



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação, Ciência e Tecnologia
Direção Regional de Educação



EB1/PE Lourencinha

Educação para a Cidadania



REPÚBLICA
PORTUGUESA

XXX GOVERNO CONSTITUCIONAL



Índice

1. ENQUADRAMENTO LEGAL	3
2. INTRODUÇÃO	3
3. ALGUNS PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA.....	4
4. OBJETIVOS E METAS DA EECE.....	5
5. ORGANIZAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	6
6. DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS DE TRATAMENTO OBRIGATÓRIO, POR ANOS DE ESCOLARIDADE	6
7. IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	7
7.1. AO NÍVEL DA TURMA	8
7.2. AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA.....	8
8. DOMÍNIOS - OBJETIVOS	9
9. PARCERIAS.....	15
10. PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO ...	15
11. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	16
12. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE	17



1. ENQUADRAMENTO LEGAL

O documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

A Estratégia propõe que os alunos, em Cidadania e Desenvolvimento, realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. Estas aprendizagens decorrem do cruzamento dos conteúdos curriculares com as competências de cidadania que se querem potenciar nos alunos.

A Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

2. INTRODUÇÃO

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios:



EB1/PE Lourencinha

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Ao nível da escola, constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o processo de ensino e aprendizagem, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada ano de escolaridade.

A concretização desta estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

3. ALGUNS PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA

O desenvolvimento da Educação para a Cidadania deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- A cidadania não se aprende simplesmente por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.
- A Cidadania deve estar imbuída na própria cultura da escola – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Assim, sendo a Educação para a Cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD) deverá seguir uma abordagem global, e como tal deverá:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;



EB1/PE Lourencinha

- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

4. OBJETIVOS E METAS DA EECE

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos seguintes:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).



5. ORGANIZAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Os domínios a trabalhar em Educação para a Cidadania organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, sendo que os domínios:

- **Do 1º grupo** – por serem áreas transversais e longitudinais, são obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade;
- **Do 2º grupo** – devem ser trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo;
- **Do 3º grupo** - têm aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade • Media • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Segurança rodoviária • Risco 	<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado

Não obstante esta organização, os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no PASEO.

6. DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS DE TRATAMENTO OBRIGATÓRIO, POR ANOS DE ESCOLARIDADE

Os temas de tratamento obrigatório serão todos abordados pelo menos num dos anos do



EB1/PE Lourencinha

1º ciclo, uma vez que, a Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de forma transversal ao currículo. A sua distribuição por anos de escolaridade encontra-se na seguinte tabela.

TEMA	ANO DE ESCOLARIDADE			
	1º	2º	3º	4º
1º GRUPO				
Direito Humanos	X	X	X	X
Igualdade de Género	X	X	X	X
Interculturalidade	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X
Educação Ambiental	X	X	X	X
Saúde	X	X	X	X
2º GRUPO	1º	2º	3º	4º
Sexualidade				X
Os Media			X	
Instituições e Participação Democrática				X
Literacia financeira e educação para o consumo		X		
Segurança Rodoviária	X			
Risco			X	
3º GRUPO	1º	2º	3º	4º
Empreendedorismo a)				
Mundo do Trabalho a)				
Segurança, Defesa e Paz a)				
Bem-estar animal a)				
Voluntariado a)				
a) - Opcionais				

7. IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- Ao nível de cada turma; integrada transversalmente no currículo disciplinar e multidisciplinar, em toda a escolaridade.
- Ao nível global da escola; globalmente em projetos de escola, em toda a escolaridade.



7.1. AO NÍVEL DA TURMA

Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	
Cidadania e Desenvolvimento	Área de natureza transdisciplinar
Responsabilidade	Docente titular de turma
Domínios a trabalhar e competências a desenvolver ao longo do ano	Conselho de docentes
Enquadramento	EECE

O perfil do professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve:

- Saber identificar e respeitar diferenças culturais de alunos e comunidade educativa;
- Criar situações de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Possuir competências de trabalho em metodologia de projeto;
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os alunos;
- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior.

7.2. AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA

A escola deve assentar as suas práticas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar.

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada ano de escolaridade.



EB1/PE Lourencinha

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

8. DOMÍNIOS - OBJETIVOS

O desenvolvimento dos domínios é assegurado, ao nível de turma, na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento. É ainda assegurado de forma transversal, em toda a escola, nas áreas de enriquecimento curricular, projetos e atividades consagradas no Plano Anual de Atividades.

Na tabela abaixo são apresentados os domínios a privilegiar.

1º Grupo	
Educação Ambiental	<p>Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola;</p> <p>Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, ...);</p> <p>Promover o valor e o respeito pela natureza.</p> <p>Sensibilizar para a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.</p> <p>Apelar ao uso dos recursos naturais com respeito ao próximo e ao meio ambiente.</p> <p>Preservar os bens naturais.</p> <p>Conhecer e aplicar a política dos 7 “R’s”.</p>



EB1/PE Lourencinha

<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<p>Sustentabilidade, Ética e Cidadania Compreensão do conceito de desenvolvimento sustentável e seus benefícios.</p> <p>Ética e Cidadania Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade</p> <p>Responsabilidade Intergeracional Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais; Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras.</p> <p>Redução da Pobreza Conhecer riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais, ...).</p> <p>Resíduos Incorporar práticas de consumo responsável</p> <p>Água Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água.</p> <p>A importância da Biodiversidade Compreender o conceito de Biodiversidade</p>
---	---



EB1/PE Lourencinha

<p>Igualdade de género</p>	<p>Sexualidade (a sua identificação, sexo, idade)</p> <p>Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>Conhecimento e valorização do corpo, Identidade sexual e papel de género.</p> <p>Promover da igualdade de direitos e deveres das alunas e alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipo de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.</p> <p>Consciencialização da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p> <p>Reconhecer e valorizar sentimentos.</p> <p>Saber respeitar as diferenças dos outros.</p>
---	---



EB1/PE Lourencinha

<p>Saúde</p>	<p>Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com ambiente e a sociedade.</p> <p>Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</p> <p>Identificar alimentos saudáveis e sustentáveis e conhecer os comportamentos a ter numa alimentação saudável e sustentável.</p> <p>Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).</p> <p>Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação, reconhecendo a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</p> <p>Evitar longos períodos em comportamento sedentário, compreendendo como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</p> <p>Risco do tabagismo para a saúde; Prevenção e controlo do tabagismo.</p>
<p>Direitos Humanos</p>	<p>Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</p> <p>Saber respeitar as diferenças dos outros, promovendo nos alunos atitudes e valores.</p> <p>Desenvolver o espírito crítico relativamente a injustiças sociais.</p> <p>Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</p> <p>Conhecer os direitos da criança.</p> <p>Saber respeitar as diferenças dos outros.</p>
<p>Interculturalidade</p>	<p>Incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural.</p>



EB1/PE Lourencinha

	<p>Procurar compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural (incluindo inter-religioso) e o fenómeno de globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão.</p> <p>Descobrir diferenças culturais, desenvolvendo comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</p> <p>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</p>
2º Grupo	
Sexualidade	<p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p>
Os media	<p>Incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação,</p> <p>Adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.</p>
Instituições e Participação Democrática	<p>Conhecer os objetivos das instituições e da participação democrática para que possamos viver em sociedade;</p> <p>Reconhecer a importância da participação democrática demonstrando que o debate saudável promove a diversidade de perspetivas e contribui para a tomada de decisões;</p> <p>Promover uma participação cívica, ativa, consciente e responsável.</p>
Literacia financeira e educação para o consumo	<p>Melhorar conhecimentos e atitudes financeiras;</p> <p>Identificar necessidades e desejos, distinguindo necessário e supérfluo;</p> <p>Apoiar a inclusão financeira,</p> <p>Desenvolver hábitos de poupança,</p> <p>Criar hábitos de precaução, sensibilizando para situações de risco e incerteza que podem afetar o rendimento;</p> <p>Identificar situações previsíveis esperadas e imprevisíveis inesperadas;</p>



EB1/PE Lourencinha

	<p>Identificar meios de pagamento;</p> <p>Conhecer a evolução da história do dinheiro ao longo do tempo.</p>
<p>Segurança rodoviária</p>	<p>Identificar e conhecer a via pública; locais destinados à circulação de veículos e peões; identificação de perigos no passeio; entrada e saída em automóveis; ser passageiro de automóvel, identificação de locais seguros para atravessar, entre outros;</p> <p>Identificar e conhecer os perigos no caminho de e para casa;</p> <p>Identificar e conhecer o papel da polícia;</p> <p>Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão, assim como reconhecer os sinais de trânsito;</p> <p>Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro e/ou condutor;</p> <p>Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados;</p> <p>Identificar riscos para os peões, nomeadamente atravessar fora da passadeira ou locais adequados, circulação na berma das estradas ou fora dos passeios, visibilidade deficiente causados pela pequena estatura, por veículos estacionados ou outros obstáculos;</p> <p>Identificar os sentidos de circulação dos veículos;</p> <p>Compreender a relação existente entre os sinais luminosos para peões e os sinais luminosos para condutores;</p> <p>Compreender que os veículos se deslocam a diferentes velocidades e não param instantaneamente, sendo que quanto maior é a velocidade do veículo, maior é a distância de paragem;</p> <p>Reconhecer comportamentos adequados e inadequados em passageiros de automóveis ligeiros e de transporte coletivo;</p> <p>Analisar criticamente comportamentos dos passageiros;</p> <p>Conhecer as cores e formas dos sinais de trânsito;</p> <p>Conhecer as regras de circulação de bicicletas e a necessidade de manter a bicicleta em bom estado de funcionamento;</p>



EB1/PE Lourencinha

	Reconhecer os riscos da prática de jogos e outras brincadeiras na via pública; Transmitir às crianças conhecimentos para utilizar, de forma segura, o ambiente rodoviário:
Risco	Proteção Civil – Reconhecer a importância do cidadão na proteção civil, Saber atuar em situações de emergência. Riscos Naturais- (Cheias e inundações; sismos, onda de calor, seca, vaga de frio, tsunami, trovoadas e tornado) Identificar os principais efeitos; Compreender as medidas de autoproteção. Riscos Mistos – Incêndios florestais - Conhecer os comportamentos; Conhecer as medidas de autoproteção.
AVALIAÇÃO	
No final do ano é preenchida a grelha de avaliação que consta do Processo Individual do Aluno	

9. PARCERIAS

A concretização da EECE conta com sinergias oriundas das parcerias identificadas no Plano Anual de Atividades.

10. PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de avaliação qualitativa no primeiro ciclo do Ensino Básico.



11. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação são definidos e aprovados pelo Conselho Escolar, devendo contemplar o desenvolvimento de competências de natureza cognitiva e de competências de natureza pessoal, social e emocional, bem como o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	
<i>A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pretende contribuir para a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social.</i>	
PERFIS / DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO	
1. RESPEITO PELAS REGRAS DE AULA (trabalho, organização, convivência, comportamento)	
Respeita quase sempre/sempe as regras de aula.	MB
Respeita muito frequentemente as regras de aula.	B
Respeita frequentemente as regras de aula.	S
Raramente respeita as regras de aula.	I
2. RESPEITO PELAS REGRAS FORA DE AULA	
Respeita quase sempre/sempe as regras da escola.	MB
Respeita muito frequentemente as regras da escola.	B
Respeita frequentemente as regras da escola.	S
Raramente respeita as regras da escola.	I
3. EXPRESSÃO	
Utiliza frequentemente diferentes linguagens simbólicas para se expressar.	MB
Utiliza diferentes linguagens simbólicas para se expressar.	B
Utiliza algumas vezes linguagens simbólicas para se expressar.	S
Não utiliza linguagens simbólicas para se expressar.	I
4. APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	
Aplica quase sempre/sempe as aprendizagens adquiridas nas aulas.	MB
Aplica frequentemente as aprendizagens adquiridas nas aulas.	B
Aplica algumas das aprendizagens adquiridas nas aulas.	S
Não aplica as aprendizagens adquiridas nas aulas.	I
5. PARTICIPAÇÃO	



EB1/PE Lourencinha

Intervém muito ativamente nas atividades.	MB
Intervém ativamente nas atividades.	B
Intervém pouco ativamente nas atividades.	S
Não intervém nas atividades.	I
6. RESPEITO	
Respeita quase sempre/sempe as opiniões e os sentimentos alheios.	MB
Respeita frequentemente as opiniões e os sentimentos alheios.	B
Respeita quase sempre as opiniões e os sentimentos alheios.	S
Desrespeita as opiniões e os sentimentos alheios.	I
7. COOPERAÇÃO	
Coopera com os outros de forma quase sempre/sempe satisfatória	MB
Coopera com os outros de forma frequentemente satisfatória	B
Coopera com os outros de forma satisfatória	S
Raramente coopera com os outros	I
8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL/AUTONOMIA	
Desenvolve quase sempre/sempe competências nas áreas de interesse.	MB
Desenvolve frequentemente competências nas áreas de interesse.	B
Desenvolve competências nas áreas de interesse.	S
Não desenvolve competências.	I
9. ESPÍRITO CRÍTICO/INTERVENÇÃO	
Demonstra quase sempre/sempe espírito crítico.	MB
Demonstra frequentemente espírito crítico.	B
Demonstra algum espírito crítico.	S
Não demonstra espírito crítico.	I
10. DIREITOS HUMANOS/ INTERCULTURALIDADE	
Adota quase sempre/sempe comportamentos e valoriza os direitos humanos e a interculturalidade.	MB
Adota frequentemente comportamentos e valoriza os direitos humanos e a interculturalidade	B
Adota poucos comportamentos e nem sempre valoriza os direitos humanos e a interculturalidade.	S
Não adota comportamentos e nem valoriza os direitos humanos e a interculturalidade.	I
Legenda: MB – Muito Bom; B – Bom; S – Suficiente; I - Insuficiente	

12. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade do Conselho Escolar.



EB1/PE Lourencinha

A avaliação basear-se-á no desenrolar dos objetivos e metas delineadas. No final do ano letivo deve permitir um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- **Aferir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **Avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- **Verificar** a articulação entre a EECE e o Plano Anual de Atividades;
- **Assegurar** o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Aprovado em Conselho Escolar	O Diretor (Manuel Filipe Gonçalves Ferreira)
14 de julho de 2023	 EB1/PE LOURENCINHA CAMARA DE LOBOS