

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro



PLANO ANUAL DE ESCOLA 2020/2021

PLANO ANUAL DE ESCOLA

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
2. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR	4
2.1. DISTRIBUIÇÃO DO SERVIÇO DOCENTE	4
2.2. DISTRIBUIÇÃO DO SERVIÇO NÃO DOCENTE	5
2.3. ALUNOS E CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DAS TURMAS	5
2.4. DIMENSÃO CURRICULAR	7
2.4.1. DOMÍNIOS DE AUTONOMIA CURRICULAR	9
2.4.2. FLEXIBILIDADE CURRICULAR	9
2.4.3. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	10
2.4.4. FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	10
2.4.5. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	11
2.4.6. CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	12
2.4.7. CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS	12
2.4.8. FORMAÇÕES MODULARES	13
2.5. CALENDÁRIO ESCOLAR	14
2.6. CALENDÁRIO DE REUNIÕES	14
2.7. HORÁRIO ESCOLAR	15
2.8. ÓRGÃOS DE DIREÇÃO E GESTÃO INTERMÉDIA	16
2.8.1. CONSELHO DA COMUNIDADE EDUCATIVA	16
2.8.2. CONSELHO EXECUTIVO	17
2.8.3. CONSELHO PEDAGÓGICO	17
2.9. DEPARTAMENTOS CURRICULARES	18
2.9.1. CONSTITUIÇÃO DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES	18
2.9.2. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA E TECNOLOGIAS	19
2.9.3. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	20
2.9.4. DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	21
2.9.5. DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS	21
2.9.6. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	22
2.10. DIREÇÃO DE TURMA: ATENDIMENTO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	23
2.11. CRITÉRIOS DA AVALIAÇÃO ESCOLAR	24
2.12. CURSOS EFA	27
2.13. SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	27
2.14. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)	28
2.15. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	28
2.16. PLANO DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	30
2.17. SERVIÇOS DE AÇÃO SOCIAL E SAÚDE ESCOLAR	33
2.18. PLANO DE CONTINGÊNCIA	33
3. ATIVIDADES	36
4. AVALIAÇÃO	78
5. BIBLIOGRAFIA	79
6. APROVAÇÃO E DIVULGAÇÃO	81

1. Introdução

De acordo com o artigo 3.º do Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, sobre o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos de educação e de ensino públicos da Região Autónoma da Madeira (RAM), define-se o plano anual de escola (PAE) como um documento de planeamento, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão da escola, que define, em função do projeto educativo de escola (PEE), os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos.

Sendo o PAE um instrumento de organização e gestão, este contém as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2020/2021, que estão de acordo com as prioridades e os objetivos presentes no PEE.

Como objetivos estratégicos, foram delineados os seguintes:

- Concretizar a articulação entre os diferentes níveis de ensino, departamentos, grupos, clubes, projetos e estruturas de apoio;
- Promover o trabalho em equipa;
- Diversificar as atividades de complemento curricular;
- Melhorar e consolidar os resultados escolares (avaliação interna/externa);
- Descentralizar e evitar a sobreposição das atividades;
- Divulgar, no site da escola, as atividades do PAE, de forma a proporcionar um maior envolvimento, não só de toda a comunidade escolar, como também dos encarregados de educação;
- Promover a supervisão pedagógica das atividades.

2. Organização do ano escolar

2.1. Distribuição do Serviço Docente

Os horários são da responsabilidade do conselho executivo (CE) e devem obedecer a critérios gerais definidos pelo conselho pedagógico (CP), procedendo-se à distribuição da componente letiva de acordo com a carga horária das disciplinas e consoante o ano de escolaridade. Respeita-se a sequência horária para as diferentes disciplinas, tendo em consideração a atribuição dos cargos e a respetiva redução da componente letiva, sustentada pela legislação em vigor e conforme as orientações da Direção Regional de Educação (DRE) e da Direção Regional de Inovação e Gestão (DRIG).

Procura-se a continuidade da lecionação das turmas, exceto quando existirem situações de conflito entre o professor e a turma ou houver necessidade de o professor desempenhar outras funções na organização da escola.

Este ano letivo, a escola dispõe de um total de 101 docentes.

Grupo Disciplinar	N.º de docentes
200 - Português e Estudos Sociais/História	4
220 - Português e Inglês	1
230 - Matemática e Ciências da Natureza	8
240 - Educação Visual Tecnológica	5
250 - Educação Musical	1
260 - Educação Física (2.º ciclo do ensino básico)	3
290 - Educação Moral Religiosa e Católica	1
300 - Português	7
320 - Francês	1
330 - Inglês	8
400 - História	2
410 - Filosofia	3
420 - Geografia	6
430 - Economia	3
500 - Matemática	7
510 - Física e Química	4
520 - Biologia e Geologia	6
530 - Educação Tecnológica	2
550 - Informática	8
600 - Artes Visuais	5
610 - Educação Musical	1
620 - Educação Física (3.º ciclo do ensino básico/secundário)	6
700.EE - Educação Especial	4
Conselho Executivo	5

2.2. Distribuição do serviço não docente

Este ano letivo, a escola funciona com 33 elementos que pertencem ao pessoal não docente, distribuídos da seguinte maneira:

Função	N.º de elementos
Assistente operacional	17
Assistente técnico	12
Assistente técnico de biblioteca	1
Técnico de informática	1
Encarregado de pessoal	1
Técnico superior - Psicóloga	1

2.3. Alunos e Critérios de Elaboração das Turmas

As turmas são elaboradas segundo as orientações da Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia (SRE), tendo em consideração o número de alunos por turma. Na sua constituição, é privilegiada a continuidade do grupo/turma, tendo sempre em conta os processos dos alunos “sinalizados”, no ano transato, pelos conselhos de turma.

Sempre que possível, são tidas em conta as afinidades parentais e a proveniência dos grupos de escola, de modo a facilitar a inclusão de todos, mas, sobretudo, dos alunos com necessidades educativas especiais (NEE). Na formação das turmas, e aquando da integração dos alunos retidos, considera-se sempre a homogeneidade do nível etário, para que não haja desequilíbrios na motivação para as aprendizagens, no saber ser e no saber estar.

No horário dos alunos, respeita-se a distribuição da componente letiva pelos dias da semana, considerando a sequência horária para as diferentes disciplinas. Procura-se ter em consideração a especificidade das disciplinas a colocar no turno inverso. Tem-se também em consideração o perfil do aluno. Em relação à organização das aulas, opta-se por privilegiar a existência de blocos (90 minutos).

A escola tem 800 discentes, distribuídos pelos seguintes anos/turmas:

Ano de escolaridade	N.º de alunos
5.º	24
6.º	32
7.º	43
8.º	46
9.º	39
2.º e 3.º ciclos	Total: 184

Ano de escolaridade /Turma		N.º de alunos/ formandos
CEF Tipo 4 (equivalência ao 10.º ano)	<ul style="list-style-type: none"> • Operador de logística (OL4) 	15
CEF Tipo 5 (equivalência ao 12.º ano)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico de vendas (TV5) 	12
CEF Secundário		Total: 30
EFA Nível B3 – nível 2 (Equivalência ao 9.º ano)	<ul style="list-style-type: none"> • B3 1 iniciação • B3 1 continuação • B3 Murteiras – continuação (2 turmas) • B3 Santo Amaro continuação • B3 Assistente de Cabeleireiro – Santo Amaro continuação • B3 Quinta Falcão continuação • B3 Ribeira Grande continuação 	81
EFA Certificação Escolar – nível secundário (NS) – nível 3 (Equivalência ao 12.º ano)	<ul style="list-style-type: none"> • NS 1 iniciação • NS Murteiras continuação • NS Santo Amaro continuação • NS Ribeira Grande iniciação • NS Ribeira Grande continuação • NS Nazaré continuação 	90
EFA - Dupla Certificação – certificação escolar e qualificação escolar – nível 4 (Equivalência ao 12.º ano)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico de Ação Educativa - iniciação • Técnico de Ação Educativa – continuação (2 turmas) • Técnico Administrativo – iniciação • Técnico Administrativo – continuação (2 turmas) • Técnico de Informática, Sistemas - iniciação • Técnico de Informática, Sistemas – continuação (2 turmas) • Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade – iniciação • Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade – continuação 	134
EFA Formação Modular	<ul style="list-style-type: none"> • Inglês • TIC • Animação em instituições de saúde • Português para falantes de outras línguas • Dança • Iniciação à costura • Software imagens • Carpintaria 	284 *

* O número de formandos da formação modular é variável ao longo do ano letivo, pelo que este número é meramente indicativo e corresponde ao número no início do ano letivo. Há formandos inscritos em mais do que uma formação modular.

2.4. Dimensão Curricular

O Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens. Foram revogados: a) o Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na sua redação atual, de acordo com a calendarização de produção de efeitos fixada no artigo seguinte; b) os artigos 4.º e 5.º do Decreto-Lei n.º 176/2012, de 2 de agosto, na sua redação atual; c) a Portaria n.º 341/2015, de 9 de outubro.

O Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho produz efeitos a partir do ano letivo de: a) 2018/2019, no que respeita aos 1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade; b) 2019/2020, no que respeita aos 2.º, 6.º, 8.º e 11.º anos de escolaridade; c) 2020/2021, no que respeita aos 3.º, 9.º e 12.º anos de escolaridade; d) 2021/2022, no que respeita ao 4.º ano de escolaridade. 2 — Sem prejuízo do disposto no número anterior, às turmas das escolas abrangidas pelo Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho de 2017, são aplicáveis as disposições do presente decreto-lei nos termos seguintes: a) 2018/2019, no que respeita aos 2.º, 6.º, 8.º e 11.º anos de escolaridade; b) 2019/2020, no que respeita aos 3.º, 9.º e 12.º anos de escolaridade; c) 2020/2021, no que respeita ao 4.º ano de escolaridade.

No âmbito da sua autonomia, a escola organizou os tempos letivos em unidades de 45 minutos.

No ensino básico geral – 2.º ciclo e para os 5.º e 6.º anos atribuem-se:

Áreas Disciplinares/Disciplinas		Tempos Letivos
Línguas e Estudos Sociais	Português	4
	Inglês	3
	História e Geografia de Portugal	3
	Cidadania e Desenvolvimento	1
Matemática e Ciências	Matemática	5
	Ciências Naturais	3
Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual	2
	Educação Tecnológica	2
	Educação Musical	2
	Tecnologias de Informação e Comunicação	2
Educação Física		3
Educação Moral e Religiosa a)		1
Oferta Complementar	Formação Pessoal e Social	1
Apoio ao Estudo – 5.º ano		2 e@d
Apoio ao Estudo – 6.º ano		2 e@d

a) Disciplina de frequência facultativa.

No ensino básico geral – 3.º ciclo e para o 7.º, 8.º e 9.º anos atribuem-se:

Áreas disciplinares/ Disciplinas		Tempos letivos		
		7.º ano	8.º ano	9.º ano
Português		4	5	5
Línguas Estrangeiras	Inglês	3	3	3
	Língua Estrangeira II - Francês	3	2	3
Ciências Sociais e Humanas	História	3	2	3
	Geografia	2	3	2
	Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1
Matemática		4	5	5
Ciências Físico-Naturais	Ciências Naturais	3	2	3
	Físico-Química	3	3	2
Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual	2	2	2
	Educação Tecnológica (½ turma)			
	Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) (½ turma)	2	2	2
Educação Física		3	3	3
Educação Moral e Religiosa a)		1	1	1
Oferta Complementar	Formação Pessoal e Social	1	1	1

a) Disciplina de frequência facultativa.

A escola decidiu manter o apoio ao estudo, atribuindo dois tempos semanais a cada ano de escolaridade do 3.º ciclo, de acordo com o estipulado no artigo 5.º, ponto 1, alínea a) do Despacho n.º 240/2018.

No desenvolvimento de trabalho prático ou experimental decidiu-se recorrer ao desdobramento de turmas nas disciplinas de ciências naturais e físico-química.

Nas disciplinas de TIC e de educação tecnológica, cada turma é dividida em dois grupos, ficando cada um deles para cada uma destas disciplinas, trocando de semana a semana entre si.

Nas turmas com maior número de alunos, a escola decidiu desdobrar a turma em dois grupos, em determinadas disciplinas, de modo a reduzir o número de alunos de cada vez em cada espaço, tendo em conta a necessidade de manter o distanciamento social como forma de prevenir o contágio da pandemia que se vive atualmente (covid-19).

2.4.1. Domínios de Autonomia Curricular

Os domínios de autonomia curricular, neste ano letivo, deixaram de integrar o horário dos alunos nos moldes do ano letivo transato devido à pandemia de covid-19. O trabalho interdisciplinar deverá ser desenvolvido de acordo com o que se decidir nas reuniões periódicas da flexibilidade curricular.

2.4.2. Flexibilidade Curricular

A globalização que hoje experienciamos trouxe consigo grandes desafios - sociais, económicos e ambientais - assim como um desenvolvimento acelerado e sem precedentes. Atualmente exige-se às escolas que sejam mais eficazes em termos das aprendizagens e da qualidade das mesmas. Isto porque a eficácia da escola traduz-se no sucesso educativo de todos numa perspetiva inclusiva e de equidade. Sendo assim, a escola tem de dar resposta aos desafios do mundo atual apostando na diferenciação pedagógica ao nível da diversificação e da individualização das experiências educativas a dinamizar, proporcionando aos alunos aprendizagens significativas.

A flexibilidade curricular assume-se como uma oportunidade de mobilização de novas metodologias de ensino-aprendizagem, baseadas no trabalho colaborativo entre docentes e no pressuposto de que a matriz curricular implementada irá potenciar o sucesso dos alunos.

No 3.º ciclo, e ao contrário do passado, no presente ano letivo as turmas não beneficiam do bloco de apoio ao projeto onde os alunos, com o apoio dos docentes das várias áreas envolvidas, trabalhavam os projetos e atividades planificadas.

Deste modo, a flexibilidade curricular será implementada nas aulas das diversas áreas curriculares, visando o desenvolvimento de atividades e projetos de carácter sobretudo multidisciplinar e interdisciplinar, uma vez que a situação de contingência que atualmente vivemos pode impossibilitar os projetos de carácter transdisciplinar. Não obstante, a formação académica dos alunos continua a ser encarada como um todo que se complementa, e não como um conjunto de conhecimentos fragmentados em disciplinas.

Para uma melhor coordenação, serão promovidas reuniões mensais por nível de escolaridade, onde serão sugeridas, discutidas e planificadas as atividades/projetos por turma, tendo em conta a sua especificidade, aptidões e dificuldades dos alunos que as constituem, visando sempre o desenvolvimento pleno das suas capacidades. Nestas reuniões será também feito o balanço dos domínios constantes da estratégia para a cidadania na escola que estão a ser trabalhados nas diversas atividades/projetos de cada turma.

2.4.3. Cidadania e Desenvolvimento

Foi delineada a estratégia de educação para a cidadania da escola (EECE), com os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade.

Desse documento consta o modo de organização do trabalho, os projetos a desenvolver pelos alunos, as aprendizagens a desenvolver, as parcerias e a avaliação dessas aprendizagens.

O conselho de turma/equipa técnico-pedagógica deve preencher e/ou atualizar a “Tabela OMA - Operacionalização, Monitorização e Avaliação da Educação para a Cidadania”, durante as reuniões ordinárias e/ou de avaliação. Este sistema de monitorização e avaliação (SIMA) da EECE, estabelece quatro níveis de exigência (do mais básico ao mais exigente), que facilitam a monitorização e avaliação da mesma. Posteriormente, o coordenador da EECE compilará os dados, que encaminhará à equipa de autoavaliação.

Após a conclusão da escolaridade obrigatória é passado um diploma/certificado de conclusão regulamentado para o efeito.

Esta componente deverá constituir-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar onde se mobilizam os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Esta é uma disciplina que «visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social».

2.4.4. Formação Pessoal e Social

A formação pessoal e social (FPS) é uma oferta complementar do currículo, de carácter obrigatório, sujeita a avaliação quantitativa no fim do semestre.

Nestas aulas serão desenvolvidas atividades inerentes à direção de turma e aos projetos da DRE.

Calendarização dos projetos 2020/2021

Projetos da DRE	1.º semestre	2.º semestre
Educação sexual para os afetos (ESA) Prof. Guilhermina Fernandes	7.º 1, 7.º 2 e 8.º 2 – 10 sessões	6.º 1 e 6.º 2 (A partir de janeiro)
Plano prevenção rodoviária (PPR) Prof(s). Jordão Silva e Marla Mateus	5.º e 6.º anos – 8 a 10 sessões	-----
Educação para a segurança e prevenção de riscos (ESPR) Prof. Paulo Freitas	8.º 1 (a partir de outubro) 8.º 2 (a partir de dezembro) 9.º 1 e 9.º 2 (A partir de dezembro) – 8 a 10 sessões	7.º 1 e 7.º 2 – 8 a 10 sessões 5.º 1 e 5.º 2 – 8 a 10 sessões
Atlante Prof. Patrícia Webb	-----	9.º 1 (5, 19 e 26 de fevereiro; 5, 12 e 19 de março) 9.º 2
Carta da Convivialidade	A lecionar pelos diretores de turma - 3 a 4 sessões	A lecionar pelos diretores de turma – 3 a 4 sessões
Orientação Escolar e Vocacional Psicóloga Susana Rodrigues	9.º 1 (setembro e outubro) 9.º 2 (setembro e outubro)	-----
Barómetro da Poupança – Todos contam Prof. Emanuel Silva	-----	6.º 1 e 6.º 2 – A partir de abril

O diretor de turma deve colaborar com os docentes dos projetos, nomeadamente no que respeita ao controlo do comportamento e atitudes dos alunos.

2.4.5. Atividades de Enriquecimento Curricular

As atividades de enriquecimento curricular são de carácter facultativo e de natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural.

Clubes e Projetos	
<ul style="list-style-type: none">• Digiarte - artes plásticas• Europeu• Ginástica de manutenção e saúde• Teatro ETC e Tal• GaleArte (inclui Bilhar)• Biblioteca + (inclui o baú de leitura)• Danças tradicionais do mundo• Barómetro da poupança – Todos contam (Literacia Financeira e Educação para o Consumo)	<ul style="list-style-type: none">• Núcleo de música• Desporto escolar• Eco-Escolas• Solidariedade social – Ajuda a ajudar• Atlante• ESA• Educação para a segurança e prevenção de riscos• Projeto de prevenção rodoviária• Desafios - projeto de matemática• Robótica e Matemática (ROBMAT)• Dança• Horta do Galeão• Jardins do Galeão• Vídeo, cinema e multimédia

2.4.6. Cursos de Educação e Formação

De acordo com o Decreto Legislativo Regional n.º 17/2005/M, que estabelece o regime jurídico da oferta formativa dos cursos de educação e formação (CEF) na Região Autónoma da Madeira, os CEF têm como objetivo possibilitar aos alunos/formandos uma certificação escolar e uma qualificação profissional, bem como o prosseguimento dos estudos do nível básico ou secundário.

2.4.7. Cursos de Educação e Formação de Adultos

Segundo a Portaria n.º 80/2008 de 27 de junho, que define as condições de funcionamento dos cursos de educação e formação de adultos (EFA) na Região Autónoma da Madeira, alterada pela Portaria n.º 74/2011 de 30 de junho, os EFA destinam-se a pessoas com idade igual ou superior a 18 anos à data do início da formação, sem a qualificação adequada para efeitos de inserção ou progressão no mercado de trabalho e, prioritariamente, sem a conclusão do ensino básico ou do ensino secundário.

2.4.8. Formações Modulares

As formações modulares destinam-se a adultos com idade igual ou superior a 18 anos, sem a qualificação adequada para efeitos de inserção ou progressão no mercado de trabalho e, prioritariamente, sem a conclusão do ensino básico ou secundário.

Podem ser integrados em formações modulares formandos com menos de 18 anos, desde que comprovadamente inseridos no mercado de trabalho ou em centros educativos tutelados pelo Ministério da Justiça.

As formações modulares dão a possibilidade aos adultos de adquirirem mais competências escolares e profissionais, com vista a uma (re)inserção ou progressão no mercado de trabalho.

Estas formações são capitalizáveis para a obtenção de uma ou mais qualificações constantes do Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ) e permitem a criação de percursos flexíveis de duração variada, caracterizados pela adaptação a diferentes modalidades de formação, públicos-alvo, metodologias, contextos formativos e formas de validação. A organização curricular das formações modulares realiza-se, para cada unidade de formação, de acordo com os respetivos referenciais de formação constantes do CNQ, podendo corresponder a unidades da componente de formação de base, da componente de formação tecnológica, ou a ambas.

As formações modulares compostas por unidades de formação de curta duração (UFCD) integradas em referenciais de formação associados ao nível 2 de qualificação do CNQ destinam-se, prioritariamente, a adultos que não concluíram o ensino básico (3.º ciclo).

As formações modulares compostas por UFCD integradas em referenciais de formação associadas ao nível 4 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ) destinam-se apenas a adultos com habilitação escolar igual ou superior ao 3.º ciclo do ensino básico.

A duração de um percurso de formação modular pode variar entre as 25 e as 600 horas, devendo ter-se em atenção que se a duração for superior a 300 horas, se exige que 1/3 das UFCD seja da componente de formação de base.

Sempre que um adulto conclua com aproveitamento uma formação modular é-lhe emitido um certificado de qualificações que discrimina todas as unidades de competência ou de UFCD concluídas com aproveitamento.

2.5. Calendário Escolar

O calendário escolar remete-se ao despacho n.º 303/2020 de 04 de agosto da Secretaria Regional da Educação, Ciência e Tecnologia.

De acordo com a portaria n.º 471/2019 de 12 de agosto, a escola optou por estabelecer o ano letivo em semestres, distribuindo do seguinte modo: as atividades letivas

Semestre	Início	Termo	Interrupção letiva
1.º	10 de setembro de 2020	22 de janeiro de 2021	21 de dezembro de 2020 a 04 de janeiro de 2021
2.º	28 de janeiro de 2021	09 de junho de 2021 a), b) e c)	22 de março de 2021 a 05 de abril de 2021

a) 7.º e 8.º - 15 de junho de 2021

b) 5.º e 6.º - 30 de junho de 2021

c) Os cursos EFA e CEF terminam quando as horas definidas pelos referenciais de formação forem lecionadas

Notas

- A interrupção do carnaval ocorre entre os dias 15 e 17 de fevereiro de 2021, inclusive.

2.6. Calendário de Reuniões

Ao longo do ano letivo, são agendadas várias reuniões dos órgãos de direção e gestão intermédia:

Órgão	1.º semestre	2.º semestre
Conselho da comunidade educativa (CCE)	22 de outubro de 2020	Fevereiro de 2021 Abril de 2021
Conselho pedagógico (CP)	08 de setembro 2020 07 de outubro de 2020 09 de novembro de 2020 27 de janeiro de 2021	24 de fevereiro de 2021 14 de abril de 2021 05 de maio de 2021 02 de junho de 2021 14 de julho de 2021
Reuniões intercalares	De 2 a 18 de novembro de 2020	
Reuniões de avaliação sumativa	De 25 a 27 de janeiro de 2021	

Após as reuniões do CP realizam-se as reuniões de departamento, seguidas das de grupo disciplinar. Estas realizam-se de acordo com as disponibilidades dos docentes em período laboral ou pós-laboral, pela plataforma *Teams*.

2.7. Horário Escolar

Num contexto de prevenção e contenção do covid-19, a escola optou por horários desfasados, de modo a evitar grandes ajuntamentos de alunos nos intervalos e nas mudanças de turno, tal como se demonstra logo de seguida. Assim, os alunos dos 5.º, 6.º e 9.º anos frequentam o turno da manhã e iniciam as aulas com um desfasamento de 15 minutos; os alunos dos 7.º, 8.º, CEF frequentam o turno da tarde, e de igual modo iniciam as suas aulas com 15 minutos de desfasamento; os EFA também estão sujeitos às mesmas condições que os restantes turnos. O desfasamento no início das aulas resulta em intervalos também desfasados, pelo que os alunos nunca se encontram todos ao mesmo tempo nos locais de convívio na escola. Para reforçar a intenção de evitar as concentrações de alunos nos intervalos, estes passaram a ter a duração de apenas 10 minutos. Nos bairros sociais, onde decorrem cursos EFA ministrados pela escola, cumpre-se o estipulado no plano de contingência de cada um desses locais, tanto em termos de horário escolar, como em termos de prevenção e monitorização da covid-19.

5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
8:30h - 13:20h	8:15h - 13:05h	12:35h - 18:20h	12:20h - 18:05h	8:00h - 13:45h

CEF OL	CEF TV
8:30h - 18:20h (misto)	9:00h - 18:05h (misto)

EFA Diurno	EFA Noturno
8:30h - 13:00h ou 13:00h - 17:20h	19:00h - 23:10h 19:15h - 23:20h

2.8. Órgãos de Direção e Gestão Intermédia

2.8.1. Conselho da Comunidade Educativa

Cargo	Nome
Presidente do Conselho da Comunidade Educativa	Silvina Maria Melim Mendonça Freitas
Presidente do Conselho Pedagógico	Maria Isabel Abreu Galvão
Presidente do Conselho Executivo	Nuno Gomes Jardim
Representantes dos Docentes	Susana Maria Fernandes Santos Ferreira Maria Guida Andrade Martins Abreu Lígia Maria Jardim Patrício Pires Ana Maria Gonçalves Ferreira Araújo Cláudia Vanessa Camacho de Oliveira e Castro Maria Manuela Ornelas Quintal António Manuel Vasconcelos Silva Maria Gorety Rodrigues Abreu Xavier
Representantes do Pessoal Não Docente	Bruno Miguel Ribeiro Franco Maria Olinda Araújo da Silva
Representantes dos Discentes	Laura Beatriz Rodrigues Ribeiro Luís Carlos Rodrigues da Silva
Representantes dos Encarregados de Educação	Ângela Maria Gomes Cortez Rodrigues Ana Cristina Rodrigues de Jesus Serrão
Representante da Educação Especial	Rosa Filipa Ferreira de Mendonça
Representante da Área de Saúde	Maria Gilda de Freitas Sousa Silva
Representante da Assistência Social	A designar
Representante da Autarquia	Cátia Alexandra Sousa Freitas
Representante da Junta de Freguesia	Pedro José Jardim Gomes

2.8.2. Conselho Executivo

Cargo/Nome		Funções
Presidente do Conselho Executivo	Nuno Gomes Jardim	- Conselho Administrativo - Pessoal Docente
Vice-Presidentes	Alexandra Maria Araújo Albuquerque Gouveia	- Ensino Secundário - Educação e Formação de Adultos - Formação Profissionalizante
	António Pinto da Cruz	- 2.º ciclo - Pessoal Não Docente
	Maria José Pinto Cartaxo Tavares de Araújo	- Conselho Administrativo - Ação Social Escolar
	Susana Maria Teixeira de Jesus Gouveia Castro	- 3.º ciclo - Horários Pessoal Docente

2.8.3. Conselho Pedagógico

Cargo	Nome
Presidente do Conselho Pedagógico	Maria Isabel Abreu Galvão
Presidente do Conselho Executivo	Nuno Gomes Jardim
Presidente do Conselho da Comunidade Educativa	Silvina Maria Melim Mendonça Freitas
Coordenadora do Departamento de Línguas	Maria Manuela Fernandes Caroto
Coordenadora do Departamento de Expressões	Maria Isabel Abreu Galvão
Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Liliana Andreia Batista Guerra
Coordenadora do Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias	Susana Maria Fernandes Santos Ferreira
Coordenador do Departamento da Educação Especial	Daniel Estevão Carvalho Faria
Representante dos Orientadores de Estágio	Maria Arcanjo Castro Camacho Gaspar
Coordenadora do 2.º ciclo	Maria da Conceição Lopes Silva Canha Malheiro
Coordenadora do 3.º ciclo	Ana Isabel Fernandes Silva Carvalho
Coordenador dos Cursos EFA	Juan Manuel Rodrigues de Freitas
Representante da Equipa de Autoavaliação e dos Documentos Educativos / Orientadores da Escola	Lígia Maria Jardim Patrício Pires

Coordenadora das Atividades de Enriquecimento e Complemento Curricular	Ambrósia Tita Cabral de Sá Nunes
Coordenadora da Flexibilização Curricular (2.º ciclo) Coordenadora do Projeto GaleArte	Paula Susana Martins Figueira
Coordenadora das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC	Helena Teixeira Pereira
Coordenadora do Desporto Escolar	Ana Cristina da Cruz Ribeiro Martins
Coordenadora da Comissão de Formação da Escola Coordenadora de Estratégia para a Cidadania	Susana Cristina Alves Nóbrega
Técnica do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) - Psicóloga	Susana Cristina Freitas Gonçalves
Coordenadora da Flexibilidade Curricular (3.º ciclo)	Cláudia Vanessa Camacho de Oliveira e Castro

2.9. Departamentos Curriculares

2.9.1. Constituição dos Departamentos Curriculares

Os departamentos curriculares constituem a estrutura de apoio do conselho pedagógico, a quem incumbe especialmente o desenvolvimento de medidas que reforcem a articulação interdisciplinar na aplicação dos planos de estudo.

Objetivos Gerais dos Departamentos

- Coordenar as atividades pedagógicas desenvolvidas pelos professores dos departamentos, no domínio da implementação dos planos curriculares nas suas diferentes componentes disciplinares, bem como de outras atividades educativas;
- Desenvolver, em articulação com outros serviços e estruturas pedagógicas, medidas no domínio da orientação, acompanhamento e avaliação dos alunos, visando contribuir para o seu sucesso educativo;
- Colaborar com o conselho pedagógico na conceção de programas e na apreciação de projetos;
- Propor medidas no domínio da formação dos docentes dos departamentos, quer no âmbito da formação contínua quer no apoio aos que se encontram em formação inicial;
- Analisar e refletir sobre as práticas educativas e o seu contexto;
- Exercer as demais competências fixadas pelo regulamento interno.

2.9.2. Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias

Professor		Grupo disciplinar/Disciplina	Cargo
Susana Maria Fernandes Santos Ferreira	230	Matemática 2.º ciclo	Coordenadora de Departamento, Delegada, e Elemento da Secção de Avaliação do Conselho Pedagógico
Maria Guida Lima Ramos Pestana	230	Ciências da Natureza 2.º ciclo	Delegada e Diretora de Turma
Ana Maria Gonçalves Ferreira Araújo	500	Matemática 3.º ciclo	Delegada e Elemento da Equipa de Autoavaliação e dos Documentos Educativos/Orientadores da Escola
Marco Filipe Gomes Sardinha	510	Ciências Físico-Química 3.º ciclo	Delegado
Iolanda José Pereira Rodrigues Fernandes	520	Ciências Naturais 3.º ciclo	Delegada
Carlos Maria de Sousa Pereira de Oliveira e Guilhermina Morais Pontes Fernandes	530	Educação Tecnológica 3.º ciclo	_____
António Manuel Vasconcelos Silva	550	Informática	Delegado

Objetivos Específicos

- Desenvolver atividades que promovam o desempenho dos alunos nas áreas das ciências e tecnologias;
- Fomentar estratégias que desenvolvam diversas competências no âmbito das ciências experimentais;
- Proporcionar a aquisição de saberes e experiências/vivências que possibilitem a aprendizagem das diferentes áreas do departamento.

2.9.3. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Professor		Grupo disciplinar/Disciplina	Cargo
Maria Luísa Miranda Nunes Cotrim	200	História e Geografia de Portugal 2.º ciclo	Delegada
Maria Eugénia Fernandes Castro Vieira	290	Educação Moral Religiosa Católica (E.M.R.C.)	_____
Afonso Pereira de Almeida	400	História 3.º ciclo	Delegado e elemento da Equipa de Autoavaliação e dos Documentos Educativos/Orientadores da Escola
Liliana Andreia Batista Guerra	410	Filosofia	Coordenadora de Departamento, Delegada e Mediadora
Guida Maria Bettencourt Caldeira	420	Geografia	Delegada
Maria Emília Vieira Camacho	430	Economia	Delegada e Mediadora

Objetivos Específicos

- Dominar técnicas fundamentais de pesquisa, seleção e organização de informação;
- Aplicar conhecimentos adquiridos em situações novas;
- Revelar evolução no domínio das competências;
- Utilizar corretamente o vocabulário específico das disciplinas para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos, as suas alterações e inter-relações;
- Relativizar a importância do lugar onde vive o indivíduo em relação ao mundo para desenvolver a consciência de cidadão do mundo;
- Utilizar corretamente as técnicas gráficas e cartográficas de representação espaço/temporal para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos e acontecimentos.

2.9.4. Departamento de Expressões

Professor		Grupo disciplinar/Disciplina	Cargo
Adelino Nélio Correia Gonçalves	240	Educação Visual e Tecnológica 2.º ciclo	Delegado e Diretor de Turma
Berta Cristina Rodrigues Saraiva e José António de Abreu Santos	250	Educação Musical 2.º ciclo	_____
Maria Isabel Abreu Galvão	600	Artes Visuais 3.º ciclo	Delegada, Diretora de Turma, Coordenadora de Departamento e Presidente do Conselho Pedagógico
Maria Arcanjo Castro Camacho Gaspar	620	Educação Física 3.º ciclo e secundário	Delegada e Orientadora de Estágio

Objetivos Específicos

- Desenvolver atividades que promovam o desempenho dos alunos nas áreas das expressões;
- Fomentar estratégias que desenvolvam diversas competências no âmbito das expressões;
- Proporcionar a aquisição de saberes e experiências/vivências que possibilitem a aprendizagem das diferentes áreas do departamento;
- Utilizar a linguagem adequada nas diferentes disciplinas que constituem este departamento.

2.9.5. Departamento de Línguas

Professor		Grupo disciplinar/Disciplina	Cargo
Maria Manuela Fernandes Caroto	200	Português 2.º ciclo	Delegada e Coordenadora de Departamento
Maria Manuela de Ornelas Quintal	300	Português 3.º ciclo	Delegada e Diretora de Turma
Maria Guida de Andrade Martins Abreu	320	Francês 3.º ciclo	_____
Lígia Maria Jardim Patrício Pires	330 e 220	Inglês 3.º ciclo	Delegada e representante da Equipa de Autoavaliação e dos Documentos Educativos/Orientadores da Escola

Objetivos Específicos

- Desenvolver atividades que promovam o desempenho dos alunos na língua materna;
- Fomentar estratégias que desenvolvam diversas competências no âmbito das línguas estrangeiras;
- Proporcionar a aquisição de saberes e experiências/vivências que possibilitem a aprendizagem das diferentes línguas.

2.9.6. Departamento de Educação Especial

Professor	Grupo disciplinar/Disciplina	Cargo
Daniel Estevão Carvalho Faria	700.EE Educação Especial 2.º e 3.º ciclos	Coordenador de Departamento

Objetivos Específicos

- Fomentar a inclusão educativa e social dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente;
- Promover o acesso e sucesso educativo destes alunos assim como a sua autonomia e estabilidade emocional;
- Promover respostas pedagógicas diversificadas, escolares e de transição para a vida pós-escolar, adequadas às necessidades específicas destes alunos, numa filosofia de igualdade de oportunidades;
- Promover o apoio especializado aos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, nos termos definidos nos Relatórios Técnico Pedagógicos e nos Programas Educativos Individuais (PEI) tendo em conta as medidas do regime educativo especial previstas na legislação em vigor (DLR 11/2020 de 29 de julho);
- Colaborar com a coordenação pedagógica e com os docentes na gestão flexível dos currículos (atendendo às capacidades e interesses dos alunos com necessidades educativas especiais) e na implementação de estratégias de intervenção e recuperação.

2.10. Direção de Turma: Atendimento aos Encarregados de Educação

2.ª Feira	3.ª Feira	4.ª Feira	5.ª Feira	6.ª Feira
	09:30h – 10:15h 8.º 2 Isabel Galvão	09:40h - 10:25h NS RG c Marisa Santiago		
10:25h – 11:10h NS M c Márcio Capelo NS RG i Patrícia Peralta	10:10h – 10:55h CEF OL4 Cláudia Silva	10:25h – 11:10h 9.º 2 Nélio Velosa		
			11:20h – 12:05h 7.º 1 Ana Isabel Carvalho	11:20h – 12:05h B3 SA c Gorete Lima
12:05h – 12:50h B3 M2 c Rosa Mendonça NS SA c Cristina Neto	12:05h – 12:50h 6.º 1 Conceição Malheiro	12:05h – 12:55h 6.º 2 Paula Figueira		12:05h – 12:50h B3 AC c Gorete Lima
12:15h – 13:00h B3 M c Ambrósia Nunes				12:05h – 12:50h B3 AC c Gorete Lima
13:00h – 13:45h 5.º 2 Nuno Borba				12:20h – 13:05h CEF TV5 Elda Freitas
13:45h – 14:30h B3 QF c Marco Melo				
14:00h – 14:45h NS N c Bruno Mendonça	14:40h – 15:10h 7.º 2 Manuela Quintal			14:00h – 14:50h 8.º 1 Cláudia Castro
				14:50h – 15:30h 5.º 1 Nélio Gonçalves
			16:20h – 17:05h 9.º 1 Silvina Freitas	
	17:50h – 18:35h TINF 2 c Rúben Freitas		17:50h – 18:35h TADM I Juan Freitas	17:50h – 18:35h TADM 2 c Juan Freitas
		18:15h – 19:00h B3 1i Luís Varandas TAE c Ambrósia Nunes		
	19:00h – 19:45h TADM c Emília Camacho	19:00h – 19:45h NS i Verónica Pacheco TAE i Ilda Jaques		
	19:45h – 20:30h TAFC c Liliana Guerra	19:45h – 20:30h B3 1c Magno Freitas TAFC i Márcio Capelo TAE 2c Ilda Jaques		19:45h – 20:30h TINF c Duarte Fernandes

2.11. Critérios da Avaliação Escolar

A avaliação dos alunos do ensino básico é feita tendo por base dois domínios: conhecimentos e atitudes e valores.

Ensino regular e cursos CEF		
Conhecimentos	Critérios de avaliação específicos das disciplinas	70%
Atitudes e Valores	Responsabilidade	30%
	Intervenção	
	Sociabilidade	
	Autonomia	

Cidadania e desenvolvimento 7.º e 8.º anos		
Competências de natureza pessoal e social	Responsabilidade – 20% (*) Assiduidade e pontualidade Cumprimento de normas Empenho na concretização das tarefas Autonomia – 15% (*) Iniciativa e criatividade Resiliência e orientação para o sucesso Intervenção – 20% (*) Trabalho colaborativo Participação adequada Sociabilidade – 15% (*) Empatia e respeito Tolerância e inclusão	70%
	Conhecimentos Registo das aprendizagens de conhecimentos – 25% Participação e empenho nas atividades de turma e/ou comunidade escolar/outros – 5%	30%

(*) A percentagem atribuída nestes itens poderá ser alterada em função da turma.

Instrumentos de avaliação

- Observação direta/registo de observações
- Trabalhos individuais e/ou em grupo
- Fichas de avaliação de conhecimentos
- Relatórios de atividades
- Fichas de autoavaliação

Em situação de ensino à distância, a percentagem atribuída ao domínio das competências cognitivas reverte para trabalhos/fichas de trabalho efetuadas pelos alunos e enviadas para o professor pela plataforma Teams. Em relação às competências de natureza pessoal e social, o parâmetro sociabilidade reverte para os restantes parâmetros.

Cidadania e desenvolvimento 9.º ano		
Competências de natureza pessoal e social	Responsabilidade – 20% (*) Assiduidade e pontualidade Cumprimento de normas Empenho na concretização das tarefas Autonomia – 20% (*) Iniciativa e criatividade Resiliência e orientação para o sucesso Intervenção – 15% (*) Trabalho colaborativo Participação adequada Sociabilidade – 15% (*) Empatia e respeito Tolerância e inclusão	70%
Conhecimentos	Registo das aprendizagens de conhecimentos – 25% Participação e empenho nas atividades de turma e/ou comunidade escolar/outros – 5%	30%

(*) A percentagem atribuída nestes itens poderá ser alterada em função da turma

Instrumentos de avaliação

- Observação direta/registo de observações
- Trabalhos individuais e/ou em grupo
- Fichas de avaliação de conhecimentos
- Relatórios de atividades
- Fichas de autoavaliação

Em caso de situações de ensino à distância, estes critérios de avaliação serão adaptados às circunstâncias de acordo com a decisão do CP.

Formação Pessoal e Social

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	MENÇÕES QUANTITATIVAS				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Participação e empenho	Adere sempre às tarefas propostas, participando de forma muito ativa nas atividades individuais ou de grupo. Revela excelente empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas.	Adere com bastante frequência às tarefas propostas, participando nas atividades individuais ou de grupo. Revela bastante empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas.	Adere às tarefas propostas, participando nas atividades individuais ou de grupo. Revela algum empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas.	Raramente adere às tarefas propostas de forma autónoma, participando pouco nas atividades individuais ou de grupo. Revela pouco empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas.	Nunca adere às tarefas propostas de forma autónoma. Não participa nas atividades individuais ou de grupo. Não revela empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas.
Respeito, tolerância e solidariedade	Manifesta elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É dotado de grande sentido de tolerância e solidariedade.	Manifesta bastante respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É tolerante e solidário.	Manifesta respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. Nem sempre é tolerante ou solidário.	Manifesta pouco respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É pouco tolerante ou solidário.	Não manifesta respeito pelos elementos da comunidade escolar. Não é tolerante nem solidário.
Sentido de responsabilidade cívica	Demonstra elevada responsabilidade, trazendo sempre o material necessário para as aulas. O material está organizado e completo. Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades. É pontual e tem um comportamento revelador de que integrou bem as normas básicas de conduta.	Demonstra bastante responsabilidade, trazendo quase sempre o material para a aula. Tem o caderno organizado. Cumpre quase sempre os prazos definidos para a concretização das atividades. É pontual e tem um comportamento bom.	Demonstra responsabilidade, trazendo regularmente o material para a aula. Tem o caderno algo organizado. Nem sempre cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades. É pontual e tem um comportamento regular.	Demonstra pouca responsabilidade. Raramente traz o material necessário para a aula. Tem o caderno desorganizado e / ou com má apresentação. Raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades. É pouco pontual e o seu comportamento é inadequado.	Não demonstra responsabilidade. Nunca traz o material necessário para a aula. Tem o caderno desorganizado e com má apresentação. Nunca cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades. Não é pontual e o seu comportamento é inadequado.
Argumentação crítica	Intervém de forma muito oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição.	Intervém quase sempre de forma oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente algumas das suas tomadas de posição.	Intervém de forma oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente algumas das suas tomadas de posição.	Raramente intervém.	Nunca intervém.

2.12. Cursos EFA

Relativamente ao ensino para adultos, nomeadamente aos cursos EFA, os formandos deverão evidenciar competências nos vários momentos de avaliação, sendo registado nos documentos de avaliação o critério EVIDENCIA ou NÃO EVIDENCIA, de modo a que valide a respetiva Unidade de Competência, ficando neste documento o critério VALIDA ou NÃO VALIDA. Os formandos têm três oportunidades de evidenciação, sendo que uma poderá decorrer fora dos tempos letivos da unidade de competência, mas durante a formação. Aquando do preenchimento da grelha de validação, os formadores deverão registar observações acerca do desempenho dos formandos nos momentos de avaliação.

2.13. Serviços de Educação Especial

Neste ano letivo, a escola dispõe de 4 docentes especializados, que apoiam 63 alunos com NEE, ao abrigo do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

Docente	N.º de alunos	Turma
Daniel Faria	2	6.º 2
	12	8.º 2
Fernanda Fidalgo	4	7.º 1
	8	7.º 2
	2	8.º 1
	1	9.º 1
Ana Gouveia Freitas	2	6.º 1
	9	CEF OL 4
	7	9.º 2
	6	CEF TV 5
Rosa Mendonça	4	5.º 1
	6	5.º 2

2.14. Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI)

Os elementos permanentes que constituem a EMAEI são dois docentes de educação especial, o coordenador do 2.º ciclo, o coordenador do 3.º ciclo, a psicóloga, a técnica superior da área social e um elemento do conselho executivo. Sempre que for pertinente, o coordenador da EMAEI pode convocar elementos variáveis que tenham um papel ativo na formação do aluno, nomeadamente diretores de turma/coordenadores de CEF, encarregados de educação, técnicos especializados, etc.

Competências da EMAEI:

- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;
- Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;
- Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem;
- Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- Elaborar o relatório técnico-pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o programa educativo individual e o plano individual de transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º;
- Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem.

2.15. Serviços de Psicologia e Orientação

Este ano letivo, o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) é constituído por uma Psicóloga da Educação, coordenadora do SPO. A psicóloga cumpre um horário de 35 horas semanais (25 horas de atendimento direto e 10 horas de atendimento indireto).

Encontram-se inscritos, para consulta e outras intervenções do SPO, 20 alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico. A todas as turmas de CEF é lecionado o Plano de Transição para a Vida Ativa (PTVA) e todos os alunos de 9.º ano usufruem do plano de Orientação Escolar e Vocacional e encontram-se abrangidos pelo SPO. Além disso, este serviço colabora no Projeto “Carta da Convivialidade” / GaleArte e noutros projetos e clubes da escola quando solicitado, assim como na formação para pessoal não docente, formação para pessoal docente, formação destinada aos alunos (temáticas de acordo com as necessidades apresentadas) e formação destinada a pais/encarregados de educação (temáticas de acordo com as necessidades apresentadas).

A psicóloga do SPO participa, quinzenalmente, às 6.ª feiras de manhã, em grupos de Intervisão de Psicólogos do Serviço da DRE e no âmbito da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP).

A psicóloga colabora, ainda, no Projeto “Escola SaudávelMente”. Este projeto, de âmbito nacional, rendeu a esta escola o Selo Escola SaudávelMente.

2.16. Plano de Formação para Pessoal Docente e não Docente

1.º semestre								
Calendarização Data	Objetivos do PEE n.º	Atividade Local	Descrição da atividade Destinatários	Responsável	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
23 e 30 de outubro, 6 de novembro de 2020 (13:30 às 17:30)	1, 4 e 6	Oficina de Formação <i>Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro</i>	Iniciação à edição de vídeo em projeto escolar 25 horas (12,5 presenciais e 12,5 não presenciais) <i>Pessoal Docente</i>	David Atouguia Gabinete de Modernização das Tecnologias Educativas - Programa EDUCAMEDIA	-Promover o trabalho colaborativo e a interdisciplinaridade para a realização de projetos de animação cujas temáticas envolvem a comunidade escolar; -Proporcionar aprendizagens significativas através da manipulação de imagens e sons, utilizando os meios necessário e criar animações com a técnica de stop motion - pixilação.	-Projetor; -Máquina fotográfica; - Computadores; -Câmara de vídeo; -Telemóveis; Tablets; -Espaço EDU Criar.	-Direção Regional de Educação; -Gabinete de Modernização das Tecnologias Educativas; -Programa EDUCAMEDIA.	-Questionário aos formandos; -Trabalhos realizados pelos formandos.
28 de outubro, 4 e 11 de novembro de 2020 (17:30 às 19:30)	1 e 6	Ação de Formação <i>Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro</i>	Microsoft Teams: funcionalidades e trabalho colaborativo 13 horas <i>Pessoal Docente</i>	Gabinete de Modernização das Tecnologias Educativas - Programa EDUCAMEDIA	-Divulgação das funcionalidades da Plataforma Microsoft no contexto dos serviços disponibilizados pela Secretaria Regional de Educação; -Promover a utilização correta de plataformas digitais e a partilha de conteúdos na prática docente e fomentar o uso das ferramentas disponibilizadas na plataforma Microsoft em ambiente escolar.	-Formação <i>online</i> .	-Direção Regional de Educação; -Gabinete de Modernização das Tecnologias Educativas.	-Participação; -Resolução de atividades práticas.

1.º semestre

Calendarização Data	Objetivos do PEE n.º	Atividade Local	Descrição da atividade Destinatários	Responsável	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
16 e 18 de novembro 23 e 25 de novembro Saída de campo	3 e 6	Ação de Formação <i>Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro</i>	Laurissilva, Levadas da Madeira e Prevenção dos Incêndios Florestais 13 horas <i>Pessoal Docente</i>	Dr. Nélio Jardim Eng.º Nuno Serralha Instituto das Florestas e da Conservação da Natureza, IP-RAM	-Reconhecer a importância da Laurissilva da Madeira Património Mundial Natural da UNESCO; -Transferir os conhecimentos adquiridos para o contexto sala de aula e /ou vivências dos alunos e conhecer a campanha de prevenção dos Incêndios florestais na RAM.	-Projeto; -Computador; -Colunas de som; -Sala 301.	-Instituto das Florestas e da Conservação da Natureza, IP-RAM.	-Participação nas sessões; -Teste de avaliação.
8, 15 e 22 de janeiro e 19 de fevereiro de 2021	1 e 6	Oficina de Formação <i>Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro</i>	Aprendizagem Colaborativa 26 horas (13 presenciais e 13 não presenciais) <i>Pessoal Docente</i>	Psicólogo Armando Correia (Direção Regional de Educação)	-Reforçar os conhecimentos sobre as principais teorias cognitivas da aprendizagem: a reestruturação cognitiva e a cognitiva-desenvolvimental; -Conceber e operacionalizar, em contexto de trabalho, planos de aula que utilizem a metodologia de aprendizagem colaborativa.	-Projeto; -Computador; -Colunas de som; -Sala 301.	-Direção Regional de Educação.	-Participação nas sessões; -Trabalho de avaliação.
1.º Semestre	2 e 3	Ação de Formação <i>Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro</i>	Regras, Segurança, Procedimentos perante a pandemia COVID-19 4 horas <i>Pessoal Não Docente</i>	Equipa de Enfermagem Centro de Saúde de São Roque	-Informações gerais sobre o Vírus e a Doença; -Medidas de Prevenção e Procedimentos em contexto escolar e abordagem do Plano de Contingência da Escola.	-Projeto; -Computador; -Colunas de som; -Sala GaleArte.	-Centro de Saúde de São Roque; -Equipa de Enfermagem.	-Participação na sessão.

2.º semestre								
Calendarização Data	Objetivos do PEE n.º	Atividade Local	Descrição da atividade Destinatários	Responsável	Objetivos da atividade	Recurso	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
Fevereiro de 2021	2 e 3	Ação de Formação <i>Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro</i>	Mindfulness 14 horas <i>Pessoal Docente</i>	Formadora Dr.ª Margarida Quintal	-Desenvolver em si mesmo e nos alunos a serenidade e o bem-estar, diminuindo a ansiedade e o stresse; -Perceber a importância das técnicas de Mindfulness para o equilíbrio socio emocional e desenvolver a gestão emocional e autocontrolo.	-Projeto; - Computador; -Colunas de som; -Sala 301.	-Formadora Dr.ª Margarida Quintal.	-Participação; -Resolução de atividades práticas.
2.º Semestre	1 e 7	Ação de Formação <i>Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro</i>	A Voz – Um instrumento essencial para a comunicação do Professor 15 horas <i>Pessoal Docente</i>	Diogo Pinto Correia (Formador do Sindicato Democrático dos Professores da Madeira)	-Reconhecimento e valorização da Voz como instrumento de trabalho; -Reconhecimento da importância da harmonização respiratória com a máscara fisionómica e a linguagem não verbal (postural).	-Projeto; -Computador; -Colunas de som: -Sala 401.	-Sindicato Democrático dos Professores da Madeira.	-Participação e envolvimento na formação; -Resolução de exercícios práticos.
2.º Semestre	2, 3 e 6	Ação de Formação <i>Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro</i>	Educação para a igualdade – os guiões de educação, género e cidadania 25 horas <i>Pessoal Docente</i>	Associação Dançando com a Diferença	-Promover a educação para a igualdade, para o género e o respeito; -Conceber e operacionalizar atividades associadas às disciplinas do currículo escolar.	-Projeto; -Computador; -Colunas de som; -Sala 301.	-Associação Dançando com a Diferença; -Direção Regional de Educação.	-Participação nas sessões; -Resolução de atividades práticas.

2.17. Serviços de Ação Social e Saúde Escolar

Neste ano letivo, 13 alunos usufruem do Escalão 3; 46 alunos do Escalão 2; 94 alunos do Escalão 1, perfazendo um total de 153 discentes que usufruem da Ação Social Escolar. Se excluirmos os formandos dos cursos EFA, concluímos que 70,18% dos alunos desta escola beneficiam desta medida de apoio.

2.18. Plano de Contingência

Consciente de que a escola assume um papel muito importante na prevenção da pandemia coronavírus (covid-19), pela possibilidade de contágio e rápida propagação da doença entre os seus alunos e profissionais, a Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro adotou um conjunto de medidas de prevenção e contenção desta doença, em estreita articulação com os encarregados de educação/pais e as Autoridades de Saúde locais.

A elaboração do Plano de Contingência, da responsabilidade da escola, permite-lhe preparar-se para enfrentar as possíveis consequências de uma pandemia de Coronavírus (covid-19) e tem por objetivo minimizar as suas repercussões nas atividades escolares e no ambiente familiar e social de toda a comunidade educativa.

Partindo do pressuposto que conhecer as manifestações da doença, bem como as suas formas de transmissão e medidas de prevenção constitui a melhor forma de combater o Coronavírus (covid-19). O Plano de Contingência mais não é do que um conjunto de informações e de medidas adequadas que serão aplicadas na escola.

As medidas preventivas, a sua calendarização, bem como as responsabilidades de cada pessoa dentro da instituição, serão ajustadas aos diferentes cenários de evolução de uma possível pandemia, a fim de assegurar que cada um saiba o que fazer em situação de crise e o que esperar das ações desenvolvidas por si e pelos outros.

Nesta ótica de prevenção, a escola deverá implementar medidas que visam capacitar a comunidade educativa para a adoção de comportamentos preventivos adequados:

- O coordenador dos assistentes operacionais deverá assegurar a formação dos assistentes operacionais para o desempenho das funções prioritárias, de modo a garantir o isolamento imediato de algum aluno/formando, professor e/ou funcionário;

- A escola assegurará a existência de uma reserva estratégica de bens ou produtos, tais como produtos de higienização, máscaras protetoras, lenços de papel, sacos do lixo, luvas, termómetros, comprimidos de Ben-u-ron® 500mg;
- A escola providenciará uma sala de isolamento, que se situará ao lado da sala GaleArte. Esta sala será utilizada apenas para este fim, só tendo acesso à mesma o coordenador deste projeto, a equipa operativa e os assistentes operacionais que procederão à sua limpeza. Por razões sanitárias, esta sala será arejada com frequência e a sua porta deverá permanecer fechada sempre que estiver a ser utilizada para garantir o isolamento de alunos e/ou profissionais que evidenciem sinais de doença, durante a sua permanência na escola. Se, no decorrer de uma aula, um aluno/formando/docente manifestar sintomas de doença, será chamado o assistente operacional, que deverá contactar um dos responsáveis pela sala de isolamento. Este último, equipado com uma máscara, acompanha o suspeito até à sala de isolamento, mantendo uma distância de segurança e instruindo-o para que este coloque a máscara que se encontra sobre a mesa. Deve em seguida contactar o coordenador do Plano de Contingência (ou um elemento do conselho executivo) para que este contacte os encarregados de educação/pais e estabeleça ligação com a Linha Saúde 24 (800 24 24 20). Se for aluno, os encarregados de educação/pais serão informados das indicações emanadas pelos serviços de saúde contactados e dos procedimentos a adotar;
- Os diretores de turma deverão, nas aulas de FPS, divulgar as informações e recomendações disponibilizadas pelo Serviço Regional de Saúde, nomeadamente as que dizem respeito aos procedimentos a ter após o regresso de uma viagem ao exterior: às crianças, jovens e adultos que regressem de uma área com transmissão comunitária ativa do novo coronavírus, aconselha-se, nos 14 dias seguintes, estar atento ao aparecimento de febre, tosse ou dificuldade respiratória, medir a temperatura corporal duas vezes por dia e registar os seus valores, verificar se ele ou alguma das pessoas com quem convive de perto desenvolve sintomas (febre, tosse ou dificuldade respiratória) e, em caso afirmativo, não se deslocar de imediato aos serviços de saúde, mas sim telefonar para o SRS Madeira (800 24 24 20). Para além destas indicações, os diretores de turma devem ainda recordar aos seus discentes os procedimentos mais elementares de prevenção diária: lavar frequentemente as mãos com água e sabão, esfregando-as bem durante pelo menos 20 segundos; reforçar a lavagem das mãos antes e após a preparação de alimentos ou as refeições, após o uso da casa de banho e sempre que as mãos estejam sujas; usar em alternativa, para

- a higiene das mãos, uma solução à base de álcool; usar lenços de papel (de utilização única) para se assoar; deitar os lenços usados num caixote do lixo e lavar as mãos de seguida; tossir ou espirrar para o braço com o cotovelo fletido, e não para as mãos; evitar tocar nos olhos, no nariz e na boca com as mãos sujas ou contaminadas com secreções respiratórias; evitar permanecer em locais fechados e muitos frequentados;
- A escola deverá adotar as seguintes medidas de higiene: uso de luvas por parte das funcionárias dos bares para manuseamento de bens alimentares; disponibilização de boiões portáteis de sabão para as mãos, junto às funcionárias dos corredores onde estão localizados os sanitários; assegurar a manutenção e recarga destes dispositivos; junto dos locais de lavagem das mãos serão colocados cartazes informativos acerca do procedimento a tomar; a limpeza e arejamento de todos os espaços utilizados pela comunidade educativa serão feitos diariamente; sempre que haja suspeita de infeção, o espaço ficará interdito à comunidade educativa; todos os alunos deverão ser portadores de um maço de lenços de papel; nas salas de aulas as portas e as janelas devem permanecer abertas principalmente durante o período de aula; o professor será a pessoa responsável por deixar as janelas abertas durante os intervalos;
 - Não serão admitidos na escola jovens, adultos ou profissionais que manifestem febre, tosse ou dificuldade respiratória, a fim de evitar o contágio de outras pessoas. Em caso de dúvida, a equipa operativa contactará a Linha de Saúde 24 (800 24 24 20).

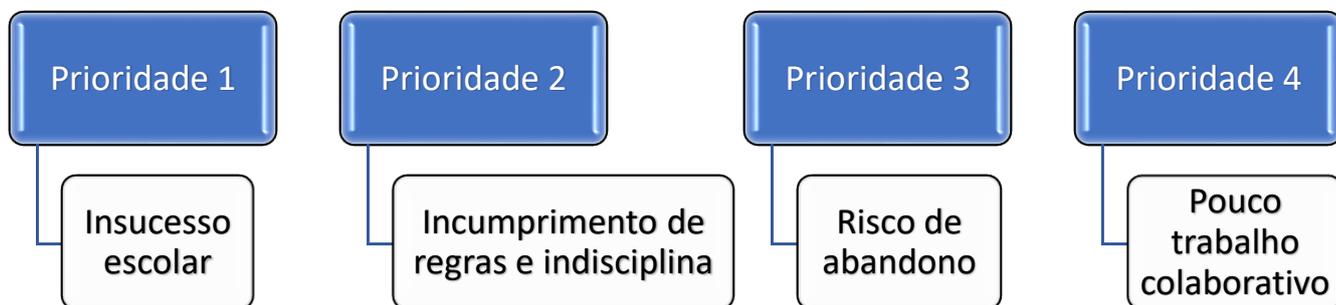
No caso do eventual encerramento da escola, recorrer-se-á ao teletrabalho, através da plataforma TEAMS, e será solicitada a colaboração dos encarregados de educação/pais na realização das tarefas escolares. A escola disponibilizará, através da Internet, na sua página (<http://escolas.madeira-edu.pt/eb23debcastro/P%C3%A1ginaInicial/tabid/4779/Default.aspx>) informações referentes ao período em que a escola se encontrar encerrada, bem como as medidas de vigilância e prevenção a adotar durante esse período de tempo.

3. Atividades

No PEE foram definidos os objetivos e as metas a serem concretizadas ao longo do quadriênio, com o intuito de intervir da melhor forma na resolução dos problemas detetados.

OBJETIVOS	METAS
1. Melhorar os resultados escolares dos alunos/formandos.	<p>1.1. Pelo menos 75% dos alunos/ formandos obtenham aprovação, em cada ano letivo.</p> <p>1.2. Pelo menos 15% dos alunos façam parte do quadro de honra da escola, em cada ano letivo.</p>
2. Desenvolver nos alunos/formandos comportamentos e atitudes adequados, de acordo com o estipulado no regulamento interno da escola.	2.1. Diminuir em 10% a percentagem do número de participações disciplinares em relação ao número total dos alunos/formandos da escola, durante a vigência do projeto.
3. Inculcar o sentido de cidadania nos alunos/formandos.	3.1. Pelo menos 80% dos alunos/formandos apresentem comportamentos e atitudes assertivas, em cada ano letivo.
4. Diminuir o absentismo escolar.	4.1. Pelo menos 80% dos alunos que se encontram dentro da escolaridade obrigatória não excedam o limite legal de faltas, em cada ano letivo.
5. Reduzir o risco de abandono escolar.	<p>5.1. Pelo menos 50% dos formandos dos cursos CEF não excedam o limite legal de faltas, em cada ano letivo.</p> <p>5.2. Pelo menos 75% dos formandos dos cursos EFA que frequentam as sessões formativas, concluam esse percurso, em cada ano letivo.</p>
6. Desenvolver o trabalho colaborativo entre os docentes.	6.1. Pelo menos 75% dos planos anuais de turma contemplem a transversalidade e interdisciplinaridade dos currículos, em cada ano letivo.
7. Promover a cooperação/interajuda entre os elementos da comunidade educativa.	7.1. Aumentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa nas atividades comuns da escola, constantes do PAE, durante a vigência do projeto.

As atividades a serem desenvolvidas ao longo do ano letivo foram propostas tendo em conta as seguintes prioridades:



1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
2PjtSSAAA	29 de setembro	2 e 3	Palestra sobre a importância do voluntariado Consciencialização os alunos para a temática em análise <i>Alunos do 5.º 1 e 6.º 2</i> <i>Auditório da escola</i>	Guilhermina Fernandes Projeto "Ajuda A Ajudar"	- Consciencializar os alunos para a importância do voluntariado.	- Auditório.	- Casa do Voluntariado.	- Grelha de registo de observação direta.
1PjtDREPPR	01 de outubro a 28 de janeiro	3	OAI-Outras Atividades de Intervenção Sessões de esclarecimento sobre educação rodoviária <i>Todos os alunos</i> <i>Escola</i>	Jordão Silva Marla Mateus Plano Regional de Educação Rodoviária	- Prestar esclarecimentos relativos à educação rodoviária.	-TV; -Projeto; -Computador; -Software.	_____	- Grelha de registo da participação oral e escrita, empenho e interesse.
2EFATAE2c 1EFAB3QFc 1EFANSi 1EFATAEc	05 a 31 de outubro	3 e 4	Peça de teatro "Alguém terá de morrer" da Associação do Teatro Experimental do Funchal (ATEF) Reflexão sobre a nossa relação com os nossos semelhantes e a falta de valores da Humanidade. <i>Formandos EFA B3 QFc, NSi e TAEc2</i> <i>Cine Teatro de Santo António</i>	Berta Saraiva UFCD 3279 Expressão dramática, corporal, vocal e verbal EFA TAEc2	- Valorizar o teatro como forma de arte; - Inculcar o gosto pela aprendizagem.	_____	_____	- Debate.
	1	Daniela Cupido UC - Linguagem e Comunicação - Da comunicação à expressão EFA B3 QFc		- Reconhecer as características do texto dramático; - Identificar a temática e o assunto da peça teatral.	- Relatório.			
				Vanda Reino STC_NG1_DR2 EFA NSi	- Sensibilizar os formandos para a urgente necessidade de um "acordar" da consciência humana, na qual hoje impera a ausência de valores morais.			

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
1PtSSAAA	07 a 23 de outubro	3	Mercadinho ONDA ROSA Venda de produtos para a Liga Portuguesa Contra o Cancro da Mama. <i>Comunidade Educativa</i> <i>Hall de entrada da Escola</i>	Guilhermina Fernandes Projeto "Ajuda A Ajudar"	- Fazer compreender aos alunos a necessidade de ajudar o outro.	- Mesas; - Cadeira.	- Liga Portuguesa Contra o Cancro.	- Debate.
1EFATADMc 1EFATADM1 1EFATADM2c 1EFATAEI 1EFANS1i 1EFATINFi 3EFATAECc	10 de outubro	5, 6 e 7	Peça de Teatro "Alguém terá de morrer" <i>Formandos EFA TADMc; TADMi, TADM2c, TAEi, TAFACi, NSi, TINFi e TAEc</i> <i>Cine Teatro de Santo António</i>	Ana Paula Mateus Cidadania e Profissionalidade EFA TADMc CP - 4 EFA TINFi e TAEc Unidade de competência de CP1 EFA TADMi, TINFc e NS 1i Emília Camacho Unidade de Formação Tecnológica EFA TADM2c, TAEi	- Fomentar a transversalidade dos currículos, inculcando nos alunos o gosto pela cultura; - Fomentar relações pessoais entre formandos, formadores das turmas presentes e profissionais envolvidos. - Discutir o impacto dos media na construção da opinião pública; - Associar conceitos de construção e arquitetura à integração social e à melhoria do bem-estar individual.		- Associação Teatro Experimental do Funchal (ATEF)	- Ficha de evidência dos objetivos da atividade. - Relatório; - Questionário; - Debate.
2EFATAFACi		1, 3 e 5		Vanda Reino STC_6 Área de competência STC EFA TAFACi				

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
1G620 (2.º ciclo)	15 de outubro	2 e 3	Dia do Basquetebol Concurso de habilidades de Basquetebol - 2.º ciclo <i>Alunos do 2.º ciclo</i> <i>Campo desportivo da escola do 1.º ciclo de S. Roque</i>	Cristina Martins Maria Arcanjo Gaspar Rute Fernandes Grupos 260 e 620	- Estimular para a aquisição de hábitos de prática regular e sistemática de atividades físico/desportiva; - Desenvolver nos alunos comportamentos/attitudes adequados.	- 20 bolas de basquetebol; - Coletes; - Apitos; - Placards; - Campo desportivo; - 6 tabelas de basquetebol; - Gel desinfetante.		- Grelha de registo de observação direta.
2G620 (3.º ciclo)	20 de outubro		Dia do Basquetebol Concurso de habilidades de Basquetebol - 3.º ciclo <i>Alunos do 3.º ciclo</i> <i>Campo desportivo da escola do 1.º ciclo de S. Roque</i>					
2EFANSSAc	16 de outubro	1 e 3	Workshop "Melhor de mim" Os formandos participarão nas atividades propostas no Workshop, ministrado e organizado pela Dr.ª Mara Silva e pela psicóloga Dr.ª Teresa Ramalho, promovido pela Fundação Calouste Gulbenkian, de forma a "(re)descobrirem" as potencialidades que têm dentro de si próprios. <i>Formandos EFA NS SAc</i> <i>Centro Musica@arte - Santo Amaro</i>	Cláudia Silva Cultura, Língua e Comunicação e Cidadania e Profissionalidade EFA NS SAc	- Promover competências sociais e emocionais nos jovens preparando-os para enfrentar mudanças.		- Sociohabita Funchal; - Fundação Calouste Gulbenkian.	- Grelha de registo da participação dos alunos nas atividades apresentadas durante o workshop.
1CIbE	21 de outubro	2 e 3	Palestra "O Cidadão e os Resíduos Sólidos" Sensibilização para a recolha seletiva de lixo <i>Formandos CEF OL4</i> <i>Escola</i>	Susana Nóbrega Clube Europeu	- Sensibilizar a correta separação dos resíduos; - Promover um ambiente mais limpo.	- Computador; - Projetor.	- CMF (Departamento de Educação e qualidade de vida).	- Questionário.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
3PjtDREESA	23 a 29 de outubro	2 e 5	Violência no Namoro Divulgação aos alunos da existência da violência no namoro. <i>Alunos do 7.º 1, 7.º 2 e 8.º 2</i> <i>Auditório da Escola</i>	Guilhermina Fernandes Projeto Educação para a Sexualidade e Afetos	- Incutir nos alunos os valores de respeito e de sinceridade perante o companheiro.	- Auditório.	- Centro de Segurança Social da Madeira - Apoio à vítima.	- Grelha de registo de observação direta.
1G520	23 de outubro	1 e 3	Sessão educativa “Distúrbios alimentares” Esclarecimento aos alunos sobre o tema. <i>Alunos do 9.º 2</i> <i>Sala de aula</i>	Patrícia Webb Grupo 520	- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde; - Discutir e analisar causas e consequências de alguns distúrbios alimentares.	- Enf.ª Gilda Sousa; - Materiais didáticos; - Projetor; - Computador.	- Centro de Saúde de São Roque.	- Grelha de registo de observação direta.
1PjtB+	26 de outubro	3	Receção 5.º ano Receção aos novos alunos de 5.º ano e respetivos professores. <i>Alunos e professores do 5.º ano</i> <i>Biblioteca</i>	Eugénia Castro Marisa Santiago Projeto Biblioteca+	- Sensibilizar os alunos para utilizarem a biblioteca escolar.	- Livros.	_____	-Grelha de registo de observação direta.
HALLOWEEN								
1G220-330	31 de outubro	1 e 6	Exposição alusiva ao Halloween Amostra de trabalhos elaborados por alunos e docentes. <i>Comunidade educativa</i> <i>Átrio da escola</i>	Lúgia Pires Grupo 220 e 330	- Conhecer vocabulário alusivo ao tema; - Promover o trabalho colaborativo.	_____	_____	-Grelha de registo de observação direta.
1PjtGA	31 de outubro	4 e 5	Concurso Halloween Comemoração "Halloween" - concurso para premiar rosto mais criativo, alusivo ao tema e decoração da sala GaleArte <i>Comunidade educativa</i> <i>Sala GaleArte</i>	Paula Figueira Equipa GaleArte	- Melhorar o interesse pelas atividades escolares.	- Trabalhos realizados no clube Digiarte; - Trabalhos realizados na disciplina de Inglês.	_____	- Grelha de registo de observação direta.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
2EFANSNc	Outubro	1	Halloween Decoração de paredes com imagens alusivas à temática. <i>Formandos EFA NS Nc</i> <i>Reinventar-Centro Comunitário da Nazaré</i>	Bruno Mendonça EFA NS Nc	- Sensibilizar os formandos para a importância desta data na cultura anglo-saxónica.	- Cartolinas; - Cola; - Papel pardo; - Tesouras; - Computador (fornecido pelo Centro Comunitário)	- Centro Reinventa (Nazaré).	- Ficha de observação direta do empenho dos formandos.
3G230	Outubro	1 e 6	Problemas reais Cálculo das porções a utilizar, consoante o n.º de convivas, da receita saudável elaborada na disciplina de português. <i>Alunos do 6.º ano</i> <i>Escola</i>	Susana Ferreira Grupo 230	- Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo a proporcionalidade direta, em contextos matemáticos e não matemáticos; - Promover a interdisciplinaridade.	- Tablet; - Caderno diário.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
3CIbE	24 de outubro a 24 de novembro	2 e 3	Palestra contra a violência Palestra de sensibilização para assinalar "o Dia da não violência contra a mulher" <i>Turmas EFA</i> <i>Escola</i>	Ana Paula Mateus Clube Europeu	- Inculcar nos formandos comportamentos cívicos; - Sensibilizar para a importância do respeito pelos seres humanos, independentemente do género.	- Computador; - Projetor.	- Presença Feminina ou Segurança Social.	- Questionário.
2EFATINFc 2EFATADMi	28 de outubro a 04 de novembro	1, 3 e 5	Exposição "As plantas na primeira globalização" Exposição de 20 placares bilingues alusivos à primeira globalização. É uma exposição itinerante que integrou o programa das comemorações dos 600 anos do Descobrimento das ilhas da Madeira e do Porto Santo. <i>Comunidade educativa</i> <i>Piso zero da escola</i>	Ana Paula Mateus CP4 EFA TINF c Unidade de competência de CP1 EFA TADM i	- Fomentar a transversalidade dos currículos, inculcando nos alunos o gosto pela cultura; - Proporcionar outra forma de aprendizagem significativa, inculcando-lhes a curiosidade pela aprendizagem ao longo da vida.	- Cartazes fornecidos pela Ordem dos Engenheiros.	- Ordem dos Engenheiros.	- Ficha de evidência dos objetivos.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
1G230	02 de novembro	3	Palestra sobre a alimentação Vegan Divulgação de outros hábitos alimentares. <i>Alunos do 6.º ano</i> <i>Sala de aula</i>	Guida Pestana Grupo 230	- Promover hábitos de alimentação e vida saudáveis.	- Carro multimédia.	- Associação VegMadeira.	- Debate.
1G510	02 de novembro a 18 de dezembro	1	Exposição: "Construção dos Planetas do Sistema Solar" Exibição dos trabalhos dos alunos. <i>Alunos do 7.º ano</i> <i>Escola</i>	Cátia Nóbrega Grupo 510	- Conhecer os planetas do Sistema Solar.	- Placares e expositores do piso da entrada da escola.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
2EFANSRGc	03 de novembro	1 e 7	Visita à exposição de trabalhos do Halloween Vinda dos alunos à escola <i>Formandos EFA NS RGc</i> <i>EB 2/3 Dr. Eduardo Brazão de Castro</i>	Duartina Oliveira Língua Estrangeira – Inglês – continuação EFA NS RGc	- Conhecer aspetos culturais relativos ao <i>Halloween</i> e favorecer a aquisição de novos conhecimentos; - Promover o convívio e o espírito de entreajuda.	_____	_____	- Grelha de registo de observação direta.
1G530	04 a 30 de novembro	1	Exposição do projeto - detetor de nervos Divulgação dos trabalhos sobre a eletricidade realizados pelos alunos do 9.º ano. <i>Comunidade Educativa</i> <i>Hall da escola</i>	Guilhermina Fernandes Carlos Oliveira Grupo 530	- Melhorar os resultados escolares dos alunos.	- Mesas.	- Museu de Brinquedo.	- Grelha de registo de observação direta.
3G620 4G620	10 e 11 de novembro		VI Corrida do Galeão Saudável 2.º ciclo a 10 de novembro e 3.º ciclo a 11 de novembro <i>Alunos dos 2.º e 3.º ciclos</i> <i>Praia Formosa.</i>	Cristina Martins Maria Arcanjo Gaspar Rute Fernandes Grupos 260 e 620	- Estimular os alunos para a aquisição de hábitos regulares e sistemáticos da atividade física; -Desenvolver nos alunos comportamentos e atitudes adequadas.	- Apitos; - Dorsais; - Fitas refletoras; - Cones; - Gel desinfetante; - 32 medalhas.	_____	- Grelha de registo de observação direta.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
2G520	12 de novembro	1 e 3	Palestra - Higiene oral Sensibilização sobre a importância da higiene oral. <i>Turma 9.º 1</i> <i>Auditório da escola</i>	Iolanda Dias Grupo 520	- Saber a importância dos dentes saudáveis na digestão e bom funcionamento do corpo humano.	- Auditório da escola.	- Centro de Saúde de São Roque.	- Grelha de registo do interesse e empenho demonstrados, nas tarefas propostas.
1EFANSMc	23 de novembro	3 e 6	Visita de estudo Parque Temático de Santana Conhecimento do património natural e histórico/cultural da Região Autónoma da Madeira.	Márcio Capelo Cidadania e Profissionalidade EFA NS Mc	- Melhorar o conhecimento e consciência para a importância do património regional e local e para o papel que a cultura desempenha como elemento fundamental de uma cidadania mais ativa. - Fomentar a transversalidade de conteúdos e a colaboração entre diferentes áreas de competência chave.	- Autocarro da CMF cedido pela Sociohabita Funchal.	- Sociohabita Funchal; - Centro comunitário de São Gonçalo.	- Relatório.
1EFAB3Mc			Visita ao Engenho do Norte - Porto da Cruz Procurar-se-á dar a conhecer aos formandos o local, a maquinaria e todo o processo de transformação da cana de açúcar, através da visita ao Engenho Novo do Porto da Cruz <i>Formandos EFA NS Mc e B3 Mc</i> <i>Parque Temático de Santana e ao Engenho do Norte - Porto da Cruz</i>	Ambrósia Nunes Aprender com Autonomia EFA B3 Mc				- O material fotográfico e escrito recolhido durante a visita fará parte da apresentação do Tema de Vida da turma.
1CEFOL4	30 de novembro	3 e 6	Palestra acerca dos direitos humanos Apresentação de um PowerPoint sobre os direitos humanos, ambiente e sustentabilidade. <i>Formandos CEF OL4.</i> <i>Escola</i>	Susana Nóbrega UFCD 8143 CEF OL4	- Sensibilizar para a preocupação da proteção dos direitos humanos e ambientais; - Desenvolver competências de modo a garantir a sustentabilidade ecológica e respeitando os direitos humanos.	- Computadores.	- Umar.	- Número de alunos que participam nas atividades.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
1G290	Novembro	1	Visita de estudo Visita aos Museus da nossa cidade. <i>Turmas dos 6.º, 7.º e 8.º anos</i> <i>Funchal</i>	Eugénia Castro Grupo 290	- Conhecer o património artístico e religioso local.	_____	- Técnica do serviço educativo da DRE.	- Grelha de registo de observação direta.
4G230	Novembro	1 e 3	Palestra alusiva à Diabetes Informação sobre a diabetes e como controlá-la. Cálculo do IMC. <i>Alunos do 6.º ano</i> <i>Sala de aula</i>	Guida Pestana Grupo 230	- Promover hábitos de alimentação e vida saudáveis; -Chamar à atenção dos alunos para a problemática da diabetes.	- Carro Multimédia.	- Enfermeiras do Centro de Saúde de São Roque.	- Questionário; - Debate.
2G200	Novembro	1	"Vamos conhecer a Biblioteca" Visita à ABM (Arquivo e Biblioteca da Madeira) <i>Alunos do 5.º ano.</i> <i>ABM</i>	Manuela Caroto Grupo 200	- Promover a leitura; - Fazer o cartão de leitor.	- Técnicas da ABM.	_____	- Questionário.
1EFANSNc	Novembro	1 e 7	Visita de estudo Visita a um museu da RAM <i>Formandos EFA NS Nc</i> <i>Funchal</i>	Marisa Santiago Cultura, Língua e Comunicação - Núcleo Gerador 6 - Culturas de Urbanismo e Mobilidade EFA NS Nc	- Promover o acesso a saberes e produtos culturais, inseridos na comunidade educativa.	_____	- Serviços Educativos do Museu a definir.	- Grelha de registo de observação direta.
1CEFTV5	Novembro	3	Visita de estudo Visita de estudo ao Museu "A cidade do Açúcar" <i>Formandos CEF TV5</i> <i>Funchal</i>	Daniela Cupido Português CEF TV5	- Contribuir para a formação cultural dos formandos; - Valorizar o património histórico da cidade.	_____	_____	-Questionário.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
2G510	Novembro	1	Exposição de Modelos Moleculares Exposição dos trabalhos construídos pelos alunos do 8.º ano <i>Comunidade Educativa Escola</i>	Cátia Nóbrega Grupo 510	- Descrever a composição qualitativa e quantitativa de moléculas; - Classificar as substâncias elementares ou compostas.	- Placares; - Expositores do piso da entrada da escola.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
2EFATAFACcT AFACi	Novembro ou dezembro	1, 3 e 5	"Aula de Campo - simulação de deficiências e prestação de apoio a pessoas com dependência" A aula de campo consiste na simulação de diversas formas de deficiência (física, visual e auditiva) e em exercícios práticos que visam a prestação de apoio a pessoas em situação de dependência, na realização de atividades quotidianas, na mobilidade, na adoção de posturas corretas e na hidratação. <i>Formandos EFA TAFACi e TAFACc.</i> <i>Baixa da cidade do Funchal ou Recinto escolar e arredores</i>	Liliana Guerra Componente de Formação Tecnológica EFA TAFACi e TAFACc	- Consolidar conhecimentos, aplicar alguns princípios básicos da comunicação na interação com a pessoa com dependência e adotar atitudes adequadas de modo a atenuar as dificuldades sentidas pelas pessoas apoiadas; - Realizar exercícios práticos que visam a prestação de apoio a pessoas em situação de dependência, na realização de atividades quotidianas, na mobilidade, na adoção de posturas corretas e na hidratação.	- Cadeira de rodas; - Canadianas; - Pensos oculares; - Bengalas para invisuais (ou equiparado); - Bengala; - Outros.	_____	- Observação direta do grau de envolvimento e da capacidade de mobilização dos conhecimentos dos participantes.
4EFATAEc	Novembro ou dezembro	4 e 5	Peça de Teatro Apresentação de uma peça de teatro dinamizada pelas formandas da turma. <i>Turmas EFA.</i> <i>Sala GaleArte</i>	Berta Saraiva Componente Tecnológica do curso EFA TAEc	- Envolver a turma num projeto que implica união e compromisso. - Visualizar o teatro como arte.	- Palco da sala GaleArte; - Material de som.	_____	- Registo da assiduidade, envolvimento e desempenho na atuação; - Debate.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
1EFATAFACcT AFACi	Novembro ou dezembro	1, 3 e 5	Workshop sobre “Acessibilidades e ajudas técnicas - Noções básicas da Grafia Braille para a Língua Portuguesa” “Acessibilidades e ajudas técnicas - Noções básicas da Grafia Braille para a Língua Portuguesa <i>Formandos EFA TAFACi e TAFACc</i> <i>Sala de aula ou auditório</i>	Liliana Guerra Componente de Formação Tecnológica EFA TAFACi e TAFACc	- Consolidar os conhecimentos adquiridos na área de competência, no que concerne ao reconhecimento da relevância das tecnologias adaptadas e da Grafia Braille para a promoção da inclusão social e comunitária da pessoa com deficiência.	- Impressos com as celas braille; - Diapositivos; - Imagens; - Vídeos; - Projetor; - Computador; - Smartphone.		- Observação direta do grau de envolvimento dos participantes.
2G530	01 a 15 de dezembro	1	Exposição sobre os planetas Exposição da construção dos planetas do sistema Solar. <i>Comunidade Educativa</i> <i>Hall de entrada da escola</i>	Guilhermina Fernandes Marla Lénia Vasconcelos Grupo 530	- Melhorar os resultados escolares; - Desenvolver o gosto pelos conteúdos da disciplina.	- Mesas.		- Grelha de registo de observação direta.
4CIbE	09 de dezembro	2 e 3	Palestra direitos ambientais Sensibilização sobre o tema dos direitos ambientais “Umar”. <i>Formandos CEF OL4</i> <i>Escola</i>	Susana Nóbrega Clube Europeu	- Sensibilizar para a preocupação da proteção dos direitos humanos e ambientais; - Desenvolver competências de modo a garantir a sustentabilidade ecológica e respeitando os direitos humanos.	- Computadores; - Projetor.	- Umar.	- Questionário.
1G300	10 de dezembro	1 e 4	Decoração do Natal Decoração da árvore de Natal com palavras alusivas à época natalícia elaborados pelos alunos/formandos. <i>Alunos do 3.º ciclo e formandos EFA e CEF</i> <i>Entrada junto ao telefone</i>	Todos os docentes do Grupo 300	- Valorizar tradições natalícias; - Dar a conhecer aspetos da cultura portuguesa.	- Árvore de Natal; - Cartolinas de cores.		- Grelha de registos de trabalhos entregues.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
2G220-330	13 de dezembro a 01 de janeiro	1 e 6	Exposição Trabalhos individuais alusivos ao Natal. <i>Comunidade educativa</i> <i>Átrio da escola</i>	Lígia Pires Helena Alcântara Bruno Mendonça Teresa Gomes Duartina Oliveira Márcia Freitas Miguel Jarimba Grupos 220 e 330 Guilhermina Fernandes Carlos Oliveira Grupo 530	- Conhecer o vocabulário de Natal; - Promover a colaboração entre pares.	_____	_____	- Grelha de registo de observação direta.
2G530								
1G320	15 de dezembro a 08 de janeiro	1 e 6	Le Sapin Alsacien Montagem do pinheiro de Natal. <i>Comunidade escolar</i> <i>Sala de estudo</i>	Valentina Jardim Guida Abreu Grupo 320	- Conhecer tradições da cultura francesa; - Promover momentos de trabalho colaborativo.	- Pinheiro; - Presépio; - Decorações de Natal; - Bombons.	_____	- Questionário.
1DEE700EE	Dezembro	6 e 7	Mural de Natal Elaboração de um mural alusivo ao Natal e à Inclusão. <i>Comunidade escolar</i> <i>Escola</i>	Departamento de Educação Especial	- Fomentar a participação da comunidade escolar na atividade; - Promover a partilha e os valores.	- Tintas; - Papel; - Cartolinas; - Canetas de acetato; - Caixas de cartão; - Papel de embrulho.	_____	- Grelha de registo de participação e empenho.
1G500	Dezembro	1, 6 e 7	Decoração de Natal com reutilização de sólidos geométricos Apresentação oral à turma dos trabalhos realizados <i>Alunos de 8.º ano</i> <i>Escola</i>	Cláudia Castro Guida Filipa Faria Grupo 500	- Conhecer a importância de reciclar, reutilizar e reduzir; - Planificar, calcular a área da superfície de um sólido e o seu volume.	- Materiais reciclados; - Placard; - Docentes de CN que lecionam o 8.º ano.	_____	- Trabalho escrito; - Apresentação oral; - Registo de entrega do sólido decorado.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
9PjtB+	Dezembro	6	Decoração Biblioteca Comemoração de efeméride do Natal. <i>Comunidade escolar</i> <i>Biblioteca</i>	Eugénia Vieira Projeto Biblioteca+	- Colaborar com os alunos na decoração da biblioteca.	- Cartolina; - Cola; - Tesouras.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
3G520 4G520	Dezembro	1 e 3	Decoração Natal Construção de um objeto alusivo ao Natal com material reciclado. <i>Turmas 8.º ano</i> <i>Espaço escolar</i>	Iolanda Dias Iolanda Fernandes Grupo 520	- Reconhecer a importância da redução dos resíduos produzidos pelo homem para o nosso planeta.	- Mesas.	_____	- Grelha de registo.
FESTA DE NATAL								
2G290 3EFATAEi 5EFATAEc	18 dezembro	7	Missa do Parto Realização e participação na missa do parto. <i>Comunidade educativa</i> <i>Ginásio</i>	Eugénia Vieira Grupo 290 Berta Saraiva Instrumentos rítmicos UFCD 10664 EFA TAEi Expressão dramática, corporal, vocal e verbal UFCD 3279 EFA TAEc	- Proporcionar maior interação entre as pessoas envolvidas.	- Padre Hector, - Material de som; - Capas pretas; - Docentes dos grupos 250, 530 e 610.	_____	- Debate; Grelha de registo de observação direta.
1DE 1C1bD	18 dezembro	1 e 2	Festa de Natal Concertos e danças. <i>Comunidade escolar</i> <i>Ginásio e campo da escola</i>	Departamento de Expressões Berta Saraiva Clube de Dança	- Mostrar o trabalho desenvolvido pelos alunos/formandos durante o 1.º semestre; - Demonstrar o trabalho realizado nas sessões.	- Material multimédia, de amplificação e de palco; de som e instrumentos musicais.	_____	-Grelha de registo do desempenho dos alunos; - Debate.

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
6PtSSAAA	19 de dezembro	3	Embrulho de prendas Alunos e professoras embrulham prendas, dos clientes da FNAC. <i>Alunos inscritos no projeto FNAC</i>	Guilhermina Fernandes Projeto "Ajuda A Ajudar"	- Saber ajudar o "OUTRO".	- Mesa; - Papel de oferta.	- Assistência Médica Internacional (AMI).	- Grelha de registo de observação direta.
1G420	11 a 15 de janeiro	1	Exposição Rosa dos ventos Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos do 7.º ano. <i>Comunidade Educativa Escola (átrio e corredores)</i>	Ana Isabel Carvalho Grupo 420	- Conhecer os pontos cardeais colaterais e intermédios; - Utilizar os rumos da rosa dos ventos para proceder à localização relativa de lugares.	_____	_____	- Grelha de observação da qualidade do trabalho apresentado.
1G550	13 de janeiro	1 e 6	X Jornadas Informáticas do grupo 550 Atividades de construção, programação e de utilização de robôs. <i>Alunos das turmas com a disciplina de Informática Salas de informática</i>	Todos os docentes do Grupo 550	- Promover atividades através da robótica nas disciplinas e cursos de informática e do trabalho de cooperação entre docentes; - Melhorar o conhecimento dos alunos nesta área e apoiar nas atividades da disciplina.	- Robôs Lego EV3; - Computadores das salas de informática.	_____	- Registo do número de alunos/formandos das turmas que participaram.
6G620	14 de janeiro	2 e 3	Dia do voleibol do 2.º ciclo Jogos de voleibol <i>Alunos do 2.º ciclo Polidesportivo da escola</i>	Cristina Martins M.ª Arcanjo Gaspar Rute Fernandes Grupos 260 e 620	- Estimular os alunos para a aquisição de hábitos regulares e sistemática da atividade física; - Desenvolver nos alunos comportamentos e atitudes adequadas.	- Polidesportivo da escola; - Bolas de voleibol; - Redes e postes de voleibol; - 3 apitos; - Desinfetante álcool gel; - 2 mesas; - 2 cadeiras.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
7G620	19 de janeiro		Dia do voleibol do 3.º ciclo Jogos de voleibol <i>Alunos do 3.º ciclo Polidesportivo da escola</i>					

1.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
1G200	Janeiro	1	<p>“Jogo da Batalha Naval” Os alunos por eliminatórias irão jogar à Batalha Naval com os tabuleiros construídos por eles. <i>Alunos do 2.º ciclo</i> <i>Salas do piso zero</i></p>	Maria Luísa Cotrim Grupo 200	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar as características históricas e geográficas; - Privilegiar a informação estatística e cartográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocópias; - Cartolinas; - Plástico autocolante. 	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação direta.
1G400	Janeiro	1	<p>Exposição “Crónicas de História - Um dia na vida de ...” Mostrar os trabalhos individuais subordinados à temática. <i>Alunos do 3.º ciclo</i> <i>Átrio da escola/corredor das salas 200</i></p>	Afonso Almeida Grupo 400	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o dia-a-dia de alguns atores coletivos das sociedades humanas; - Compreender a evolução da realidade quotidiana ao longo dos tempos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartolinas; - Placard de exposição; - Docentes de história do 3.º ciclo. 	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo e observação.
2DEE700EE	Janeiro	1 e 4	<p>Karaoke Sessão de Karaoke. <i>Comunidade escolar</i> <i>Sala GaleArte</i></p>	Departamento de Educação Especial	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o gosto pela cultura musical; - Promover a inclusão, o respeito pela diferença e o relacionamento interpessoal para reduzir a taxa de absentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de som; - Computador. 	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Questionário.

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
5CIbE	05 de fevereiro	3 e 7	Palestra - Mutilação Genital Feminina Sensibilização sobre a tolerância zero à mutilação genital feminina (MGF) <i>Formandos EFA NSi</i> <i>Escola</i>	Ana Paula Mateus Clube Europeu	- Consciencializar para a importância da igualdade de género, pelo fim do casamento infantil e pela erradicação desta prática que viola os direitos humanos; - Informar os alunos que em Portugal a MGF é uma realidade.	- Computador; - Projetor.	_____	- Questionário.
SÃO VALENTIM E CARNAVAL								
10PjtB+	08 a 12 de fevereiro	6	Comemoração do Dia de S. Valentim Decoração da biblioteca alusiva ao dia de S. Valentim <i>Alunos</i> <i>Biblioteca</i>	Eugénia Vieira Projeto Biblioteca+	-Colaborar com os alunos na decoração da biblioteca.	- Cartolina; - Cola; - Tesoura.	_____	-Grelha de registo de observação direta.
3G290		2	S. Valentim Atividade Lúdica alusiva a S. Valentim <i>Alunos dos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos</i> <i>Biblioteca</i>	Eugénia Vieira Grupo 290	- Saber a origem e significado das efemérides.	- Computadores.	_____	
3PjtGA	08 a 15 de fevereiro	3	Comemoração do Dia de S. Valentim Caixa para recolha de mensagens para "amigos/ pessoas especiais" <i>Comunidade Educativa</i> <i>Sala GaleArte</i>	Equipa GaleArte	- Desenvolver comportamentos e atitudes assertivas.	- Caixa de cartão; - Material para decorar a caixa.	_____	- Grelha de registo de observação direta.

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
4G290	08 a 12 de fevereiro	2	Carnaval Atividade lúdica alusiva ao carnaval. <i>Alunos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos</i> <i>Biblioteca e sala de aula</i>	Eugénia Vieira Grupo 290	- Saber a origem e significado das efemérides.	- Computadores; - Cartolina; - Papel A4; - Canetas de cor; - Docentes dos grupos 240 e 530.		- Grelha de registo de observação direta.
11PjtB+		6	Carnaval Decoração da biblioteca para comemorar a efeméride do carnaval. <i>Alunos</i> <i>Biblioteca</i>	Eugénia Vieira Projeto Biblioteca+	- Colaborar com os alunos na decoração da biblioteca.	- Cartolina; - Cola; - Tesoura.		- Grelha de registo de observação direta.
1G520	15 a 17 de fevereiro	1 e 3	Carnaval Construção de um painel alusivo ao tema, com material reciclado. <i>Alunos do 8.º 1</i> <i>Sala de aula</i>	Iolanda Dias Grupo 520	- Reconhecer a importância da redução dos resíduos produzidos pelo homem para o nosso planeta.	- Placar da escola.		- Grelha do interesse e empenho demonstrados, pelos alunos.
7PjtDE	11 de fevereiro	1 e 2	Dia do Futebol 2.º ciclo Jogos de futebol <i>Todos os alunos do 2.º ciclo</i> <i>Polidesportivo da escola</i>	Cristina Martins Rute Fernandes Projeto do Desporto Escolar Grupos 260 e 620	- Estimular para a aquisição de hábitos de prática regular e sistemática de atividades físico/desportiva; - Desenvolver nos alunos atitudes e comportamentos adequados.	- Polidesportivo da escola; - Bolas de futebol; - Coletes; - Apitos; - Desinfetante álcool gel.		- Grelha de registo de observação direta.
9PjtDE	23 de fevereiro	2 e 3	Dia do Futebol 3.º Ciclo Jogos de futebol <i>Todos os alunos do 3.º ciclo</i> <i>Polidesportivo da escola</i>					
3PjtDREESA	18 a 30 de fevereiro	1 e 3	Palestra Perigos da Internet Conhecimento dos perigos associados ao uso ilícito da Internet para fins românticos. <i>Turmas 7.º 1, 7.º 2 e 8.º 2</i> <i>Auditório da Escola</i>	Guilhermina Fernandes Projeto Educação para a Sexualidade e Afetos	- Desenvolver nos alunos atitudes adequadas; - Sensibilizar os alunos sobre o tema.	- Auditório.	- Polícia da Segurança Pública da Madeira.	- Grelha de registo de observação direta.

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
2G520	Fevereiro	1 e 3	Palestra – Medidas de suporte básico de vida Demonstração e aplicação de medidas de suporte básico de vida. <i>Turma 9.º 1</i> <i>Auditório da escola</i>	Iolanda Dias Grupo 520	- Saber que medidas adotar em situação de emergência, perante uma PCR; - Conhecer as técnicas de atuação e os procedimentos de suporte básico de vida adequados até à chegada de ajuda especializada.	- Auditório da escola.	- Centro de Saúde de São Roque.	- Grelha de registo do interesse e empenho demonstrados, pelos alunos.
3G520	Março	1 e 3	Sessões de esclarecimento – Medidas de suporte básico de vida Ações de demonstração e aplicação de medidas de suporte básico de vida <i>Turma 9.º 2</i> <i>Sala de aula</i>	Patrícia Webb Grupo 520	- Saber quais as medidas a adotar em situação de emergência; - Conhecer as técnicas de atuação e os procedimentos de suporte básico de vida.	- Material de socorrismo; - Projetor; - Computador.	- Enfermeira/Voluntária; - Bombeiro da Cruz vermelha.	- Grelha de observação direta da aula prática.
3G510	Março	1	Exposição de trabalhos Construção e exposição de instrumentos musicais construídos pelos alunos de 8.º ano. <i>Alunos do 8.º ano</i> <i>Escola</i>	Cátia Nóbrega Grupo 510	- Identificar o modo como um som é produzido; - Conhecer os diferentes tipos de instrumentos musicais.	- Expositores.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
1G300	15 a 19 de março	1 e 4	Comemoração do dia Mundial da Poesia Declamação de poesia na própria turma. <i>Discentes do 3.º ciclo, EFA e CEF</i> <i>Salas de aula</i>	Manuela Quintal Grupo 300	- Promover o gosto pela poesia; - Incitar a descoberta da poesia nas letras e músicas.	- Humanos; - Áudio.	_____	- Questionário.

2.º Semestre

Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
SEMANA DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES								
2DE	15 a 19 de março	7	Semana das Expressões Exposição e divulgação dos trabalhos elaborados nas respetivas disciplinas. <i>Comunidade escolar</i> <i>Sala GaleArte, Campo, Hall de entrada</i>	Isabel Galvão Departamento de Expressões	- Mostrar o que se faz nas disciplinas do Departamento de Expressões.	- Material multimédia; - Material de amplificação e de Palco; - Instrumentos Musicais; - Expositores.		- Grelha de registo do número de participantes.
2G320	16 a 19 de março	1 e 6	Dia da Árvore / da Poesia «Photo- poème» Exposição de fotografias do jardim da nossa escola ilustrada com pequenas frases poéticas elaboradas pelos alunos <i>Comunidade escolar</i> <i>Átrio da Escola</i>	Valentina Jardim Guida Abreu Grupo 320	- Conhecer e valorizar a língua francesa; - Conhecer e valorizar os espaços ajardinados da escola.	- Cartolinas verdes; - Fotocópias das fotos criadas pelos alunos.		- Grelha de registo de observação direta.
3DEE700EE	Março	1 e 3	Paintball Atividade de paintball. <i>Comunidade escolar</i> <i>Montado da Esperança</i>	Departamento de Educação Especial	- Fomentar o desenvolvimento motor e atenção e concentração dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem em atividades desportivas radicais; - Desenvolver valores, o espírito de equipa e de interajuda.	- Material e equipamento de paintball.	- Empresa de paintball.	- Questionário.

2.º Semestre

Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
SEMANA DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS SUBORDINADA AO TEMA: “FUTURO SUSTENTÁVEL – DESAFIOS DA AGENDA 2030”								
6DCSH	12 a 16 de abril	1 e 3	Palestra “Água: passaporte para a vida” Ação de sensibilização do consumo da água. <i>Turmas 7.º, 8.º e 9.º anos e EFA Escola / Centros Comunitários</i>	Todos os docentes do Grupo 420	- Dar a conhecer o ciclo urbano da água; - Apelar ao uso racional da água potável.	- Auditório; - Projetor; - Computador.	- Câmara Municipal do Funchal.	- Relatório.
1DCSH	12 a 16 de abril	1, 3, 5 e 7	Vídeo “Intervenção comunitária e inclusão social” Gravação e edição de um vídeo de sensibilização para a concretização dos objetivos da “Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável” da ONU <i>Todos os alunos/formandos Recinto escolar</i>	Liliana Guerra Cláudia Silva Hélder Brás Grupo 410	- Instigar o pensamento crítico, reflexivo, problematizador e autónomo sobre as várias dimensões do desenvolvimento sustentável; - Promover a concretização dos objetivos da “Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável”.	- Dispositivos de recolha de imagens fotográficas e vídeo; - Gimbal; - Computador; - Editor de vídeo.		- Observação direta do grau de envolvimento e da capacidade de mobilização dos conhecimentos dos participantes; - Número de participantes.
5DCSH	12 a 16 de abril	1, 3 e 6	Exposição de trabalhos sobre a água Exposição dos trabalhos dos alunos do 7.º e 9.º anos <i>Alunos/formandos da escola Recinto escolar</i>	Guida Caldeira Grupo 420	- Alertar para a importância da água no planeta; - Apelar ao uso racional da água potável.			- Registo da qualidade do trabalho apresentado.
7DCSH	12 a 16 de abril	1 e 3	Palestra sobre a água potável Palestra sobre os processos de captura, transporte e tratamento da água potável na RAM. <i>Alunos 8.º e 9.º anos Escola</i>	Guida Caldeira Grupo 420	- Conhecer os processos de captura, transporte e tratamento da água potável na RAM.	- Auditório; - Projetor; - Computador.	- IGA.	- Questionário.

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
3DCSH 2DCSH	12 a 16 de abril	5, 6 e 7	Exposição de trabalhos Apresentação dos trabalhos realizados pelos formandos. <i>Comunidade Educativa</i> <i>Recinto escolar</i>	Emília Camacho UFCD 0563 Legislação Comercial EFA TADMi UFCD 7853 Plano de Ideias e oportunidades de Negócio UFCD 7854 Plano de negócio – criação de micronegócios EFA TADMc Grupo 430	- Aplicar os conhecimentos adquiridos na formação tecnológica; - Desenvolver o espírito empreendedor nos formandos.			- Planos e projetos realizados pelos formandos.
9DCSH	12 a 16 de abril	1, 3 e 6	Dar a conhecer a toda a comunidade escolar o objetivo 10 - “Reduzir as desigualdades”. Exposição de trabalhos (jogos de dominó) sobre os temas “Batalha de S. Mamede”, “Crise do século XIV”, “A colonização do Brasil – A escravatura”, “Portugal Hoje”. <i>Comunidade escolar</i> <i>Átrio da escola</i>	Luísa Cotrim Grupo 200	- Conhecer e compreender aspetos económicos e socioculturais portugueses.	- Fotocópias a cores; - Cartolinas: - Plástico autocolante.		- Grelha de observação da qualidade dos trabalhos, do empenho/interesse e quantidade de alunos que vê a exposição.
8DCSH	12 a 16 de abril	1 e 3	Visualização de um vídeo Vídeo sobre o funcionamento de uma ETAR. <i>Alunos 7.º, 8.º e 9.º anos</i> <i>Sala de aula</i>	Guida Caldeira Grupo 420	- Conhecer os processos de tratamento das águas residuais – ETAR.	- Projetor; - Computador.		- Debate.

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
4DCSH	12 a 16 de abril	1, 6 e 7	Exposição de trabalhos Desenvolvimento sustentável: Reduzir as desigualdades” Trabalhos realizados pelos alunos do 7.º e 8.º anos. <i>Alunos do 3.º ciclo</i> <i>Átrio da escola</i>	Afonso Almeida Grupo 400	- Conhecer as manifestações de desigualdade ao longo do percurso histórico; da Humanidade; - Conhecer algumas etapas na luta pela igualdade (social, política e de género).	- Cartolinas; - Placard; - Docentes de História e de Cidadania e Desenvolvimento do 3.º ciclo.		- Grelhas de registo e observação.
10PjtDE	15 de abril	2 e 3	Dia dos Desportos de Raquetas 2.º Ciclo Torneio interturma 1x1. <i>Todos os alunos do 2.º ciclo.</i> <i>Ginásio e Polidesportivo da escola</i>	Cristina Martins Rute Fernandes Projeto desporto escolar Grupos 260 e 620	- Estimular para a aquisição de hábitos de prática regular e sistemática de atividades físico/desportiva; - Desenvolver nos alunos atitudes e comportamentos adequados.	- Raquetes de badminton e de ténis de mesa; - Mesas e bolas de ténis de mesa; - Postes e redes; - Volantes; - Placares; - Desinfetante álcool gel.		- Grelha de registo de observação direta.
SEMANA DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS								
2DL	19 a 23 de abril	1 e 6	Exposição alusiva às culturas portuguesa, francesa, anglo saxónica e americana. Comunidade educativa. <i>Átrio da Escola</i>	Guida Abreu Lígia Pires Manuela Caroto Manuela Quintal Departamento de Línguas	- Conhecer a cultura, gastronomia e outros aspetos dos países em estudo; - Fomentar a colaboração entre alunos e docentes.	- Cartolinas; - Fotocopiadora a cores.		- Registo do n.º de alunos participantes e qualidade dos trabalhos.
1DL	19 a 23 de abril	1 e 6	Exposição em forma de estendal alusiva a diferentes aspetos da cultura francesa e portuguesa e bandeiras de países de expressão inglesa. Comunidade educativa. <i>Átrio da Escola.</i>	Manuela Caroto Lígia Pires Manuela Quintal Guida Abreu Departamento de Línguas	- Conhecer e valorizar os diferentes aspetos das culturas portuguesa, francesa e inglesa; - Promover momentos de trabalho colaborativo.	- Cartolina; - Folhas A4; - Impressora; - Cores; - Fio; - Cola; - Tesoura.		- Registo do n.º de alunos participantes e qualidade dos trabalhos.

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
11PjtDE	20 de abril	2 e 3	Dia dos Desportos de Raquetas 3.º Ciclo Torneio interturma 1x1. <i>Todos os alunos do 3.º ciclo.</i> <i>Ginásio e polidesportivo da escola</i>	Cristina Martins Rute Fernandes Projeto desporto escolar Grupos 260 e 620	- Estimular para a aquisição de hábitos de prática regular e sistemática de atividades físico/desportiva; - Desenvolver nos alunos atitudes e comportamentos adequados.	- Raquetes de badminton e de ténis de mesa; - Mesas e bolas de ténis de mesa; - Postes e redes; - Volantes; - Placares; - Desinfetante álcool gel.		-Grelha de registo de observação direta.
2G500	Abril	1, 6 e 7	Exposição de trabalhos Os trabalhos expostos, sobre isometrias/Organização formal, foram realizados nas aulas de matemática e de educação visual. <i>Comunidade escolar</i> <i>Hall de entrada</i>	Cláudia Castro Guida Filipa Faria Grupo 500	- Conhecer, identificar e construir isometrias; - Criar um padrão utilizando técnicas específicas.	- Placard; - Docente(s) de E.V. e de matemática que lecionam o 8.º ano.		- Grelha de registo de observação direta.
4G600				Isabel Galvão Grupo 600	- Desenvolver os conhecimentos apreendidos sobre a Organização Formal; - Promover a interdisciplinaridade.			
5G510	Abril	1 e 4	Quiz de Ciências Os alunos, após seleção, participarão, em equipas, num questionário que abrangerá temas variados, (temas das áreas de matemática, biologia e ciências físico-químicas), ao qual será atribuído uma pontuação. As duas primeiras equipas vencedoras receberão um prémio. <i>Alunos EFA</i> <i>Escola</i>	Vanda Reino Grupo 510	- Inculcar o gosto pela ciência de forma interativa através do uso das novas tecnologias; - Sensibilizar os alunos para a importância do quanto os jogos mentais em formato de concurso, podem contribuir para uma melhor aprendizagem de competências de forma cooperativa e bastante divertida.	- Computador; - Cronómetros; - Projetor.		- Relatório.

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
6G230	Maio	1 e 3	Palestra coração saudável Palestra sobre a importância da de um coração saudável. <i>Alunos do 2.º ciclo</i> <i>Sala de aula</i>	Guida Pestana Grupo 230	- Descrever as principais estruturas do coração; - Relacionar os constituintes do sangue com a função que desempenham.	_____	- Rede de Bufetes Saudáveis.	- Questionário.
5G290	Maio	1	Visita de estudo Visita ao Parque Temático de Santana <i>Alunos inscritos na disciplina de EMRC</i> <i>Santana</i>	Eugenia Vieira Grupo 290	- Visualizar e conhecer o património cultural ali existente.	_____	- DRE.	- Relatório.
4G520	Maio	1 e 3	Dicas de poupança de água Elaboração de um PowerPoint, com fotos tiradas pelos alunos e dicas de poupança de água, para publicação na página da escola. <i>Turma 8.º 2</i> <i>Sala de aula</i>	Iolanda Fernandes Grupo 520	- Refletir acerca de algumas medidas que promovem a gestão sustentável dos recursos naturais; - Assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da sustentabilidade da Terra.	- Professora Cláudia Freitas de Matemática; - Computador; - Telemóvel.	_____	- Grelha de registo da qualidade dos trabalhos elaborados, e do interesse e empenho demonstrados, pelos alunos, na tarefa proposta.
3G500	Maio	1, 6 e 7	Exposição dos trabalhos, sobre o tema: “Água, um recurso essencial” Tarefa de investigação sobre o desperdício de água de cada aluno em tarefas quotidianas. Tratamento dos dados recolhidos. <i>Alunos do 8.º ano</i> <i>Escola</i>	Cláudia Castro Guida Filipa Faria Grupo 500	- Compreender a importância da preservação da água e de seus ciclos para o futuro do nosso planeta; - Construir no Excel tabelas de frequências, histograma, gráfico de barras e gráficos circulares e diagrama de extremos e quartis.	- Sala de informática; - Placard; - Cartolinas; - Docentes de Ciências Naturais e TIC que lecionam 8.º ano.	_____	- Qualidade dos trabalhos realizados.

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
7G230	05 de maio	1 e 3	Palestra sobre a importância da água Sessão de esclarecimento sobre a importância da água no organismo. <i>Alunos do 2.º ciclo</i> <i>Salas de aula</i>	Guida Pestana Grupo 230	- Promover hábitos de alimentação e vida saudáveis.	- Laboratório multimédia.	_____	- Debate.
SEMANA DO TEATRO								
1C1bTETCT	10 a 14 de maio	2 e 7	Semana do Teatro Durante esta semana, virão à nossa escola grupos de teatro, apresentar peças de teatro aos nossos alunos. <i>Comunidade escolar e outras escolas</i> <i>Sala GaleArte</i>	Berta Saraiva Clube de Teatro	- Partilhar trabalhos e projetos desenvolvidos por alunos de outras escolas.	- Material de som; - Palco da sala GaleArte; - Lanche para os grupos de teatro.	- Outras escolas e Instituições.	- Debate.
4G510	Maio	1	Exposição de uma tabela periódica Tabela periódica construída pelos alunos de 9.º ano. <i>Alunos do 9.º ano</i> <i>Escola</i>	Marco Sardinha Grupo 510	- Compreender a organização da Tabela Periódica.	- Expositores.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
4DEE700EE	Maio	1	Visita de estudo ao museu 3D Visita de estudo com os alunos aos museus da cidade. <i>Comunidade escolar</i> <i>Funchal</i>	Daniel Faria Departamento de Educação Especial	- Promover a participação dos alunos numa atividade física e cultural de caráter lúdico educativo.	- Giros.	_____	- Questionário.

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
2G400	Maio ou junho	1	Exposição de trabalhos individuais subordinados à temática “Crónicas da História – Um dia na vida de...” Exposição, por ordem cronológica, de pequenos trabalhos que retratam o dia-a-dia de diversos intervenientes sociais em diferentes épocas históricas. <i>Alunos do 3.º ciclo</i> <i>Recinto escolar</i>	Afonso Almeida Luísa Cotrim Grupo 400	- Conhecer o dia-a-dia de alguns atores coletivos das sociedades humanas; - Compreender a evolução da realidade quotidiana ao longo dos tempos históricos.	- Cartolinas; - Placard de exposição; - Docentes de História do 3.º ciclo.	_____	- Grelhas de registo e observação.
12PjDE	Maio ou junho	2 e 3	Torneio interturmas jogos desportivos coletivos. Jogos reduzidos 2x2 interturmas. <i>Todos os alunos da escola</i> <i>Polidesportivo da escola</i>	Cristina Martins Rute Fernandes Projeto Desporto Escolar Grupos 260 e 620	- Estimular para a aquisição de hábitos de prática regular e sistemática de atividades físico/desportiva; -Desenvolver nos alunos atitudes e comportamentos adequados.	- Desportivo para a modalidade em causa; - Apitos; - Coletes; - Placard; - Desinfetante álcool gel.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
4G500	09 de junho	1 e 6	Concurso “A Resposta Exata” Consiste em questões de escolha múltipla, envolvendo as várias disciplinas. <i>Alunos do 9.º ano</i> <i>Escola</i>	Ana Araújo Grupo 500	- Testar os conhecimentos dos alunos; - Promover a interdisciplinaridade entre os docentes.	- Docentes das várias disciplinas; - Telemóveis; - Prémios; - Computador; - Projetor.	_____	- Grelha de registo de observação direta: n.º de participantes, percentagem de questões corretas.
5G500	15 de junho		Concurso “A Resposta Exata” Consiste em questões de escolha múltipla, envolvendo as várias disciplinas. <i>Alunos dos 7.º e 8.º anos</i> <i>Escola</i>	Ana Araújo Grupo 500				

2.º Semestre								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumentos de Avaliação
1CibRM	Junho	1 e 6	Demonstração de projetos de robótica Demonstração dos projetos realizados no clube RobMat <i>Alunos/formandos da Escola</i> <i>Salas de informática da Escola</i>	Alice Couto António Silva Luís Varandas Carlos Constante Clube RobMat	- Divulgar projetos relacionados com a robótica e com conteúdos associados às diferentes disciplinas; - Promover atividades através da robótica nas disciplinas e cursos de informática e do trabalho de cooperação entre docentes.	- Robôs Lego EV3; - Computadores das salas de informática; - Professores dinamizadores.	_____	- Número de Alunos/Formandos das turmas que participem nas atividades.
3EFANSNc	Junho ou julho	3	Bênção das capas <i>Comunidade escolar</i> <i>Igreja Paroquial dos Álamos</i>	Comissão organizadora e equipa pedagógica	- Inculcar o sentido de cidadania nos formandos ao participarem nesta atividade.	_____	- Igreja paroquial dos Álamos; - Centros comunitários parceiros.	- Grelha de registo da participação dos formandos na atividade.
2CibD	Junho	1 e 2	Participação na Festa de Fim de ano <i>Comunidade escolar</i> <i>Campo da escola</i>	Berta Saraiva Clube de Dança	- Partilhar o que é realizado durante as sessões.	- Material de som.	_____	- Debate.

Ao longo do ano letivo							
Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
6C1bE	2; e 3	Assinalar dias mundiais e internacionais Assinalar datas através de publicação do Facebook da escola. <i>Toda a comunidade educativa</i> <i>Escola</i>	Marco Melo Clube Europeu	- Incentivar a participação dos alunos na escola; - Incentivar o gosto pelas questões e temáticas europeias.	- Computador; - Internet; - Página do Facebook da escola.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
2PjtDE	2, 3 e 7	Treinos regulares de uma determinada modalidade Treinos de 90 min 2x por semana, nas modalidades de futsal, ténis de mesa, dança, voleibol e basquetebol. <i>Alunos inscritos no desporto escolar</i> <i>Polidesportivo e ginásio da escola</i>	Cristina Martins Projeto Desporto Escolar	- Ocupar os tempos livres de uma forma saudável; - Permitir praticar uma modalidade de forma regular e sistemática.	- Bolas de basquetebol, voleibol e futsal; - Raquetes; - Mesas de ténis de mesa; - Cones; - Campo polidesportivo; - Ginásio da escola; - Álcool gel desinfetante.	- Direção de Serviço do desporto escolar (DSDE).	- Grelha de registo de observação direta.
4CT	7	InfoApoia Sessões de esclarecimento para a comunidade educativa na utilização das TIC. <i>Comunidade educativa</i> <i>Escola</i>	Helena Pereira Coordenadora TIC	- Incentivar e apoiar a comunidade educativa para a utilização das TIC.	- Computador; - Software.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
5CT	3	EspaçoTeca Apoiar os alunos no estudo e pesquisa. <i>Alunos.</i> <i>Biblioteca</i>	Helena Pereira Coordenadora TIC Projeto Biblioteca+	- Acompanhar os trabalhos de pesquisa bibliográfica e webgrafia e estudo dos alunos.	- Computador; - Internet; - Livros.	_____	- Grelha de registo de observação direta.

Ao longo do ano letivo							
Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
3CT	7	Andar nas nuvens Utilizar a ferramenta OneDrive. <i>Pessoal docente</i> <i>Escola</i>	Helena Pereira Coordenadora TIC	- Disponibilizar a partilha de informação através da nuvem.	- Computador; - Internet.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
1CT	7	@EDU Implementação das contas de e-mail Edu na escola. <i>Pessoal docente, alunos e funcionários</i> <i>Escola</i>	Helena Pereira Coordenadora TIC	- Sensibilizar, divulgar, apoiar e incentivar a utilização das contas de e-mail edu.	- Computador; - Internet.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
2CT	7	Gere web Divulgação e publicação na página web e redes sociais da escola das atividades realizadas. <i>Comunidade educativa</i> <i>Dentro e fora da escola</i>	Helena Pereira Coordenadora TIC	- Motivar alunos, professores e funcionários a participar nas atividades propostas.	- Computador; - Internet.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
7PjtB+	3	Adivinhas e provérbios A equipa de trabalho seleciona uma adivinha/provérbio e o público destinatário tenta adivinhar. <i>Alunos</i> <i>Biblioteca</i>	Helena Pereira Marisa Santiago Licínia Almeida Eugénia Castro Projeto Biblioteca+	- Contribuir para o enriquecimento e alargamento cultural; - Promover a literacia da informação.	- Papel.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
3PjtB+	3	Apoio na Biblioteca Ajuda na pesquisa ou outra informação solicitada pelos alunos. <i>Alunos</i> <i>Biblioteca</i>	Helena Pereira Coordenação TIC Projeto Biblioteca+	- Apoiar os alunos utilizadores da Biblioteca; - Desenvolver capacidade de pesquisa.	- Computador; - Livros; - Internet.	_____	- Grelha de registo de observação direta.

Ao longo do ano letivo

Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
1G410	1, 3, 5, 6 e 7	<p>“CINEGALEÃO” Ciclos de Cinema na Escola subordinada ao tema: “Futuro Sustentável – Desafios da Agenda 2030” Exibição de filmes, que contribuem para a reflexão crítica sobre os problemas neles abordados e para a concretização de diversos objetivos da “Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável” da ONU.</p> <p><i>Alunos/formandos de qualquer percurso educativo-formativo em vigor na escola.</i></p> <p><i>Auditório, GaleArte e Biblioteca ou outro, conforme medidas de contingência adotadas</i></p>	<p>Liliana Guerra Cláudia Silva Hélder Brás</p> <p>Grupo 410</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instigar o pensamento crítico, reflexivo, problematizador e autónomo sobre os temas/problemas da atualidade, com vista a “transformar o mundo”; - Reconhecer o cinema como uma forma cultural de transmitir uma visão e de valorizar a realidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente responsável; - Cartazes de divulgação; - Folhas de inscrição; - Computador; - Leitor de CD; - Filme. 		<ul style="list-style-type: none"> - Registo do número de participantes.
4SPO	1, 2, 3, 4 e 5	<p>Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)</p> <p><i>Alunos, Docentes e Diretores de Turma, Encarregados de Educação e outros Técnicos envolvidos.</i></p> <p><i>Escola</i></p>	Equipa EMAEI	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a inclusão e coesão social e o sucesso educativo; - Garantir a igualdade de oportunidades/equidade a todos, reconhecendo as suas necessidades e as diferenças individuais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meios audiovisuais; - Fotocópias; - Plataforma TEAMS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção Regional de Educação (DRE); - Segurança social; - Centros de Saúde; - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens; - Polícia de Segurança Pública (PSP); - Tribunal de Família e Menores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório.

Ao longo do ano letivo

Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
2G230	1	O Desafio do mês Uma vez por mês os alunos resolvem um desafio de matemática. <i>Alunos do 2.º ciclo</i> <i>Escola</i>	Susana Ferreira Grupo 230	- Incentivar o gosto pela resolução de problemas; - Apelar à capacidade criativa na apresentação das soluções.	- Página da Escola; - Fotocópia mensal do desafio (A5); - Prémios aos vencedores.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
1C1bHG	7	Mercadinho biológico Venda de produtos agrícolas. <i>Comunidade escolar</i> <i>Sala de professores</i>	Berta Saraiva Horta do Galeão	- Promover a agricultura biológica.	- Verduras.	_____	- Registo de n.º de vendas.
1EFATAEI	4 e 5	Visualização de peças de teatro Os formandos irão ao Teatro Municipal Baltazar Dias e ao Teatro Experimental do Funchal para assistirem a peças de teatro <i>Formandos EFA TAE i</i> <i>Teatro Municipal Baltazar Dias e TEF - Santo António</i>	Berta Saraiva Instrumentos rítmicos UFCD 10664	- Valorizar o teatro como arte.	_____	_____	- Debate.
3G600	1	Exposição de trabalhos Trabalhos elaborados pelos alunos. <i>Comunidade escolar</i> <i>Placares do 4.º andar</i>	Isabel Galvão Grupo 600	- Mostrar os trabalhos realizados na disciplina de Educação Visual.	- Pioneses.	_____	- <i>Feedback</i> da comunidade escolar.
5PjtDREPPR	6 e 7	Hino do PRER Concurso a nível regional do Hino representativo do PRER. <i>Comunidade Educativa</i> <i>Escola</i>	Jordão Silva Plano Regional de Educação Rodoviária Grupo 250	- Criar uma canção com música e letra que represente mais um símbolo do PRER.	- Pauta.	_____	- Exterior à escola.

Ao longo do ano letivo

Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
4PjtDREPPR	3 e 6	Taça Escolar de Educação Rodoviária Escolha de um aluno que representará a nossa escola na Taça Escolar de Educação Rodoviária a nível regional. <i>Alunos do 2.º ciclo</i> <i>Escola</i>	Jordão Silva Marla Mateus Plano Regional de Educação Rodoviária	- Escolher um aluno que representará a nossa escola na Taça Escolar de Educação Rodoviária a nível regional.	- Recinto escolar; (ou local exterior à escola, em virtude do recinto escolar se encontrar em requalificação); -Bicicletas; - Capacetes; - Docentes; - Alunos.	- Coordenação regional do PRER.	- Classificação obtida no questionário; - Registo dos tempos e respeito de sinais e regras de trânsito.
2PjtDREPPR	3 e 7	“100” Comentários no Trânsito Registo fotográfico de situações desadequadas relacionadas com o trânsito diário de veículos, passageiros e de peões na via pública <i>Alunos dos 2.º e 3.º ciclos</i> <i>Escola (recolha fotográfica fora da escola)</i>	Jordão Silva Marla Mateus Plano Regional de Educação Rodoviária	- Obter o melhor registo fotográfico para competir a nível regional.	- Máquina fotográfica; - Telemóvel; - Impressora; - Alunos.	_____	- Melhores fotografias e comentários anexos às mesmas.
3PjtDREPPR	3 e 6	Prova de Orientação Rodoviária Percurso apeado, traçado num mapa e com questionamento nos postos de controlo, dos sinais e regras de trânsito. <i>Alunos do 2.º ciclo</i> <i>Escola</i>	Jordão Silva Marla Mateus Plano Regional de Educação Rodoviária	- Selecionar um aluno que representará a nossa escola na Prova de Orientação Rodoviária a nível regional.	- Recinto escolar; - Materiais dos postos de controlo; - Docentes; - Pessoal não docente; - Alunos.	- Coordenação regional do PRER (na prova regional).	- Melhores registos de tempos; - Maior número de respostas corretas.
120PjtSSAAA	3	Recolha de papel Duas vezes por semana é recolhido papel a ser enviado para o Banco Alimentar. <i>Banco Alimentar</i> <i>Escola</i>	Guilhermina Fernandes Licinia Almeida Projeto " Ajuda A Ajudar"	- Desenvolver no aluno competência sobre o voluntariado.	- Caixas.	- Banco Alimentar.	- Grelha de registo de observação direta.

Ao longo do ano letivo							
Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
6PjtB+	1 e 3	Biobibliografia de um escritor Mensalmente é apresentada a Biobibliografia de um escritor. <i>Alunos</i> <i>Biblioteca da Escola</i>	Helena Pereira Marisa Santiago Licinia Almeida Eugénia Castro Projeto Biblioteca+	- Divulgar e conhecer a literatura existente na Biblioteca, tendo em conta os autores estudados nas disciplinas curriculares (2.º e 3.º ciclos).	- Livros; - Papel; - Computador; - Internet; - Fotocópias.	_____	- Registo do n.º de alunos de alunos que participam nas atividades.
1G200	1	"Ortografiadas" Concurso de ortografia. <i>Alunos do 2.º ciclo</i> <i>Sala de aula</i>	Manuela Caroto Grupo 200	- Promover a língua portuguesa.	_____	_____	- Grelha de registo de observação direta.
2PjtGA	4 e 5	Torneio de bilhar interescolar <i>Alunos e formandos</i> <i>A definir pela Associação Madeirense de Bilhar</i>	Paula Cardoso Projeto GaleArte	-Combater o risco de abandono escolar e o absentismo escolar; - Propiciar momentos de convívio e socialização.	- Giros (bilhetes de autocarro).	- Associação Madeirense de Bilhar.	- Grelha de registo de observação direta.
6PjtGA		Torneio de bilhar <i>Alunos e formandos</i> <i>Sala GaleArte</i>			- Mesas, tacos e bolas de bilhar.		
1PjtEE	3 e 7	Projeto ECO CARTÃO ESCOLA Recolha seletiva dos resíduos de papel, de embalagem de cartão e papel, de vidro, de plástico e de metal. <i>Comunidade educativa</i> <i>Espaço escolar</i>	Iolanda Fernandes Iolanda Dias Programa Eco-Escolas	- Promover o compromisso dos docentes, dos não docentes e dos alunos com as boas práticas ambientais, aumentar as taxas de deposição seletiva de resíduos e de preparação para reutilização e reciclagem e reduzir a produção de resíduos indiferenciados.	- Sacos transparentes reutilizáveis; - Luvas; - Ecopontos; - Professores; - Pessoal não docente; - Turmas.	- Câmara Municipal do Funchal; - Departamento de Ambiente; - Técnicos da Câmara Municipal do Funchal.	- Grelha de registo de observação direta; - Quantidade de Kg de resíduos recolhidos.
3PjtSSAAA	2 e 3	Recolha e distribuição de roupa e calçado <i>Comunidade Educativa em geral</i> <i>Sala dos computadores</i>	Guilhermina Fernandes Licinia Almeida Projeto "Ajuda A Ajudar"	- Consciencializar os alunos para a importância de ajudar o Outro.	_____	_____	- Grelha de registo de observação direta.

Ao longo do ano letivo

Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
20PjtSSAAA	3	Limpeza do refeitório Todas as 4.ª e 5.ª feiras os professores e alunos inscritos no projeto desinfetam mesas e cadeiras e limpam o refeitório. <i>Comunidade Educativa da nossa escola.</i> <i>Cantina da escola</i>	Guilhermina Fernandes Projeto "Ajuda A Ajudar"	- Inculcar nos alunos a importância do voluntariado.	- Detergente; - Pano de limpeza; - Esfregona.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
10PjtSSAAA	3	Recolha de tampas Recolha semanal de tampas para enviar para a Associação Portuguesa de Deficiências da delegação da madeira <i>Associação Portuguesa de Deficiência da Delegação da Madeira</i> <i>Escola</i>	Guilhermina Fernandes Licinia Almeida Projeto "Ajuda A Ajudar"	- Desenvolver nos alunos atitudes de interajuda.	- Sacos de plástico.	- Associação Portuguesa de Deficiência Delegação Madeira.	- Grelha de registo de observação direta.
10PjtDREESA	3	Visita à instituição "patinhas felizes" Os professores e os alunos que participam neste projeto vão mensalmente visitar, cuidar e alimentar os cães que estão na instituição. Alunos inscritos no projeto <i>Patinhas Felizes</i>	Guilhermina Fernandes Projeto "Ajuda A Ajudar"	- Inculcar no aluno o interesse pelo Voluntariado.	_____	- Patinhas felizes.	- Grelha de registo de observação direta.
1PjtSSAAA	6	Sem Abrigo "A CASA" Distribuir refeições aos Sem Abrigo "A CASA" <i>Sem Abrigo</i> <i>Campo da Barca</i>	Guilhermina Fernandes Projeto "Ajuda A Ajudar"	- Distribuir uma refeição quente aos Sem Abrigo.	_____	_____	- Relatório.

Ao longo do ano letivo							
Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
4PjtB+	7	<p>Dinamizar o Projeto Baú de Leitura Realização das seguintes atividades propostas pela Coordenação Regional: Escrita Criativa - produção escrita pelos alunos subordinada a um tema; Flashes Literários - captura de fotos originais por parte dos alunos, ilustrativas de excertos literários; Concurso de Soleturação -soletração de palavras por alunos de turmas selecionadas; Requisição de Livros do Baú de Leitura; Top Leitores - apuramento dos alunos com mais leituras do Baú de Leitura.</p> <p><i>Alunos</i> <i>Biblioteca</i></p>	<p>Marisa Santiago</p> <p>Projeto Biblioteca+</p> <p>Projeto Baú de Leitura</p>	- Incentivar para a leitura e escrita lúdicas.	- Folhas de papel; - Computador.	- Coordenação Regional do Projeto Baú de Leitura.	- Grelha de registo de observação direta.
2PjtB+	2	<p>Ilustração de histórias de diversos livros Os alunos depois de ouvirem ler ou lerem as Histórias, ilustram-nas.</p> <p><i>Alunos</i> <i>Biblioteca</i></p>	<p>Eugénia Vieira</p> <p>Projeto Biblioteca+</p>	- Incentivar para a leitura e escrita recreativas; - Apoiar o desenvolvimento curricular.	- Livros; - Lápis de cor; - Papel.	_____	- Grelha de registo de observação direta.
5SPO	1, 2, 3, 4 e 5	<p>"Escola SaudávelMente" (Selo atribuído pela OPP à nossa escola)</p> <p><i>Comunidade educativa e escolar.</i> <i>Escola</i></p>	<p>Susana Gonçalves</p> <p>Psicóloga do SPO OPP 1014</p>	- Promover a saúde psicológica escolar; - Prevenir o stress, o <i>burnout</i> , a ansiedade e a depressão.	- Meios audiovisuais; - Testes psicológicos; - Fotocópias; - Outros materiais de intervenção psicológica.	- Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP); - Direção Regional de Educação (DRE).	- Relatório.

Ao longo do ano letivo							
Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
2SPO	1, 2, 3 e 4	<p>Programa de Orientação Escolar e Vocacional (OEV) Educação para a Carreira</p> <p><i>Alunos do 9.º ano; Alunos de CEF (PTVA); Diretores de turma Encarregados de Educação. Escola</i></p>	<p>Susana Gonçalves Psicóloga do SPO OPP 1014</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a disponibilização de conhecimentos, formação e experiências que possam contribuir para a conclusão da escolaridade obrigatória; - Promover a qualificação de adultos como uma mais-valia para a integração pessoal e profissional na sociedade atual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meios audiovisuais; - Testes psicológicos; - Fotocópias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto de Emprego da Madeira; - Gabinete de Ensino Superior; - Polícia de Segurança Pública; - Escolas profissionais; - Escolas Básicas e Secundárias da região e respetivos SPO; - Universidade da Madeira; - Zona Militar da Madeira/Exército; - Profissionais de diferentes áreas. 	- Relatório.
3SPO	1, 2, 3, 4 e 5	<p>Apoio psicológico e psicopedagógico</p> <p><i>Alunos; Encarregados de educação; Diretores de turma; Docentes; Pessoal não docente; Psicólogos.</i></p>	<p>Susana Gonçalves Psicóloga do SPO OPP 1014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o gosto pelo saber e pelo sucesso educativo e escolar; - Garantir a igualdade de oportunidades/equidade a todos, reconhecendo as suas necessidades e as diferenças individuais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes Psicológicos; - Fotocópias; - Computador e outros materiais de intervenção psicológica e psicopedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segurança Social; - Centros de Saúde; - Comissão de Proteção de Crianças Social e Jovens; - PSP; - Direção Regional de Educação; - Tribunal de Família e Menores. 	- Relatório.

Ao longo do ano letivo

Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
1PjtDPM	1	<p>Agente X Os alunos resolvem quinzenalmente um caso, enviando posteriormente por email, perfazendo um total de 10 casos/problemas. O campeonato de resolução de problemas de matemática será em junho</p> <p><i>Alunos dos 2.º e 3.º ciclos</i> <i>Biblioteca</i></p>	Cláudia Castro Elda Freitas Silvina Freitas Projeto Desafios	<ul style="list-style-type: none"> - Complementar o processo de ensino/aprendizagem da matemática através da resolução de problemas, favorecendo o desenvolvimento do raciocínio lógico e abstrato e o gosto pela disciplina; - Desenvolver a capacidade de utilização da matemática como interpretação do meio envolvente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio na deslocação dos alunos e docente para a participação no campeonato regional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenadores do projeto "Campeonato Regional de Resolução de Problemas de Matemática". 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação direta.
1SPO	1, 2, 3, 4 e 5	<p>Apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa Formação para Pessoal Docente, Não docente, Alunos e para Encarregados de Educação</p> <p><i>Escola</i></p>	Susana Gonçalves Psicóloga do SPO OPP 1014	<ul style="list-style-type: none"> - Envolver a comunidade educativa no processo educativo e na vida da escola, onde cada um reconhece e assume os seus direitos e deveres; - Reforçar o trabalho colaborativo entre todos os intervenientes no processo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meios audiovisuais; - Auditório e /ou salas de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - DRE; - Comissão de Formação da escola; - Ordem dos Psicólogos Portugueses; - Técnicos do SPO; - Centro de Saúde de São Roque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório.
2PjtDPM	1	<p>Jogos de tabuleiro Ao longo do ano, os alunos irão praticar diferentes jogos de tabuleiro. Campeonato escolar de jogos matemáticos no dia 17 de dezembro. Campeonato Regional de jogos matemáticos em data e local a definir.</p> <p><i>Alunos dos 2.º e 3.º ciclos</i> <i>Biblioteca</i></p>	Elda Freitas Cláudia Castro Silvina Freitas Projeto Desafios	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para o desenvolvimento de capacidades matemáticas e para o desenvolvimento pessoal e social; - Estimular o gosto pela matemática através de jogos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Certificados para os alunos; - Apoio na deslocação dos alunos e docente para a participação no concurso regional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comissão Organizadora do Campeonato Regional de Jogos Matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo de observação direta.

Ao longo do ano letivo

Código Atividade	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela atividade	Objetivos da atividade	Recursos	Parcerias	Instrumento de Avaliação
8PjtB+	1 e 3	Apoio aos alunos Auxiliar os alunos no estudo, pesquisa e elaboração de trabalhos escritos <i>Alunos</i> <i>Biblioteca da Escola</i>	Projeto Biblioteca+	- Elaborar um dossier de documentos de apoio ao estudo.	- Dossier; - Papel; - Computador; - Internet; - Fotocópias.	_____	- Registo do n.º de alunos que utiliza o Dossier de apoio.
5PjtB+	1 e 7	Dinamizar o Projeto Ler com Amor Textos narrativos, poéticos e dramáticos. <i>Alunos</i> <i>Biblioteca, salas de aula</i>	Eugénia Castro Licínia Almeida Marisa Santiago Projeto Ler com Amor	- Valorizar o ensino da literatura e da leitura, preservando a tradição oral; - Motivar os alunos para a Leitura.	- Livros; - Folhas de papel; - Computador.	- Coordenação Regional do Projeto Ler com Amor.	- Grelha de registo de observação direta.
1C1bDAP	7	Decoração da escola Colaborar com trabalhos no âmbito das Artes Plásticas nas decorações da escola <i>Comunidade escolar</i> <i>Escola</i>	Ambrósia Nunes Gorety Xavier Clube Digiarte	- Promover o trabalho em equipa.	- Materiais de pintura; - Cartão, cartolinas; - Papeis diversos; - EVA; - Tesouras e X-ato; - Régua e esquadro; - Lápis e borracha.	_____	- Trabalhos práticos desenvolvidos pelos alunos.
4G230	1 e 3	Apresentação pública de trabalhos Apresentação de algumas atividades desenvolvidas ao longo do ano <i>Corpo pedagógico da escola e alunos do 2.º ciclo</i> <i>Sala de aula</i>	Grupo 230	- Partilhar experiências e aprendizagens entre todos os elementos da escola.	- Carro multimédia.	_____	- Questionário.
4PjtGA	4, 5 e 7	Festividades Colaboração com a organização e a animação das festas realizadas na Escola <i>Comunidade Educativa</i> <i>Escola</i>	Paula Cardoso Equipa GaleArte	- Melhorar o interesse pelas atividades escolares; - Propiciar momentos de convívio/socialização e de cooperação/interajuda.	- Material de decoração; - Equipamento audiovisual.	_____	- Grelha de registo de observação direta.

Apresentações públicas								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela apresentação	Objetivos	Recursos	Parcerias	Instrumento de avaliação
1EFAB3M2c	11 de novembro	1 e 3	Apresentação pública do tema de vida <i>Comunidade Escolar</i> <i>Centro Comunitário São Gonçalo</i>	Rosa Mendonça EFA B3M 2c	- Apresentar à comunidade escolar o trabalho desenvolvido ao longo do curso sobre o tema de vida escolhido pela turma..	- Computador; - Projetor.	-Sociohabita Funchal E.M.	- Debate.
1EFATAE2c	03 de dezembro a 09 de dezembro	6	Apresentação da Atividade Integradora Apresentação de uma peça de teatro <i>Formandos e formadores do ensino noturno</i> <i>Sala Multidisciplinar</i>	Berta Saraiva UFCD 3279 Expressão dramática, corporal, vocal e verbal EFA TAE 2c	- Apresentar o trabalho final de curso dos formandos.	- Material de som; - Palco da sala multidisciplinar.	_____	- Debate.
4EFATAE2c	Dezembro	4 e 5	Atividade Integradora As formandas irão apresentar a peça "Fungagá da bicharada" como Atividade Integradora <i>EFA TAE2c</i> <i>Sala Multidisciplinar</i>	Berta Saraiva Formação tecnológica EFA TAE2c	- Reconhecer o teatro como uma arte; - Proporcionar uma interação entre formandos e formadora.	_____	_____	- Debate.
2EFAB3Mc	Junho	1 e 6	Apresentação do Tema de Vida Apresentação de um trabalho desenvolvido pelos formandos ao longo do 2.º ano do curso <i>Comunidade escolar</i> <i>Centro Comunitário de São Gonçalo</i>	Ambrósia Nunes AA, CE, TIC, LE, LC e MV EFA B3Mc	- Partilhar aprendizagens.	- Computador; - Projetor.	- Sociohabita Funchal.	-Debate.

Apresentações públicas								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela apresentação	Objetivos	Recursos	Parcerias	Instrumento de avaliação
6EFATAEc	Junho	1 e 6	Apresentação da Atividade Integradora <i>Comunidade escolar</i> <i>Sala GaleArte ou Auditório</i>	Ambrósia Nunes EFA TAEc	- Partilhar aprendizagens; - Incentivar o desenvolvimento de valores como o respeito e partilha.	- Material de som; - Computador; - Projetor.	_____	- Debate.
1EFANSNc	Julho	1	Apresentação do tema de vida <i>Representantes do Conselho Executivo da Escola;</i> <i>Coordenador dos EFA;</i> <i>Representantes da Sociohabita Funchal Público em geral.</i> <i>Centro Musica@arte Santo Amaro</i>	Bruno Mendonça Equipa Técnico Pedagógica e Formandos da turma EFA NS N c	- Partilhar experiências e aprendizagens entre formadores e formandos; - Transmitir confiança ao Público, que assistirá à apresentação, neste tipo de ensino aprendizagem de Nível Secundário, num Curso EFA.	_____	_____	- Debate.
1EFAB3ACc-B3SAc	Julho	3 e 6	Tema de Vida <i>Comunidade educativa</i> <i>"CentroMusica&Arte" - Santo Amaro</i>	Gorete Carvalho EFA B3 ACc B3 SA c	- Desenvolver nos formandos comportamentos e atitudes adequados, incutindo o sentido de cidadania nos mesmos.	_____	_____	- Grelha de registo de observação direta.
1EFANSSAc	Julho	1	Apresentação Pública da Atividade Integradora <i>Representantes do Conselho Executivo da Escola;</i> <i>Coordenador dos EFA;</i> <i>Representantes da Sociohabita Funchal;</i> <i>Formadores;</i> <i>Formandos da Turma EFA NS SAc;</i> <i>Público em geral</i> <i>Centro Musica@arte Santo Amaro</i>	Paula Neto EFA NS SAc	- Partilhar experiências e aprendizagens entre formadores e formandos; - Transmitir confiança ao Público, que assistirá à apresentação, neste tipo de ensino aprendizagem de Nível Secundário, num Curso EFA.	- Computador; - Projetor.	_____	- Grelha de registo de observação direta.

Apresentações públicas								
Código Atividade	Calendarização	Objetivos do PEE n.º	Atividade Destinatários Local	Responsável pela apresentação	Objetivos	Recursos	Parcerias	Instrumento de avaliação
2EFAB3QFc	Julho	3 e 6	Apresentação pública do Tema de Vida da turma <i>Representantes do Conselho Executivo;</i> <i>Coordenação EFA;</i> <i>Sociohabita Funchal Comunidade;</i> <i>Educativa em geral.</i> <i>Atelier da Quinta Falcão</i>	Marco Melo EFA B3 QFc	- Inculcar o sentido de cidadania nos alunos/formandos; - Desenvolver o trabalho colaborativo entre os docentes.	_____	_____	- Relatório.
3EFATINFc	Julho	1	Apresentação Pública da Atividade Integradora <i>Comunidade Educativa</i> <i>Auditório</i>	Duarte Fernandes EFA TINFc	- Apresentar à comunidade educativa o trabalho realizado no âmbito de uma atividade interdisciplinar, cujo planeamento/desenvolvimento é efetuado em conjunto pelos formadores e formandos de cada curso ao longo da formação.	- Computador; - Projetor; - Equipamento de som.	_____	- Questionário.
3EFANSRGc	Junho	7	Apresentação pública da Atividade Integradora <i>Representantes do Conselho Executivo da Escola;</i> <i>Coordenador dos EFA;</i> <i>Representantes da IHM;</i> <i>Público em geral</i> <i>Pólo Comunitário da Ribeira Grande</i>	Marisa Santiago Marco Melo Ricardo Camacho, Paula Neto Patrícia Webb Duartina Oliveira EFA NS RGc	- Partilhar experiências e aprendizagens entre formadores e formandos.	- Impressão de documentos; - Encadernação.	- Pólo Comunitário da Ribeira Grande.	- Relatório.

4. Avaliação

A avaliação deste plano será feita anualmente, através do preenchimento da grelha de avaliação específica do PAE. Os responsáveis pelas atividades previstas e não previstas preenchem a respetiva grelha de avaliação, em reuniões das diversas estruturas da escola.

Posteriormente, as grelhas são analisadas pelos coordenadores de departamento, coordenadores de cursos e coordenadora de atividades de enriquecimento curricular. Por fim, são entregues à equipa de autoavaliação e dos documentos educativos/orientadores da escola. Esta equipa elaborará um relatório final que será, posteriormente, submetido à apreciação do conselho pedagógico e do conselho da comunidade educativa.

Sempre que se justifique, devem ser apresentadas em conselho pedagógico as alterações necessárias à realização das atividades.

Na avaliação do plano ter-se-á em conta o grau de consecução das atividades planificadas, a articulação com o projeto educativo de escola e ainda a participação de todos os intervenientes na procura da melhoria da qualidade e satisfação da comunidade envolvente.

As datas constantes na planificação das atividades podem sofrer alterações de acordo com as necessidades da escola.

O acompanhamento do PAE será feito, ao longo do ano, pelos coordenadores de departamento, coordenadores de cursos, coordenadora de atividades de enriquecimento curricular, conselho pedagógico, conselho da comunidade educativa e pela equipa supracitada.

5. Bibliografia

- Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelos Decreto-Lei n.º 91/2013 de 10 de julho e Decreto-Lei n.º 176/2014, de 12 de dezembro, que procede à revisão da estrutura curricular do ensino básico, as alterações previstas no referido documento foram aplicadas à Região Autónoma da Madeira (RAM).
- Decreto Legislativo Regional n.º 17/2005/M, de 11 de agosto, que estabelece o regime jurídico da oferta formativa de educação e formação na Região Autónoma da Madeira.
- Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho. *Diário da República n.º 118 - I Série A*. Assembleia Legislativa. Região Autónoma da Madeira, que altera o Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M de 31 de janeiro, que aprovou o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos de educação e ensinos públicos da Região Autónoma da Madeira.
- Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M, de 31 de dezembro, que estabelece o regime jurídico da educação especial, transição para a vida adulta e reabilitação das pessoas com deficiência ou incapacidade na Região Autónoma da Madeira.
- Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M, de 25 de junho, que aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar da Região Autónoma da Madeira.
- Despacho n.º 192/2019 de 12 de agosto aprova o calendário escolar para o ano letivo de 2019/2020 dos estabelecimentos de educação e ensino da rede pública e particular da Região Autónoma da Madeira.
- Portaria n.º 80/2008 de 27 de junho, que define as condições de funcionamento dos cursos de educação e formação de adultos na Região Autónoma da Madeira, alterada pela Portaria n.º 74/2011 de 30 de junho.
- Decreto-lei n.º 55/2018 de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensaios básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens.
- Projeto Educativo de Escola (2018-2022). Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro.
- Silva, P. (2013). *Curso de Formação: O Projeto Educativo: da Teoria à Prática*. Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Dr. Eduardo Brazão de Castro.

- Despacho n.º 240/2018, de 24 de julho de 2018, que estabelece a atribuição de um crédito global de tempos letivos semanais, por cada ano escolar, para a constituição das estruturas de gestão intermédia, de articulação curricular e de coordenação pedagógica, para a adoção e desenvolvimento de estratégias capazes de dar respostas diferenciadas a todos os alunos, com vista ao seu sucesso educativo, para o desenvolvimento da educação para a cidadania, da formação pessoal e social dos alunos e para a aplicação de medidas de complemento e enriquecimento curriculares.
- Portaria n.º 74/2011, de 30 de junho, que altera a Portaria n.º 80/2008, de 27 de junho, que adequou à região o Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, que estabeleceu o regime jurídico do Sistema Nacional de Qualificações.
- Portaria n.º 1262/2009, de 15 de outubro, que cria os cursos de português para falantes de outras línguas, assim como as regras a que obedece a sua lecionação e certificação.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho de 2018, que estabelece o regime jurídico da educação inclusiva.
- Portaria n.º 471/2019, de 12 de agosto, que estabelece os procedimentos de matrículas e respetiva renovação a observar nos estabelecimentos de educação e dos ensinos básico e secundário da RAM, dadas as mudanças que têm ocorrido, quer no desenvolvimento do currículo, quer na rede regional dos referidos estabelecimentos. Pretende, ainda, reforçar a autonomia pedagógica das escolas.
- Decreto-Lei n.º 11/2020 M de 29 de julho adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- Despacho n.º 330/2020 /M de 04 de agosto aprova o Calendário Escolar para o ano letivo de 2020/2021 dos estabelecimentos de educação e ensino da rede pública da Região Autónoma da Madeira.

6. Aprovação e divulgação

- Aprovado pelo conselho executivo no dia 09 de novembro de 2020.
- Parecer favorável emitido em conselho pedagógico no dia 09 de novembro de 2020.

Este documento será divulgado na página da escola, onde se encontra também toda a informação sobre o funcionamento da mesma e onde se faz a promoção e apresentação das atividades a realizar ao longo do ano letivo.

Será enviado em formato digital a todos os elementos que compõem o conselho pedagógico.