

Plano de Melhoria 2016/2018

Plano para 2017/2018

| ÍNDICE | Pág. |
|--|------|
| 1. INTRODUÇÃO..... | 2 |
| 2. ANÁLISE SWOT | 3 |
| 3. PLANO DE MELHORIA – Operacionalização e Monitorização | 4 |
| 4. CRONOGRAMA DO PLANO DE MELHORIA..... | 14 |
| 5. AVALIAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA..... | 15 |
| 6. CONCLUSÃO | 15 |

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Caniçal

Parecer CP - 11/09/2017

Parecer CCE - 00/00/2017

Aprovação CE - 00/00/2017

1. INTRODUÇÃO

Na sequência da autoavaliação efetuada à nossa escola foi elaborado o presente plano de melhoria, apresentando um conjunto de ações a implementar com o objetivo de corrigir ou minorar algumas das fragilidades sinalizadas nas diversas dimensões. Constitui-se como instrumento de suporte à planificação e implementação da melhoria do desempenho da nossa escola de uma forma consistente e continuada, desenvolvendo uma cultura de melhoria e de eficácia.

O Plano de Melhoria, desenvolvido na sequência do processo de autoavaliação da escola, apresenta um conjunto de ações propostas pelas diferentes estruturas da escola (Conselho Executivo/grupos disciplinares/departamentos e outras coordenações), que depois de estruturadas foram apresentadas e negociadas com os órgãos de gestão da escola (Conselho Executivo, Conselho Pedagógico e Conselho da Comunidade Educativa). As áreas a incluir no plano de melhoria são assim as que apresentam evidências do seu impacto no desempenho da escola e uma reduzida complexidade de implementação dessas estratégias.

Estando a escola a iniciar um Plano de Melhoria com estas características, começaremos por implementar estratégias que promovam o gradual envolvimento dos vários intervenientes, que sejam conciliáveis com as rotinas existentes de forma a não perturbar o normal funcionamento da escola, para as quais existam instrumentos e procedimentos estruturados, simples e sustentáveis, preparando-nos para a adoção de estratégias de complexidade superior no futuro.

Assim, o ponto de partida para este Plano de Melhoria teve por base os pontos fracos, não esquecendo o empenhamento na manutenção e aprofundamento dos pontos fortes diagnosticados, e as propostas de ações de melhoria sugeridas pelas diferentes estruturas da escola. Deste modo, prevê a implementação de ações/atividades que, desenvolvidas pelas diferentes estruturas, permitam corrigir as fraquezas identificadas.

Cada um dos planos contempla o enquadramento (identificando o ponto fraco, o eixo, a dimensão e componente do referencial) a operacionalização (os objetivos estratégicos, as ações a implementar, as metas, os indicadores, as fontes, os responsáveis e a calendarização da implementação) e a monitorização (o objeto da avaliação, os critérios de avaliação, os instrumentos de recolha da informação, a calendarização da informação, os responsáveis, os resultados e as readaptações/reajustamentos. São definidos os instrumentos de implementação, monitorização e avaliação da concretização de cada ação de melhoria, cujo impacto nos indicadores e sucessos alcançados é periodicamente avaliado, através da recolha e análise regular de evidências de desempenho.

A estratégia de desenvolvimento do Plano de Melhoria prevê que as mudanças desejadas façam parte da comunidade educativa, cuja indispensabilidade e pertinência devem ser reconhecidas por todos os atores escolares. Este Plano de Melhoria deve ser dado a conhecer à comunidade educativa, através das estruturas da escola, visando esclarecer, envolver e responsabilizar os intervenientes mais diretos.

A implementação do presente plano decorrerá durante os próximos 2 anos letivos (2016/2018).

2. ANÁLISE SWOT

Baseada nos resultados da autoavaliação, esta análise permite identificar os principais aspetos que caracterizam a posição estratégica da escola a nível interno e externo. As oportunidades e os pontos fortes são os atributos que facilitam a concretização dos nossos objetivos e metas. Por outro lado as ameaças e os pontos fracos são os fatores que podem dificultar e impedir a sua concretização. Desta forma os pontos fracos, e os pontos fortes, diagnosticados no Relatório de Autoavaliação de 2015/2016 (pp.34-40) clarificam as áreas de intervenção prioritárias¹ (p.40) e apresentam-se como a justificação/fundamento das ações de melhoria a implementar.

¹ Áreas de intervenção prioritárias:

- Indisciplina
- Insucesso/retenção
- Classificações Externas
- Monitorização e avaliação do ensino

3. PLANO DE MELHORIA – operacionalização e monitorização

Plano de Melhoria nº 2

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|---|--|
| Justificação | | Reduzida eficácia dos apoios da sala de estudo | | | | |
| Enquadramento | | | | | | |
| Eixo | Dimensão | Componente | Objetivo do PEE | | | |
| ▪ Processos | ▪ Aprendizagem | ▪ Medidas de promoção do sucesso escolar | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo. | | | |
| Operacionalização | | | | | | |
| Objetivo estratégico | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização da implementação |
| ▪ Aumentar a eficácia dos apoios | 1. Implementação do PMRE – (Port. e Mat.) a) Criação de instrumentos de monitorização. | ▪ Atingir a taxa \geq a 60% de sucesso pelos alunos com apoio. ▪ Criar os instrumentos de monitorização suficientes para aferir a eficácia dos apoios. | ▪ Nº de alunos/frequência ▪ % de sucesso | ▪ Grelhas de monitorização | ▪ Prof. dos apoios ▪ Delegados/Rep. ▪ EAA | ▪ 2017/2018 |
| Monitorização | | | | | | |
| Objeto da avaliação | Critérios de avaliação | Instrumentos de recolha da informação | Calendarização da monitorização | Responsáveis | Reajustamentos /Readaptações | Resultados |
| ▪ 1 a) | ▪ 60% de sucesso ▪ Grelhas de monitorização | ▪ Grelhas de monitorização | ▪ 2ºP/3ºP 2017/2018 | ▪ EAA/Delegados | ▪ | ▪ |
| Divulgação dos resultados: | | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa. | | | | |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização: | | | | | | |
| No PM2 atingimos o sucesso em x% das ações de melhoria planificadas (1). | | | | | | |

Plano de Melhoria nº 3

| Justificação | | Reduzida monitorização das aprendizagens e ensino | | | | |
|--|--|--|---|--|--|------------------------------|
| Enquadramento | | | | | | |
| Eixo | Dimensão | Componente | | Objetivo do PEE | | |
| ▪ Processos | ▪ Aprendizagem ▪ Ensino | ▪ Monitorização e avaliação das aprendizagens ▪ Monitorização e avaliação do ensino | | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo. | | |
| Operacionalização | | | | | | |
| Objetivo estratégico | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização implementação |
| ▪ Aumentar a monitorização do desenvolvimento dos currículos, das aprendizagens e dos instrumentos de avaliação. | 5. Elaboração de matrizes de avaliação (testes). | ▪ Generalizar o uso de matrizes para os testes de avaliação para aumentar a coerência entre ensino e aprendizagem, em todas as disciplinas que realizam testes de avaliação. | ▪ Nº de disciplinas que elaboram matrizes por nível de ensino | ▪ Dossiês de disciplina | ▪ Grupo disciplinar/delegado/Representante | ▪ 2017/2018 |
| Monitorização | | | | | | |
| Objeto da avaliação | Critérios de avaliação | Instrumentos de recolha da informação | Calendarização da monitorização | Responsáveis | Reajustamentos /Readaptações | Resultados |
| ▪ 5 | ▪ 100% das disciplinas que realizam testes de avaliação efetuam matrizes dos testes por nível de ensino. | ▪ Grelha de recolha de dados | ▪ 2ºP/3ºP 2017/2018 | ▪ EAA ▪ Delegado/Repres | ▪ Prolongar a implementação em 2017/2018 | ▪ Concretizado: |
| Divulgação dos resultados: | | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa. | | | | |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização: | | | | | | |
| No PM3 atingimos o sucesso em x% das ações de melhoria planificadas (1). | | | | | | |

Plano de Melhoria nº 4

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| Justificação | | Perceção de um reduzido envolvimento de uma parte dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos (alguns encarregados de educação nunca se deslocam à escola). | | | | | |
| Enquadramento | | | | | | | |
| Eixo | Dimensão | Componente | Objetivo do PEE | | | | |
| ▪ Processos | ▪ Cultura relacional | ▪ Relação escola/pais | <p>OBJETIVO E: Fomentar a realização de projetos e iniciativas de desenvolvimento educativo e cultural que valorizem o conhecimento e a ação consciente como mecanismos de mudança, de enriquecimento pessoal e de participação cívica, contribuindo assim para a formação integral dos alunos.</p> <p>OBJETIVO H: Promover a relação da escola com o meio envolvente, quer pela criação de canais de comunicação, quer pelo estabelecimento de parcerias, que aproximem a escola da realidade envolvente e deem a conhecer o trabalho desenvolvido na escola.</p> | | | | |
| Operacionalização | | | | | | | |
| Objetivo estratégico | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização da implementação | |
| ▪ Aumentar o envolvimento dos EE com a escola. | 1. Realização de convívios/convites aos EE para aproximar os encarregados de educação à escola./Semana cultural. | ▪ Implementar 1 atividade por departamento que envolva os pais/EE. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ N.º de atividades por Departamento ▪ N.º de pais envolvidos | ▪ PAE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Delegados ▪ Coord. Dep. ▪ Diretores de Turma ▪ Coordenadores dos DT | ▪ 2017/2018 (Semana cultural - Junho) | |
| Monitorização | | | | | | | |
| Objeto da avaliação | Critérios de avaliação | Instrumentos de recolha da informação | Calendarização da monitorização | Responsáveis | Reajustamentos /Readaptações | Resultados | |
| ▪ 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 atividade por departamento. ▪ 10% pais participantes na semana cultural. | ▪ Relatório PAE | ▪ 3ºP | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EAA ▪ Coord. dos Depart. ▪ Presidente do Cons. Pedag. | ▪ | ▪ Concretizado: | |
| Divulgação dos resultados: | | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa. | | | | | |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização: | | | | | | | |
| No PM4 atingimos o sucesso em x% das ações de melhoria planificadas (1). | | | | | | | |

Plano de Melhoria nº 5

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| Justificação | | Avaliação interna com taxas de sucesso inferiores a 80% - 2º ciclo pelas disciplinas de Mat., Port. e EM (Mat., CN, Port. e EM no 5º ano e EM, Mat., Ing e Port., no 6º ano) e no 3º ciclo: Mat. e CFQ (CFQ, Mat., Fr. e Hist no 7º ano; Mat., Port. CFQ no 8º ano; e Mat. e CFQ no 9ºano). Elevadas taxas de retenção (mais elevadas nos anos intermédios) | | | | |
| Enquadramento | | | | | | |
| Eixo | Dimensão | Componente | Objetivo do PEE | | | |
| ▪ Resultados | ▪ Classificações ▪ (In)sucesso | ▪ Avaliação interna ▪ (In)sucesso Interno | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo. | | | |
| Operacionalização | | | | | | |
| Objetivo estratégico | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização da implementação |
| ▪ Diminuir o insucesso interno e as taxas de retenção. | 1. Melhoria do sucesso educativo 1.1. Implementação do Plano de Melhoria dos Resultados Escolares – PMRE. (apoio a Port. e Mat.) 1.2. Criação do apoio - Acompanhamento de alunos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atingir taxas de sucesso \geq 70% nas disciplinas com este acompanhamento e de 60% dos alunos que o frequentam. ▪ Aumentar as taxas de sucesso interno relativamente a 2015/2016. ▪ Diminuir as taxas de retenção, em particular nos anos intermédios relativamente a 2015/2016. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de disciplinas com apoios. ▪ Nº alunos que frequentam os apoios. ▪ Classificação interna das disciplinas com apoios. ▪ Resultados da avaliação final - % de sucesso. ▪ Diferencial da qualidade das classificações, relativamente ao ano letivo transato. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Horários ▪ Pautas ▪ Relatório de sucesso/insucesso ▪ Grelhas de monitorização | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE ▪ Prof apoio ▪ Delegado/Represent. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017/2018 |
| Monitorização | | | | | | |
| Objeto da avaliação | CrITÉRIOS de avaliação | Instrumentos de recolha da informação | Calendarização da monitorização | Responsáveis | Reajustamentos /Readaptações | Resultados |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1. ▪ 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taxas de sucesso \geq 70% pelas disciplinas com este acompanhamento. ▪ 60% dos alunos que frequentam os apoios têm sucesso. ▪ Diferencial positivo em relação ao ano letivo anterior. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de monitorização/relatórios dos prof. apoio. ▪ Pautas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2ºP;3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EAA ▪ Delegado ▪ Prof. apoio | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concretização: |
| Divulgação dos resultados: | | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa. | | | | |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização: | | | | | | |
| No PM5 , atingimos o sucesso em x% das ações de melhoria planificadas (2). | | | | | | |

Plano de Melhoria nº 6

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| Justificação | | Avaliação externa do 9º ano abaixo da média regional/nacional. - Na prova final de português os níveis obtidos situam-se, esmagadoramente nos níveis 2 e 3, e na prova final de Matemática, nos níveis 1 e 3. | | | | |
| Enquadramento | | | | | | |
| Eixo | Dimensão | Componente | Objetivo do PEE | | | |
| ▪ Resultados | ▪ Classificações | ▪ Avaliação externa | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo. | | | |
| Operacionalização | | | | | | |
| Objetivo estratégico | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização da implementação |
| ▪ Aumentar a taxa de sucesso da avaliação externa. | 1. Implementação do Projeto de Melhoria dos Resultados Escolares - PMRE (Port. e Mat.). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diminuir os níveis 1 e 2 nas provas finais relativamente a 2016. ▪ Atingir valores iguais ou superiores à média regional e à média nacional. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taxas de sucesso externo. ▪ Classificações obtidas nas provas finais ▪ Diferencial dos níveis obtidos em 2016 e 2017. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ENEB ▪ Classificações externas ▪ Resultados regionais ▪ Resultados nacionais. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE ▪ Delegado ▪ Prof. apoio | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017/2018 |
| Monitorização | | | | | | |
| Objeto da avaliação | Critérios de avaliação | Instrumentos de recolha da informação | Calendarização da monitorização | Responsáveis | Reajustamentos /Readaptações | Resultados |
| ▪ 1 | ▪ Resultados da avaliação final-médias e níveis. | ▪ Pautas | ▪ 3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EAA ▪ Delegado | ▪ Reformular os valores das metas (caso se verifique que o diferencial se mantém em 2018). | ▪ Concretizada: |
| Divulgação dos resultados: | | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa. | | | | |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização: | | | | | | |
| No PM6 atingimos o sucesso em X% das ações de melhoria planificadas (1). | | | | | | |

Plano de Melhoria nº 7

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| Justificação | | Existência de alunos em risco de abandono escolar precoce (2,5%, inferior à da Região da Madeira.) | | | | |
| Enquadramento | | | | | | |
| Eixo | Dimensão | Componente | Objetivo do PEE | | | |
| ▪ Resultados | ▪ Abandono | ▪ Risco de abandono | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo. | | | |
| Operacionalização | | | | | | |
| Objetivo estratégico | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização da implementação |
| ▪ Diminuir o abandono por absentismo | 1. Implementação do Projeto Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinalizar e encaminhar atempadamente os alunos para o projeto de tutorias. ▪ Atingir a meta definida no PEE ($\leq 2\%$ de abandono). ▪ Atingir a taxa de retenção por ultrapassagem de faltas ($\leq 3,3\%$). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº alunos incluídos no projeto. ▪ Nº alunos sinalizados com sucesso. ▪ Nº de alunos retidos por ultrapassagem de faltas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório do projeto ▪ Grelha de recolha de dados | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coord. Projeto Tutorias e DT/Conselho Turma | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017/2018 |
| Monitorização | | | | | | |
| Objeto da avaliação | Critérios de avaliação | Instrumentos de recolha da informação | Calendarização da monitorização | Responsáveis | Reajustamentos /Readaptações | Resultados |
| ▪ 1 | ▪ Redução da taxa de abandono escolar ($\leq 2\%$) e de retenção por ultrapassagem de faltas ($\leq 3,3\%$). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados da avaliação final ▪ Relatório DT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EAA | | |
| Divulgação dos resultados: | | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa. | | | | |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização: | | | | | | |
| No PM7 atingimos o sucesso em x% das ações de melhoria planificadas (1). | | | | | | |

Plano de Melhoria nº 8

| Justificação | | Relativamente ao Ambiente Escolar, no que toca à Indisciplina, o grau de satisfação do PND é negativo de 2,63, sendo que 42% está pouco satisfeito. | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---------------------------------|
| Enquadramento | | | | | | |
| Eixo | Dimensão | Componente | Objetivo do PEE | | | |
| ▪ Resultados | ▪ Ambiente escolar | ▪ Relações entre atores escolares | OBJETIVO B: Promover a disciplina na escola, proporcionando condições para uma vivência em segurança e para o normal funcionamento das aulas. OBJETIVO F: Desenvolver um plano de formação, por um lado, para professores e funcionários, que garanta um desenvolvimento pessoal e profissional adequado às necessidades da escola e da comunidade, e por outro lado, para encarregados de educação e alunos, que se foque nas áreas mais problemáticas da vivência escolar, permitindo assim alterar algumas atitudes e comportamentos. | | | |
| Operacionalização | | | | | | |
| Objetivo estratégico | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização da implementação |
| ▪ Aumentar as competências do PND relativamente à indisciplina | 1. Realização de 1 ação de sensibilização sobre gestão de conflitos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar os funcionários para a importância do respeito das regras. ▪ | ▪ Nº participantes PND | ▪ Registo de presenças | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE ▪ CFP | ▪ Setembro de 2017/2018 |
| | 2. Aplicação do RI. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer cumprir as determinações estabelecidas para os corredores e demais espaços da escola. ▪ Aumentar o grau de satisfação do PND relativamente à indisciplina para o nível 3. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº PO efetuadas pelo PND ▪ Grau de satisfação do PND | ▪ Registos do DT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EAA ▪ DT | ▪ 2017/2018 |
| Monitorização | | | | | | |
| Objeto da avaliação | Critérios de avaliação | Instrumentos de recolha da informação | Calendarização da monitorização | Responsáveis | Reajustamentos /Readaptações | Resultados |
| ▪ 1 | ▪ Realização de 1 ação de sensibilização | ▪ Registo de presenças | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ºP – 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE ▪ EAA ▪ CFP | ▪ Foi transferida para set. de 2017 | ▪ Concretizada: |
| ▪ 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grau de satisfação de nível 3. ▪ Satisfação de 50% do PND. | ▪ Inquérito de satisfação ao PND | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ºP 2017/2018 | ▪ EAA | ▪ | ▪ Concretizada: |
| Divulgação dos resultados: | | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa. | | | | |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização: | | | | | | |
| No PM8 atingimos o sucesso em X% das ações de melhoria planificadas (2). | | | | | | |

Plano de Melhoria nº 9

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| Justificação | Não existem registos/dossiê de imprensa que permitam fazer um juízo da imagem da escola veiculada pela comunicação social | | | | | |
| Enquadramento | | | | | | |
| Eixo | Dimensão | Componente | Objetivo do PEE | | | |
| ▪ Resultados | ▪ Reconhecimento social | Imagem pública | OBJETIVO H: Promover a relação da escola com o meio envolvente, quer pela criação de canais de comunicação, quer pelo estabelecimento de parcerias, que aproximem a escola da realidade envolvente e deem a conhecer o trabalho desenvolvido na escola. | | | |
| Operacionalização | | | | | | |
| Objetivo estratégico | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização da implementação |
| ▪ Implementar a organização de um dossiê de imprensa. | 1. Criação de um dossiê de imprensa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgar as atividades através de notas de imprensa para a imprensa regional. ▪ Arquivar toda a informação relativa à escola veiculada pela comunicação social. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de notas de imprensa enviadas ▪ Nº de notícias veiculadas na imprensa regional. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossiê de imprensa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE ▪ Animação Cultural | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017/2018 |
| Monitorização | | | | | | |
| Objeto da avaliação | Critérios de avaliação | Instrumentos de recolha da informação | Calendarização da monitorização | Responsáveis | Reajustamentos /Readaptações | Resultados |
| ▪ 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Dossiê de imprensa. ▪ 10% das atividades realizadas (incluindo as do PAE) são enviadas e divulgadas pela imprensa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossiê de imprensa ▪ Relatório PAE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ EAA ▪ Animação cultural | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concretizada: |
| Divulgação dos resultados: | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa. | | | | | |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização: | | | | | | |
| No PM9 atingimos o sucesso em X% das ações de melhoria planificadas (1). | | | | | | |

Plano de Melhoria nº 10

| Justificação | | <p>Cerca de 20% da população discente referenciada com comportamento insatisfatório. Cerca de 40% das turmas apresentam a menção de insatisfatório. Entre 2013/2016 houve um aumento de processos disciplinares (2 para 8). Entre 2014/2016 aumentaram de 2 para 10 os conselhos de turma disciplinares. Cerca de 20% dos alunos ultrapassaram metade do limite de faltas. Cerca de 62,5% dos alunos apresentaram faltas de material Cerca de 13% dos alunos não realizaram pelo menos metade das tarefas propostas.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| Enquadramento | | | | | | |
| Eixo | Dimensão | Componente | Objetivo do PEE | | | |
| ▪ Resultados | ▪ Ambiente escolar | ▪ Cumprimento de regras e indisciplina | OBJETIVO B: Promover a disciplina na escola, proporcionando condições para uma vivência em segurança e para o normal funcionamento das aulas. | | | |
| Operacionalização | | | | | | |
| Objetivo estratégico | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização da implementação |
| ▪ Reduzir a indisciplina | 1. Registo das situações menos gravosas no documento de recados ao DT. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reduzir em 10% as PO relativamente a 2015/2016. ▪ Reduzir o número de alunos infratores registados nas atas para valores inferiores a 20%. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de PO ▪ Nº de alunos infratores. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recados ao DT ▪ Atas de CT ▪ Relatórios de comportamento desviante | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE ▪ Coord. Ciclo ▪ DT/CT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017/2018 |
| | 2. Realização de CT periódicos (turmas problemáticas) com a presença do Conselho Executivo e EE. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar reuniões de sensibilização com a presença dos pais sobre a importância e implicação da disciplina nos resultados escolares em pelo menos 50% das turmas onde o balanço do comportamento nas reuniões de avaliação do final do período se revele insatisfatório. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de reuniões ▪ Nº de pais participantes. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atas de CT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE ▪ Coord. Ciclo ▪ DT/CT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017/2018 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diminuir o nº de turmas com comportamento considerado insatisfatório e aumentar as menções de satisfatório, relativamente a 2015/2016. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de turmas com comportamento insatisfatório /satisfatório/ bom | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atas de CT - reuniões de avaliação/final. | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reduzir em 50% o nº de Processos Disciplinares e de Conselhos de Turma Disciplinar (assiduidade e/ou comportamento), relativamente a 2015/2016 (8 PD e 10 CTD). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de processos disciplinares ▪ Nº de CTD | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório dos comportamentos desviantes | | |
| 3. Implementação do Projeto Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinalizar pelo menos 50% dos alunos infratores reincidentes para acompanhamento do Projeto Tutorias no ano letivo posterior. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº alunos reincidentes encaminhados/ acompanhados | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atas de CT/Grelhas de verificação | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CT/DT ▪ Coord. Do Proj.Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017/2018 | |
| ▪ Aumentar a assiduidade | 4. Implementação do Projeto Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinalizar pelo menos 50% dos alunos com falta de assiduidade para acompanhamento no Projeto Tutorias no ano letivo posterior. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº alunos encaminhados | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atas de CT/Grelhas de verificação | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CT/DT ▪ Coord. Do Proj.Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017/2018 |
| | 5. Reuniões conjuntas do DT com os EE dos alunos referenciados | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar reuniões de sensibilização com a presença de todos os pais/EE dos alunos com problemas de assiduidade sobre a importância da assiduidade nos resultados escolares. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de reuniões ▪ Nº de EE participantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquérito aos DT ▪ Registos de faltas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE ▪ DT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2017/2018 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reduzir em 2% ao ano a taxa de falta de assiduidade dos alunos que ultrapassaram metade do limite de faltas (20%, em 2015/16). | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ % de alunos com falta de assiduidade | | | | |
| Objetivo | Ações a implementar | Metas | Indicadores | Fontes | Responsáveis | Calendarização da |

| estratégico | | | | | | implementação |
|--|--|--|--|--|--|---|
| ▪ Diminuir as faltas de material e incumprimento de tarefas. | 6. Reuniões do DT com os EE dos alunos referenciados com FM | <ul style="list-style-type: none"> Realizar Reuniões de Sensibilização com a presença de todos os pais/EE dos alunos referenciados com problemas de faltas de material sobre a importância da presença dos materiais para os resultados escolares. Reduzir para 50% a ocorrência de faltas de material registadas nas atas (62,5% em 2015/16). | <ul style="list-style-type: none"> Nº de alunos/Nº de faltas material Nº de reuniões Nº de EE participantes | <ul style="list-style-type: none"> Inquérito aos DT Registos de faltas de material | <ul style="list-style-type: none"> DT CE | <ul style="list-style-type: none"> 2017/2018 |
| | 7. Reuniões do DT com os EE dos alunos incumpridores (na realização de tarefas em sala de aula) | <ul style="list-style-type: none"> Realizar Reuniões de Sensibilização com a presença de todos os pais/EE dos alunos referenciados como incumpridores para a importância da realização das tarefas propostas em sala de aula para os resultados escolares. Reduzir para 10% a ocorrência de casos de alunos que não realizaram metade das propostas (13% em 2015/16) | <ul style="list-style-type: none"> Nº de alunos que não realizam as tarefas. Nº de reuniões Nº de EE participantes. | <ul style="list-style-type: none"> Registos de monitorização Atas de CT | <ul style="list-style-type: none"> DT | <ul style="list-style-type: none"> 2017/2018 |
| | 8. Implementação do Projeto Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> Sinalizar 50% dos alunos referenciados como não realizando as tarefas para acompanhamento do Projeto Tutorias no próximo ano letivo | <ul style="list-style-type: none"> Nº alunos encaminhados / acompanhados | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de verificação | <ul style="list-style-type: none"> CT/DT Coord. Do Proj.Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> 2017/2018 |

Monitorização

| Objeto da avaliação | Crítérios de avaliação | Instrumentos de recolha da informação | Calendarização monitorização | Responsáveis | Reajustamentos /Readaptações | Resultados |
|---------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Redução de 10% do nº de PO, relativamente a 2015/2016. Redução do nº de alunos infratores (atingir a taxa ≤20%) | <ul style="list-style-type: none"> Relatórios de comport. desviantes | <ul style="list-style-type: none"> 3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> EAA | | <ul style="list-style-type: none"> Concretizado: |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Quantidade de reuniões = a 50% das turmas com comportamento insatisfatório 75% das turmas com comportamento Satisfatório. 4 Processos Disciplinares. 5 Conselhos de Turma Disciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> Atas do CT - 3º P Relatórios de comport. Desviantes Dt_1_3 | <ul style="list-style-type: none"> 2ºP/3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> EAA | | <ul style="list-style-type: none"> Concretizado: |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> 50% dos alunos referenciados como infratores reincidentes foram encaminhados para o Projeto Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> Atas de CT~ Grelhas de verificação | <ul style="list-style-type: none"> 2ºP/3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> EAA Coord.Proj. Tutorias | | <ul style="list-style-type: none"> Concretizado: |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> 50% dos alunos referenciados com falta de assiduidade foram encaminhados para o Projeto Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> Atas de CT Grelhas de verificação | <ul style="list-style-type: none"> 2ºP/3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> EAA Coord.Proj. Tutorias | | <ul style="list-style-type: none"> Concretizado: |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Quantidade de reuniões= alunos referenciados Taxa de 18% de alunos que ultrapassaram metade do limite de faltas. | <ul style="list-style-type: none"> Atas de CT Grelhas de verificação | <ul style="list-style-type: none"> 3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> EAA DT | | <ul style="list-style-type: none"> Concretizado: |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Quantidade de reuniões= alunos referenciados Taxa de 50% de ocorrência de FM, registadas nas atas. | <ul style="list-style-type: none"> Atas de CT Registos de FM. | <ul style="list-style-type: none"> 3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> EAA DT | | <ul style="list-style-type: none"> Concretizado: |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Quantidade de reuniões = alunos referenciados Taxa de 10% de alunos que não realizaram metade das propostas. (13% em 2015/16) | <ul style="list-style-type: none"> Atas de CT Registos de monitorização | <ul style="list-style-type: none"> 3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> EAA DT | | <ul style="list-style-type: none"> Concretizado: |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> 50% dos alunos referenciados como não realizando as tarefas foram encaminhados para o Projeto Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> Atas de CT/Grelhas de verificação | <ul style="list-style-type: none"> 3ºP 2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> EAA Coord.Proj. Tutorias | | <ul style="list-style-type: none"> Concretizado: |

Divulgação dos resultados:

Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.

Avaliação de legitimação/ grau de realização:

No PM10 atingimos o sucesso em X% das ações de melhoria planificadas (8).

4. CRONOGRAMA DO PLANO DE MELHORIA (de acordo com a operacionalização e monitorização das Ações de Melhoria)

| Operacionalização | Monitorização | Ano: Mês: | 2017 | | | | 2018 | | | | | | | |
|---|---------------|--------------|------|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Ações (nº Plano e da Ação - ex:PM1A1) | | | | | | | | | | | | | | |
| PM2 | A1 | | O | O | O | O | O | O | M | O | O | O | M | |
| PM3 | A5 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |
| PM4 | A1 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |
| PM5 | A1.1 | | O | O | O | O | O | O | M | O | O | O | M | |
| | A1.2 | | O | O | O | O | O | O | M | O | O | O | M | |
| PM6 | A1 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |
| PM7 | A1 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |
| PM8 | A1 | | O | M | | | | | | | | | | |
| | A2 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | M | |
| PM9 | A1 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |
| PM10 | A1 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |
| | A2 | | O | O | O | O | O | O | M | O | O | O | M | |
| | A3 | | O | O | O | O | O | O | M | O | O | O | M | |
| | A4 | | O | O | O | O | O | O | M | O | O | O | M | |
| | A5 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |
| | A6 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |
| | A7 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |
| | A8 | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | M | |

5. AVALIAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA

O acompanhamento do Plano de Melhoria será feito pela EAA que incorporará no seu relatório anual uma avaliação do impacto das ações de melhoria implementadas.

Para tal, recolherá dados fornecidos pelos responsáveis de cada uma destas ações. No final será elaborado um relatório que evidencie a concretização deste Plano de Melhoria e os resultados alcançados, que serão divulgados e discutidos junto da comunidade educativa.

Assim sendo, é importante que cada responsável por cada uma das ações de melhoria previstas no presente plano faça uma avaliação da implementação e impacto das mesmas, nomeadamente através de um documento normalizado.

6. CONCLUSÃO

A nossa escola enfrenta diversos desafios para os quais necessitamos de aprofundar o processo de autoavaliação e de adotar uma política de exigência de melhoria sistemática.

Este desafio exige o envolvimento de toda a comunidade educativa de forma a generalizar padrões de qualidade no domínio pedagógico e no domínio organizacional, em prol de um ambiente propício ao desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem.