

Perfil de Aprendizagens Específicas

Francês 7.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Avaliação formativa;
- Fichas de trabalho/vocabulário;
- Testes de avaliação: compreensão escrita, interação e produção escrita;
- Testes/exercícios de compreensão oral;
- Registo da observação direta das atitudes e valores;
- Textos de produção escrita;
- Registo da observação das atividades individuais, de pares e/ou grupo;
- Registo da observação do desempenho do aluno durante exercícios orais.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: <ul style="list-style-type: none"> - Trata com respeito colegas, professores e funcionários; - Respeita os equipamentos e os espaços escolares; - Faz-se sempre acompanhar do material necessário; - Realiza as atividades da sala de aula com empenho; - Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa; - É assíduo; 	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> - É pontual; - Participa ativamente ao longo das aulas; - Colabora com os colegas e os professores. 				
60%	Competência Comunicativa	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Compreensão oral Identifica com muita facilidade um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p>Compreensão escrita Identifica com muita facilidade palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p>Interação Oral Interage com muita fluência sobre situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia compreensível e reportório adequado, expressões, frases simples com estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Interação Escrita Completa com muita facilidade formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando sempre as convenções textuais e socio linguísticas das mensagens. Utiliza muito facilmente expressões e frases simples com estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Produção Oral</p>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<p>Exprime-se de forma simples, pronunciando de uma forma muito compreensível, apoiando-se num texto memorizado com um repertório adequado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.</p> <p>Produção Escrita Escreve com muita facilidade textos simples e curtos (30-40 palavras) em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Aplicação de estruturas gramaticais e lexicais Reconhece e aplica o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p>				
10%	Competência Intercultural	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Reconhece muito facilmente elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
A avaliação da competência estratégica far-se-á em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais	Competência Estratégica	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Demonstra facilmente uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira</p>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
---	---	---