

Perfil de Aprendizagens Específicas

Francês 8.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Avaliação formativa;
- Fichas de trabalho/vocabulário;
- Testes de avaliação: compreensão escrita, interação e produção escrita;
- Testes/exercícios de compreensão oral;
- Registo da observação direta das atitudes e valores;
- Textos de produção escrita;
- Registo da observação das atividades individuais, de pares e/ou grupo;
- Registo da observação do desempenho do aluno durante exercícios orais.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

| Importância relativa | Domínio | Descritores de desempenho | | | | |
|----------------------|---------------------------------|---|------------------|--|------------------|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30% | Atitudes e valores transversais | Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: <ul style="list-style-type: none"> - Trata com respeito colegas, professores e funcionários; - Respeita os equipamentos e os espaços escolares; - Faz-se sempre acompanhar do material necessário; - Realiza as atividades da sala de aula com empenho; - Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa; - É assíduo; - É pontual; - Participa ativamente ao longo das aulas; | Nível Intercalar | Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. | Nível Intercalar | Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |

| Importância relativa | Domínio | Descritores de desempenho | | | | |
|----------------------|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | - Colabora com os colegas e os professores. | | | | |
| 60% | Competência comunicativa | <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Compreensão oral Identifica com muita facilidade palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita Identifica com muita facilidade palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p> <p>Interação oral Interage com muita fluência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório adequado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Interação Escrita Escreve com facilidade correspondência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando sempre as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação</p> <p>Produção Oral Exprime-se com muita facilidade sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório adequado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma bastante clara.</p> | | Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. | | Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |

| Importância relativa | Domínio | Descritores de desempenho | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|---|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | <p>Produção Escrita Escreve com muita facilidade sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando com eficácia as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p> <p>Aplicação de estruturas gramaticais e lexicais Reconhece e aplica o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p> | | | | |
| 10% | Competência intercultural | <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Observa e identifica muito facilmente a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</p> | | Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio | | Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |
| A avaliação da competência estratégica far-se-á em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais | Competência estratégica | <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Reconhece com facilidade a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identifica as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</p> <p>Utiliza eficazmente diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p> | | Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio | | Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos;

B- Informação e comunicação;

C- Raciocínio e resolução de problemas;

D- Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal;

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G- bem-estar, saúde e ambiente;

H- Sensibilidade estética e artística;

I- Saber científico, técnico e tecnológico;

J- Consciência e domínio do corpo.