



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA dos 2º e 3º CICLOS CÓNEGO JOÃO JACINTO GONÇALVES ANDRADE
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Critérios de Avaliação de Português Língua Não Materna (PLNM)

Nível B1 de proficiência linguística

		Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">- Escuta global e seletiva de textos, com tomada de notas.- Fichas de compreensão do oral.- Atividades de apresentação oral, individuais e/ou em grupo.- Intervenções orais de aula.- Dramatizações.- Debates/entrevistas.- Conversas informais.- Interpretação de imagens (oral ou escrita).	30% Compreensão : 10% Produção: 10% Interação: 10%
		Leitura	<ul style="list-style-type: none">- Momentos de leitura em voz alta.- Testes escritos de verificação das aprendizagens.- Questionários de natureza diversa.- Atividades diversas de leitura de textos para a concretização de tarefas e projetos de natureza disciplinar e interdisciplinar.	10%
		Escrita	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de verificação das aprendizagens- Questionários de natureza diversa.- Textos diversos realizados como tarefa autónoma de escrita ou no âmbito de projetos de trabalho.	8%
		Gramática	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de verificação das aprendizagens.- Mini testes de gramática- Exercícios práticos de aula.	7%
	Interação cultural	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de verificação das aprendizagens.- Trabalho de pesquisa (individual e/ou em grupo).- Interpretação de textos.	5%	
Atitudes e Valores	Responsabilidade e integridade	Observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência) Auto e heteroavaliação	15%	
	Excelência e exigência		15%	
	Curiosidade, reflexão e inovação		10%	

Perfil de aprendizagens.

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis em cada um dos domínios correspondem a um determinado perfil de aprendizagem, tendo esses perfis sido definidos a partir das Aprendizagens Essenciais previstas para cada nível de proficiência linguística.

PERFIS DE APRENDIZAGENS – PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA					
Níveis	1	2	3	4	5
Domínios	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<p>Oralidade</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir informação específica e informação parcelar. - Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar tópicos a partir de textos escritos ou orais. - Apresentar opiniões e pontos de vista justificados. - Recontar histórias. - Interpretar textos publicitários. 	<p>Não distingue informação específica e informação parcelar, não compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão, nem identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão.</p>	<p>Distingue informação específica e informação parcelar, compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão, identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão, com muitas dificuldades.</p>	<p>Distingue informação específica e informação parcelar, compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão, identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão, de modo suficiente.</p>	<p>Distingue bem/facilmente informação específica e informação parcelar, compreende bem/facilmente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão, identifica bem/facilmente o tema em diversas versões sobre a mesma questão.</p>	<p>Distingue muito bem/muito facilmente informação específica e informação parcelar, compreende muito bem/muito facilmente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão, identifica muito bem/muito facilmente o tema em diversas versões sobre a mesma questão.</p>
<p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir em conversas quotidianas. - Discutir ideias e apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. - Utilizar estratégias adequadas à intencionalidade comunicativa. 	<p>Não interage em conversas quotidianas, não discute ideias, nem apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem.</p> <p>Não utiliza estratégias adequadas à intencionalidade comunicativa.</p>	<p>Interage em conversas quotidianas, discute ideias e apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem, com muitas dificuldades.</p> <p>Utiliza estratégias adequadas à intencionalidade comunicativa, com muitas dificuldades.</p>	<p>Interage em conversas quotidianas, discute ideias e apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem, de modo suficiente.</p> <p>Utiliza estratégias adequadas à intencionalidade comunicativa, de modo suficiente.</p>	<p>Interage em conversas quotidianas, discute ideias e apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem, com bom nível de interação oral.</p> <p>Utiliza estratégias adequadas à intencionalidade comunicativa, com bom nível de interação oral.</p>	<p>Interage em conversas quotidianas, discute ideias e apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem, com muitobom nível de interação oral.</p> <p>Utiliza estratégias adequadas à intencionalidade comunicativa, com muito bom nível de interação oral.</p>
<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais linhas temáticas da leitura de textos variados. - Interpretar textos de vocabulário e dimensão acessíveis. 	<p>Não identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</p> <p>Não interpreta textos variados de dimensão e vocabulário acessíveis.</p>	<p>Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados, com muitas dificuldades.</p> <p>Interpreta textos variados de dimensão e vocabulário acessíveis, com muitas dificuldades.</p>	<p>Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados, de modo suficiente.</p> <p>Interpreta textos variados de dimensão e vocabulário acessíveis, de modo suficiente.</p>	<p>Identifica bem/facilmente as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</p> <p>Interpreta bem/facilmente textos variados de dimensão e vocabulário acessíveis.</p>	<p>Identifica muito bem/muito facilmente as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</p> <p>Interpreta muito bem/muito facilmente textos variados de dimensão e vocabulário acessíveis.</p>
<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir e dominar técnicas de textos, a partir de imagens e de seqüências ouvidas ou lidas. - Elaborar e reelaborar seqüências textuais sobre um mesmo tema, a partir de pontos de vista distintos. - Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura, referências bibliográficas, arquivamento de diferentes materiais de estudo). 	<p>Não produz e não domina técnicas de redação de textos, a partir de imagens e de seqüências ouvidas ou lidas.</p> <p>Não consegue elaborar e reelaborar seqüências textuais sobre um mesmo tema, a partir de pontos de vista distintos.</p> <p>Não cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).</p>	<p>Produz e domina técnicas de redação de textos, a partir de imagens e de seqüências ouvidas ou lidas, com muitas dificuldades.</p> <p>Consegue elaborar e reelaborar seqüências textuais sobre um mesmo tema, a partir de pontos de vista distintos, com muitas dificuldades.</p> <p>Cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo), com muitas dificuldades.</p>	<p>Produz e domina suficientemente técnicas de redação de textos, a partir de imagens e de seqüências ouvidas ou lidas.</p> <p>Consegue elaborar e reelaborar seqüências textuais sobre um mesmo tema, a partir de pontos de vista distintos, de modo suficiente.</p> <p>Cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo), de modo suficiente.</p>	<p>Produz e domina bem/facilmente técnicas de redação de textos, a partir de imagens e de seqüências ouvidas ou lidas.</p> <p>Consegue elaborar e reelaborar seqüências textuais sobre um mesmo tema, a partir de pontos de vista distintos, com bom nível de escrita.</p> <p>Cataloga bem/facilmente informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).</p>	<p>Produz e domina muito bem/muito facilmente técnicas de redação de textos, a partir de imagens e de seqüências ouvidas ou lidas.</p> <p>Consegue elaborar e reelaborar seqüências textuais sobre um mesmo tema, a partir de pontos de vista distintos, com muitobom nível de escrita.</p> <p>Cataloga muito bem/muito facilmente informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).</p>

<p>Gramática</p> <p>- Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa</p> <p>- Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal.</p> <p>- Reconhecer os usos específicos dos verbos <i>ser</i> e <i>estar</i>.</p> <p>- Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais.</p> <p>- Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal.</p> <p>- Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação).</p> <p>- Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p>	<p>Não utiliza verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa.</p> <p>Não utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal.</p> <p>Não reconhece os usos específicos dos verbos <i>ser</i> e <i>estar</i>.</p> <p>Não reconhece nem utiliza corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais.</p> <p>Não reconhece nem utiliza preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal.</p> <p>Não compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação).</p> <p>Não reconhece nem aplica relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p>	<p>Utiliza verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa, com muitas dificuldades.</p> <p>Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal, com muitas dificuldades.</p> <p>Reconhece os usos específicos dos verbos <i>ser</i> e <i>estar</i>, com muitas dificuldades.</p> <p>Reconhece e utiliza corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais, com muitas dificuldades.</p> <p>Reconhece e utiliza preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal, com muitas dificuldades.</p> <p>Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação), com muitas dificuldades.</p> <p>Reconhece e aplica relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais, com muitas dificuldades.</p>	<p>Utiliza verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa, de modo suficiente.</p> <p>Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal, de modo suficiente.</p> <p>Reconhece os usos específicos dos verbos <i>ser</i> e <i>estar</i>, de modo suficiente.</p> <p>Reconhece e utiliza corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais, de modo suficiente.</p> <p>Reconhece e utiliza preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal, de modo suficiente.</p> <p>Compreende suficientemente os processos de formação de palavras (composição e derivação).</p> <p>Reconhece e aplica relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais, de modo suficiente.</p>	<p>Utiliza bem/facilmente verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa.</p> <p>Utiliza bem/facilmente a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal.</p> <p>Reconhece bem/facilmente os usos específicos dos verbos <i>ser</i> e <i>estar</i>.</p> <p>Reconhece e utiliza bem/facilmente as formas átonas dos pronomes pessoais.</p> <p>Reconhece e utiliza bem/facilmente preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal.</p> <p>Compreende bem/facilmente os processos de formação de palavras (composição e derivação).</p> <p>Reconhece e aplica bem/facilmente relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p>	<p>Utiliza muito bem/muito facilmente verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa.</p> <p>Utiliza muito bem/muito facilmente a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal.</p> <p>Reconhece muito bem/muito facilmente os usos específicos dos verbos <i>ser</i> e <i>estar</i>.</p> <p>Reconhece e utiliza muito bem/muito facilmente as formas átonas dos pronomes pessoais.</p> <p>Reconhece e utiliza muito bem/muito facilmente preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal.</p> <p>Compreende muito bem/muito facilmente os processos de formação de palavras (composição e derivação).</p> <p>Reconhece e aplica muito bem/muito facilmente relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p>
<p>Interação cultural</p> <p>- Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.</p> <p>- Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais</p>	<p>Não explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.</p> <p>Não interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>	<p>Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo, ainda que com muitas dificuldades.</p> <p>Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais, com muitas dificuldades.</p>	<p>Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo, de modo suficiente.</p> <p>Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais, de modo suficiente.</p>	<p>Explica bem/facilmente diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.</p> <p>Interpreta bem/facilmente obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>	<p>Explica muito bem/muito facilmente diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.</p> <p>Interpreta muito bem/muito facilmente obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>

Nota: Este documento teve por base o Decreto Lei nº55/2018 6 de julho e, por isso, permite ao docente, sempre que necessário, o reajuste e/ou a implementação de medidas multinível, seletivas e/ou adicionais que se coadunem com a aprendizagem e inclusão dos alunos.

Classificação a utilizar nos instrumentos de avaliação.

Os desempenhos dos alunos são descritos na escala mais adequada ao instrumento de avaliação utilizado: percentagem, menção ou nível.

Classificação nos instrumentos de avaliação		
Percentagem	Menção	Nível
0% a 19,9%	Insuficiente	1
20% a 49,9%	Insuficiente	2
50% a 69%	Suficiente	3
70% a 89%	Bom	4
90% a 100%	Muito Bom	5