

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

CrITÉrios de Avaliação

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade : 6º ano

		Domínios/Temas	Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Tratamento da informação / utilização de fontes	<p>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I) Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I) Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus; Relaciona os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; Evidencia a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; Compreende a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; Reconhece em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); Demonstra a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; Caracteriza a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; Identifica/aplica os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. 	<p>80%</p> <p>(Comunicação escrita – 60% e comunicação oral 20%)</p>	<p>Fichas de verificação das aprendizagens.</p> <p>Questões aula escritas.</p> <p>- Trabalhos individuais / de grupo.</p> <p>- Trabalhos de projeto/exposições de trabalhos de natureza disciplinar e interdisciplinar individuais ou</p>
		<p>Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização</p> <p>Comunicação em História</p>				

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	O triunfo do liberalismo	<p>georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e localiza as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; <ul style="list-style-type: none"> Analisa a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; Compreende que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; Identifica/aplica os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. 		em grupo. - Questões orais (grelhas de observação).
	Portugal na segunda metade do século XIX	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I) Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; <ul style="list-style-type: none"> Explica as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; Refere o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; <ul style="list-style-type: none"> Analisa o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identifica/aplica os conceitos: indústria, operariado. 		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	PORTUGAL DO SÉCULO XX A revolução Republicana	histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I) <ul style="list-style-type: none"> Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> Explica como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; Analisa princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; Identifica medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; Identifica/aplica os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. 		
	Os anos de ditadura	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> Sintetiza as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; Relaciona a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; Identifica/aplica os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. 		
	O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; Caracteriza o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Identifica/aplica os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. 		
	PORTUGAL HOJE A população portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> Analisa a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); Compara a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; 		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> Explica a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); Aplica as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. Identifica e aplica os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. 		
	Os lugares onde vivemos		<ul style="list-style-type: none"> Analisa a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; Mobiliza as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; Compara o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; Elabora pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; Identifica fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; Identifica ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; Descreve as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; Reconhece algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à 		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
			<p>população portuguesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica/ aplica os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. 		
	As atividades económicas que desenvolvemos		<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas Utiliza diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; Mobiliza as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. Identifica/aplica os conceitos: população ativa, sectores de atividade; 		
	Como ocupamos os tempos livres		<ul style="list-style-type: none"> Exemplifica a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; Localiza em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; Identifica fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Exemplifica ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; Identifica/aplica os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. 		

		Domínios/Temas	Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
		O Mundo mais perto de nós		<ul style="list-style-type: none"> • Compara as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); • Relaciona a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; • Discute a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; • Aplica as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; • Identifica/aplica os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização. 		
Áreas de competências	Atitudes e valores	Responsabilidade e integridade	(A, B, C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Traz o material necessário para a aula. - É pontual. - Cumpre as tarefas. - Responsabiliza-se pelas suas ações. 	8%	Grelhas de observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrências)
		Excelência e exigência	(A, B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela espírito de enteadajuda. - Cumpre as tarefas respeitando os prazos. - Empenha-se na superação das suas dificuldades. 	3%	
		Curiosidade, reflexão	(A, B, D, F, G, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela curiosidade, interesse e empenho. - Tem iniciativa. 	3%	
		Cidadania e participação	(A, B, D, E, F, G, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita a diferença, demonstra respeito pela diversidade humana e cultural. 	3%	
		Liberdade	(A, B, C, D, E, F, G, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita a opinião dos outros. 	3%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C -Raciocínio e resolução de problemas	D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar saúde e ambiente	H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, Técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo
--	--	--

PERFIS DE APRENDIZAGEM

	1	2	3	4	5
Tratamento da informação / utilização das fontes	- Desempenho muito insuficiente na pesquisa, sem autonomia nem planificação. - Desempenho muito insuficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho muito insuficiente na análise de textos historiográficos.	- Desempenho insuficiente na pesquisa, com pouca autonomia e pouca planificação. - Desempenho insuficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho insuficiente na análise de textos historiográficos.	- Desempenho suficiente na pesquisa, com alguma autonomia e planificação. - Desempenho suficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho suficiente na análise de textos historiográficos.	- Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. - Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. - Bom desempenho na análise de textos historiográficos.	- Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. - Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. - Bom desempenho na análise de textos historiográficos.
Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Situa muito insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica muito insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos	- Situa insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e	- Situa suficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica suficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e	- Situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica bem a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza bem	- Situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica muito bem a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.

	1	2	3	4	5
	<p>circunscritos no tempo e no espaço.</p> <p>- Situa e caracteriza muito insuficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</p> <p>- Relaciona muito insuficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</p> <p>- Mobiliza muito insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</p>	<p>no espaço.</p> <p>- Situa e caracteriza insuficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</p> <p>- Relaciona insuficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</p> <p>- Mobiliza insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</p>	<p>no espaço.</p> <p>- Situa e caracteriza suficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</p> <p>- Relaciona suficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</p> <p>- Mobiliza suficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</p>	<p>os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</p> <p>- Relaciona bem a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</p> <p>- Mobiliza bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</p>	<p>- Situa e caracteriza muito bem os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</p> <p>- Relaciona muito bem a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</p> <p>- Mobiliza muito bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</p>
Comunicação em História	<p>- Elabora e comunica muito insuficientemente, sem correção linguística e de forma não criativa, sínteses de assuntos estudados:</p> <p>Sem estabelecer os seus traços definidores;</p> <p>Sem distinguir situações de rutura e de</p>	<p>- Elabora e comunica insuficientemente, com pouca correção linguística e de forma pouco criativa, sínteses de assuntos estudados:</p> <p>Estabelecendo mal os seus traços definidores;</p> <p>Distinguindo mal situações de rutura e de</p>	<p>- Elabora e comunica suficientemente, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados:</p> <p>Estabelecendo suficientemente os seus traços definidores;</p> <p>Distinguindo suficientemente situações</p>	<p>- Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados:</p> <p>Estabelecendo bem os seus traços definidores;</p> <p>Distinguindo bem situações de rutura e de continuidade;</p> <p>Utilizando,</p>	<p>- Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados:</p> <p>Estabelecendo muito bem os seus traços definidores;</p> <p>Distinguindo muito bem situações de rutura e de continuidade;</p>

	1	2	3	4	5
	continuidade; Sem utilizar, adequadamente, terminologia específica.	continuidade; Utilizando pouco adequadamente, terminologia específica.	de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.	adequadamente, terminologia específica.	Utilizando, adequadamente, terminologia específica.
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente traz o material necessário para a aula. - Não é pontual. - Raramente cumpre as tarefas. - Não se responsabiliza pelas suas ações. - Não intervém de forma disciplinada e oportuna. - Não revela espírito de entreajuda. - Raramente cumpre as tarefas respeitando os prazos. -Empenha-se muito pouco na superação das suas dificuldades. -Raramente revela curiosidade, interesse e empenho. -Não tem iniciativa. - Não respeita a diferença e não demonstra respeito pela diversidade humana e cultural. - Raramente respeita a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falha muitas vezes com o material necessário para a aula. - É pouco pontual. - Raramente cumpre as tarefas. - Raramente responsabiliza-se pelas suas ações. - Raramente intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela pouco espírito de entreajuda. - Falha muitas vezes com o cumprimento das tarefas e dos prazos. -Empenha-se pouco na superação das suas dificuldades. -Revela pouca curiosidade, interesse e empenho. - Tem pouca iniciativa. - Raramente respeita a diferença e respeito pela diversidade humana e cultural. - Respeita esporadicamente a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geralmente traz o material necessário para a aula. - É pontual. - Cumpre as tarefas de forma satisfatória. - Geralmente responsabiliza-se pelas suas ações. - Habitualmente intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela algum espírito de entreajuda. - Cumpre as tarefas respeitando os prazos de forma satisfatória. -Empenha-se razoavelmente na superação das suas dificuldades. -Revela alguma curiosidade, interesse e empenho. - Demonstra alguma iniciativa. - Geralmente respeita a diferença e respeito pela diversidade humana e cultural. - Habitualmente respeita a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traz o material necessário para a aula. - É pontual. - Cumpre as tarefas. - Responsabiliza-se pelas suas ações. - Quase sempre intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela espírito de entreajuda. - Cumpre as tarefas respeitando os prazos. -Empenha-se na superação das suas dificuldades. -Revela curiosidade, interesse e empenho. - Demonstra iniciativa. - Respeita a diferença e a diversidade humana e cultural. - Respeita quase sempre a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traz sempre o material necessário para a aula. - É sempre pontual. - Cumpre as tarefas na íntegra. - Responsabiliza-se sempre pelas suas ações. - Intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela espírito de entreajuda. - Cumpre sempre as tarefas dentro dos prazos estabelecidos. -Empenha-se muito na superação das suas dificuldades. -Revela muita curiosidade, interesse e empenho. - Demonstra muita iniciativa. - Respeita a diferença e a diversidade humana e cultural. - Respeita a opinião dos outros.

O Conselho de professores de História e HGP

O Delegado de História.

Julho de 2019