

EB1/PE/C de Santana

Autoavaliação da Escola

Análise dos inquéritos à comunidade educativa

Julho de 2019



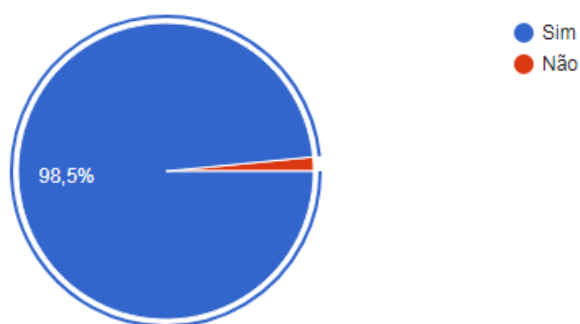
Análise do Inquérito aos alunos

No final do ano letivo 2018/2019 foi realizado um inquérito de autoavaliação da escola, dirigido aos 66 alunos com o intuito de aferir as suas opiniões acerca de vários aspetos da mesma. Apenas 1 aluno não respondeu ao inquérito.

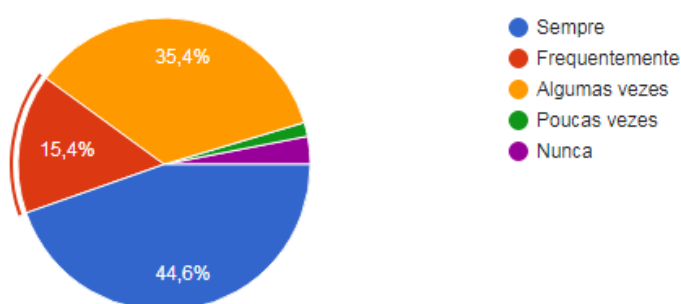
Será feita uma análise destes resultados, com o objetivo de identificar pontos fracos e pontos fortes desta instituição e posteriormente definir estratégias para potencializar os aspetos positivos e colmatar as lacunas encontradas.

Direção

1. Tenho uma boa relação com a diretora da escola.

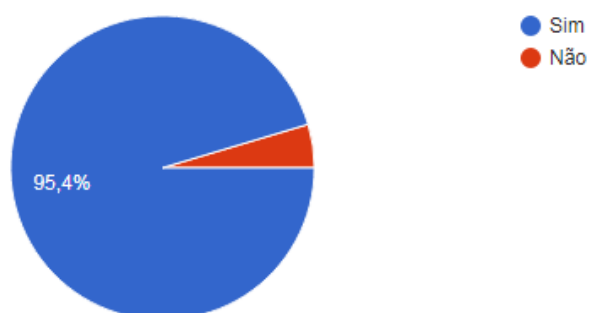


2. A diretora está disponível para ouvir-me quando necessário.

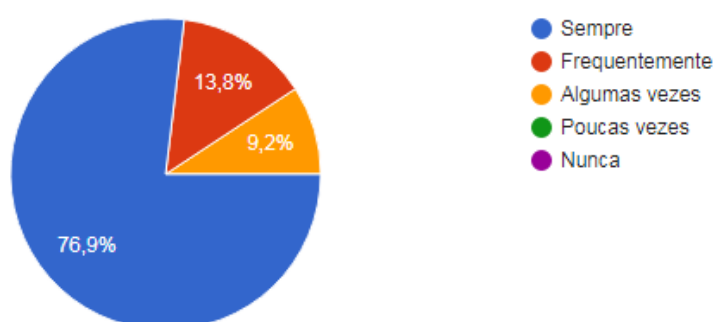


No que concerne à relação dos alunos com a diretora é visível, a partir da análise dos gráficos, que esta é aberta, existindo disponibilidade da diretora para comunicar com os alunos.

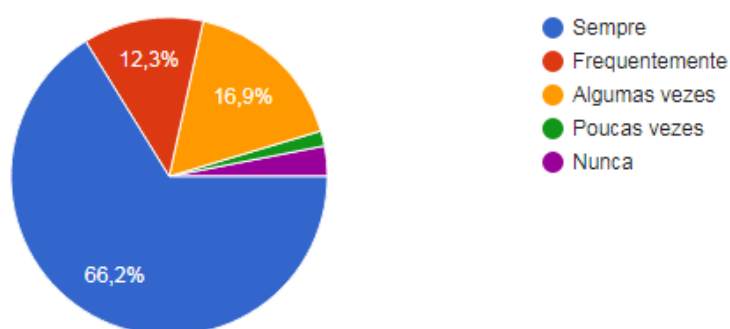
3. Tenho uma boa relação com os meus professores.



4. Os meus professores estão disponíveis para ouvir-me quando necessário.



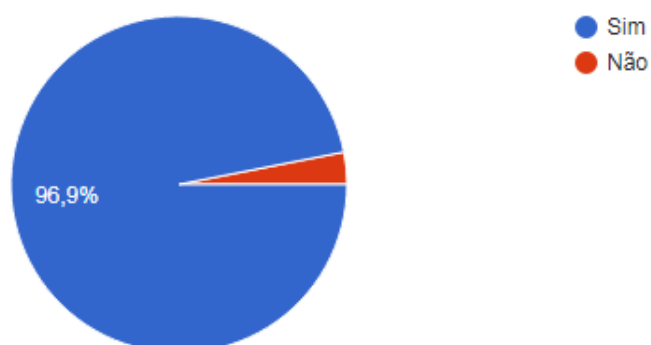
5. Os meus professores resolvem os conflitos/problemas com justiça.



No que concerne à relação dos alunos com os professores, verificamos que a maioria dos alunos refere que a mesma é positiva. Os professores demonstram abertura no diálogo, sendo que 66,2% dos alunos menciona ainda que estes resolvem sempre os conflitos com justiça.

Funcionários

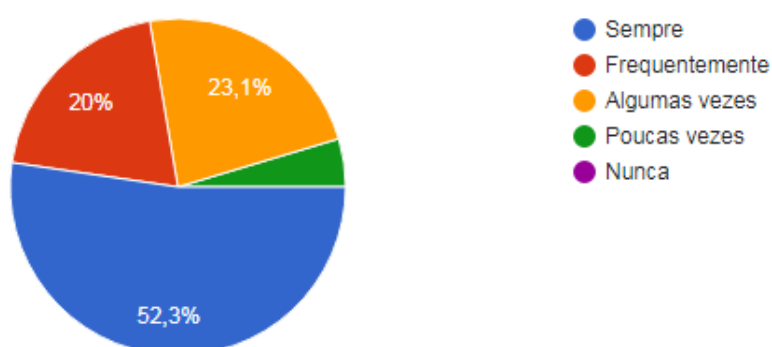
6. Tenho uma boa relação com os funcionários da escola.



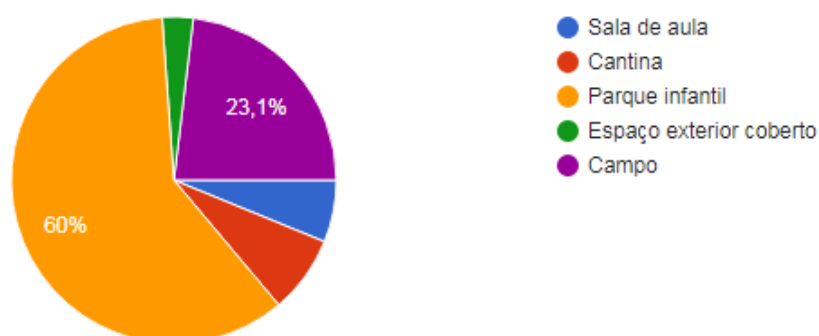
Relativamente aos funcionários a relação dos mesmos com os alunos é bastante positiva.

Infraestruturas

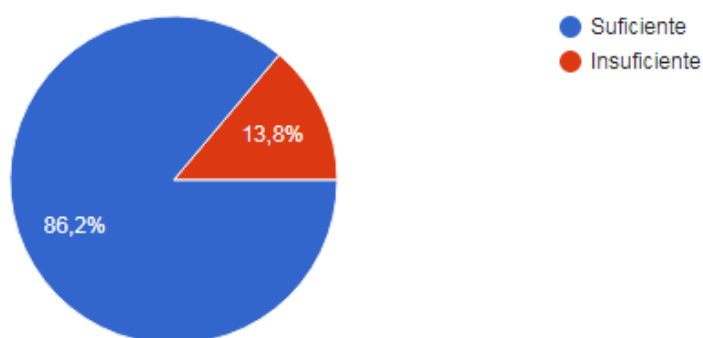
7. Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados.



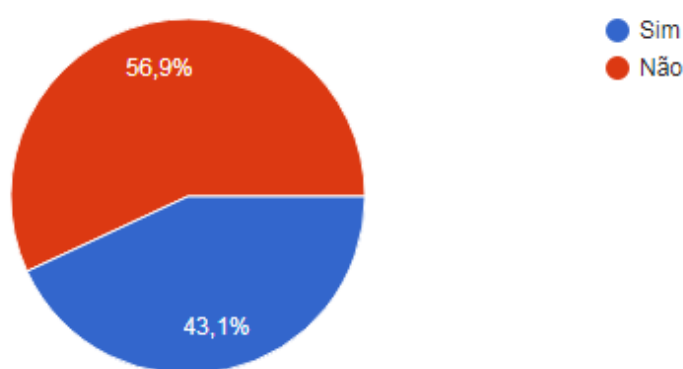
8. Se pudesses modificar algum espaço da tua escola qual seria?



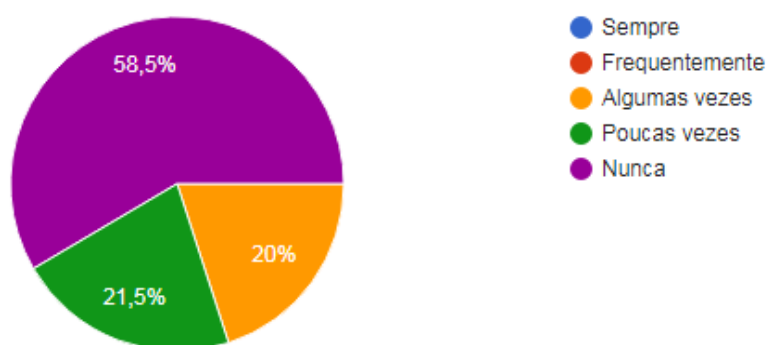
9. A vigilância nos recreios é:



10. A tua sala de aula tem quadro interativo?



11. Com que frequência utilizas o quadro interativo?



Verificamos a partir da análise dos gráficos acima expostos, referentes ao tópico Infraestruturas que 52,3% dos alunos considera que os espaços escolares estão sempre limpos e 23, 1% indica que estes estão apenas algumas vezes limpos.

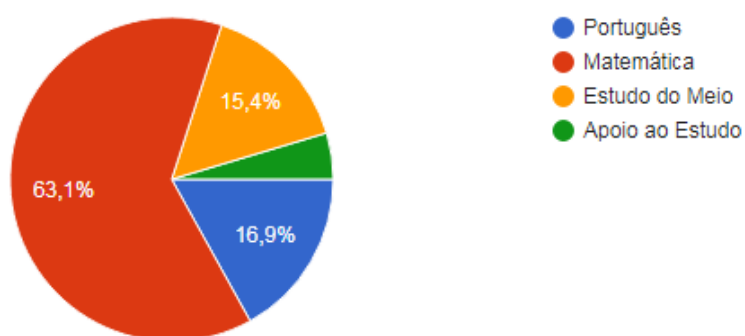
Relativamente ao facto de poder modificar algum espaço da escola, 60 % dos alunos referiu o parque infantil e 23,1 % o campo de futebol.

Quanto à vigilância dos recreios, na perspetiva dos alunos é adequada.

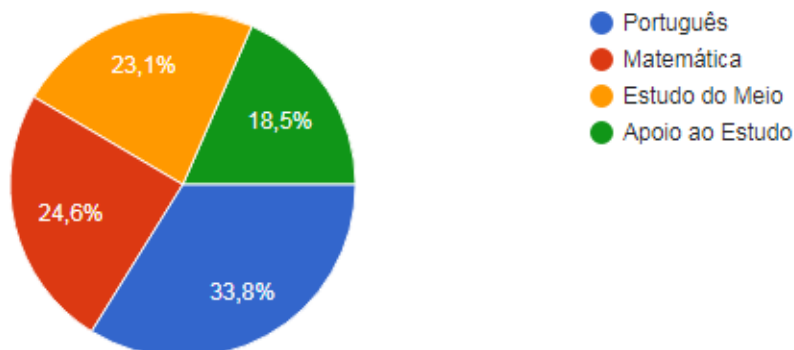
No que se refere à existência de um quadro interativo na sala de aula, 43, 1% dos alunos assinalou que sim, contudo 58,5 % dos alunos mencionou que nunca o utilizou. 21, 5% utilizou o quadro interativo poucas vezes e 20% algumas vezes.

Atividades

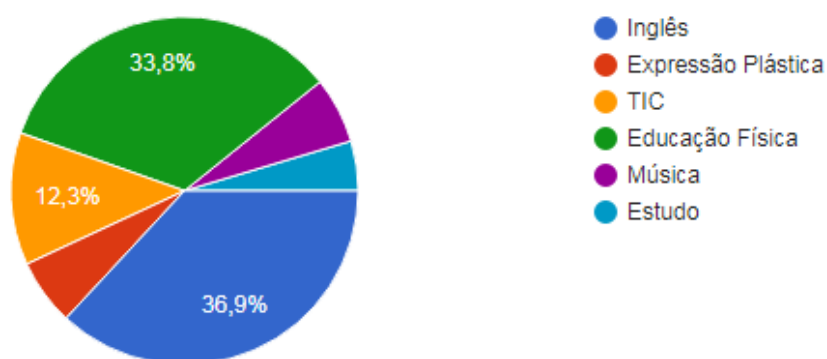
12. Qual é a área curricular que mais gostas?



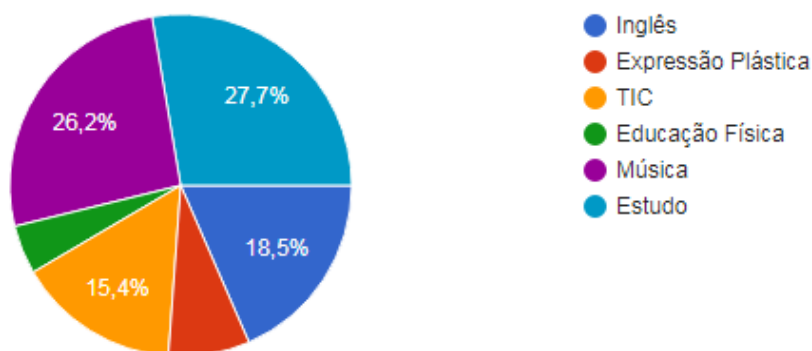
13. Qual é a área curricular em que sentes mais dificuldades?



14. Qual é a atividade de enriquecimento curricular que mais gostas?



15. Qual é a atividade de enriquecimento curricular em que sentes mais dificuldades?

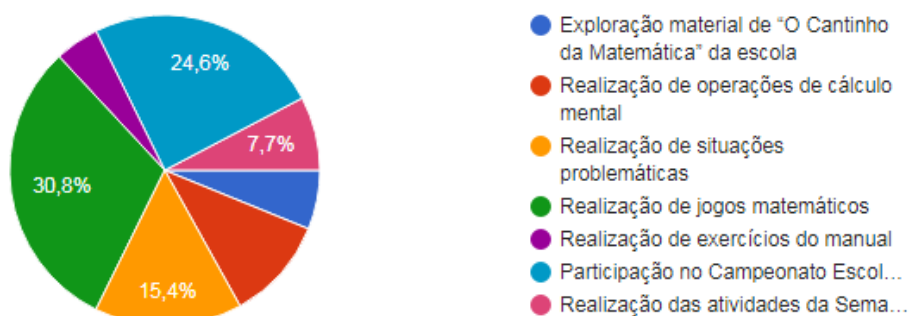


No que se refere às áreas curriculares favoritas dos alunos, destacou-se a Matemática com 63, 1%, seguida de Português com 16,9%, Estudo do Meio com 15,4% e por fim Apoio ao Estudo com 4,6%. Por outro lado, a área onde os alunos evidenciaram mais dificuldade foi o português, com 33,8%, seguido de Matemática com 24,6%, Estudo do Meio com 23,1% e Apoio ao Estudo com 18,5%.

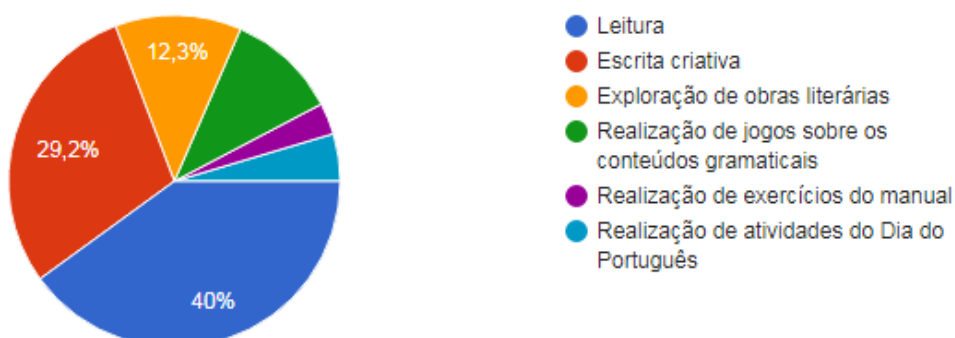
Relativamente às Atividade de Enriquecimento Curricular os alunos destacaram como área favorita o Inglês com 36,9%, seguido de Educação Física com 33,8% e TIC com 12, 3%.

Por outro lado os alunos referiram o Estudo como a área onde apresentam mais dificuldades, com 27,7%, seguido de Música com 26,2% e Inglês com 18,5%.

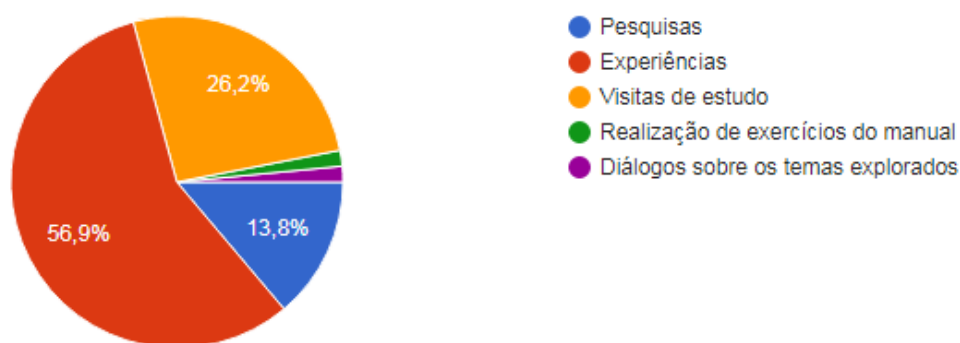
16. Na área de Matemática qual a atividade que mais gostaste de realizar?



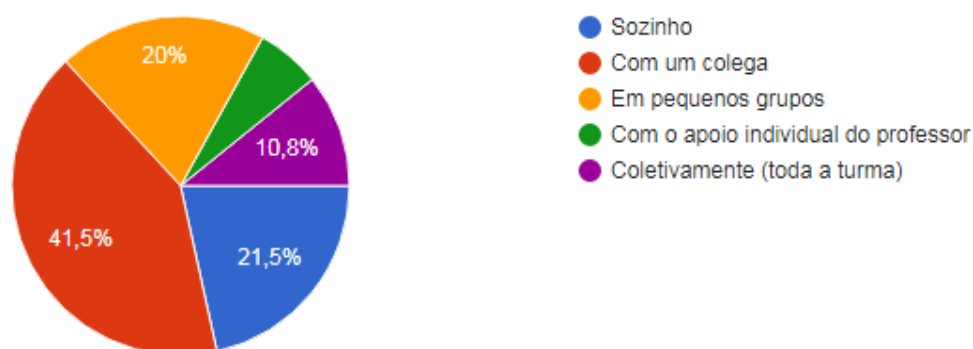
17. Na área de Português qual a atividade que mais gostaste de realizar?



18. Na área de Estudo do Meio qual a atividade que mais gostaste de realizar?



19. De que forma gostas mais de trabalhar?



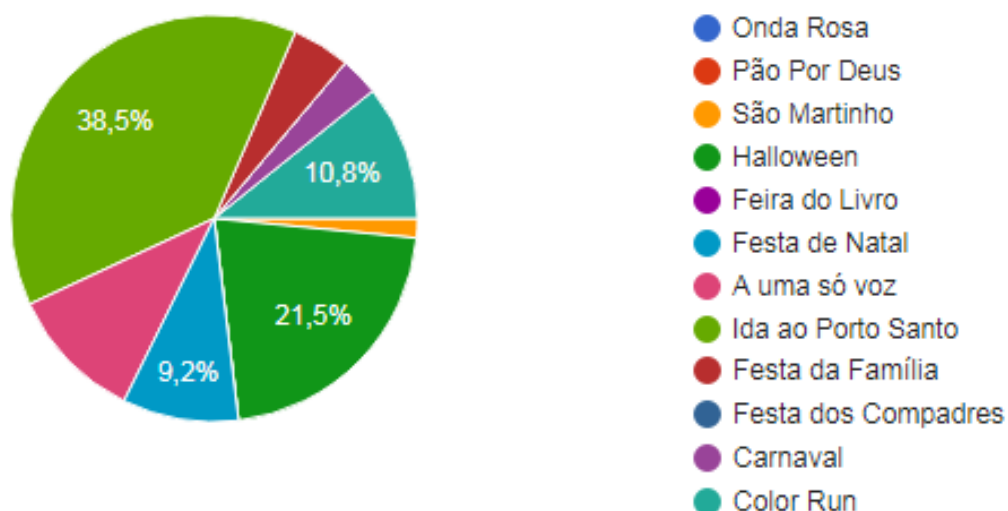
No que concerne às atividades preferidas dos alunos na área da Matemática destacou-se a Realização de Jogos Matemáticos com 30,8%, seguido da exploração de material didático do “Cantinho da Matemática” com 24,6%.

Na área do Português a leitura foi a atividade que os alunos mais gostaram de realizar com a percentagem de 40%, seguida da escrita criativa com 29,2% e da exploração de obras literárias com 12,3%.

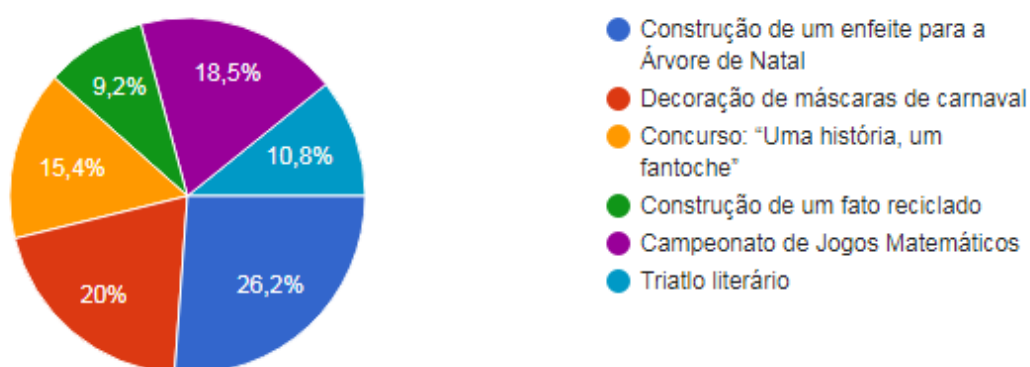
Quanto ao Estudo do Meio é evidente a preferência dos alunos pelas experiências, com a percentagem de 56,9%, seguido das visitas de estudo com 26,2% e das pesquisas com 13,8%.

No que diz respeito à forma de trabalhar na sala de aula, 41,5% dos alunos afirmou que prefere trabalhar com um colega, 21,5% prefere trabalhar sozinho e 20% gosta de trabalhar em pequenos grupos.

20. Das festividades comemoradas pela escola, indica aquela em que mais gostaste de participar.



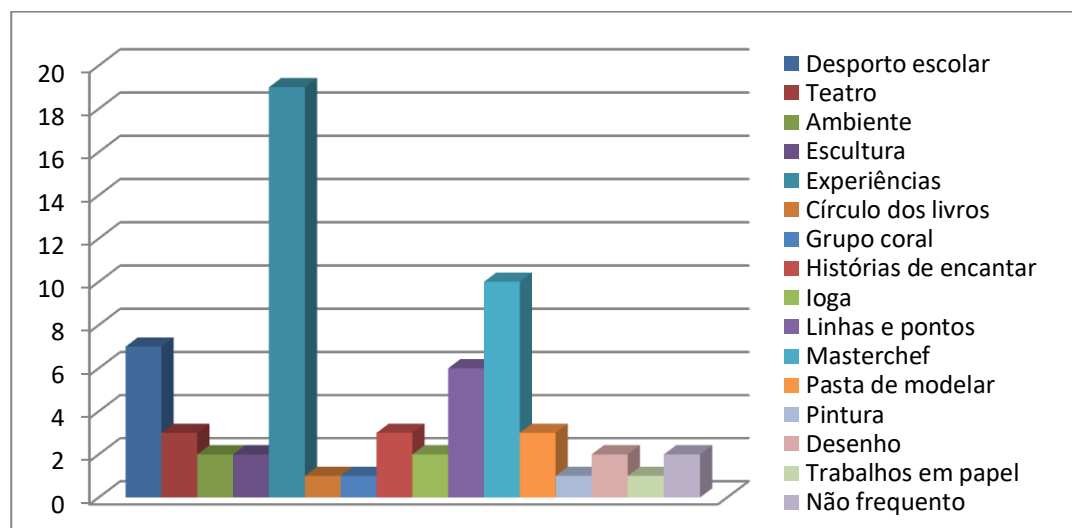
21. Qual o desafio/concurso que mais gostaste de participar?



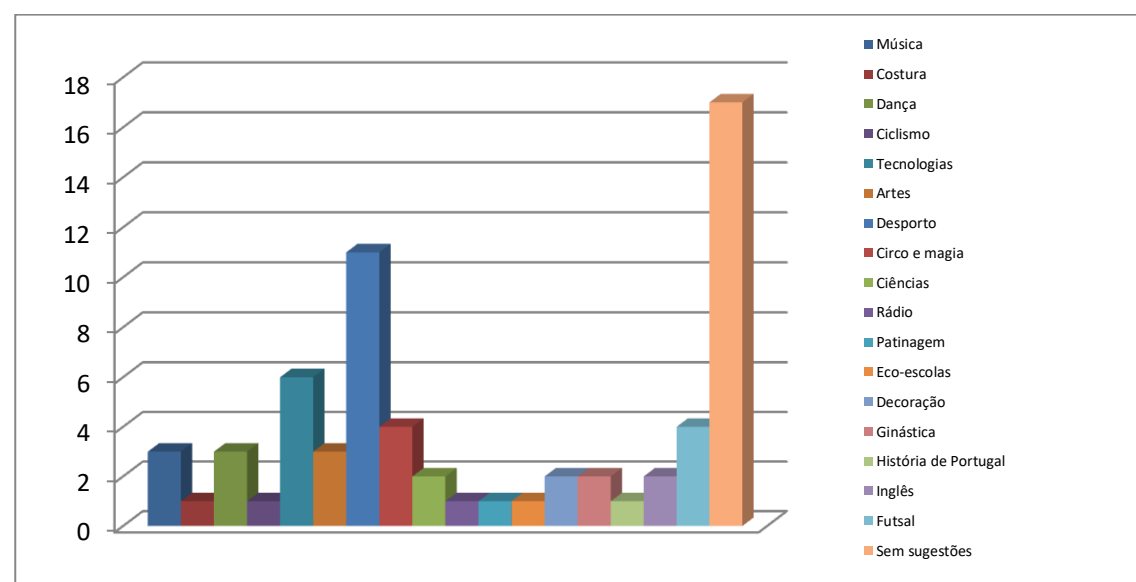
Das festividades comemoradas pela escola 38,5% dos alunos referiu a Ida ao Porto Santo como a sua preferida, seguido do Halloween com 21,5% e da Color Run com 10,8%.

Nos desafios/concursos dinamizados pela escola salientou-se a construção de um enfeite para a árvore de Natal com 26,2%, seguido da decoração de uma máscara de Carnaval com 20% e do Campeonato Escolar de Jogos Matemáticos com 18,5%.

22. Qual o teu Clube preferido.



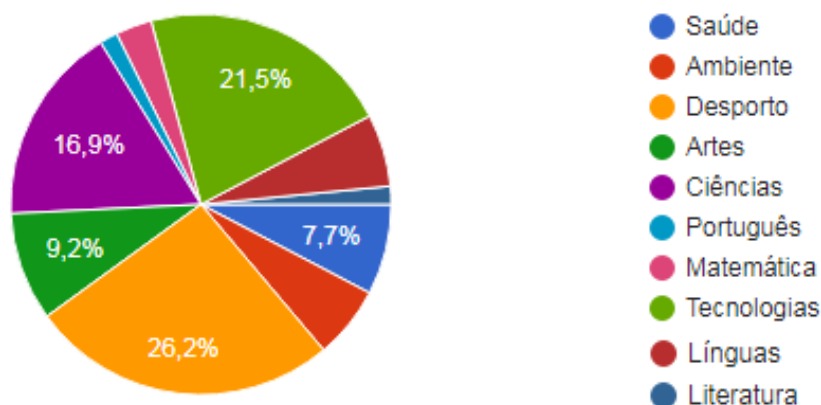
23. Sugere outros clubes que gostarias de ter no próximo ano letivo.



No que diz respeito à oferta de clubes, 18 alunos apontaram o Clube Experiências como o seu favorito, 9 o clube Masterchef e 6 o Desporto Escolar.

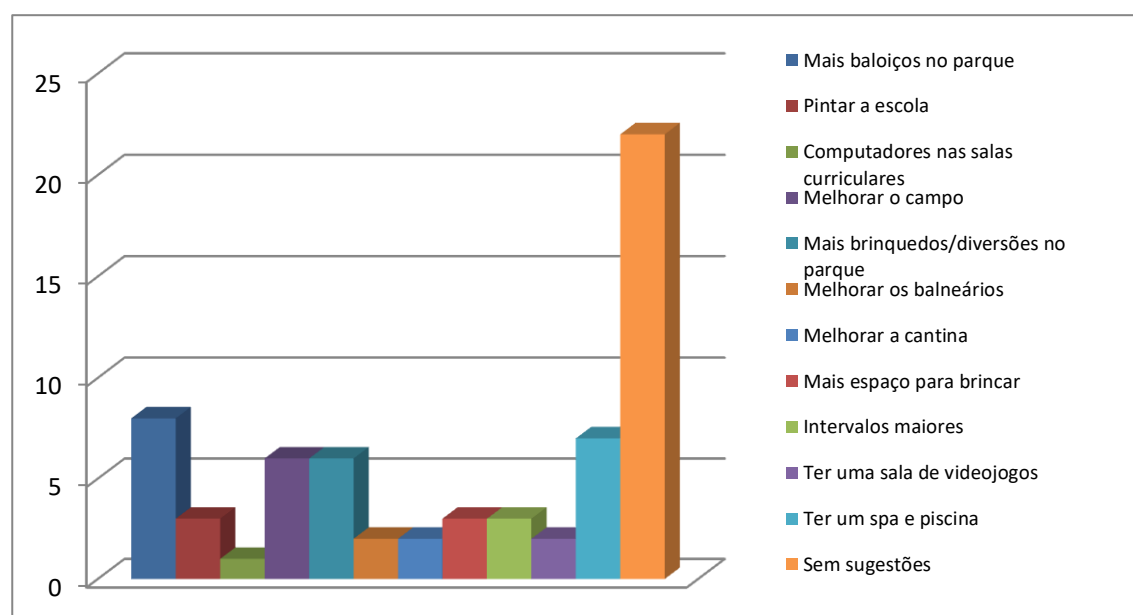
Como sugestões de Clubes para o próximo ano letivo, 11 alunos apontaram um Clube relacionado com o desporto, 5 alunos um Clube de Tecnologia e 17 alunos não apresentou qualquer tipo de sugestão.

24. Que temas gostarias de explorar em projetos futuros?



Como sugestão de temas a serem explorados futuramente os alunos assinalaram Desporto com 26,2%, seguido de Tecnologias com 21,5% e Ciências com 16,9%.

25. Sugestões para a melhoria do funcionamento da escola.



Foram apresentadas como sugestões de melhoria do funcionamento da escola a colocação de baloiços no parque por 8 alunos, a existência de um spa e piscina por 7 alunos e melhorar o campo de futebol e a colocação de mais diversões no parque por 6 alunos cada.

Pontos fortes:

- Bom relacionamento dos alunos com a diretora, com os professores e funcionários.
- Espaços escolares limpos e cuidados.
- Vigilância dos recreios apropriada.
- Gosto pela área da Matemática e pela realização de jogos matemáticos.
- Valorização da existência do “Cantinho da Matemática”.
- Gosto pela atividade de enriquecimento curricular de Inglês.
- Interesse pela realização de experiências, quer em clubes quer no Estudo do Meio.
- A participação em desafios lançados pela escola.
- As visitas de estudo realizadas pela escola.

Pontos fracos:

- Muito pouca utilização dos quadros interativos existentes.
- Dificuldades apresentadas na área do Português.
- Dificuldades apresentadas na atividade de enriquecimento curricular de Estudo.

Constrangimentos

- Falta de quadro interativo em algumas salas.
- Existência de um parque infantil com poucas diversões.

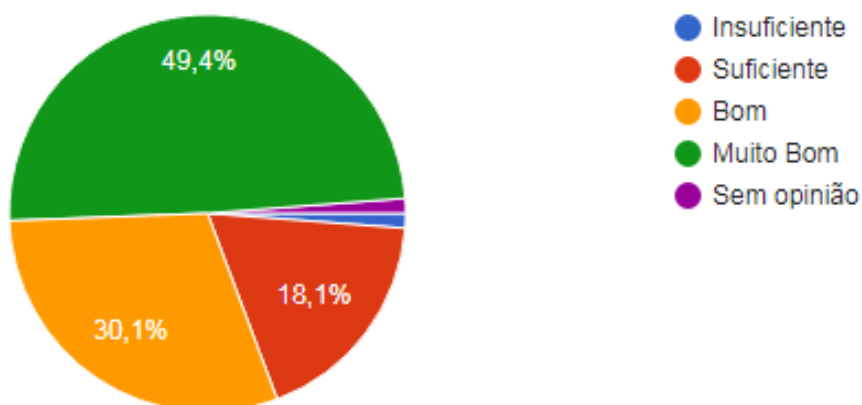
Análise do Inquérito aos pais

No final do ano letivo 2018/2019 foi realizado um inquérito de autoavaliação da escola, dirigido aos 181 encarregados de educação com o intuito de aferir as suas opiniões acerca de vários aspetos da mesma. Apenas 83 responderam ao inquérito.

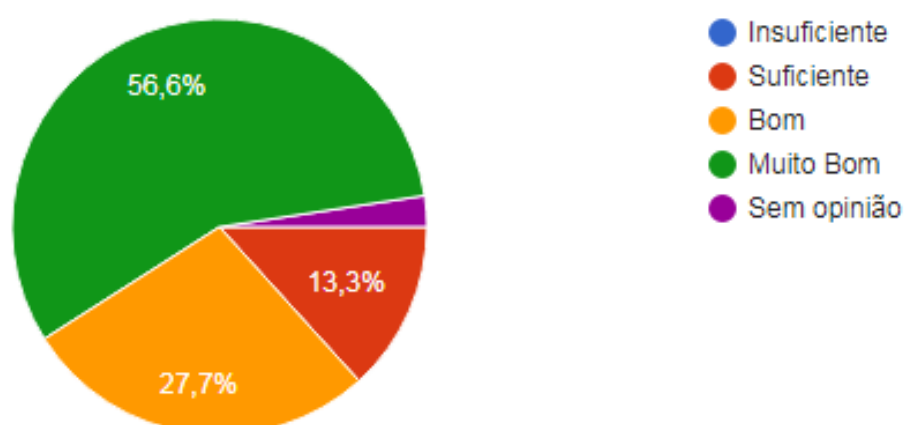
Será feita uma análise destes resultados, com o objetivo de identificar pontos fracos e pontos fortes desta instituição e posteriormente definir estratégias para potencializar os aspetos positivos e colmatar as lacunas encontradas.

Direção

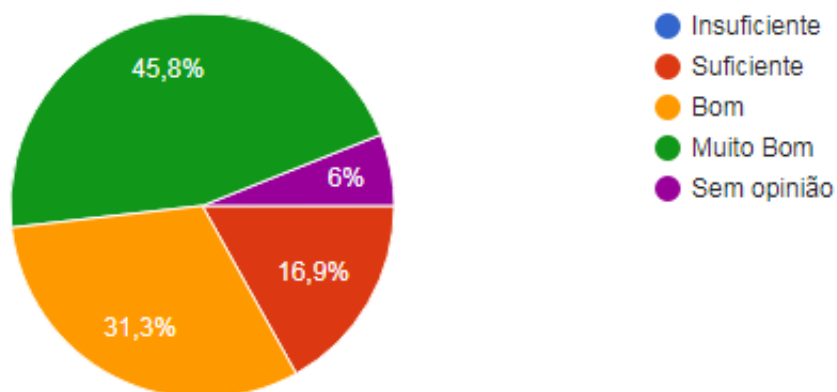
1. A Diretora demonstra uma atitude dialogante e colaborativa



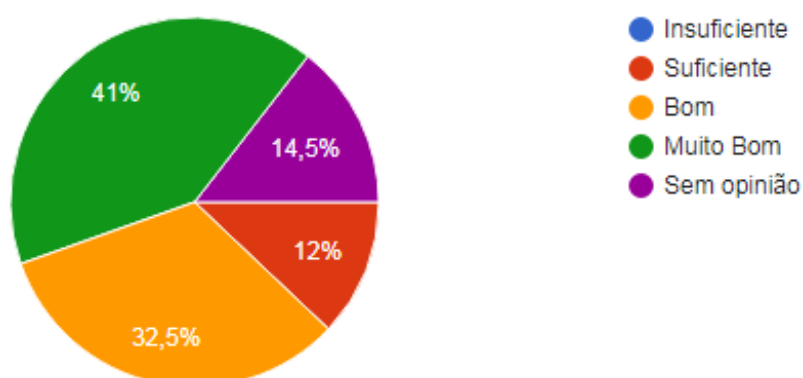
2. A Diretora preocupa-se em promover um bom ambiente entre alunos, professores, funcionários e encarregados de educação.



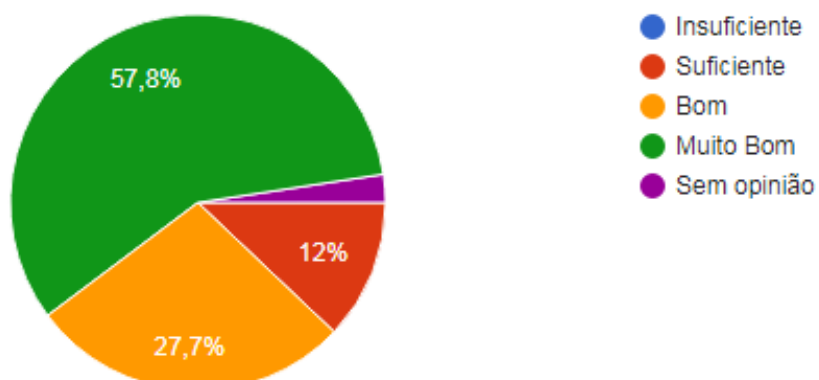
3. A Diretora aceita sugestões de melhoria.



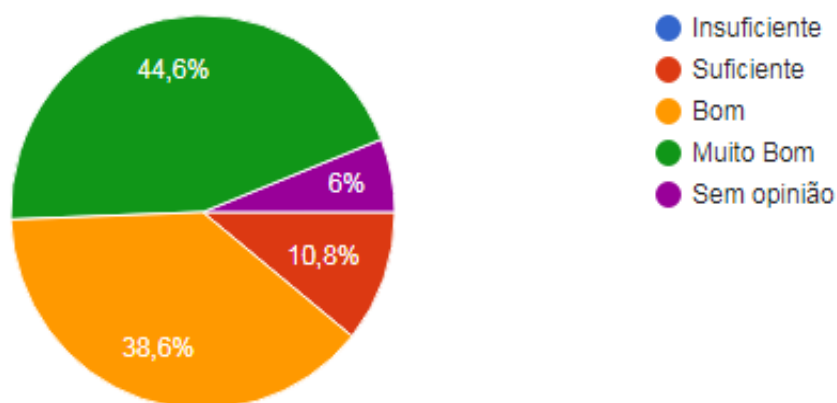
4. A Diretora, na elaboração dos horários das turmas, fez prevalecer critérios que têm em conta o sucesso educativo dos alunos.



5. A Diretora desempenha eficazmente as funções que lhe foram atribuídas.



6. A coadjuvante do edifício que o meu educando frequenta desempenha eficazmente as suas funções.

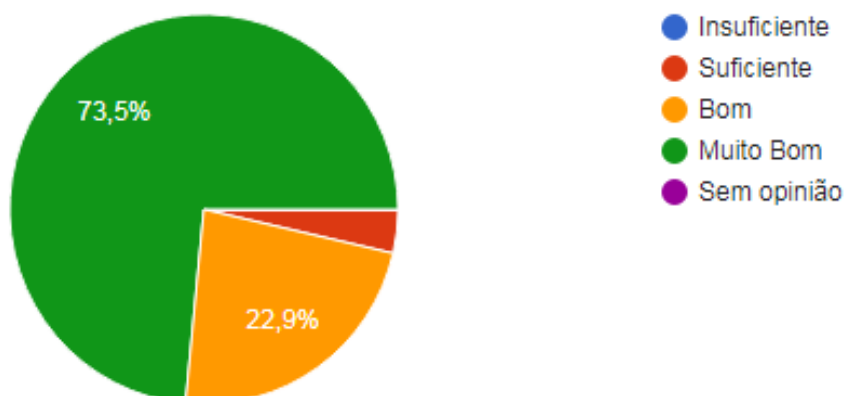


No que diz respeito ao exercício de liderança, os encarregados de educação focaram que a diretora apresenta uma atitude dialogante e cooperativa, aceitando sugestões de melhoria, reforçando ainda, com uma percentagem de 57,8%, que a mesma desempenha eficazmente as suas funções.

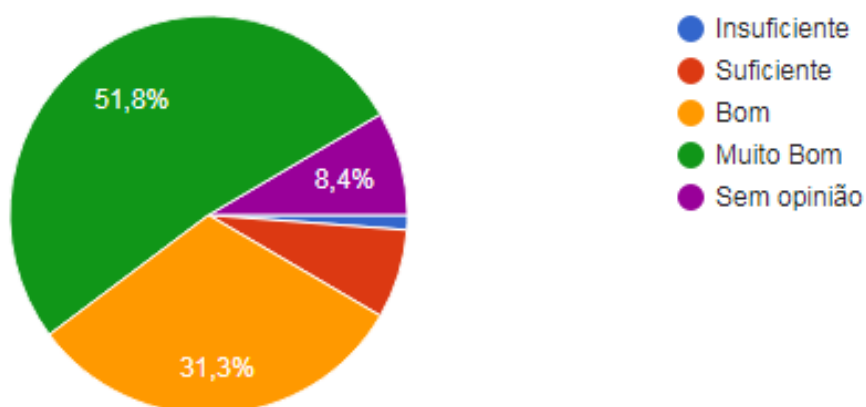
Quanto à eficácia da função das coadjuvantes das valências de Pré e Creche, 44,6% dos inquiridos avaliou com Muito Bom e 38,6% com a menção de Bom.

Professores/ educadores

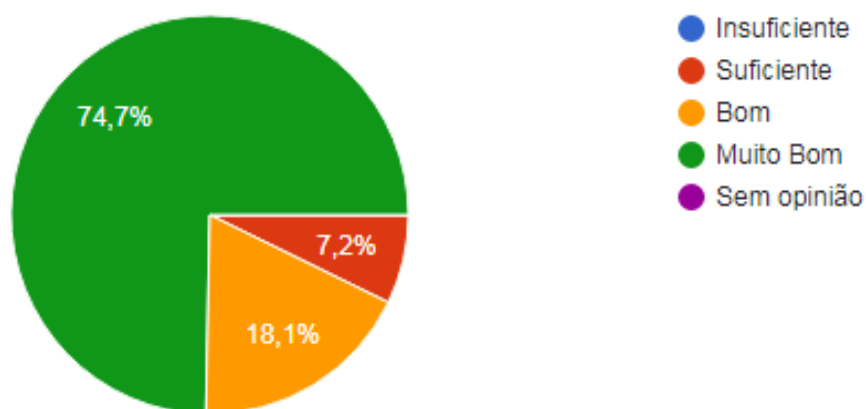
7. Os professores/educadores promovem e incentivam a participação dos pais no processo de ensino e aprendizagem.



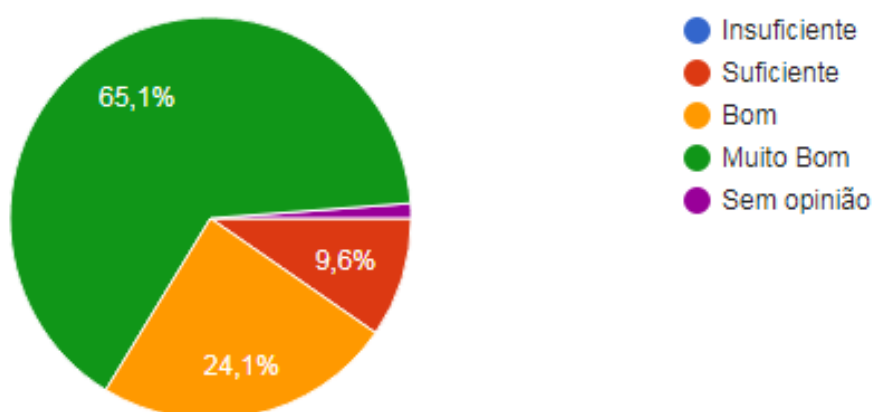
8. Os professores/educadores resolvem os conflitos/problemas com justiça.



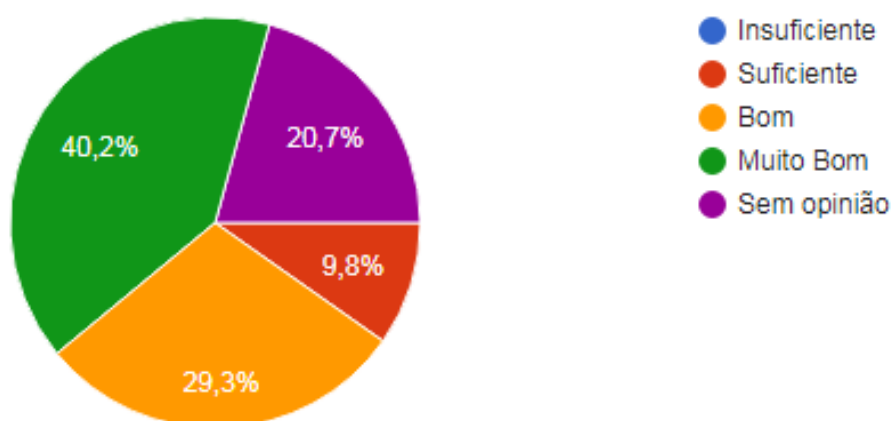
9. Estou satisfeito com o trabalho desenvolvido pelos professores/educadores do meu educando.



10. Estou satisfeito com a oferta das atividades de enriquecimento do currículo.



11. Estou satisfeito com a oferta dos clubes opcionais.



A opinião dos encarregados de educação relativamente ao desempenho dos docentes foi bastante positiva, uma vez que 74,7% referiu que está muito satisfeito com o trabalho dos mesmos. Uma percentagem de 73,5% avaliou com Muito Bom o incentivo à participação dos pais na aprendizagem dos seus educandos e 58,8% mencionou que os docentes resolvem problemas com justiça.

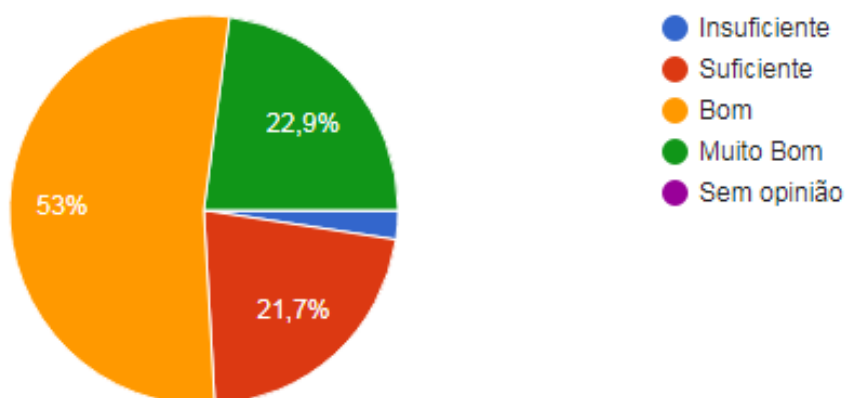
No que concerne à oferta das atividades de currículo, 65,1% dos encarregados de educação considerou Muito Boa e 24,1% considerou Boa.

A oferta dos Clubes obteve a avaliação de Muito Bom com 40,2%, de Bom com 29,3% e 20,7% dos inquiridos não manifestou a sua opinião.

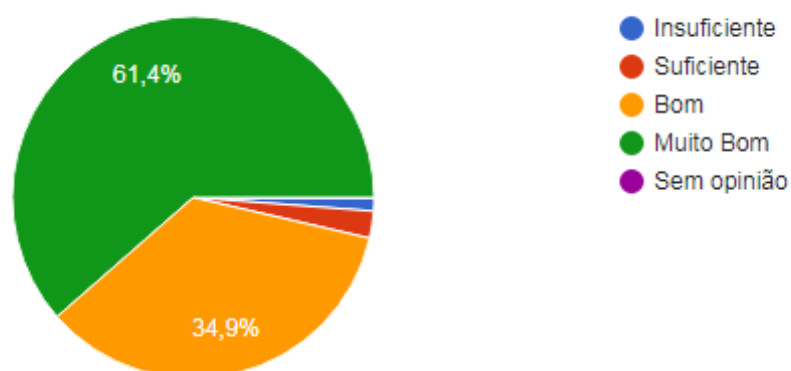
Cultura organizacional

Infraestruturas (Instalações, equipamento e material)

12. As instalações escolares encontram-se em bom estado de conservação.



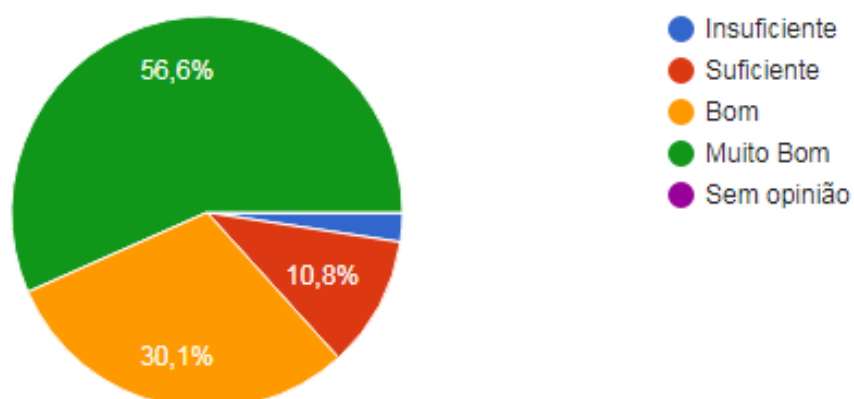
13. Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados.



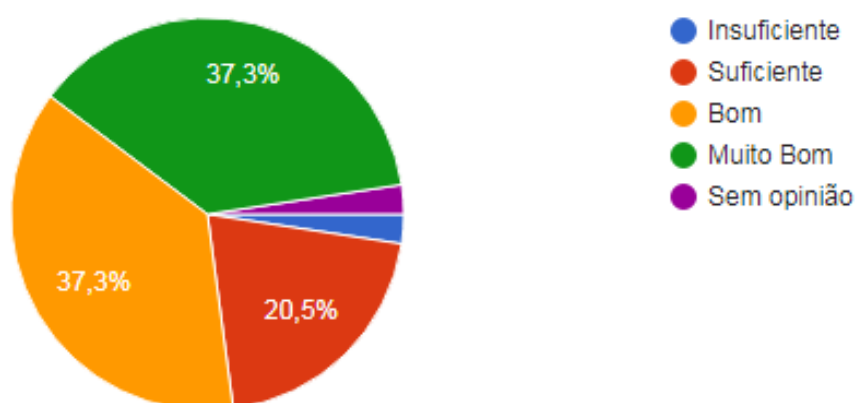
No que diz respeito ao estado de conservação dos espaços escolares a maioria dos encarregados de educação (53%) referiram que estes se encontravam em bom estado de conservação, bem como muito bem limpos e cuidados (61,4%).

Segurança

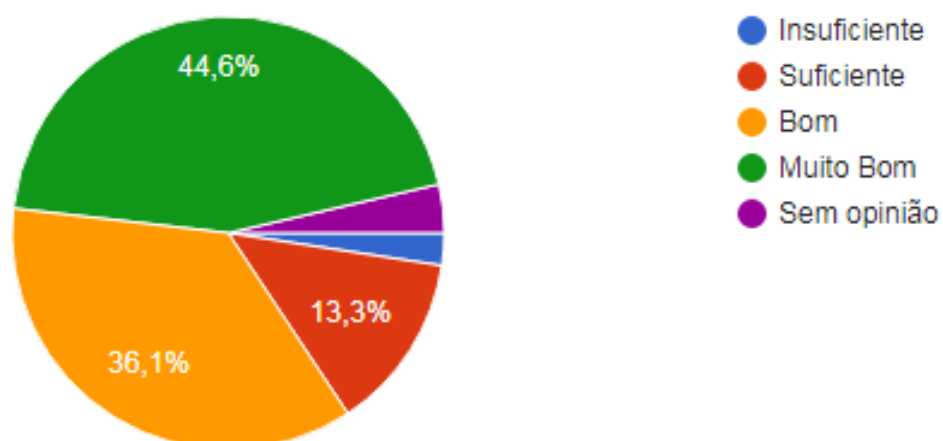
14. A escola promove um controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos.



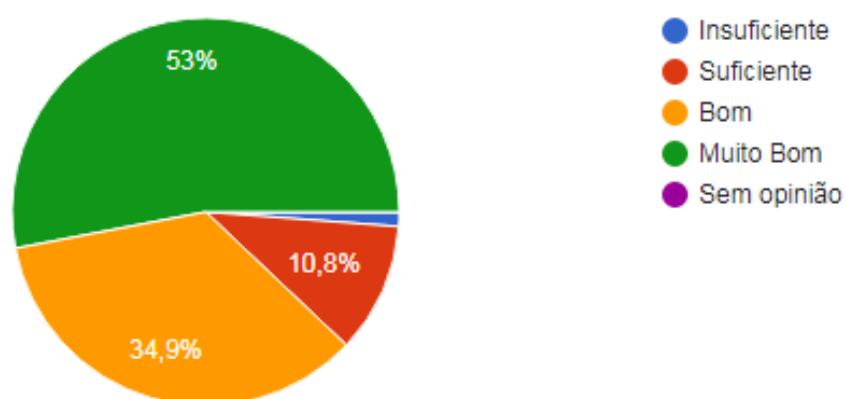
15. A vigilância nos recreios é eficaz.



16. A escola promove um controlo eficaz das entradas de pessoas estranhas à escola.



17. Sinto que há segurança na escola.



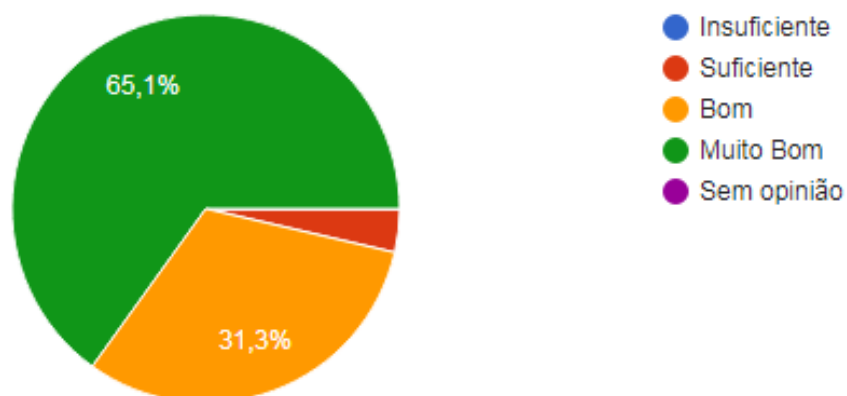
Quanto às saídas e entradas dos alunos no recinto escolar, 56,6% dos encarregados de educação avaliou com Muito Bom a sua eficácia, 30,1% avaliou com Bom e 10,8% com Suficiente.

Por seu turno, a vigilância dos recreios foi considerada Muito Boa por 37,3% dos inquiridos, Boa por 37,3% e Suficiente por 20,5%.

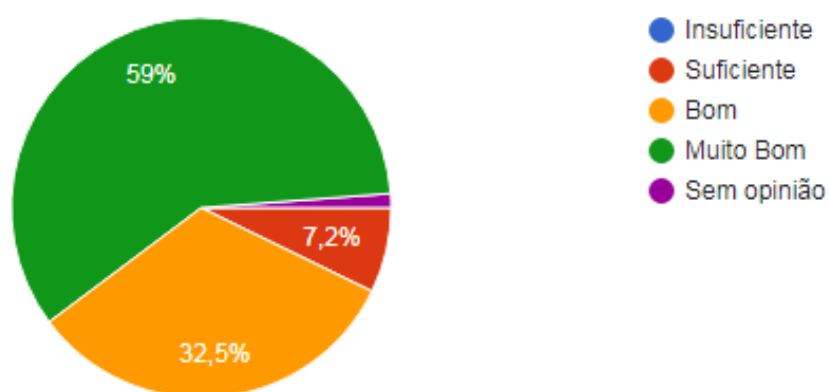
No que diz respeito à segurança, 44,6% dos encarregados considera a escola um local muito seguro.

Relacionamento interpessoal

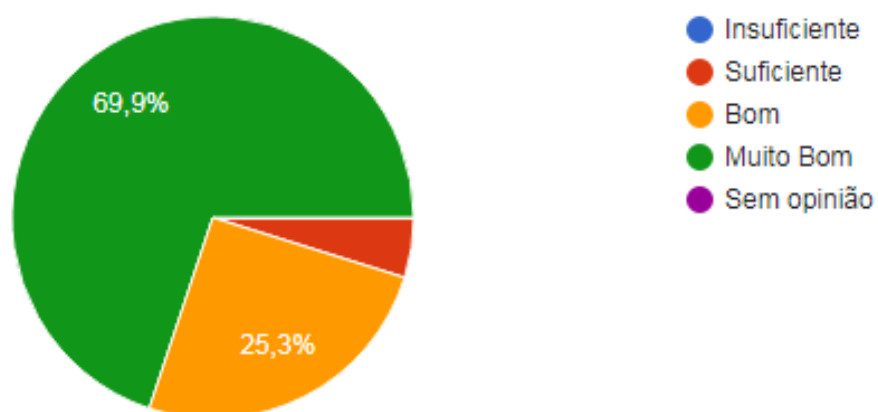
18. O meu educando tem uma boa relação com os seus professores/educadores.



19. Tenho uma boa relação com os professores/educadores do meu educando.



20. O pessoal não docente atende-me bem quando vou à escola.

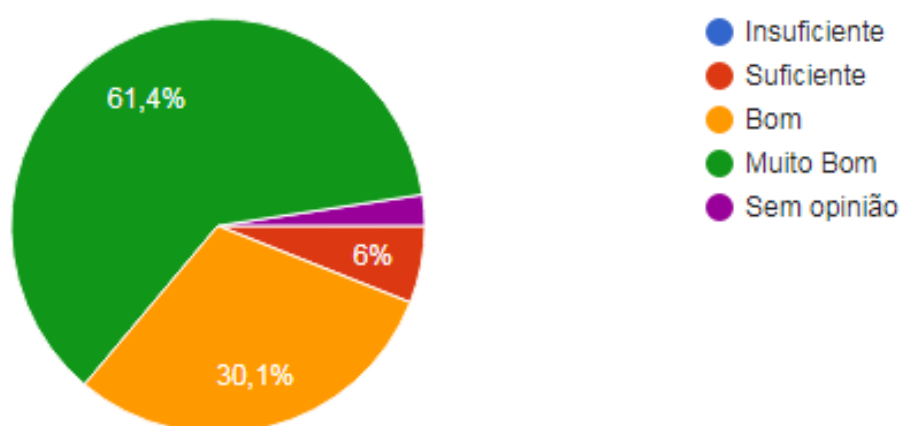


Relativamente ao relacionamento interpessoal, 59% dos encarregados de educação afirmam ter um relacionamento Muito Bom com os docentes, 65,1% sublinha que o relacionamento do seu educando com os respetivos docentes é igualmente muito bom.

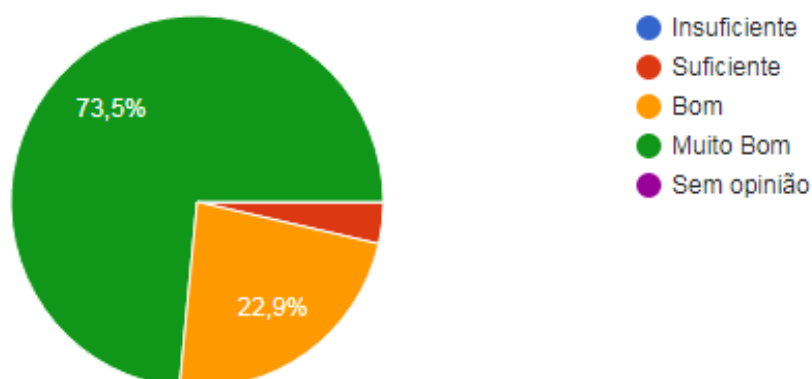
No que diz respeito ao atendimento dos encarregados de educação pelo pessoal não docente, 69,9% dos inquiridos avaliou com Muito Bom e 25,3% avaliou com Bom.

Satisfação pessoal

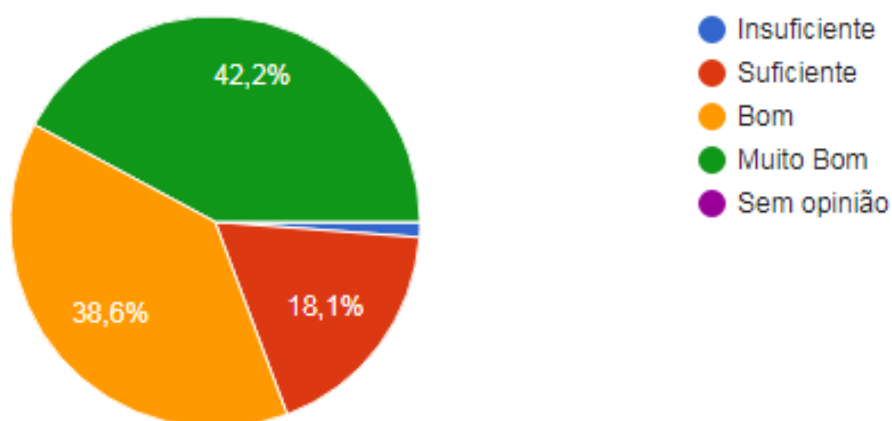
21. Estou satisfeito(a) com o desempenho escolar do meu educando.



22. Agrada-me que o meu educando frequente esta escola.



23. Estou satisfeito(a) com o horário de atendimento aos pais/encarregados de educação.

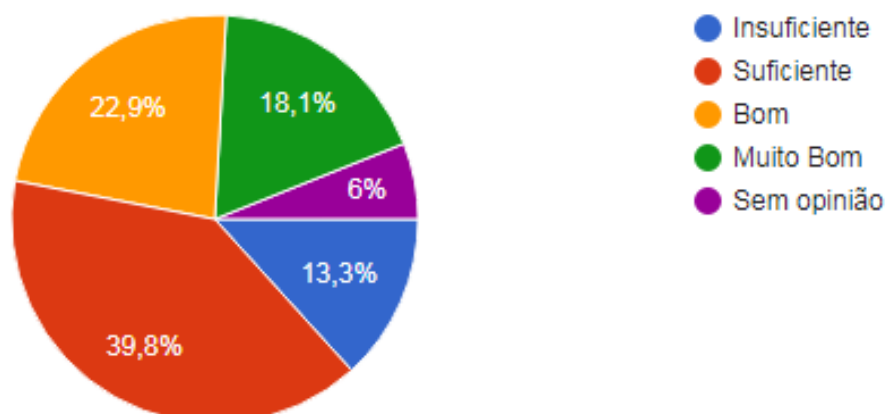


No que concerne à satisfação pessoal dos encarregados de educação, nomeadamente no que diz respeito ao desempenho escolar dos seus educandos, 61,4% dos inquiridos avaliou com Muito Bom e 30,1% avaliou com Bom.

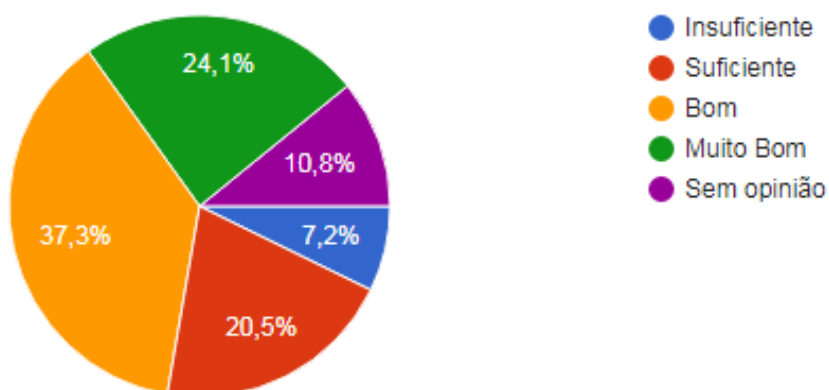
Os mesmos revelam muito agrado pelo facto de os seus educandos frequentarem esta escola (73,5%).

Em relação ao horário de atendimento aos encarregados de educação, 42,2% dos inquiridos salientou que era Muito Bom, 38,6% indicou como Bom e 18,1% apontou como Suficiente.

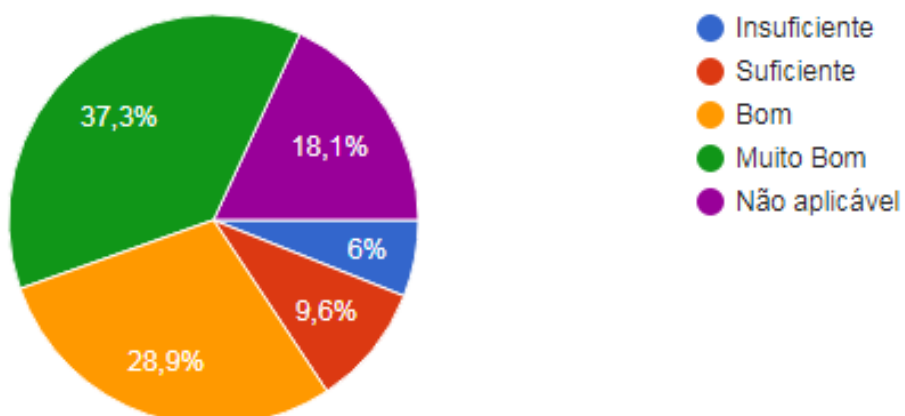
24. Consulta, com regularidade, a página de internet da escola.



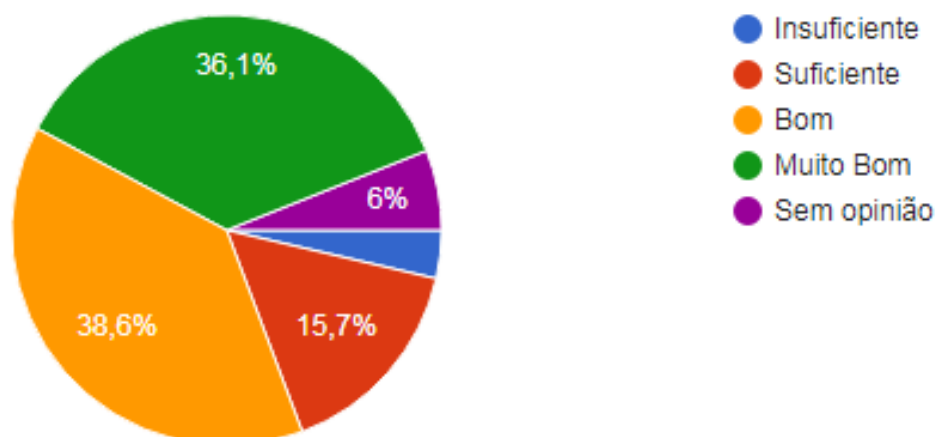
25. Consulta, com regularidade, a página de Facebook da escola.



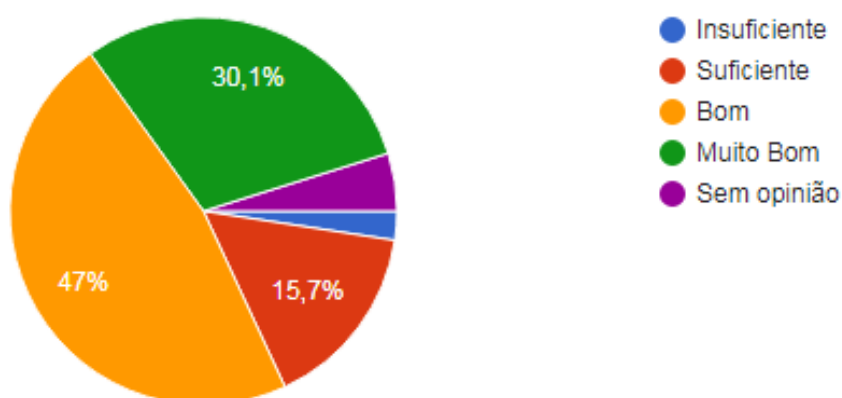
26. Consulta, com regularidade, a página de Facebook da turma/grupo do meu educando.



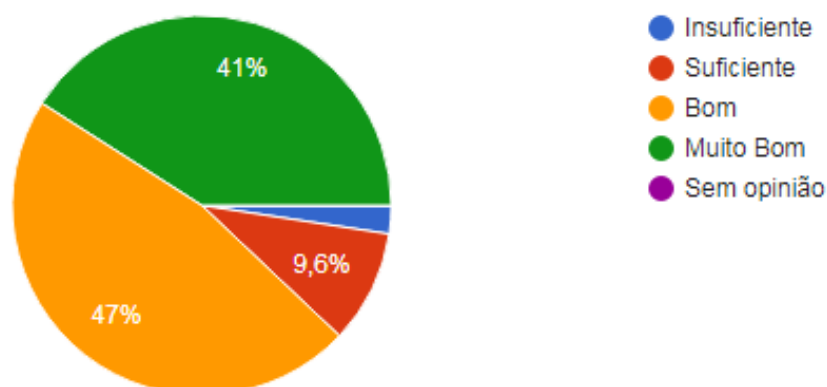
27. Foram-me dados a conhecer os documentos orientadores da escola. (Projeto Educativo, Regulamento Interno e Plano Anual de Atividades).



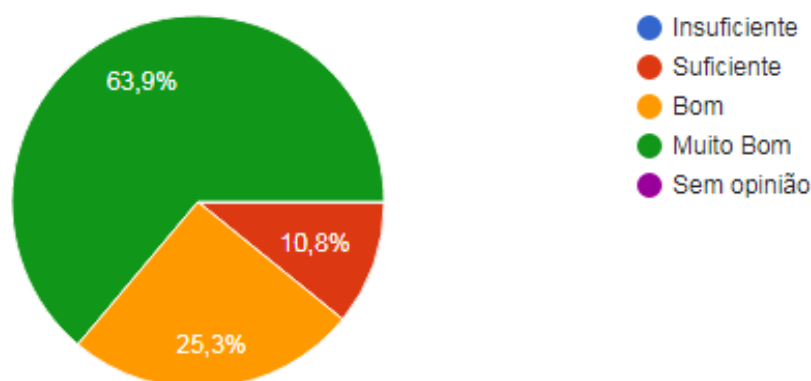
28. A forma de divulgação dos documentos orientadores da escola é adequada.



29. A forma de divulgação da informação da escola aos pais/ encarregados de educação é adequada.



30. A comunicação com a professora titular de turma/educadoras é fácil.



A nível da consulta da página da Internet da escola verificou-se que 39,8% dos inquiridos assinalou que foi suficiente, 22,9% referiu que foi Boa e 13,3% referiu que foi Insuficiente.

Quanto à página do Facebook 24,1% dos encarregados de educação referiu consultá-la com muita frequência, 37,3% consulta com frequência e 20,5% com alguma frequência.

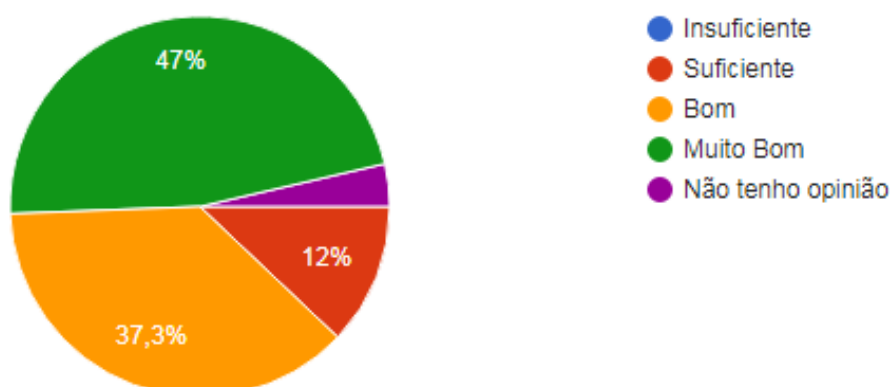
No que diz respeito à consulta da página de Facebook da turma/grupo 37,3% dos inquiridos referiu consultá-la com muita frequência, 28,9% consulta com frequência. Contudo, 18,1% dos encarregados de educação assinalou que esta opção não se aplica ao grupo/ turma do seu educando.

Verificou-se que os documentos orientadores da escola foram dados a conhecer aos encarregados de educação e que a forma de divulgação dos mesmos foi adequada. Sendo que 30,1% dos inquiridos avaliou esta forma de divulgação com Muito Bom, 47% com Bom e 15,7% com Suficiente.

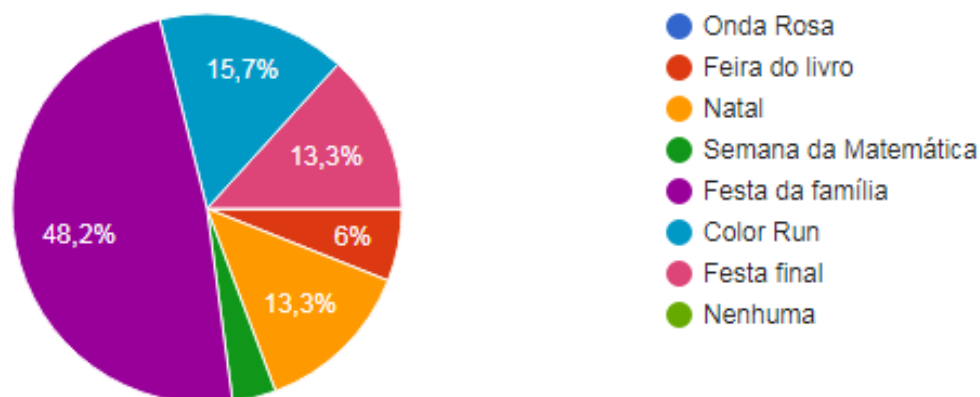
A comunicação com o professor titular/educador foi avaliada com Muito Bom (63,9%) e com Bom (25,3%).

Participação

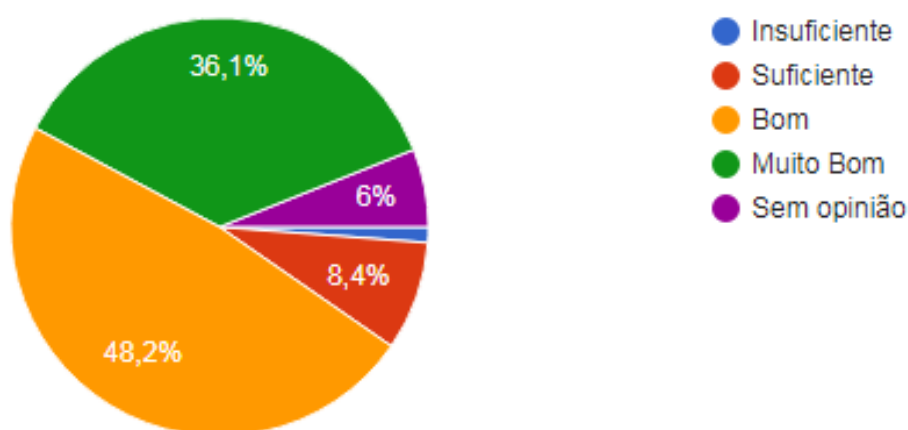
31. Gosto de participar nas atividades desenvolvidas pela escola.



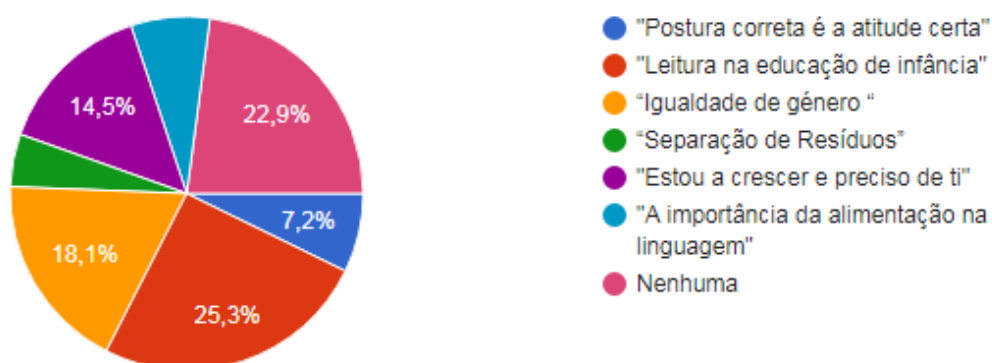
32. Das atividades realizadas pela escola, indique aquela em que gostou mais de participar.



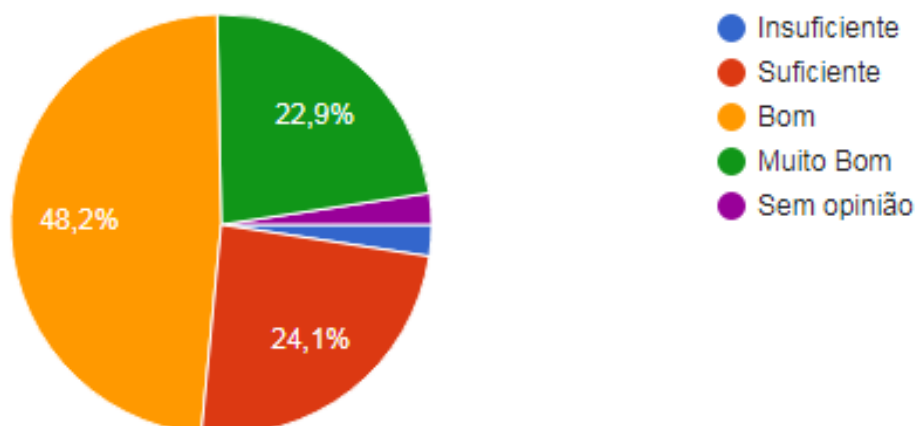
33. Os desafios/concursos lançados pela escola aos pais/encarregados de educação são de interesse.



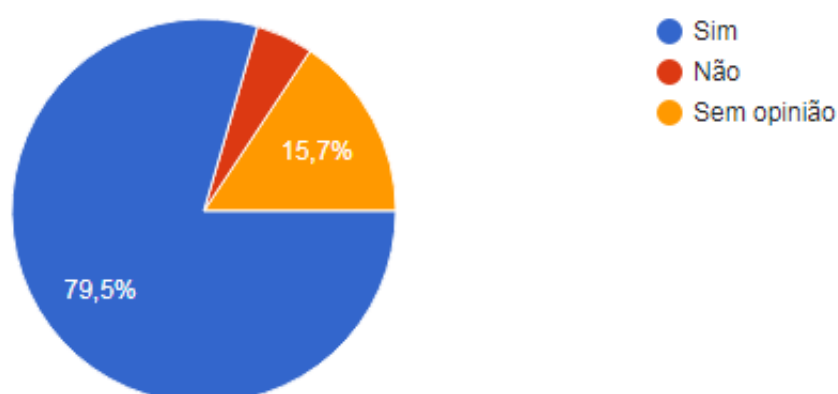
34. Das ações de sensibilização dinamizadas pela escola indique qual a que gostou mais.



35. O horário definido para as atividades promovidas pela escola para os pais/encarregados de educação é apropriada.



36. O convite dirigido aos pais / encarregados de educação para dinamizarem atividades na sala de aula é pertinente.



Os encarregados de educação manifestaram gosto em participar na atividades promovidas pela escola: 47% assinalou Muito Bom, 37,3% Bom e 12% Suficiente.

Das atividades promovidas pela escola, 48,2% dos inquiridos destacou a Festa da Família como a sua preferida, 15,7% assinalou a Color Run e 13,3% preferiram a Festa de Natal e a Festa de Final de Ano.

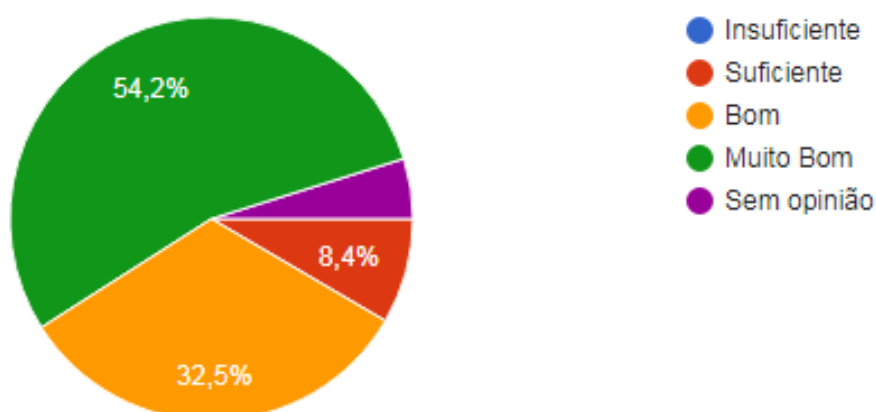
Relativamente aos desafios/ concursos dinamizados pela escola, os encarregados de educação referiram que os mesmos são de interesse.

Por seu turno, 22,9% dos inquiridos referiu que nenhuma ação de sensibilização dinamizada pela escola foi do seu interesse, sendo que 25,3% preferiu a ação “Leitura na educação de infância” e 18,1% a ação “Igualdade de género”.

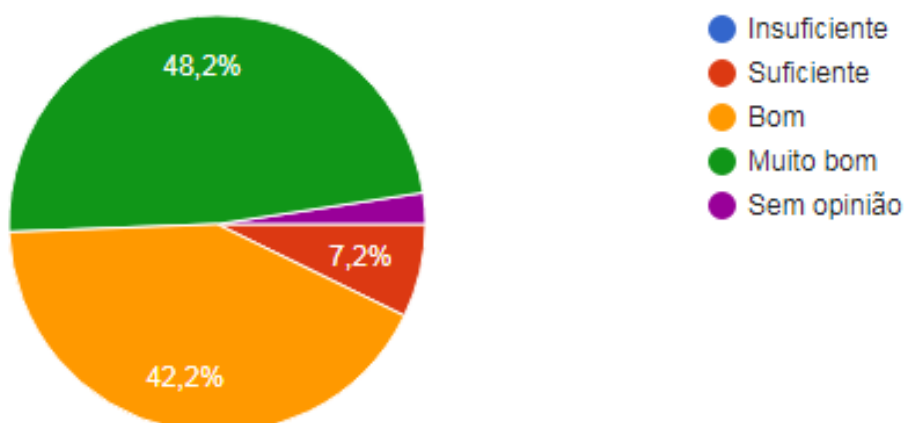
O horário definido para a realização das atividades foi considerado Bom por 48,2% dos encarregados de educação, Suficiente por 24,1% e Muito Bom por 22,9%.

Quanto ao convite dirigido aos encarregados de educação para dinamizar atividades na sala de aula, 79,5% achou pertinente e 15,7% não manifestou a sua opinião.

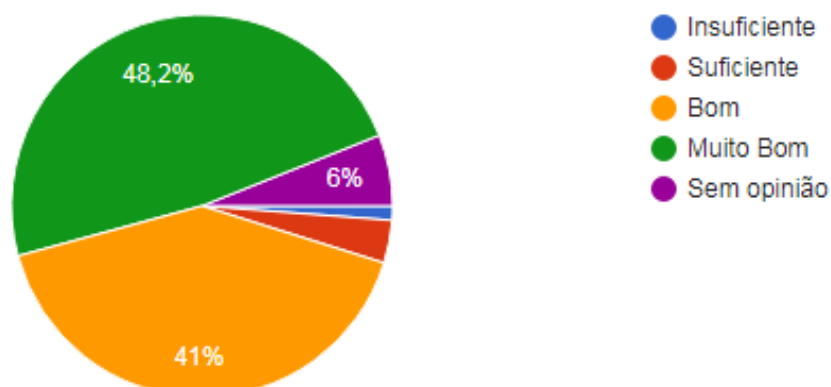
37. A requisição de livros da biblioteca ou partilha de livros entre crianças contribui para a criação de hábitos de leitura e criatividade nas mesmas.



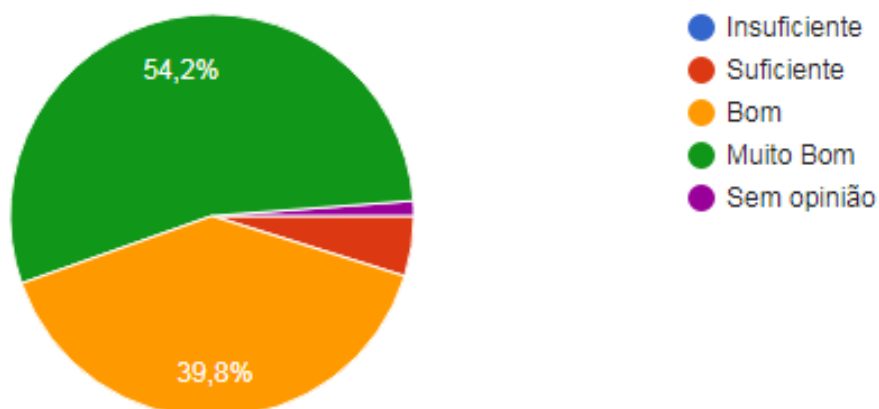
38. Projetos como a Feira do Livro, Dia do Português, Baú de Leitura, Triatlo Literário e Clubes de Leitura e Histórias, são de interesse.



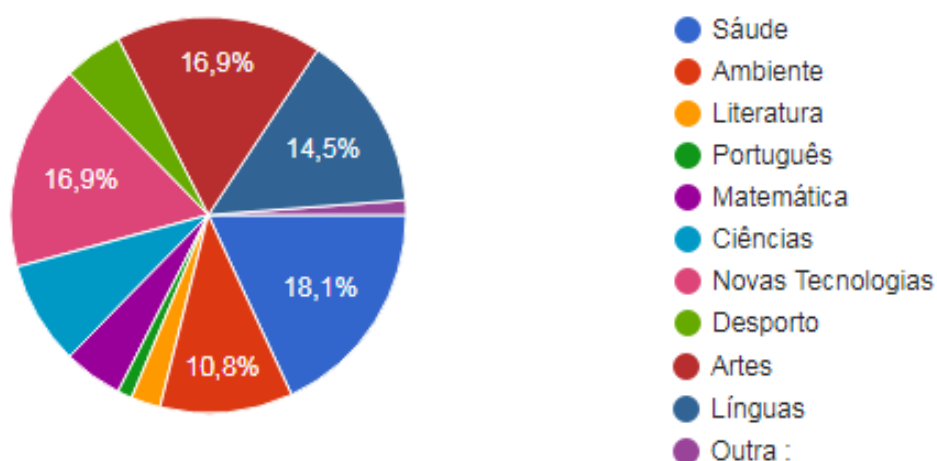
39. Projetos como Semana da Matemática, Campeonato de Jogos Matemáticos, Campeonato Multipli, Cantinho da Matemática e Clube Matematicando, são de interesse.



40. As atividades/ projetos/concursos em que a escola participa, contribuem para tornar os alunos/crianças mais responsáveis, autónomos, ativos e críticos.



41. Que temáticas gostaria que fossem exploradas pela escola em projetos futuros?



Os encarregados de educação avaliaram com Muito Bom (54,2%) a requisição e partilha de livros para a criação de hábitos de leitura e criatividade nas crianças, sendo que os projetos realizados pela escola de modo a promover o gosto pelo Português e pela Matemática foram de muito interesse (48,2%).

Quanto ao facto das atividades, projetos e concursos em que a escola participa contribuírem para tornar as crianças/ alunos mais responsáveis, ativos e críticos, 54,2% dos inquiridos considerou como Muito Bom e 39,8% como Bom.

A nível de temáticas a serem exploradas em projetos futuros, 18, 1% dos encarregados de educação assinalou o tema Saúde, 16,9% os temas Artes e Novas Tecnologias.

42. Apresente sugestões de melhoria para um melhor funcionamento da escola.

- Dinamização de ações de formação relativas à adoção de estratégias a utilizar na hora das refeições.
- Adoção de novas estratégias na hora da refeição, evitando o castigo.
- Os concursos/projetos lançados aos alunos não devem concentrar-se no 3º período.
- Alternar a participação da escola em projetos e concursos por anos letivos.
- Tratamento igual para todas as crianças.
- Construção de cobertura no parque de estacionamento.
- Mudança de horário para as ações de sensibilização dirigidas aos encarregados de educação.
- Exploração do tema: Cultura local – etnografia com os alunos.
- Horário de abertura da escola às 7h30m.
- Evitar o hábito dos pais/ encarregados de educação pararem na estrada para deixar/levar os seus educandos.
- Continuar no rumo em que está, apostando sempre no desenvolvimento do aluno, havendo sempre bom ambiente e espírito de equipa.

Pontos fortes:

- Bom relacionamento dos encarregados de educação com a diretora, coadjuvantes, professores e funcionários.
- Bom ambiente e espírito de equipa.
- Controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos e de pessoas estranhas à escola.
- Satisfação com o desempenho dos seus educandos.
- Consulta frequente da página de Facebook da turma/grupo do seu educando.
- Divulgação apropriada dos documentos orientadores da escola.
- Divulgação apropriada das informações da escola para o encarregado de educação.
- Gosto pela participação em atividades, desafios e concursos lançados pela escola, bem como pela dinamização de atividade na sala de aula do seu educando.
- Horário definido para as atividades desenvolvidas pela escola, dirigidas aos encarregados de educação.
- Requisição e partilha de livros por parte dos seus educandos.

Pontos fracos:

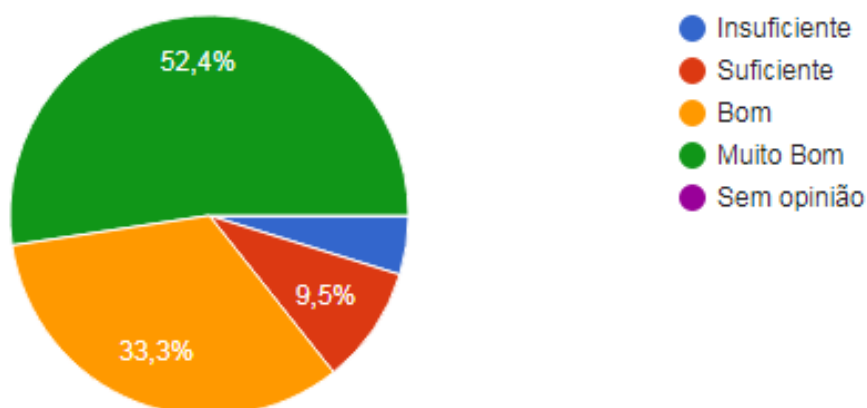
- Consulta pouco frequente da página da internet e do Facebook da escola.
- Estratégias adotadas na hora da refeição das crianças/ alunos.
- Concentração de atividades no 3º período.

Inquérito ao pessoal docente

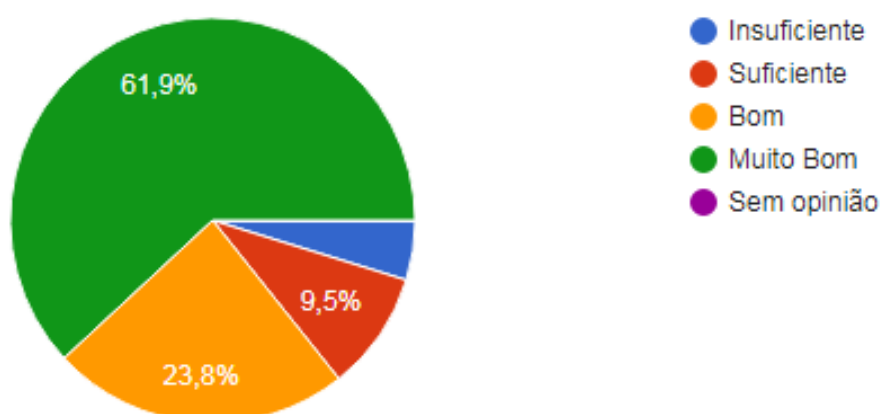
Este inquérito de autoavaliação da escola foi dirigido aos 29 docentes com o intuito de aferir as suas opiniões acerca de vários aspetos da mesma. Apenas 21 docentes responderam ao mesmo.

Direção

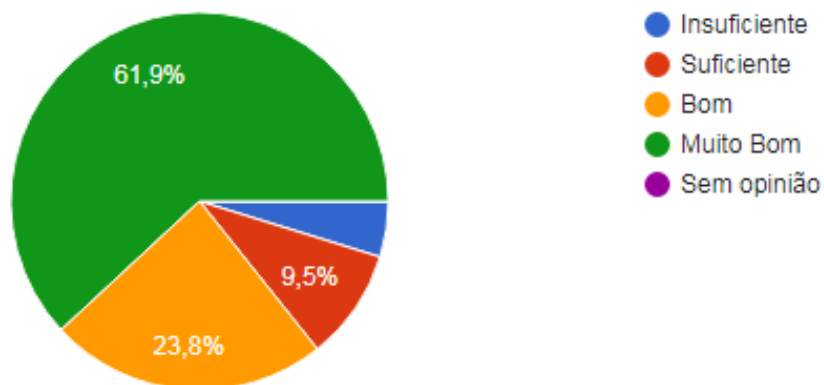
1. A Diretora demonstra uma atitude dialogante e colaborativa.



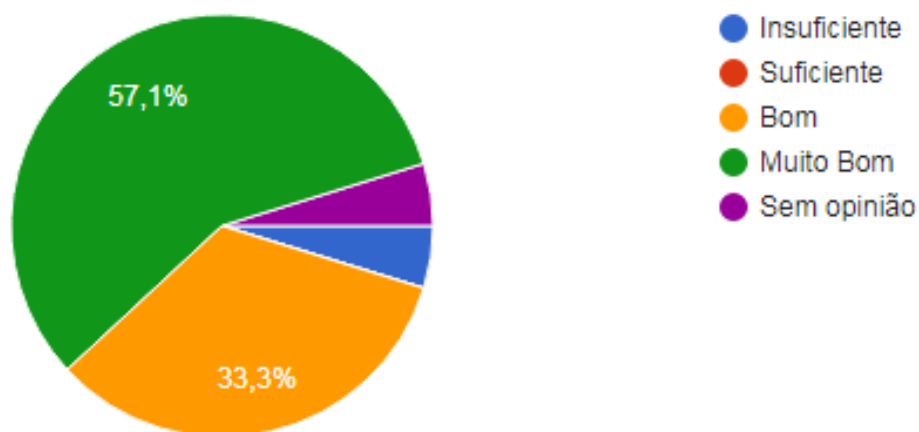
2. A Diretora preocupa-se em promover um bom ambiente entre alunos, professores, funcionários e encarregados de educação.



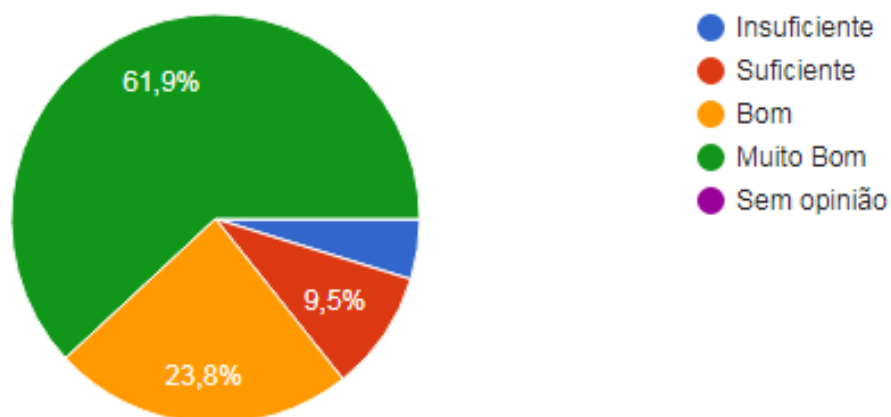
3. A Diretora aceita sugestões de melhoria.



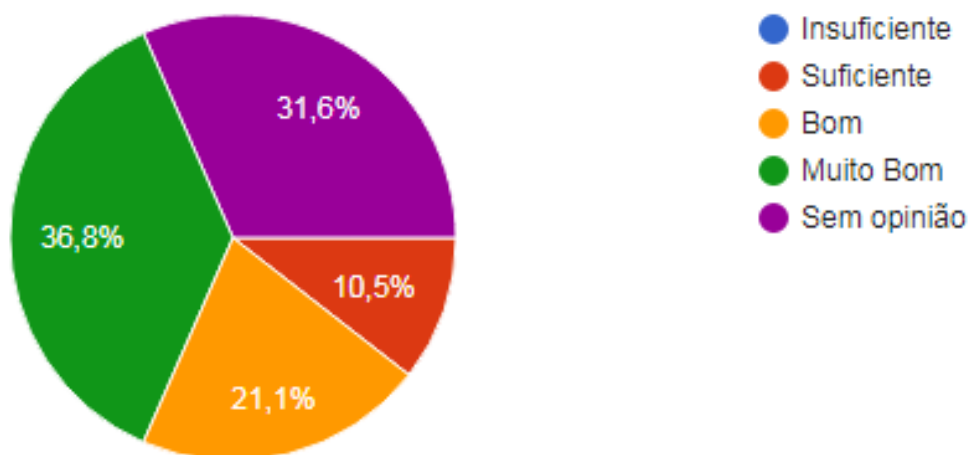
4. A Diretora, na elaboração dos horários das turmas, fez prevalecer critérios que têm em conta o sucesso educativo dos alunos.



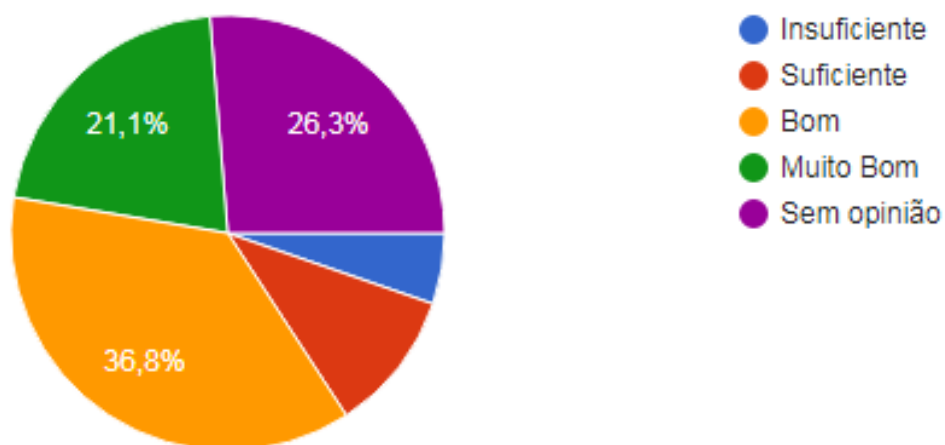
5. A Diretora desempenha eficazmente as funções que lhe foram atribuídas.



6. A coadjuvante do edifício Colminho desempenha eficazmente as suas funções.



7. A coadjuvante do edifício Caminho Chão desempenha eficazmente as suas funções.

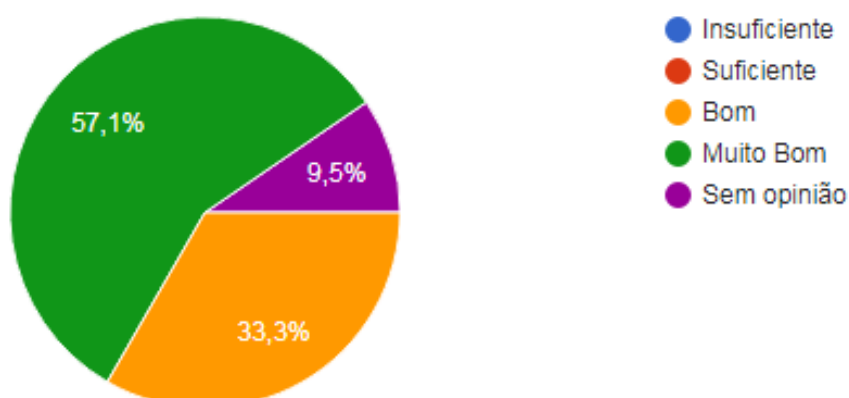


No que diz respeito ao exercício de liderança, os docentes focaram que a diretora apresenta uma atitude dialogante e cooperativa (52,4% - Muito Bom), aceitando sugestões de melhoria (61,9% - Muito Bom), reforçando ainda, com uma percentagem de 61,9%, que a mesma desempenha eficazmente as suas funções.

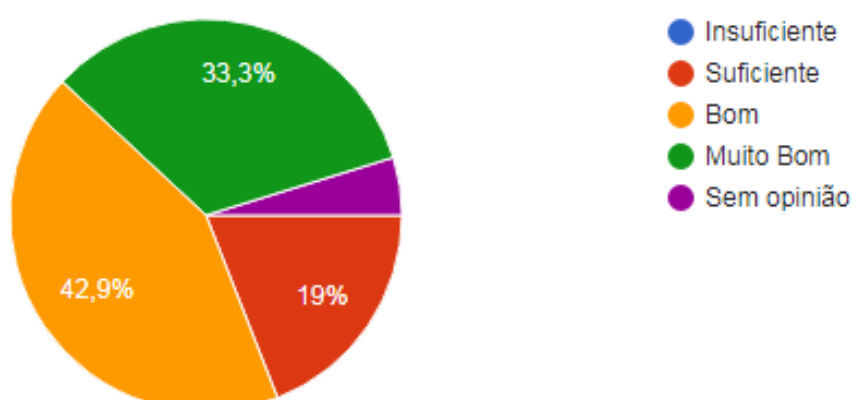
Quanto à eficácia da função da coadjuvante da valência de Creche, 36,8 % dos inquiridos avaliou com Muito Bom e na valência do Pré escolar, 21,1% avaliou com Muito Bom, e 36,8% com Bom.

Docentes

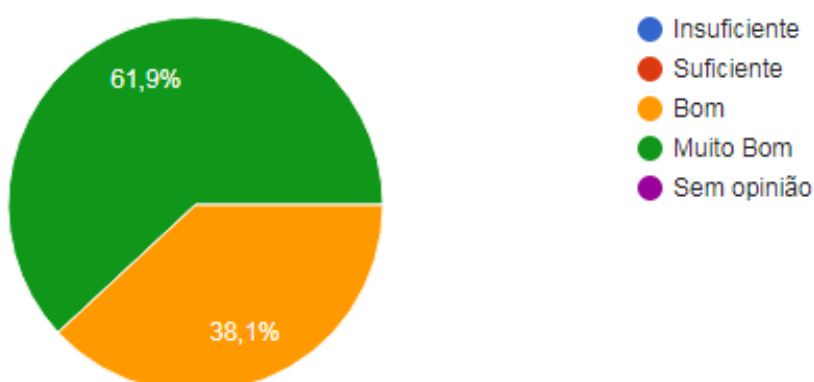
8. É importante o incentivo, por parte do professor/educador, à participação dos pais no processo de aprendizagem do seu filho.



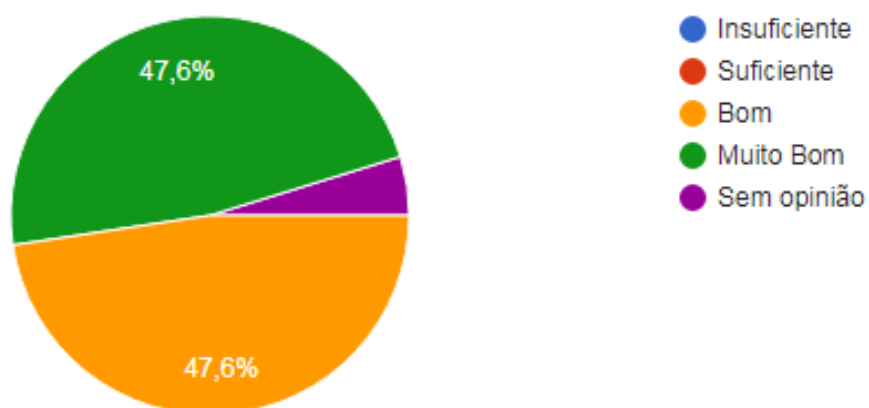
9. As medidas disciplinares implementadas pela escola são apropriadas.



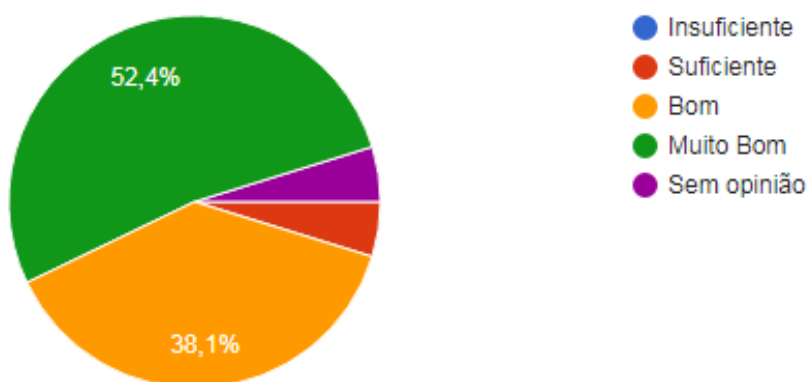
10. A oferta das atividades de enriquecimento do currículo são apropriadas.



11. A oferta dos clubes opcionais disponibilizados pela escola é apropriada.



12. A existência de clubes opcionais contribuiu para o bom funcionamento da escola.

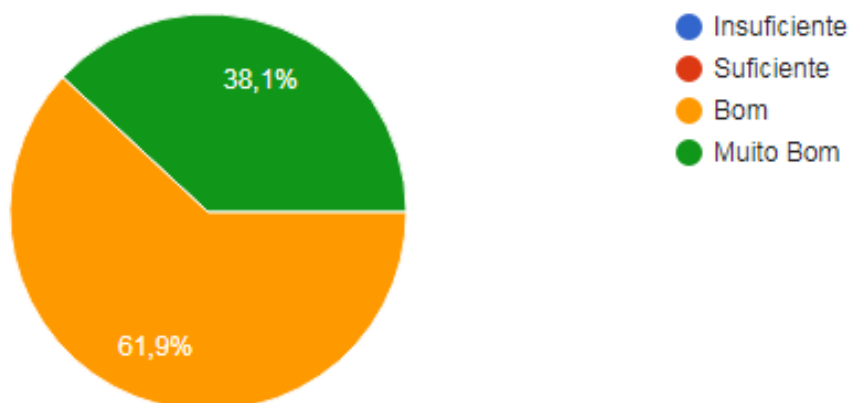


Os docentes consideraram que é importante o seu incentivo à participação dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos (57,1% - Muito Bom e 33,3% - Bom).

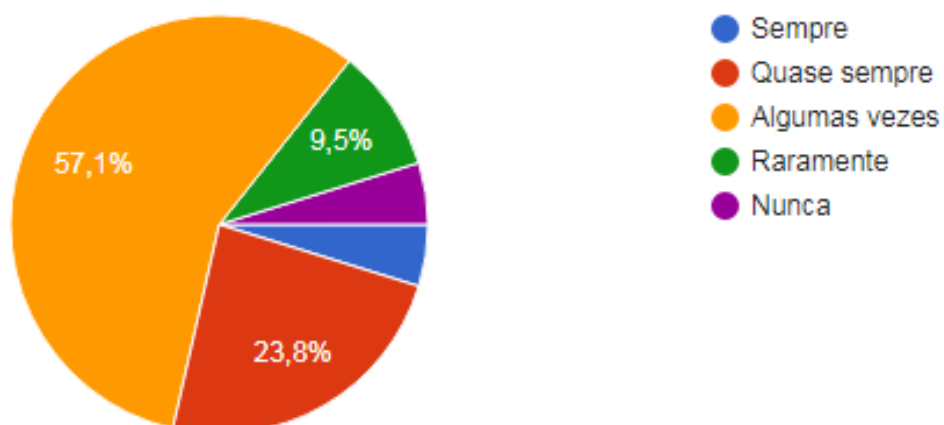
Verificou-se ainda que as medidas disciplinares implementadas pela escola são apropriadas. 33,3% dos inquiridos avaliou com Muito Bom, 42,9% com Bom e 19% com Suficiente.

No que concerne à oferta da atividades de enriquecimento curricular e clubes, os docentes forma da opinião que esta é muito boa, sendo que estes últimos contribuem para um bom funcionamento da escola.

13. O uso das TIC é fundamental no processo de aprendizagem dos alunos.



14. Com que frequência utiliza as TIC como instrumento de trabalho com os alunos.

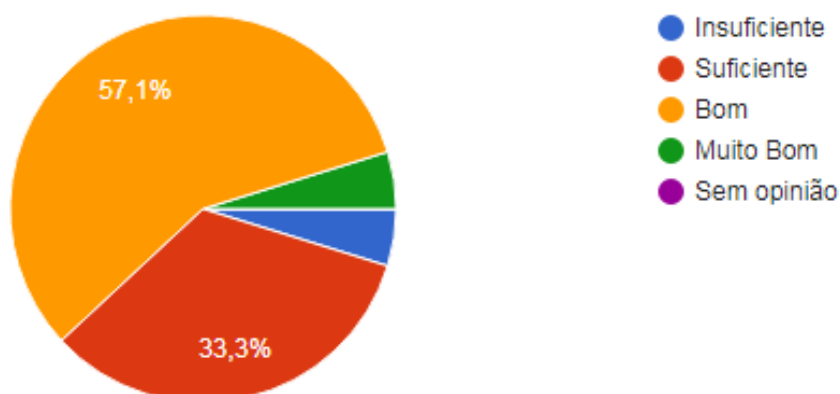


61,9% dos docentes referiu ser fundamental a utilização das TIC no processo de aprendizagem dos alunos. Não obstante 57,1% dos inquiridos aponta que só algumas vezes a utiliza.

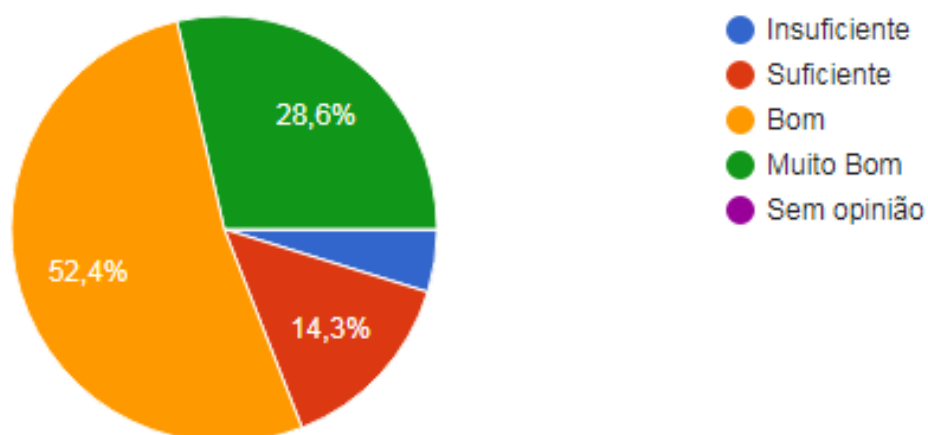
CULTURA ORGANIZACIONAL

INFRAESTRUTURAS (Instalações, equipamento e material)

15. As instalações escolares encontram-se em bom estado de conservação.



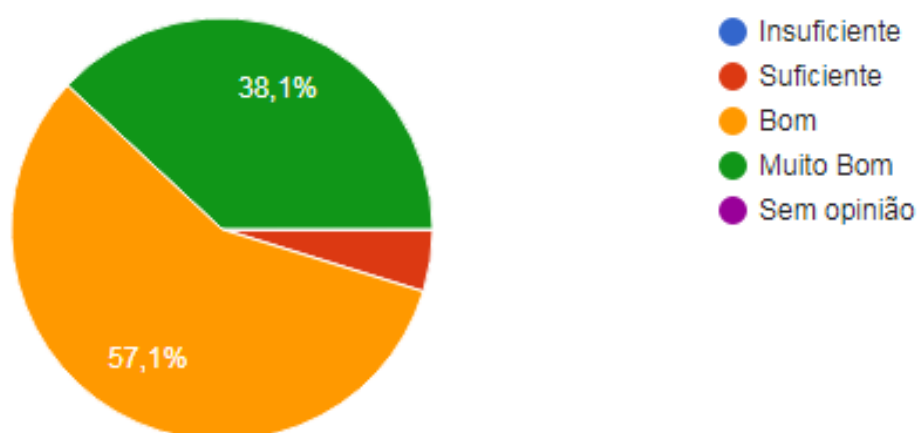
16. Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados.



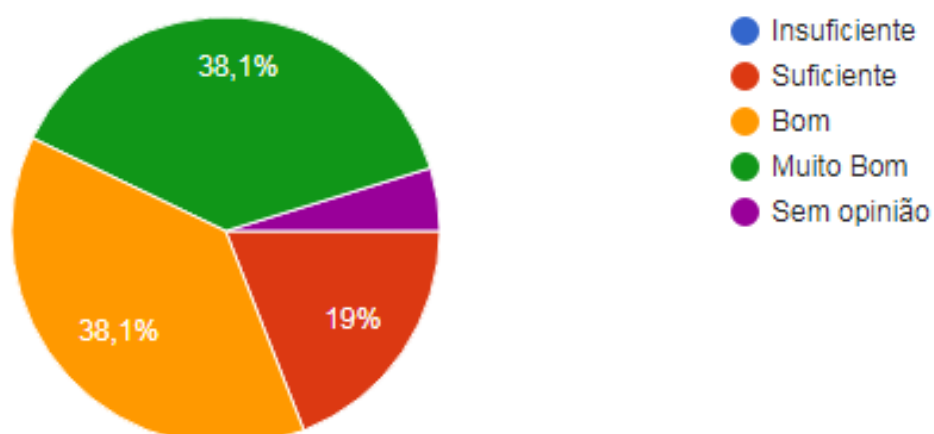
Relativamente ao estado de conservação dos espaços escolares, 57,2% dos docentes refere que estes se encontram em bom estado e 33,3% avalia o seu estado de conservação como suficiente.

Segurança

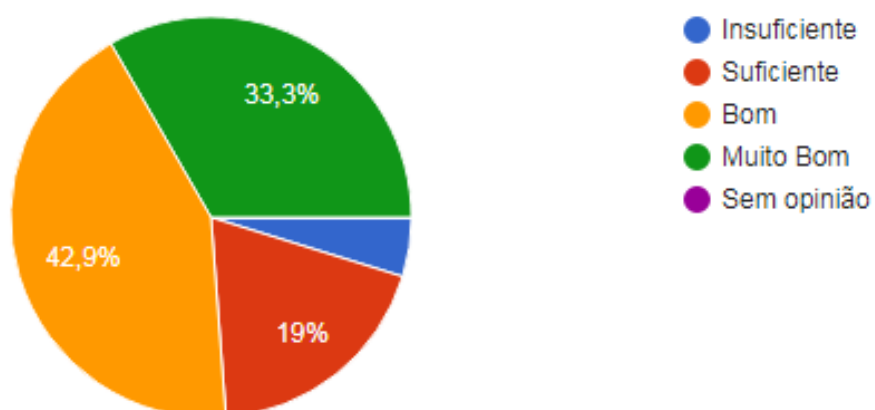
17. A escola promove um controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos.



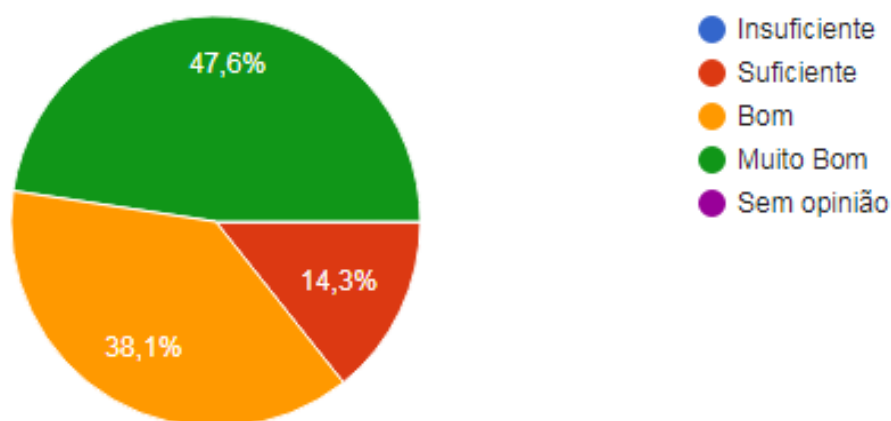
18. A vigilância nos recreios é eficaz.



19. A escola promove um controlo eficaz das entradas de pessoas estranhas à escola.



20. Sinto que há segurança na escola.

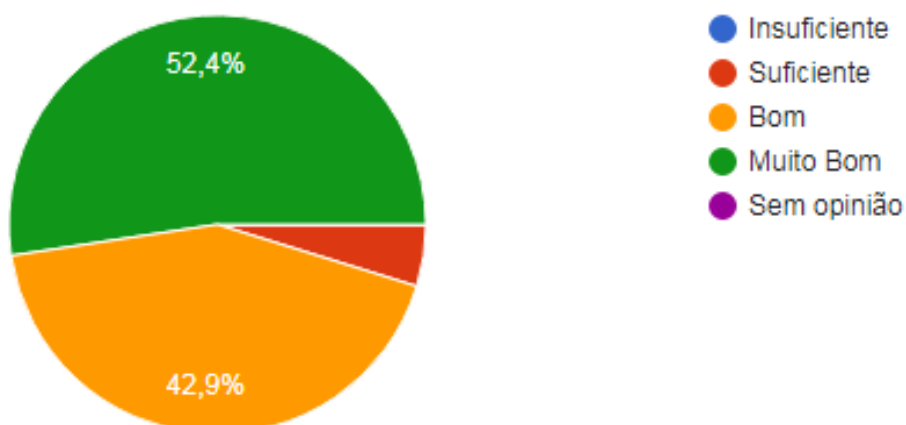


Relativamente à segurança na escola, 38,1% dos docentes avaliaram com Muito Bom a entrada eficaz dos alunos na escola e 57,1% com Bom.

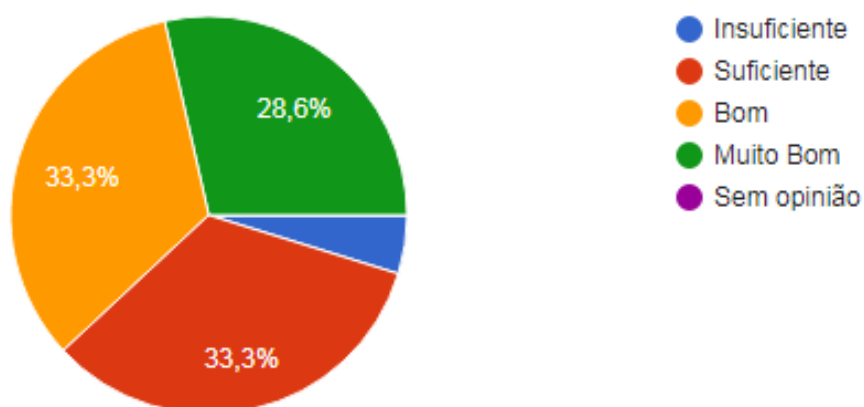
No que concerne ao controlo da entrada de pessoas estranhas à escola 33,3% dos docentes classificou com Muito Bom, 42,9% com Bom e 19% com Suficiente.

Assim sendo, 47,6% dos inquiridos classifica com Muito Bom o nível de segurança na escola e 38,1% com Bom.

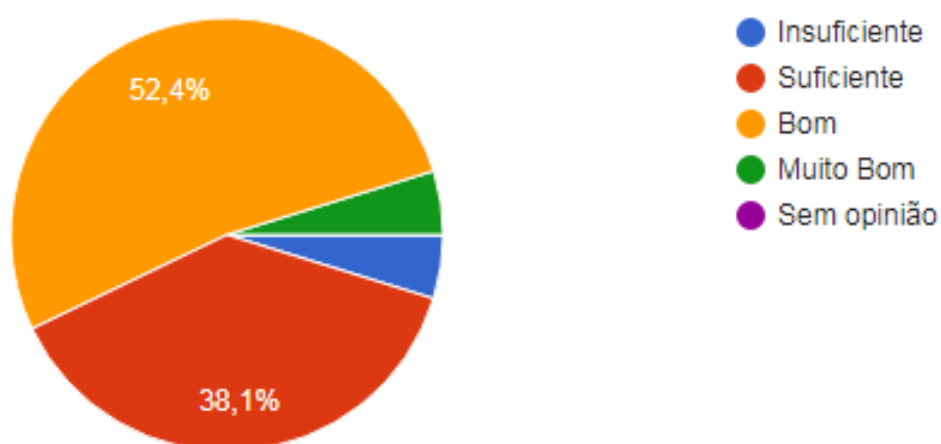
21. Tenho uma boa relação com os pais/encarregados de educação.



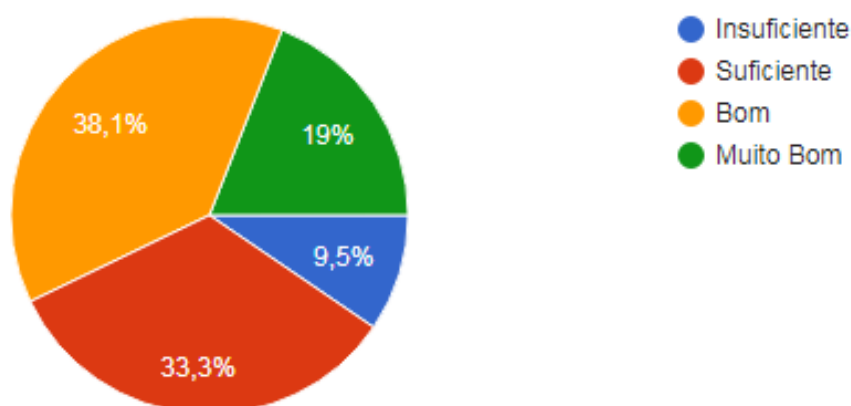
22. Existe na escola um ambiente de partilha, colaboração, comunicação e espírito de equipa.



23. Existe partilha de materiais, ideias, intercâmbio de atividades entre grupos/turmas/edifícios.



24. A forma como o trabalho cooperativo é desenvolvido é eficaz.



No que diz respeito à relação dos docentes com os encarregados de educação, 52,4% assinalou que existe Muito Boa relação e 42,9% diz ter uma Boa relação.

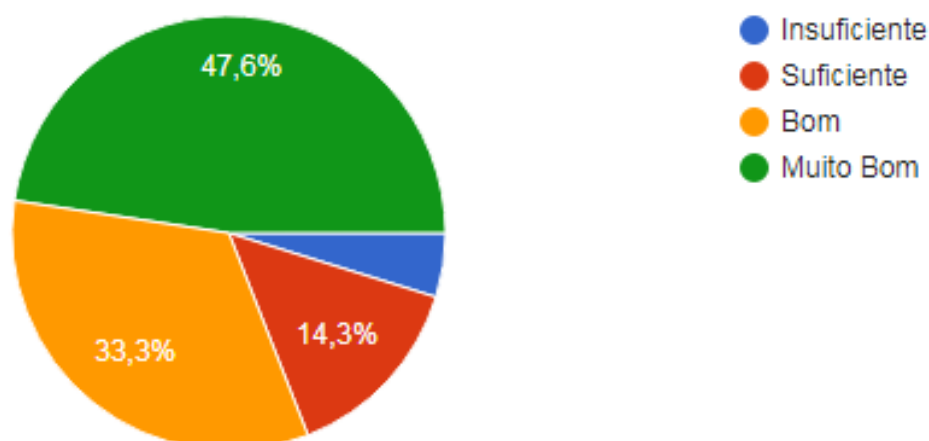
O espírito de equipa, a comunicação e partilha existente na escola foi classificado por 52,4% dos inquiridos como Bom e 38,1% como Suficiente.

A partilha de materiais, o intercâmbio de atividades entre turmas/grupos/edifícios foi classificado por 52,4% dos docentes como Boa, por 33,3% como Suficiente e Muito Boa por 19%.

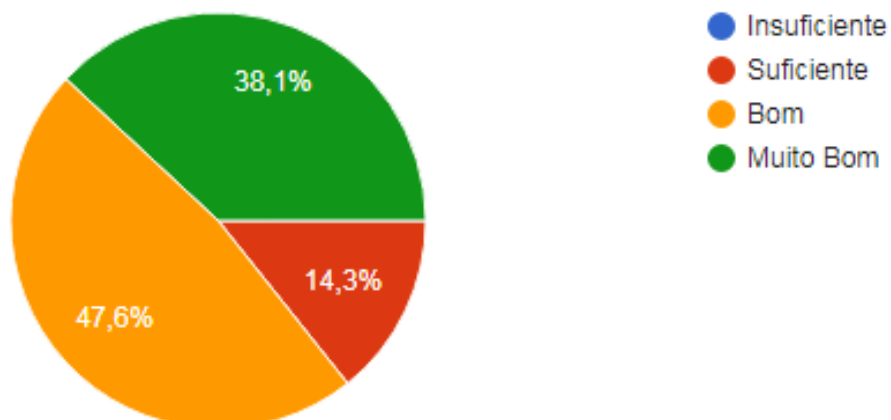
Quanto à eficácia da forma como o trabalho cooperativo é desenvolvido, 38,1% dos docentes classifica-a com Bom, 33,3% com Suficiente e 19% com Muito Bom.

Satisfação pessoal

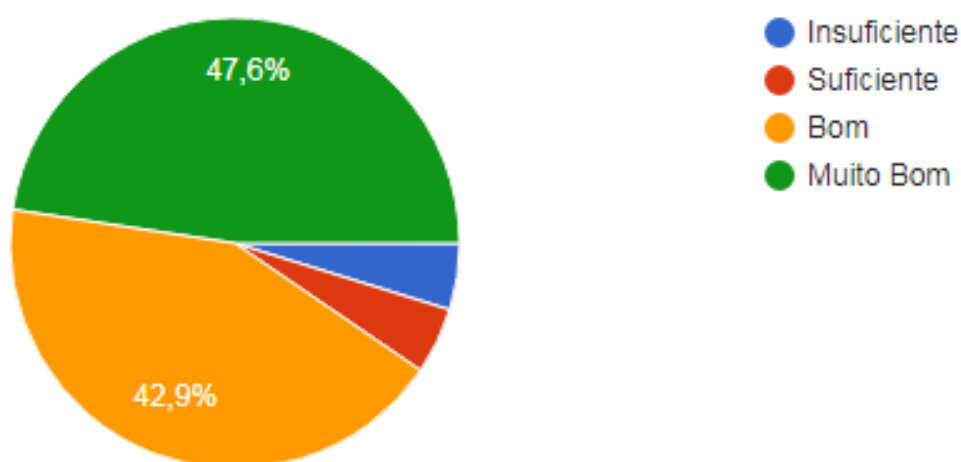
25. Gosto de trabalhar nesta escola.



26. Estou satisfeito com o horário que me foi atribuído.



27. Sinto-me realizado com as funções que estou a desempenhar.

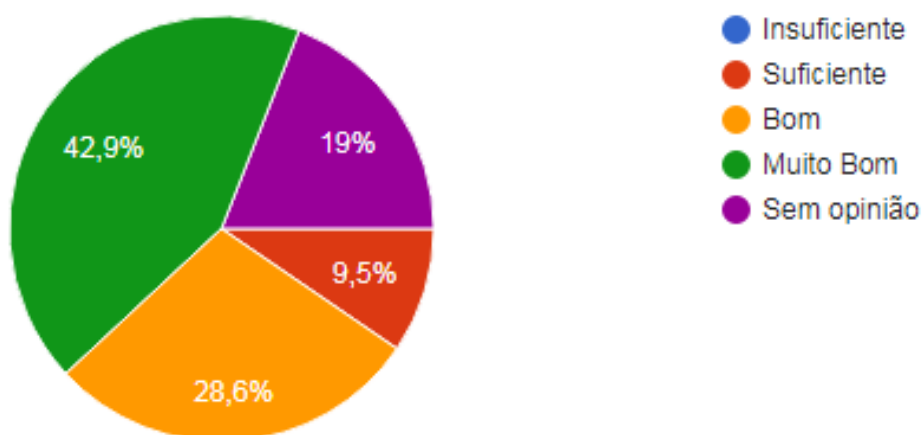


Quando inquiridos sobre o facto de gostar de trabalhar nesta escola, 47,6% dos docentes avaliou com Muito Bom, 33,3% com Bom e 14,3% com Suficiente.

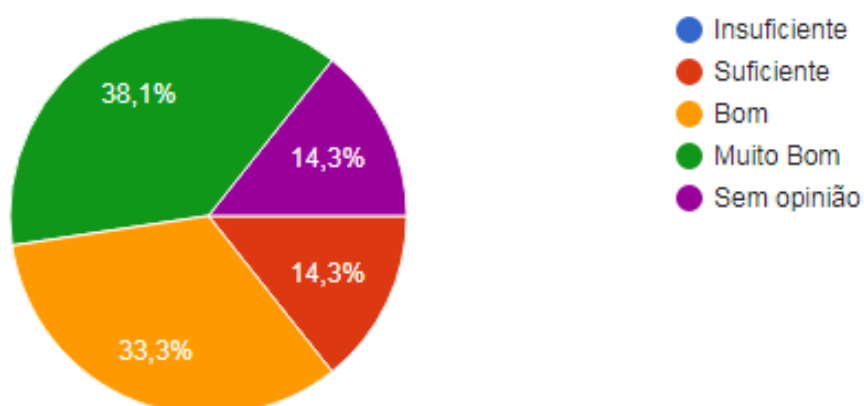
Relativamente à atribuição de horários, 47,6% dos docentes avaliou com Bom o seu grau de satisfação; 38,1% avaliou com Muito Bom e 14,3% com Suficiente.

Os docentes mostraram ainda agrado face às funções que estão a desempenhar. 47,6% avaliou com Muito Bom e 42,9% com Bom.

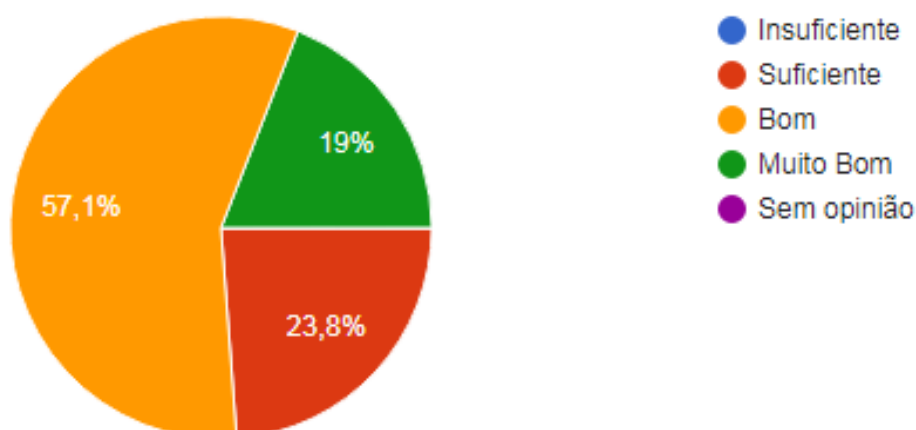
28. A criação de uma página de Facebook para cada grupo/turma é eficaz para a divulgação das atividades.



29. A criação de uma página de Facebook para cada grupo/turma é eficaz para a troca de informações entre a escola/família.



30. A forma de construção/monitorização/avaliação dos documentos orientadores da escola é eficaz.



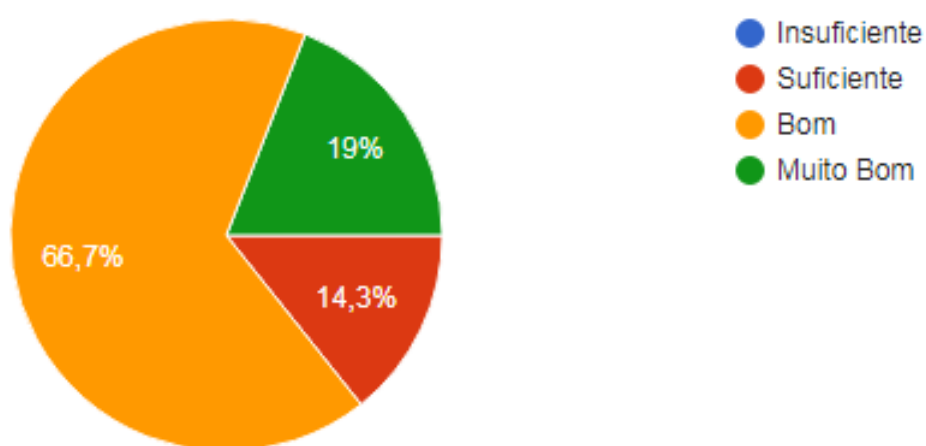
Relativamente à criação de uma página de Facebook para cada grupo/turma, 42,9% dos docentes avaliou a sua eficácia com Muito Bom e 28,6% com Bom.

Quanto à utilização da página de facebook da escola para troca de informações com os encarregados de educação, 38,1% dos inquiridos referiu ser Muito Bom e 33,3% Bom.

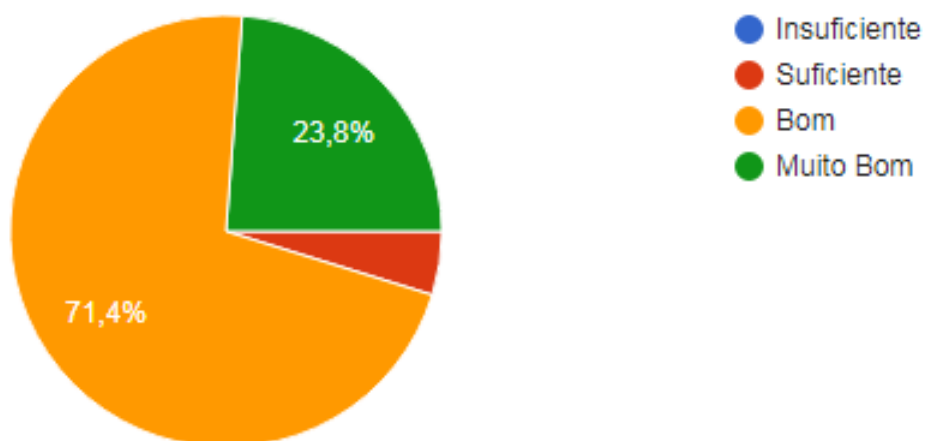
A forma de construção/monitorização/avaliação dos documentos orientadores da escola foi classificada com Muito Bom por 19% dos docentes, com Bom por 57,1% e com Suficiente por 23,8%.

Participação

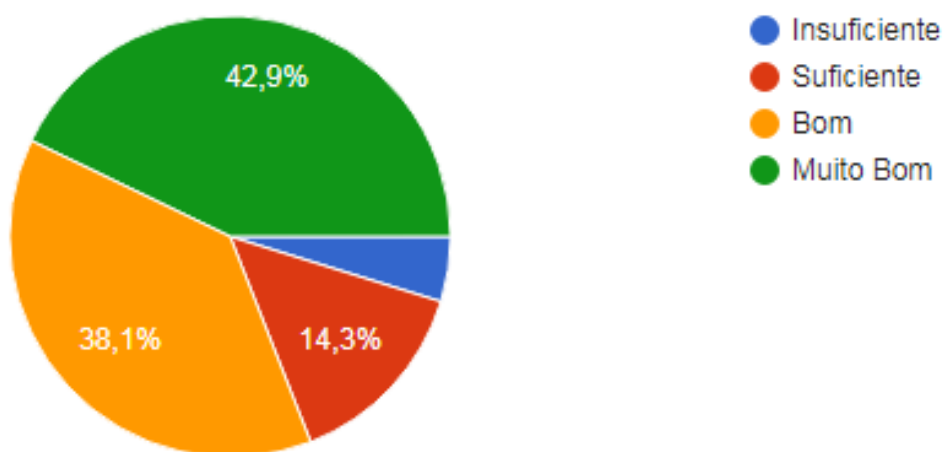
31. As atividades desenvolvidas pela escola são pertinentes.



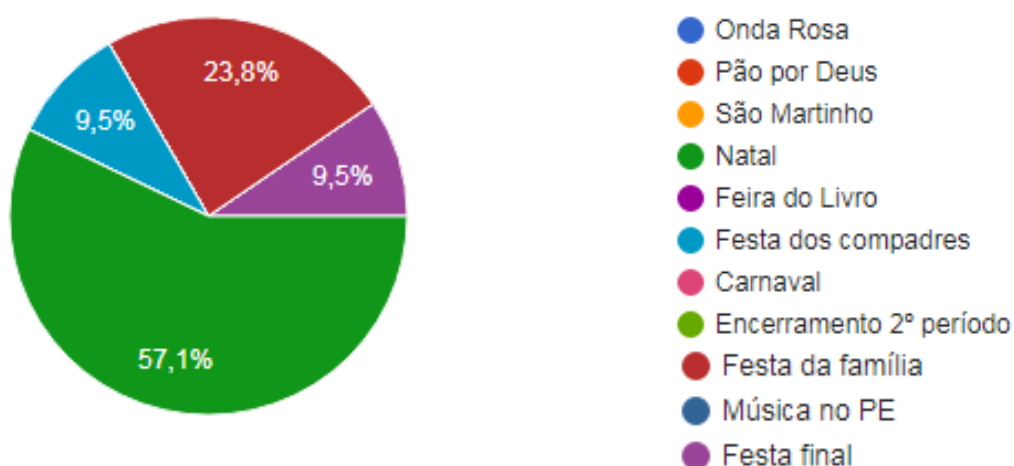
32. Gosto de dinamizar/participar atividades na escola.



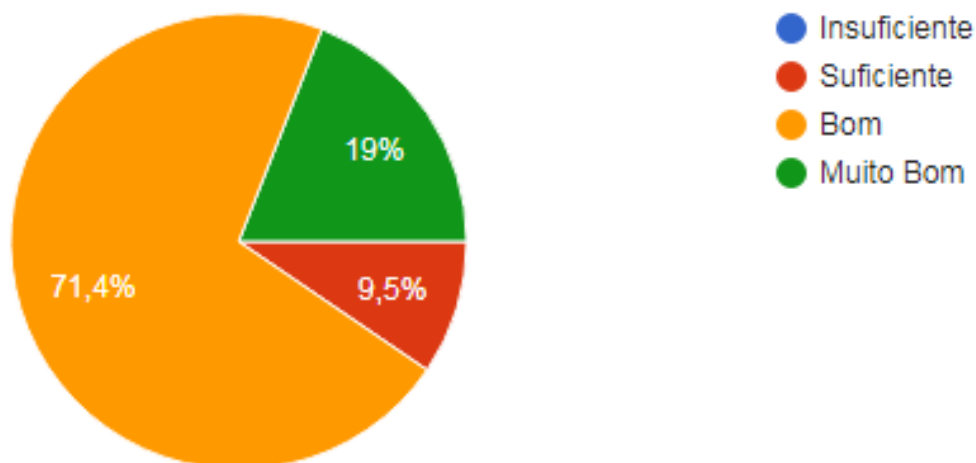
33. A criação de grupos de trabalho para o desenvolvimento de atividades/projetos é eficaz.



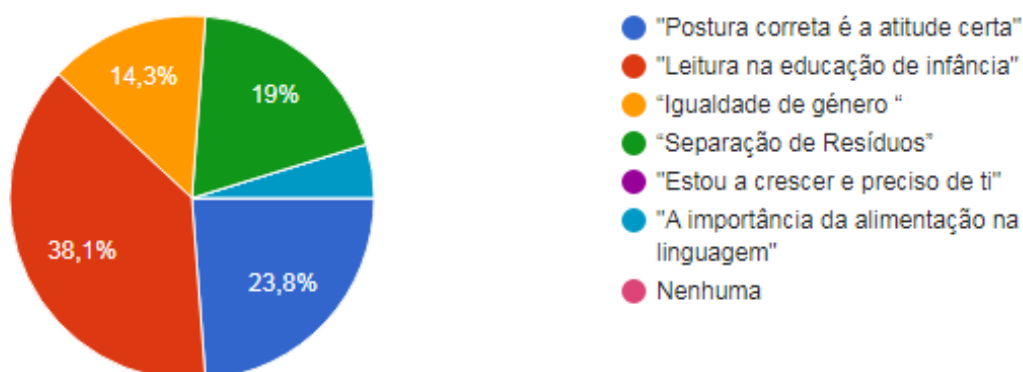
34. Das atividades desenvolvidas pela escola qual a mais relevante.



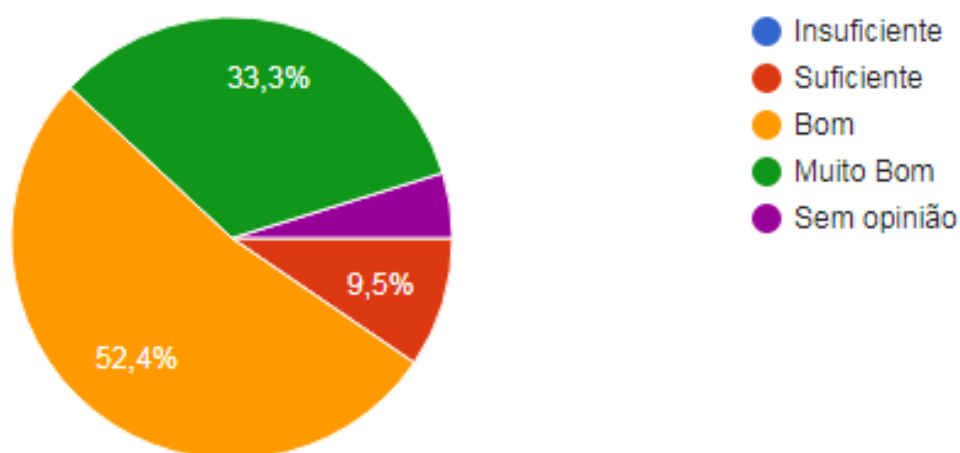
35. As ações de sensibilização dinamizadas pela escola foram de interesse.



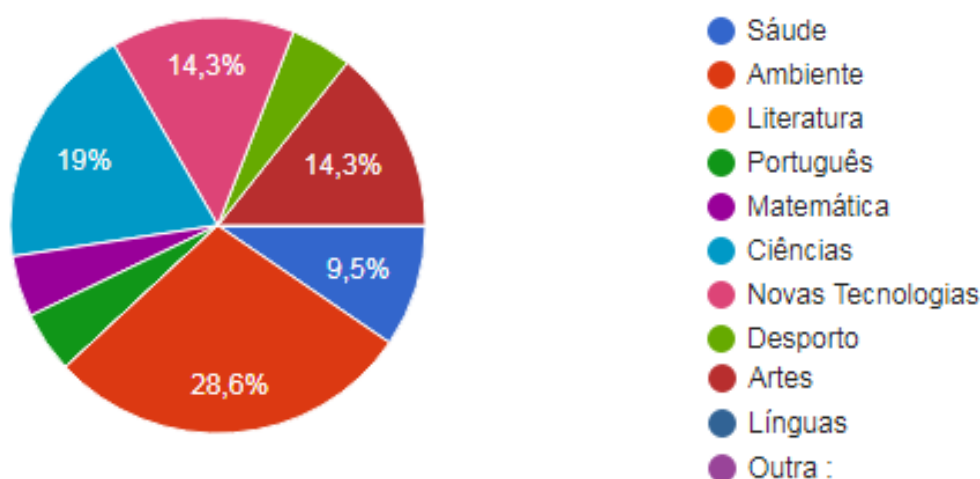
36. Das ações de sensibilização dinamizadas pela escola indique qual a mais relevante.



37. As atividades/ projetos/concursos em que a escola participa, contribuem para tornar os alunos/crianças mais responsáveis, autónomos, ativos e críticos.



38. Que temáticas gostaria que fossem exploradas pela escola em projetos futuros?



Relativamente à pertinência das atividades desenvolvidas na escola 19% dos inquiridos classificou com Muito Bom, 66,7% com Bom e 14,3% com Suficiente.

No que concerne ao gosto pela dinamização/participação de atividade na escola 71,4% dos docentes avaliou com Bom, 23,8% com Muito Bom.

A eficácia da criação de grupos de trabalho para o desenvolvimento de atividades e projetos foi considerada com Muito Bom por 42,9% dos docentes, com Bom por 38,1% e com Suficiente por 14,3%.

Nas atividades desenvolvidas pela escola, 57,1% dos docentes consideraram a Festa de Natal como a mais relevante e 23,8% a Festada Família.

Quanto às ações de sensibilização dinamizadas pela escola, 38,1% considerou a “Leitura na educação de infância” como a sua preferida, seguida de “Postura correta” com 23,8% e de “Separação de resíduos” com 19%.

No que diz respeito à contribuição das atividades/projetos/concursos em que a escola participa para tornar as crianças/alunos mais responsáveis, autónomos, ativos e críticos; 33,3% dos docentes avaliou com Muito Bom, 52,4% com Bom e 9,5 % com Suficiente.

A nível das temáticas que os docentes gostariam que fossem exploradas futuramente, destacou-se o Ambiente com 28,6%, Ciências com 19% e Artes e Novas Tecnologias com 14,3%, respetivamente.

39. Apresente alguma sugestão para melhoria do funcionamento da escola.

- Maior intercâmbio entre turmas.
- Acesso às Novas Tecnologias em todas as salas da escola.
- Maior seleção das atividades a desenvolver na escola.
- Não atribuir grupo à coadjuvante do edifício Colminho, para melhor poder exercer as suas funções.

Pontos fortes:

- Boa liderança por parte da diretora e coadjuvantes.
- Incentivo dos docentes à participação dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos.
- Oferta apropriada de AEC e Clubes opcionais.
- Controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos e de pessoas estranhas à escola.
- Satisfação pessoal dos docentes com o seu local de trabalho, horário e funções atribuídas.
- Gosto pela participação e dinamização de atividades na escola.
- Eficácia da página de Facebook de cada grupo/turma para divulgação das atividades bem como meio de troca de informação entre a escola e a família.
- A eficácia da construção/monitorização e avaliação dos documentos orientadores da escola.

Pontos fracos:

- Pouca frequência da utilização das TIC como instrumento de trabalho com os alunos.

Aspetos a melhorar:

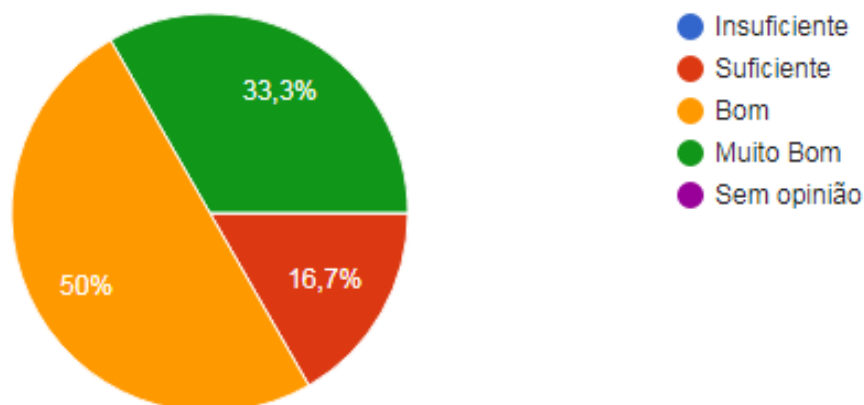
- A partilha de materiais, ideias, intercâmbio de atividades entre grupos/turmas/edifícios.
- Ambiente de partilha, colaboração e comunicação e espírito de equipa na escola.
- A eficácia da forma como o trabalho cooperativo é desenvolvido.

Inquérito ao Pessoal Não Docente

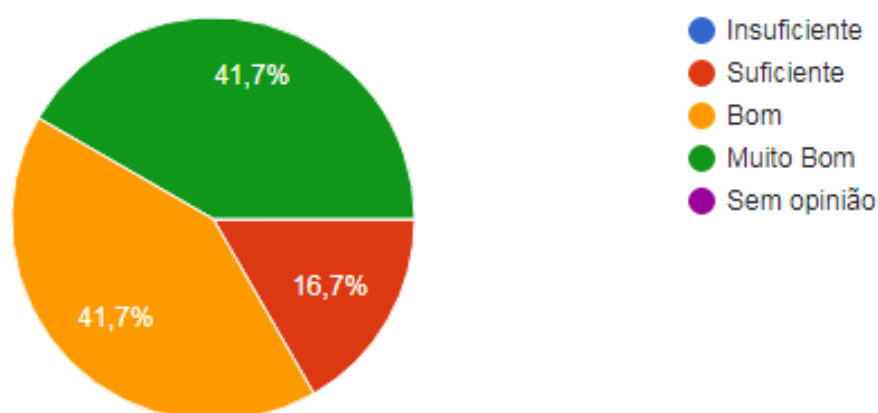
EXERCÍCIO DE LIDERANÇA

Direção

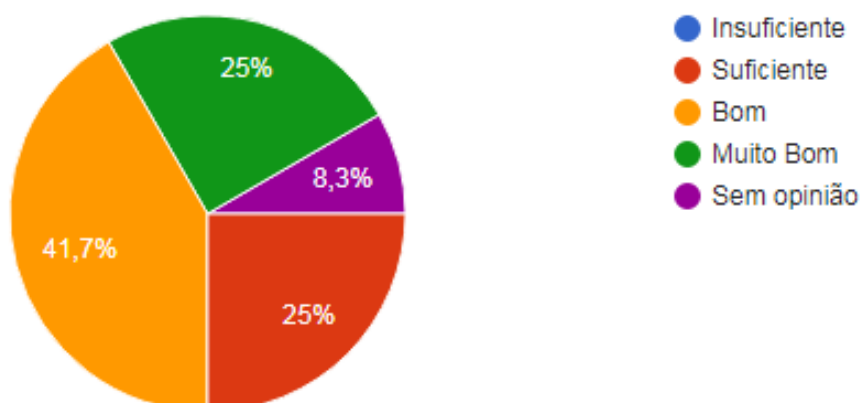
1. A Diretora demonstra uma atitude dialogante e colaborativa.



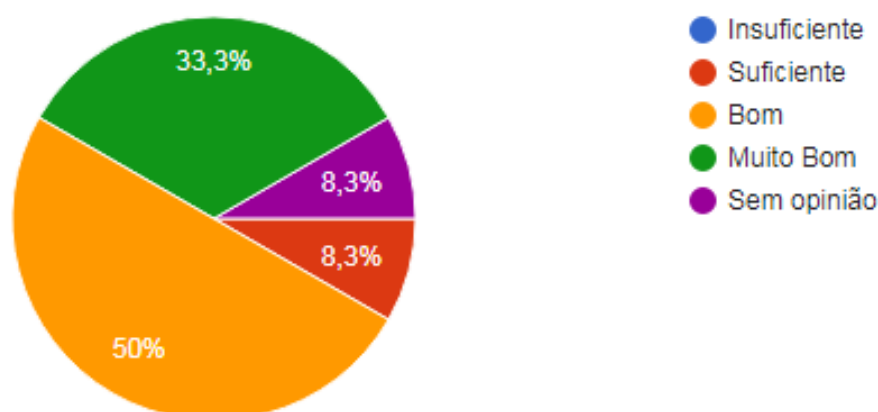
2. A Diretora preocupa-se em promover um bom ambiente entre alunos, professores, funcionários e encarregados de educação.



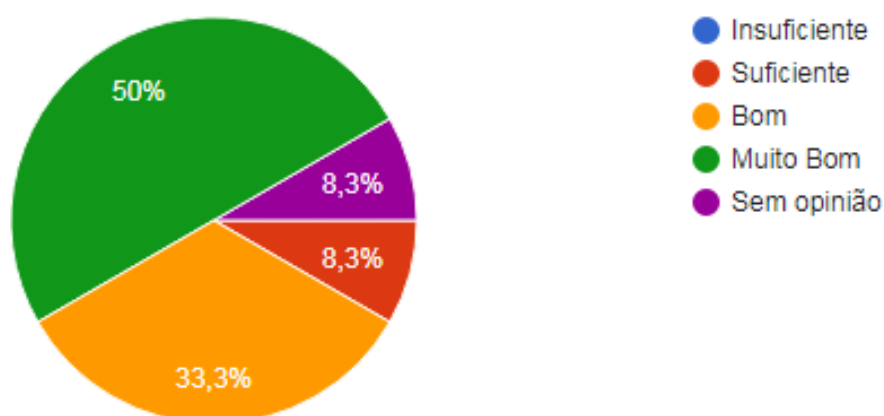
3. A Diretora aceita sugestões de melhoria.



4. A Diretora desempenha eficazmente as funções que lhe foram atribuídas.



5. A coadjuvante do edifício onde trabalho desempenha eficazmente as suas funções.



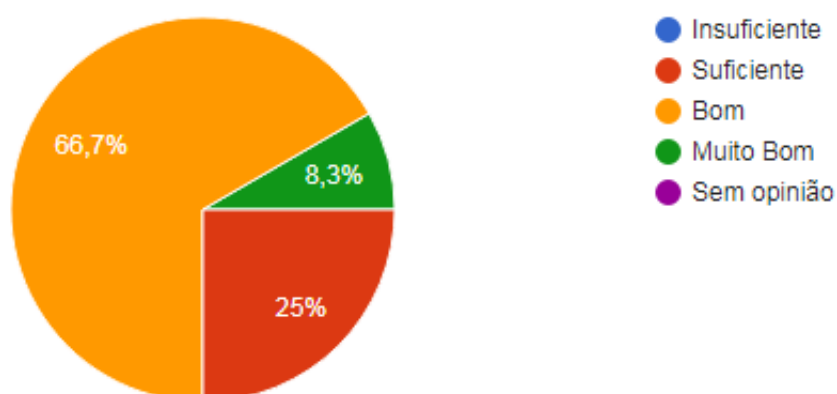
No que diz respeito ao exercício de liderança, o pessoal não docente focou que a diretora apresenta uma atitude dialogante e cooperativa, aceitando sugestões de melhoria, reforçando ainda, com a menção de Muito Bom (50%), que a mesma desempenha eficazmente as suas funções.

Quanto à eficácia da função das coadjuvantes das valências de Pré e Creche, 50% dos inquiridos avaliou com Muito Bom as duas coadjuvantes.

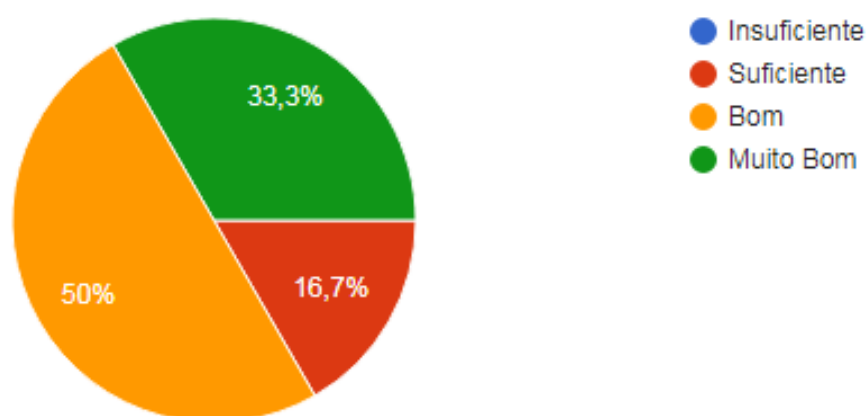
CULTURA ORGANIZACIONAL

INFRAESTRUTURAS (Instalações, equipamento e material)

6. As instalações escolares encontram-se em bom estado de conservação.



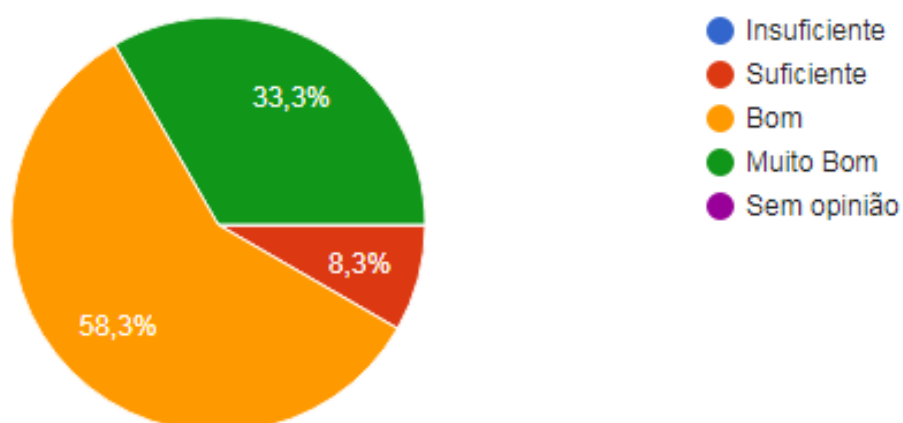
7. Os espaços escolares encontram-se limpos e cuidados.



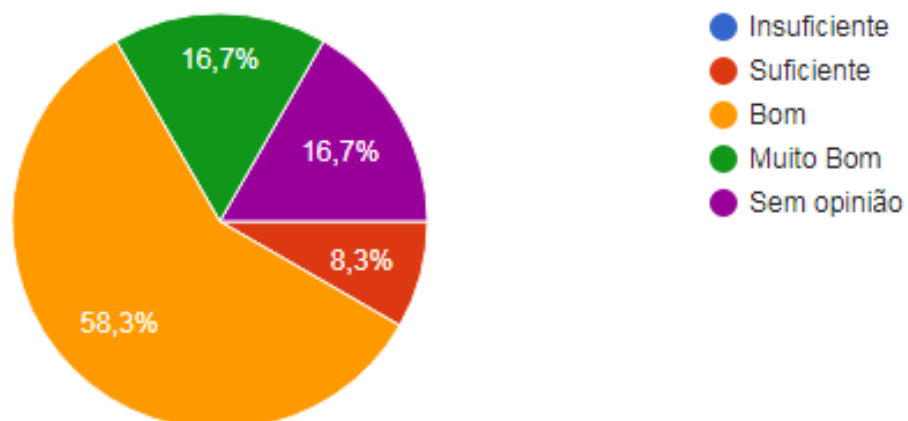
Relativamente ao estado de conservação dos espaços escolares, 66,7% do pessoal não docente refere que estes se encontram em bom estado e 50% refere que estes estão limpos e cuidados.

Segurança

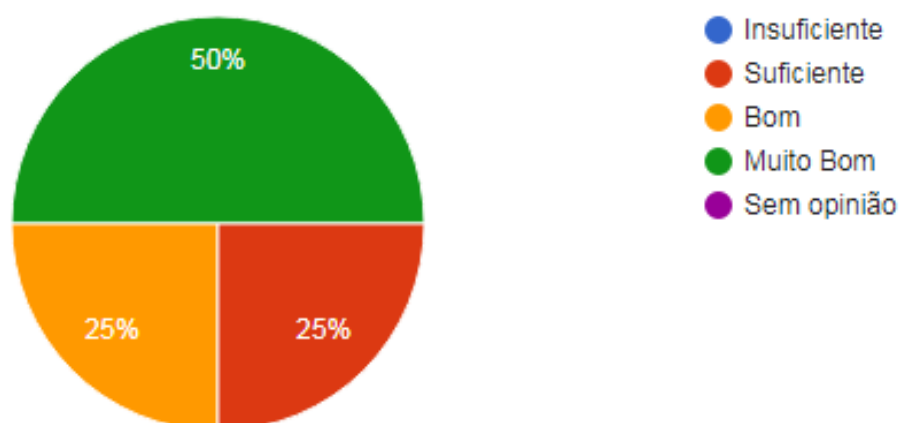
8. A escola promove um controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos.



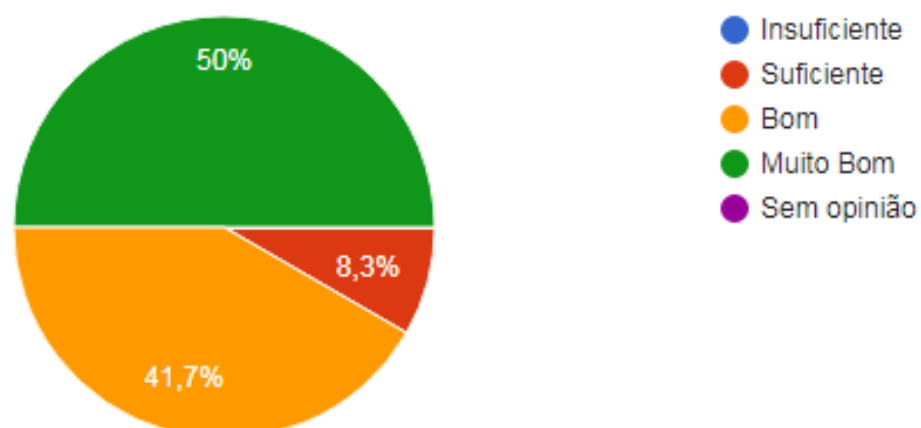
9. A vigilância nos recreios é eficaz.



10. A escola promove um controlo eficaz das entradas de pessoas estranhas à escola.



11. Sinto que há segurança na escola.

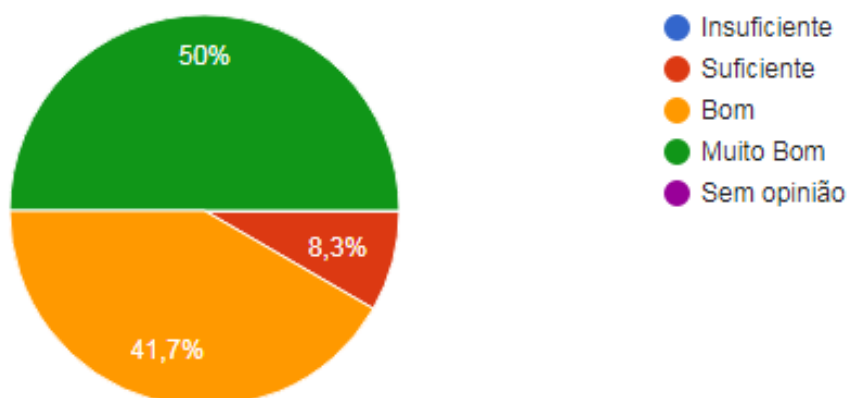


Relativamente ao controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos 58,3% dos inquiridos avaliou com Bom. A mesma percentagem avaliou com Bom a vigilância dos recreios.

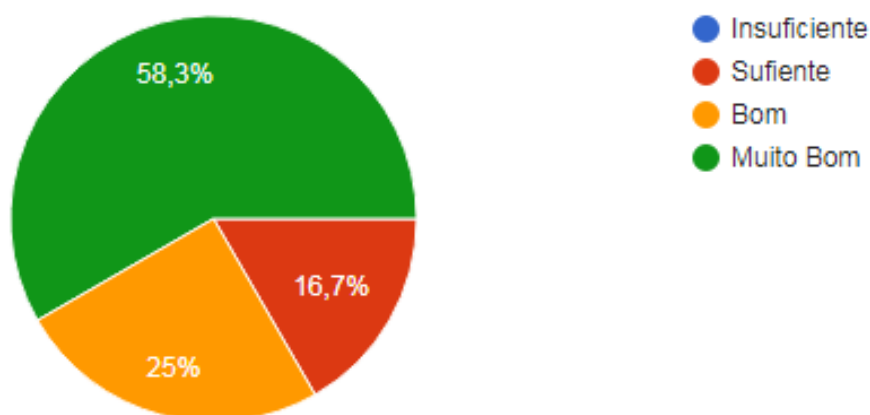
No que concerne ao controlo eficaz da entrada de pessoas estranhas à escola, bem como à existência de segurança na escola, 50% do pessoal não docente avaliou com Muito Bom.

Relacionamento interpessoal

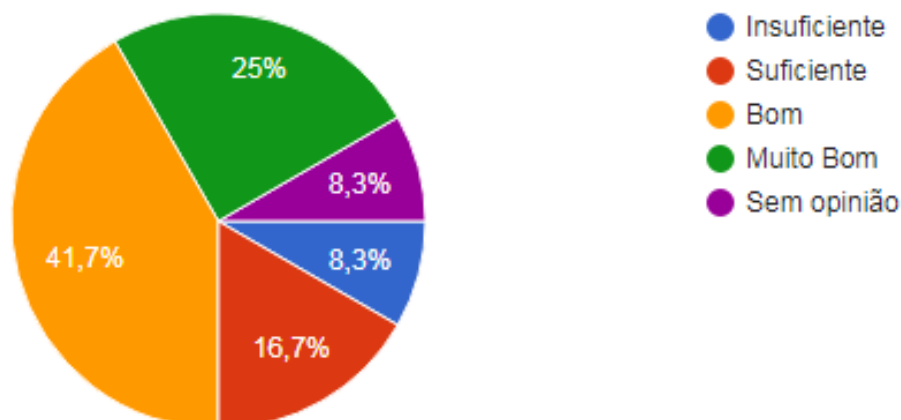
12. Tenho uma boa relação com os pais/encarregados de educação.



13. Tenho uma boa relação com os docentes.



14. Existe na escola um ambiente de colaboração, comunicação e espírito de equipa.

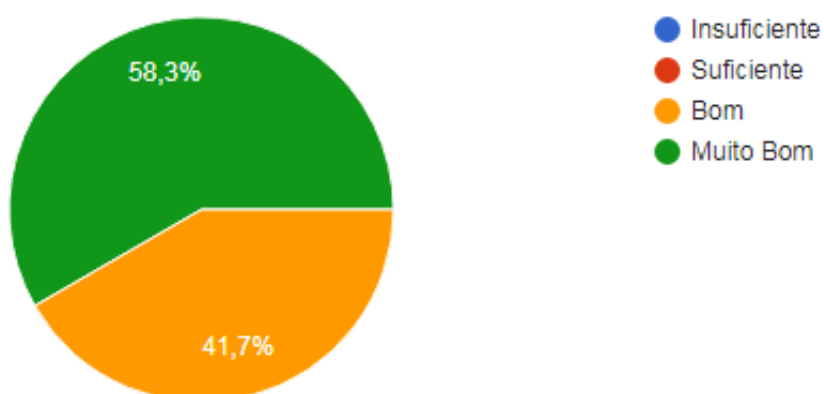


No que diz respeito à relação do pessoal não docente com os encarregados de educação, 50% avaliou com Muito Bom e no que concerne à relação com os docentes 58,3% avaliou com Muito Bom.

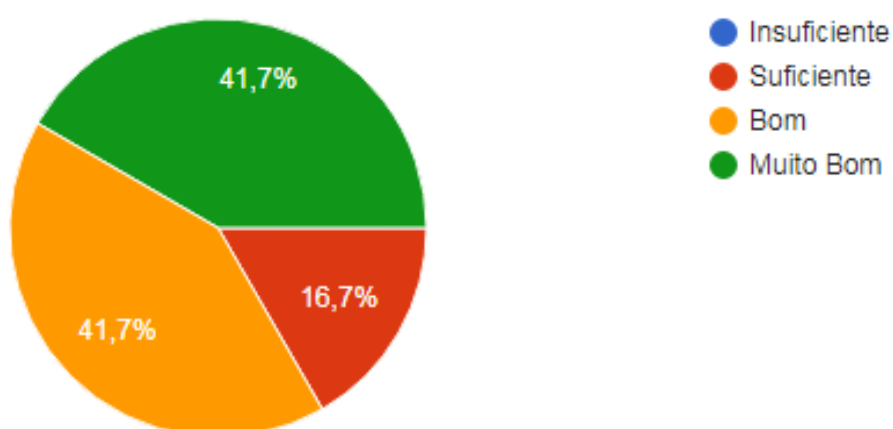
Relativamente à existência de um ambiente de colaboração, comunicação e espírito de equipa, 41,7% avaliou com Bom, 25% com Muito Bom e 16,7% com Suficiente.

Satisfação pessoal

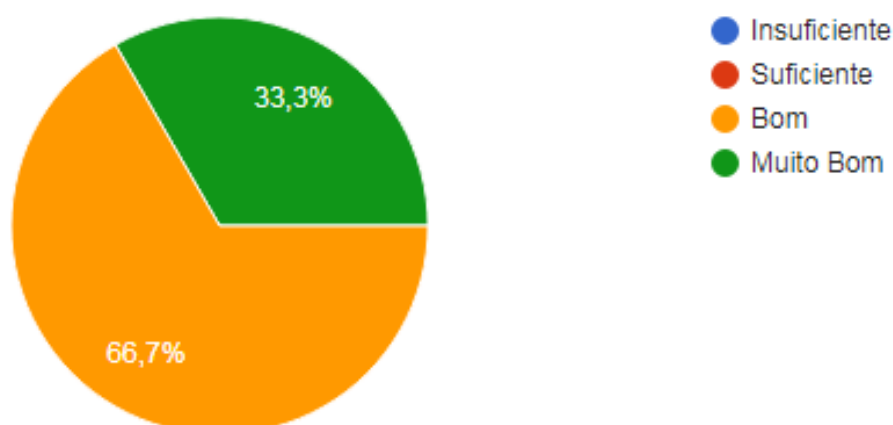
15. Gosto de trabalhar nesta escola.



16. Estou satisfeito com o horário que me foi atribuído.



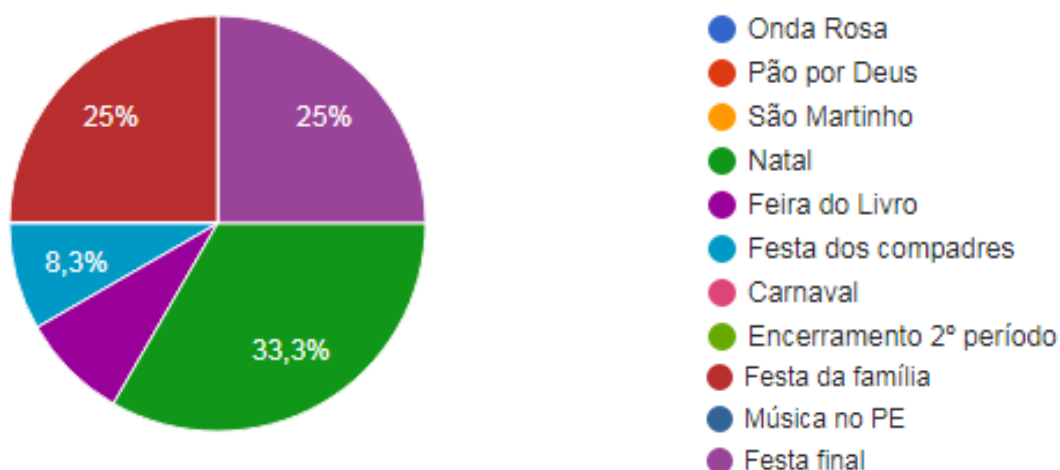
17. Sinto-me realizado com as funções que estou a desempenhar.



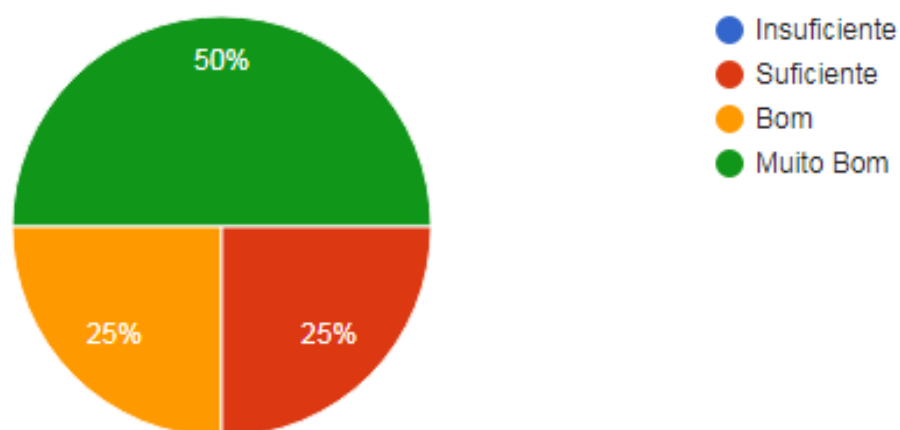
No que se refere à satisfação pessoal do pessoal não docente, 58,3% gosta muito de trabalhar nesta escola. 41,7% dos inquiridos mostra satisfação com o horário que lhe foi atribuído. 66,7% sente-se realizado com as funções que lhe foram atribuídas.

Participação

18. Das atividades desenvolvidas pela escola qual a mais relevante.



19. As ações de sensibilização dinamizadas pela escola foram de interesse.



Quanto às atividades mais relevantes, desenvolvidas ao longo do ano letivo, 33,3% dos inquiridos apontou a Festa de Natal, enquanto 25% assinalou a Festa Final e a Festa da Família.

Relativamente às ações de sensibilização, 50% dos inquiridos avaliou com Muito Bom o seu interesse.

20. Apresente alguma sugestão para melhoria do funcionamento da escola.

- Realização de mais ações de formação relevantes para o meio escolar.
- Maior controlo na portaria da escola.
- Melhor relacionamento entre o pessoal não docente e entre o pessoal docente e não docente.
- Mais reuniões entre a direção e o pessoal não docente (pelo menos uma vez por período)
- Para um melhor funcionamento da escola, os docentes deviam cumprir com as ordens da direção.
- As instruções fornecidas ao pessoal não docente devem ser transmitidas apenas pela diretora.

Conclusão – Pessoal Não Docente

Pontos fortes:

- Boa liderança por parte da diretora e coadjuvantes.
- Controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos e de pessoas estranhas à escola.
- Bom estado de conservação e limpeza da escola
- Boa relação com os encarregados de educação e com os docentes
- Existência de um ambiente de colaboração, comunicação e espírito de equipa.
- Gosto em trabalhar na escola, satisfação com o horário e funções atribuídas.

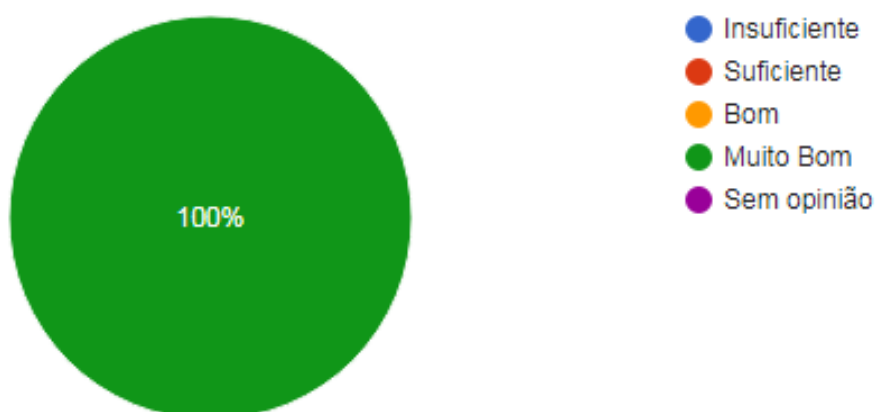
Pontos fracos:

- Poucas reuniões entre a direção e o pessoal não docente.

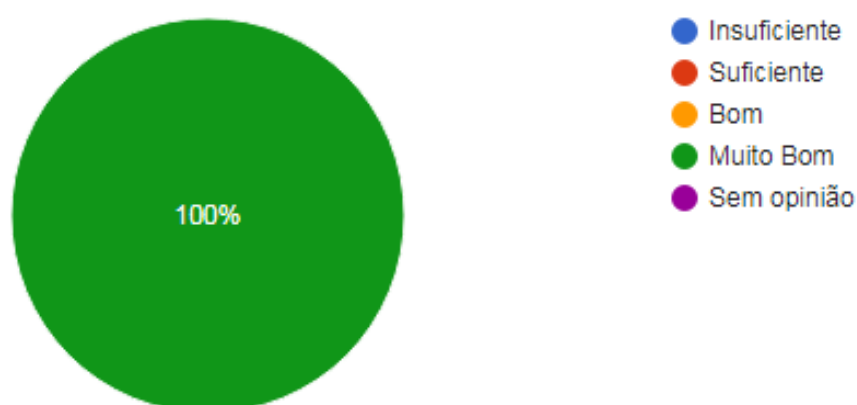
Inquérito às Instituições Locais

RELAÇÃO ESCOLA / INSTITUIÇÕES

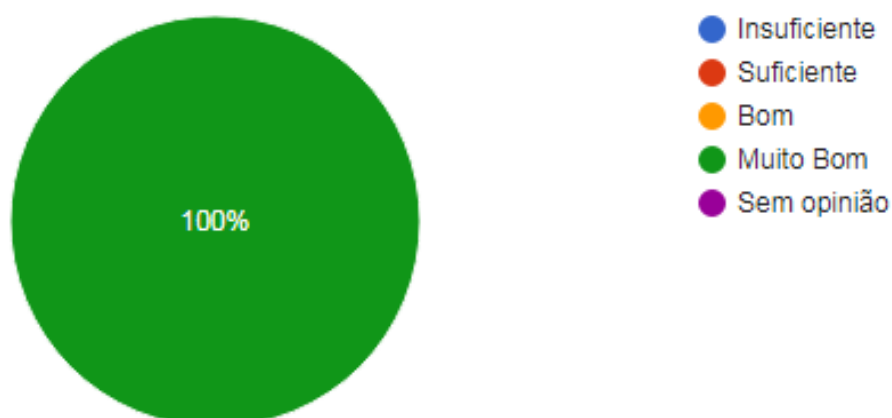
1. Disponibilidade da escola para colaborar em projetos/atividades dinamizadas pela vossa instituição.



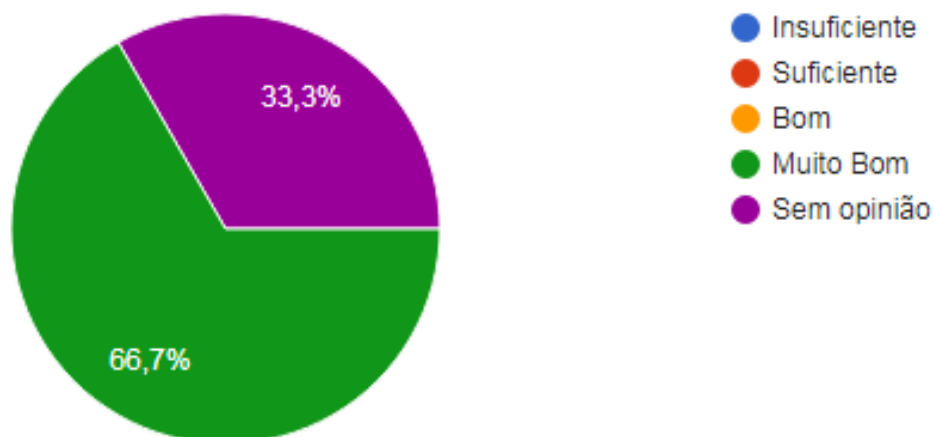
2. Contribuição da escola para o desenvolvimento da Comunidade Local.



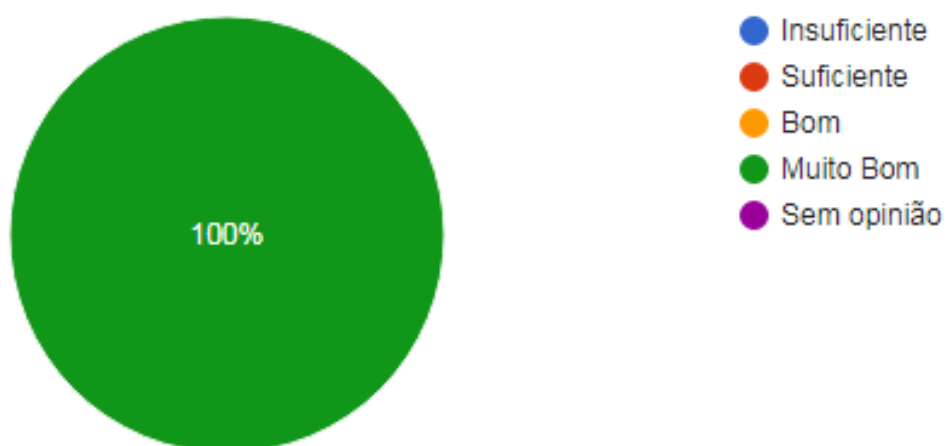
3. Participação da escola em projetos de carácter solidário.



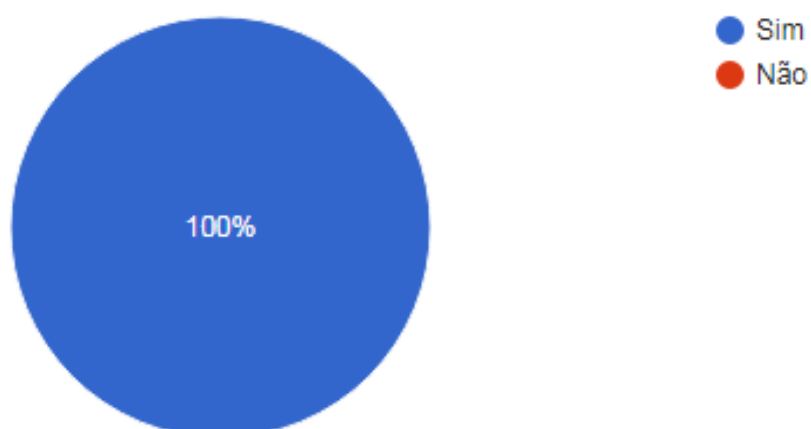
4. Organização e funcionamento da escola.



5. Resposta da escola, em tempo útil, às solicitações da vossa instituição.



6. A escola mostra abertura na implementação das atividades propostas pela vossa instituição?



Após a análise às questões realizadas às instituições locais, verificamos que o grau de satisfação das mesmas em relação à nossa participação nas atividades por elas promovidas foi Muito Boa (100%).

Conclusão – Instituições

Ponto forte:

- Abertura da escola face à implementação de projetos/atividades das instituições locais.

Pontos Fortes	
Alunos	• Bom relacionamento dos alunos com a diretora, com os professores e funcionários. • Espaços escolares limpos e cuidados. • Vigilância dos recreios apropriada. • Gosto pela área da Matemática e pela realização de jogos matemáticos. • Valorização da existência do “Cantinho da Matemática”. • Gosto pela atividade de enriquecimento curricular de Inglês. • Interesse pela realização de experiências, quer em clubes quer no Estudo do Meio. • A participação em desafios lançados pela escola. • As visitas de estudo realizadas pela escola.
Encarregados de Educação	• Bom relacionamento dos encarregados de educação com a diretora, coadjuvantes, professores e funcionários. • Bom ambiente e espírito de equipa. • Controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos e de pessoas estranhas à escola. • Satisfação com o desempenho dos seus educandos. • Consulta frequente da página de Facebook da turma/grupo do seu educando. • Divulgação apropriada dos documentos orientadores da escola. • Divulgação apropriada das informações da escola para o encarregado de educação. • Gosto pela participação em atividades, desafios e concursos lançados pela escola, bem como pela dinamização de atividade na sala de aula do seu educando. • Horário definido para as atividades desenvolvidas pela escola, dirigidas aos encarregados de educação. • Requisição e partilha de livros por parte dos seus educandos.
Docentes	• Boa liderança por parte da diretora e coadjuvantes. • Incentivo dos docentes à participação dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos. • Oferta apropriada de AEC e Clubes opcionais. • Controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos e de pessoas estranhas à escola. • Satisfação pessoal dos docentes com o seu local de trabalho, horário e funções atribuídas. • Gosto pela participação e dinamização de atividades na escola. • Eficácia da página de Facebook de cada grupo/turma para divulgação das atividades bem como meio de troca de informação entre a escola e a família. • A eficácia da construção/monitorização e avaliação dos documentos orientadores da escola.

Não Docentes	• Boa liderança por parte da diretora e coadjuvantes. • Controlo eficaz das entradas e saídas dos alunos e de pessoas estranhas à escola. • Bom estado de conservação e limpeza da escola • Boa relação com os encarregados de educação e com os docentes • Existência de um ambiente de colaboração, comunicação e espírito de equipa. • Gosto em trabalhar na escola, satisfação com o horário e funções atribuídas.
Instituições	• Abertura da escola face à implementação de projetos/atividades das instituições locais.

Pontos Fracos	
Alunos	- Muito pouca utilização dos quadros interativos existentes. - Dificuldades apresentadas na área do Português. - Dificuldades apresentadas na atividade de enriquecimento curricular de Estudo. <u>Constrangimentos</u> - Falta de quadro interativo em algumas salas. - Existência de um parque infantil com poucas diversões.
Encarregados de Educação	- Consulta pouco frequente da página da internet e do Facebook da escola. - Estratégias adotadas na hora da refeição das crianças/ alunos. - Concentração de atividades no 3º período.
Docentes	- Pouca frequência da utilização das TIC como instrumento de trabalho com os alunos. <u>Aspetos a melhorar:</u> - A partilha de materiais, ideias, intercâmbio de atividades entre grupos/turmas/edifícios. - Ambiente de partilha, colaboração e comunicação e espírito de equipa na escola. - A eficácia da forma como o trabalho cooperativo é desenvolvido.
Não Docentes	Poucas reuniões entre a direção e o pessoal não docente.
Instituições	

