

EB1/PE DE SÃO MARTINHO

Projeto Educativo de Escola
2020-2024



Caminho de São Martinho 9000-247 Funchal



291 762 011



eb1pesmartinho@edu.madeira.gov.pt

Índice

| | |
|--|----|
| Introdução..... | 3 |
| 1.IDENTIDADE..... | 4 |
| 2. Caracterização do Meio..... | 5 |
| 2.1. Breve caraterização da Freguesia | 5 |
| 2.2. Caraterização da escola..... | 6 |
| 3. Áreas de Intervenção | 8 |
| 3.1. Identificação dos principais problemas..... | 8 |
| 4. Avaliação | 13 |

Introdução

O "Projecto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa" (*Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de Janeiro, diploma que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos de educação e de ensino públicos da Região Autónoma da Madeira, com a alteração introduzida pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho*).

Este projeto pretende ser aberto a reformulações e reflexões pelo Conselho Escolar tendo sempre em linha de conta as variáveis que agem e interagem nos vários contextos onde se inserem as crianças/alunos de diferentes faixas etárias.

O PEE teve como ponto de partida a análise efetuada aos questionários aos docentes, não docentes, encarregados de educação e alunos, no âmbito do Relatório de Autoavaliação de Escola com base no Referencial Comum para as Escolas da Região Autónoma da Madeira e do Relatório de Avaliação do PEE do último quadriénio.

O Projeto Educativo de Escola (PEE) vigorará de acordo com a Lei, durante um período de quatro anos e está articulado com o Regulamento Interno (R.I), Plano Anual de Atividades (P.A.A.) e Projeto Curricular de Escola (P.C.E), constituindo assim, uma marca de identidade.

Este documento foi elaborado por uma equipa (alguns dos elementos participaram na avaliação do PEE anterior), sendo orientada pela direção da escola como forma de garantir a sua operacionalidade.

O papel da equipa foi reunir a informação relevante existente no relatório de Autoavaliação da Escola, no relatório do PEE do último quadriénio, no Regulamento Interno (RI), no Plano Anual de Atividades (PAA), nas Atas do Conselho Escolar, nos Planos Anuais de Turma (PAT), nos Projetos Curriculares de Grupo (PCG), nos Relatórios das Provas de Aferição (RIPA/REPA) e ainda na análise estatística de gráficos.

Tendo em conta as fontes de informação e instrumentos de recolha, supramencionados, foi redigido o presente PEE e elaborado os instrumentos de monitorização para avaliação anual.

1. IDENTIDADE

MISSÃO

Promover uma educação de qualidade adaptada às exigências da atual sociedade em desenvolvimento e orientado para as necessidades específicas de cada aluno, assegurando uma formação geral sólida e preparando os alunos para o exercício da cidadania como agentes da mudança e da construção do bem-estar comum.

VISÃO – Pretendemos ser uma Escola de confiança na qual se eduque cidadãos responsáveis e autónomos construtores de uma sociedade mais equilibrada.

VALORES - A Escola baseia a sua ação no desenvolvimento e na aquisição de valores essenciais ao ser humano, tais como:

Inclusão – numa perspetiva de aceitação e valorização da diferença;

Responsabilização – numa atitude de reflexão e assunção dos seus atos;

Liberdade – respeitando a autonomia de si próprio e do outro;

Integridade - formar cidadãos honestos e verdadeiros;

Cortesia – atitudes de boa educação e respeito para com os outros.

2. Caracterização do Meio

2.1. Breve caracterização da Freguesia

A Escola Básica do 1º ciclo com Pré-escolar de São Martinho, fica situada na freguesia com o mesmo nome, pertencente ao concelho do Funchal.

Esta freguesia foi criada no ano 1579, por alvará régio de 3 de março. Tem uma população de 26.482 habitantes (censos 2011) e uma área total de 8,6 km².

São Martinho faz fronteira a Norte com a freguesia de Santo António, a Este a São Pedro e Sé, a Oeste o concelho de Câmara de Lobos e a Sul o Oceano Atlântico.

A onze de novembro celebra-se a festa de São Martinho, cujo Santo é o orago da igreja. A designação desta freguesia advém de uma pequena capela, mandada construir por Afonso Anes, o hortelão, em homenagem a este Santo.

A freguesia é dotada de várias infraestruturas e estabelecimentos de ensino, desde Creches até ao Ensino Secundário e Profissional. Recentemente foi construído, nesta zona, o Hospital Privado da Madeira.

No litoral Sul da freguesia concentra-se a maioria de unidades hoteleiras, sendo esta a que recebe maior número de turistas. É uma zona com grande densidade populacional, com vários bairros sociais, habitacionais e comerciais, nomeadamente lojas de restauração, pronto a vestir, decoração, Rent-a-Car, farmácias e ainda um grande centro comercial – Fórum Madeira.

A freguesia é cruzada pela principal estrada da ilha - a via rápida - que a liga ao centro do Funchal e ao concelho de Câmara de Lobos, servindo não só a população da freguesia como também as das zonas vizinhas.

No perímetro da freguesia existem várias elevações conhecidas como picos: Pico da Cruz, Pico do Funcho, Pico da Arruda, Pico da Igreja e Pico da Lombada.

Uma das atrações desta freguesia são as zonas de lazer e balneárias, nomeadamente Ponta Gorda, Gavinas, Lido, Clube Naval e Praia Formosa, a maior zona balnear da ilha, sendo em tempos local de desembarque dos Franceses (1566).

A freguesia também possui vários fontenários característicos: da Vitória, da Lombada, do Poço Barral, das Quebradas e do Pico do Funcho.

2.2. Caracterização da escola

A Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar de São Martinho é um dos vários estabelecimentos de ensino pertencentes à freguesia de São Martinho estando localizada numa zona de fácil acesso, no caminho de São Martinho.

O plano urbanístico da Escola foi da autoria do arquiteto madeirense Adolfo Brazão Vieira e a sua inauguração deu-se em dezembro de 1968.

A Escola é constituída por três edifícios ligados por dois espaçosos corredores, possuindo estes, salas de ambos os lados que abaixo se assinalam. Existe ainda um edifício anexo com duas salas.

Esta Escola funciona desde o ano letivo de 1996/1997 em regime de Escola a Tempo Inteiro (ETI).

Corredor I:

| Designação | Quantidade |
|--|------------|
| Salas de Aula Curricular | 3 |
| Salas de Pré-Escolar | 2 |
| Sala de Professores | 1 |
| Secretaria | 1 |
| Gabinete da Direção | 1 |
| Gabinete de Apoio | 1 |
| Reprografia | 1 |
| Arrecadação do material de Educação Física | 1 |
| Arrecadação de arrumos | 1 |
| Casas de banho de alunos | 2 |
| Casas de banho de adultos | 1 |
| Despensas | 2 |

Corredor II:

| Designação | Quantidade |
|---|-------------------|
| Salas de Aula Curricular | 4 |
| Sala TIC | 1 |
| Sala de Modalidades Artísticas (expressão plástica) | 1 |
| Sala de apoio especializado | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Casas de banho de alunos | 2 |
| Casas de banho de adultos | 1 |
| Dispensa | 1 |

Edifício central:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Refeitório | 1 |
| Cozinha | 1 |
| Espaço de convívio para funcionários | 1 |

Anexos:

| | |
|--|---|
| Sala de Modalidades Artísticas (expressão musical e dramática) | 1 |
| Sala de apoio | 1 |

Zonas exteriores:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Recinto desportivo semicoberto | 1 |
| Parque Infantil | 1 |
| Estacionamentos e áreas ajardinadas | 1 |

3. Áreas de Intervenção

3.1. Identificação dos principais problemas

De acordo com a análise feita ao PEE do último quadriénio e o relatório da Autoavaliação de Escola, verificaram-se alguns pontos fracos que a Escola pretende melhorar:

- *“Melhorar as Competências da Comunicação Oral e Escrita dos Alunos”.*

É nossa intenção continuar a desenvolver o trabalho pedagógico iniciado com o último PEE, dotando as crianças/alunos com melhores competências da comunicação oral e escrita. Para isso, temos como parceiros educativos os pais/encarregados de educação, consciencializando-os para a importância deste domínio na vida dos seus educandos.

- *“Formar Cidadãos Ativos e Responsáveis”*

Daremos continuidade ao trabalho desenvolvido no último PEE, promovendo a autonomia, a solidariedade, o respeito, as regras e normas de conduta, hábitos de convivência e cooperação com toda a comunidade escolar.

- *“Envolver todos os agentes educativos na vida escolar e na partilha de saberes”*

Com base no relatório de Autoavaliação da Escola, considerou-se importante fomentar a interação entre os docentes e os pais/encarregados de educação.

Em relação à partilha de saberes e experiências pedagógicas, sentiu-se a necessidade de haver mais momentos de discussão e reflexão entre os docentes.

- *“Divulgar as atividades desenvolvidas”*

De acordo com o relatório de Autoavaliação da Escola e com base nas respostas dadas no inquérito por alunos e pais/encarregados de educação concluiu-se que existe uma imagem bastante positiva da escola. Contudo, achou-se pertinente divulgar as atividades desenvolvidas na Escola para o exterior da comunidade educativa.

Face ao exposto, definiu-se um conjunto de prioridades de intervenção, objetivos centrais/estratégicos e metas consideradas pertinentes para o quadriénio 2020/2024.

OBJETIVOS/METAS/INDICADORES DE AVALIAÇÃO/MEIOS DE VERIFICAÇÃO

| Eixo | Dimensão | Objetivo Central | Objetivo Estratégico | Metas | Indicadores de Avaliação | Meios de Verificação |
|-----------|-----------------------|----------------------------------|---|--|---|--|
| Processos | Aprendizagem e Ensino | 1. Melhorar resultados escolares | 1.1. Implementar medidas de inclusão para alunos com Dificuldades de Aprendizagem (D.A.) | 1.1.1. 50% dos alunos com medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão devem atingir pelo menos a menção “Suficiente” em todas as áreas curriculares no final de cada ano letivo. | • Número de alunos com medidas universais | • Relatórios de monitorização interna |
| | | | 1.2. Implementar estratégias de ensino e aprendizagem que promovam o sucesso escolar dos alunos | 1.2.1. Elevar a menção de “Suficiente” para “Bom” nas áreas curriculares de Português e Matemática aumentando 3% a cada dois anos. | • Número de alunos que atingiram a “Menção de Bom” nas áreas curriculares | • Registo de avaliação sumativa dos alunos |
| | | | 1.3. Usar o discurso oral para comunicar e estruturar o pensamento | 1.3.1. No domínio da oralidade, atingir uma taxa de aproveitamento de 55% nos dois primeiros anos e de 60% nos restantes. | • Taxa de aproveitamento dos alunos no domínio da oralidade | • Grelhas de monitorização |
| | | | | 1.3.2. Apresentação de, pelo menos, três trabalhos por aluno por trimestre. | • Número de trabalhos apresentados pelos alunos | • Registo dos trabalhos apresentados |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | 1.4. Aumentar hábitos regulares de leitura e escrita | 1.4.1. Realizar concursos internos de escrita criativa, pelo menos, duas vezes por ano. | • Número de participantes | • Registo das atividades |
| | | | | 1.4.2. Elaborar semestralmente, pelo menos, cinco trabalhos por turma para o Jornal Escolar. | • Número de trabalhos | • Jornal Escolar |
| | | | | 1.4.3. Construir um dossier de turma com vários tipos de textos elaborados pelos alunos por cada ano vigente. | • Número de textos realizados pelos alunos | • Dossier de turma |
| | | | | 1.4.4. Ler e explorar mensalmente, pelo menos, uma obra literária recomendada pelo PNL/PRL para cada ano de escolaridade. | • Números de obras do PNL/PRL trabalhadas | • Registo das obras trabalhadas • Fichas de leitura |
| | Aprendizagem e ensino e Cultura Organizacional | 2. Formar cidadãos ativos e responsáveis | 2.1 Realizar Assembleias de Turma | 2.1.1. Dinamizar quinzenalmente uma Assembleia de Turma para debater/refletir direitos e deveres e outros assuntos da turma. | • Número de Assembleias de Turma | • Atas das Assembleias de Turma |
| | | | 2.2. Realizar Conselhos de Alunos | 2.2.1. Dinamizar mensalmente um Conselho de Alunos para refletir/debater os assuntos da escola. | • Número de Conselhos de Alunos | • Atas dos Conselhos de Alunos |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|---|--|---|
| | | | 2.3. Melhorar comportamentos e atitudes nas interações entre os pares | 2.3.1. Atingir uma taxa de 55% do total de alunos que cumpram as regras da escola (sala de aula, cantina e intervalos). | <ul style="list-style-type: none"> • Número de alunos cumpridores das regras da escola • Número de Diplomas de Mérito na Atitude Cívica atribuídos | <ul style="list-style-type: none"> • Atas de avaliação trimestral • Diplomas |
| | | | 2.4. Dinamizar ações de sensibilização no âmbito da cidadania (ambiente, segurança, saúde...) | 2.4.1. Realizar pelo menos duas ações de sensibilização por cada ano letivo no âmbito da cidadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Número de ações realizadas | <ul style="list-style-type: none"> • Registo das ações realizadas • Relatório do PAA |
| | | | | 2.4.2. Participar em projetos e/ou passatempos (Eco escolas, Nutrifixe Mediação de conflitos e Prevenção do Bullying) em, pelo menos, quatro atividades por ano letivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Número de projetos/passatempos realizados | <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo • Relatório do PAA |
| | | | | 2.5. Realizar atividades de solidariedade (recolha de tampinhas, de papel, pilhas, alimentos e donativos) | 2.5.1. Efetuar, pelo menos, uma atividade de solidariedade por trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> • Número de iniciativas solidárias realizadas |
| | Cultura Relacional | 3. Aumentar a participação dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos | 3.1. Promover maior interrelação entre o professor titular de turma e pais/encarregados de educação. | 3.1.1. Trimestralmente o professor titular de turma e os pais/encarregados de educação devem estabelecer contacto, pelo menos duas vezes, por via telefónica ou presencial. | <ul style="list-style-type: none"> • Número de contactos telefónicos ou número de presenças | <ul style="list-style-type: none"> • Folha de registo do atendimento dos pais/encarregados de educação |

| | | | | | | |
|------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 3.2. Participar em atividades promovidas pelo titular de turma ou por outro docente da turma. | 3.2.1. Participar, pelo menos, numa atividade por trimestre com os seus educandos. | <ul style="list-style-type: none"> • Número de atividades participadas | <ul style="list-style-type: none"> • Folha de registos • Relatório do PAA |
| | | | 3.3. Participar em ações de sensibilização promovidas pela escola. | 3.3.1. Anualmente participar, pelo menos, numa ação de sensibilização. | <ul style="list-style-type: none"> • Número de participações nas ações de sensibilização | <ul style="list-style-type: none"> • Folha de presenças |
| | Cultura Organizacional | 4. Encontrar momentos de partilha e reflexão entre docentes | 4.1. Partilhar e refletir sobre práticas e experiências pedagógicas realizadas e/ou a realizar com os alunos. | 4.1.1. Partilha e reflexão nas reuniões de Conselho Turma/Grupo.de práticas e experiências desenvolvidas pelos docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Número de registos em ata do Conselho de Turma | <ul style="list-style-type: none"> • Atas das reuniões do Conselho de Turma |
| Resultados | Reconhecimento social | 5. Promover a imagem pública da escola. | 5.1. Divulgar para o exterior atividades e eventos dinamizados pela escola. | 5.1.1. Difundir, pelo menos, cinco atividades desenvolvidas pela comunidade educativa para o exterior. | <ul style="list-style-type: none"> • Número de publicações • Grau de satisfação da comunidade educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Site da escola • Jornalinho escolar • Exposições • Inquéritos • Relatório do PAA |

4. Avaliação

No final de cada ano letivo será realizada uma análise detalhada sobre os resultados obtidos, com o propósito de ajustar estratégias e/ou redefinir objetivos e metas do projeto, com base nos dados concretos recolhidos a partir de:

- Grelhas de monitorização;
- Inquéritos;
- Relatórios do Plano Anual de Atividades;
- Atas de Conselho de Turma;
- Atas de Conselho Escolar;
- Projetos Curriculares de Turma/Grupo;
- Relatórios REPA/RIPA;

No último ano de vigência do PEE (2024) será realizado o relatório final com a análise global do quadriénio, com base nas fontes e instrumentos acima referidos, a fim de verificar o cumprimento ou incumprimento dos objetivos e metas. A partir desta análise serão criadas as bases para a construção do próximo PEE.

É da competência do Conselho Escolar discutir, analisar e aprovar os relatórios anuais e final.

Divulgação

A divulgação do Projeto Educativo de Escola será desenvolvida nos seguintes moldes:

- ✓ Pelo diretor, aos pais/encarregados de educação (em reuniões);
- ✓ Pelo diretor, ao pessoal docente e não docente (em reuniões);
- ✓ Pelo diretor aos alunos (salas de aula);
- ✓ Publicação na página Web da Escola;
- ✓ Disponibilização de um exemplar do PEE no balcão da secretaria da Escola.