

EB1/PE da Seara Velha



2011/12

1. Índice

| | |
|---|---------|
| 2. Introdução | pág. 3 |
| 3. Projetos de Desenvolvimento Educativo | pág. 4 |
| 3.1 Programa Eco-Escolas | pág. 4 |
| 3.2. Projeto Preparando o Meu Futuro | pág. 5 |
| 3.3. Plano Regional da Educação Rodoviária | pág. 6 |
| 3.4. Pensa Rápido | pág. 6 |
| 3.5. Projecto “Aprender com o cinema” | pág. 7 |
| 3.6. Exposição Regional de Artes Plásticas | pág. 8 |
| 3.7. Atividades da Biblioteca | pág. 9 |
| 4. Projetos desenvolvidos em parceria com outras instituições | pág. 22 |
| 4.1. Higiene Oral | pág. 22 |
| 5. Atividades Pré-Escolar | pág. 23 |
| 6. Visitas de Estudo 1º CEB | pág. 26 |
| 7. Plano Anual de Atividades | pág. 28 |
| 8. Conclusão | pág. 34 |

2. Introdução

O Plano Anual de Actividades da Escola (PAA) é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas actividades a desenvolver ao longo do ano lectivo 2011/2012, com objectivos pedagógicos, em articulação com o Projecto Curricular de Escola e o Projecto Educativo de Escola, documentos que definem a orientação conceptual pela qual se vai orientar a actuação pedagógica da escola, tanto na sua componente curricular como em todas as actividades de complemento.

É o documento de planeamento que define as actividades a desenvolver ao longo do ano lectivo, sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios constantes do Projecto Educativo de Escola.

O PAA é um documento dinâmico, com hipótese de atualização em função das condicionantes de ordem financeira, cultural ou conjuntural.

3. Projetos de desenvolvimento Educativo

3.1. Programa Eco-Escolas

No Programa Eco-Escolas estão envolvidos todos os alunos da EB1/PE da Seara Velha, num total de 88 alunos com idades compreendidas entre os 3 e os 12 anos.

Os professores responsáveis pelo projecto, Cristina Silva e Jorge Sousa, juntamente com os restantes membros do Conselho Eco-Escolas, dinamizarão as actividades, tendo como base os temas base **água, resíduos, energia e florestas** e os temas complementares **biodiversidade, agricultura biológica e espaços exteriores, além do tema principal que será O Mar, para dar continuidade ao ano letivo anterior.**

O Programa Eco-Escolas pretende:

🏆 **Encorajar ações**, reconhecer e **premiar** o trabalho desenvolvido pelas crianças na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade;

👥 **Estimular** o hábito de **participação** envolvendo activamente as crianças e os jovens na tomada de decisões e implementação das ações;

🎯 **Motivar** para a necessidade de **mudança de atitudes** e adopção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário.

Para que todas estas actividades sejam possíveis serão desenvolvidas as seguintes actividades:

- Cantinho da Reciclagem, todo o ano;
- Quintal de Ervas aromáticas e medicinais, todo o ano;
- Jardim de Plantas Endémicas, todo o ano;
- II Concurso de Joeiras e Papagaios, final do ano lectivo;
- Desfile de Carnaval sobre o tema Anual da Escola ou os temas base, água, energia e resíduos;
- Ações de sensibilização/palestras sobre a fauna e flora do Arquipélago da Madeira, mensalmente todo o ano;

- Pintura do mural (finalizar);
- Passeios trimestrais Ecológicos;
- Monitorização de resíduos; água; electricidade (2º;3º;4º anos), (apresentação no placard-gráficos);
- Sinalização na escola (poupança);
- Regras da cantina (comportamento das turmas...)
- Eco-código na Escola;
- Semana do eco-escolas (onde inclui o dia do eco-escolas);
- Participação nos concursos: geração depositrão, construção de lapinhas, escola da energia.

3.2. Projeto Preparando o Meu Futuro

As turmas do 1º, 3º e 4º ano estão incluídas no Projecto de desenvolvimento de Carreira "**Preparando o Meu Futuro**", da responsabilidade da DRE-DAPOEP.

Este Projecto pretende apoiar o desenvolvimento de competências junto das crianças, na área do desenvolvimento da maturidade vocacional, a capacidade de aprendizagem ao longo da vida, a tomada de decisão e resolução de problemas, adaptabilidade e flexibilidade para a mudança, pensamento criativo e capacidade de reflexão e relações interpessoais e de entreajuda.

Neste sentido, os professores responsáveis pela aplicação do Programa de Actividades, necessitam, também eles, de adquirir conhecimentos sobre a temática do desenvolvimento infantil na vertente da maturidade vocacional, assim como algumas competências para a aplicação de estratégias específicas no âmbito do próprio Programa de Actividades deste Projecto.

O projecto "**Preparando o Meu Futuro**" pretende:

🚦 Dotar os professores de/com conhecimentos sobre o desenvolvimento da maturidade vocacional em crianças do 1.º Ciclo;

🚦 Dotar os professores de competências para aplicação do Programa de Actividades do Projecto “**Preparando o Meu Futuro**” junto das crianças.

3.3. Plano Regional da Educação Rodoviária

Num país como o nosso, onde os índices de sinistralidade são elevados, a Educação Rodoviária tem um importante papel na formação dos alunos, enquanto peões e futuros condutores.

No âmbito do projecto PRER, as escolas sensibilizam e transmitem às crianças os conhecimentos e competências necessárias a uma adequada educação rodoviária.

Os docentes Antónia Carvalho e Aprígio Nuno Rodrigues têm a seu cargo a dinamização deste projecto na escola.

Os objectivos do Programa são:

- 🚦 Favorecer a análise crítica de filmes através de guias curriculares e debates colectivos.
- 🚦 Compreender a linguagem audiovisual mediante a análise dos respectivos códigos.
- 🚦 Permitir que os alunos produzam as suas próprias mensagens, através da manipulação de imagens e sons utilizando os meios necessários.

3.4. Pensa Rápido

Numa altura em que nos encontramos na era das tecnologias, é de todo o interesse investigar e apresentar propostas no âmbito das tecnologias educativas.

Este projecto surge neste contexto. Pretende-se de uma forma global que os alunos possuam uma ferramenta de estudo interactiva e apelativa.

O projecto consiste num ambiente gráfico onde os alunos das diferentes escolas podem interagir (trabalho cooperativo em rede) e podem responder a questões relacionadas com os conteúdos que estão a ser leccionados na componente lectiva (curricular).

Cria-se, desta forma, um espaço alternativo para ocupação do tempo livre dos alunos.

Participantes

- Nível de escolaridade: alunos do 3º e 4º ano de escolaridade inscritos.

Objectivos

- Criar condições para o desenvolvimento de um espaço interdisciplinar;
- Fomentar o trabalho em rede e dinamizar relações de convívio, camaradagem e respeito mútuo;
- Permitir aos alunos acessos a recursos informáticos;
- Promover a interacção das escolas com o meio e o mundo;
- Motivar os alunos através do uso das novas tecnologias contribuindo para a promoção do sucesso escolar;
- Incentivar nos alunos o gosto pelo estudo, promovendo aprendizagens activas, interessantes e promissoras;
- Criar condições de acessibilidade cultural e tecnológica;
- Desenvolver um espaço virtual de cariz lúdico - didáctico;
- Utilizar de forma adequada a Língua Portuguesa em diferentes situações de comunicação.

3.5. Projeto “Aprender com o cinema”

O projeto "Aprender com o cinema" tem por base a projeção de diversos filmes durante o ano letivo, que foram seleccionados segundo dois critérios: o conteúdo temático a ser desenvolvido na sala de aula e a idade do aluno.

Para cada um dos filmes a projetar, foi elaborado um guia didáctico que poderá ser utilizado pelos professores para desenvolver um trabalho transdisciplinar que tem como ponto de partida a sétima arte, neste caso filmes do circuito comercial. Desta

forma, o professor terá disponível diversas atividades que podem ser desenvolvidas em diversos momentos.

Antes da projeção, é essencial proporcionar ao aluno elementos chave que o ajudarão a compreender melhor o que vai ver, sem desvendar muito o desenrolar da história. Neste caso, atividades de investigação sobre os aspetos mais relevantes da película, como por exemplo, a análise da ficha técnica.

Por outro lado, o próprio visionamento numa sala de cinema, torna necessário que o professor dialogue com o aluno sobre o comportamento correto a adotar numa sala de cinema, como por exemplo: saber sentar-se, esperar o início da projeção, estar em silêncio para ouvir os diálogos, o uso dos alimentos e bebidas durante a projeção, a limpeza do seu lugar, etc.

Finalmente, através das atividades posteriores ao visionamento, pretende-se que em contexto de sala de aula, seja explorado o nível de compreensão do filme, a análise dos personagens, bem como desenvolvidas atividades relacionadas com as diferentes áreas do currículo.

3.6. Exposição Regional de Artes Plásticas

Em 2012 comemoram-se **26 anos da entrada de Portugal na União Europeia**, depois da assinatura do tratado a 12 de Junho de 1985 e entrada oficial a 1 de Janeiro de 1986. Desde essa altura muita coisa mudou na estrutura social, cultural e económica do nosso país. Pensar a Europa hoje é uma tarefa que implica um sentido crítico e uma visão global e local das consequências de um projecto como o da União Europeia. A 13ª edição da Exposição Regional de Expressão Plástica, proposta pela SREC/ DRE/ GCEA, será uma forma de celebrar essa data, uma proposta que procurará envolver todas as Escolas do 1º CEB da RAM numa **exposição/ instalação artística colectiva projectada, pela primeira vez, para um espaço exterior** – a Avenida Arriaga, entre o edifício da SREC e o Teatro Municipal Baltazar Dias. Esta edição estará integrada na **Semana Regional das Artes** promovida pelo GCEA, cujos moldes visam valorizar o ensino das artes numa perspectiva interdisciplinar.

A 13ª Exposição Regional decorrerá de **11 a 17 de Junho de 2012**, na Placa Central da Avenida Arriaga, Funchal, e tem como título **“ESTEND’ARTE....** Este é um

título englobante do conceito geral inerente ao projeto de instalação artística: um estendal de arte. Nesta edição será solicitada, às escolas do 1ºCEB, a pintura de um lençol, a elaboração de um traje completo para criança, com materiais de desperdício e a pintura de 3 elementos (2 ecobags e 1avental) que serão fornecidos pela organização adquiridos com fundos angariados no leilão das obras da edição anterior. Os ecobags e avental serão colocados, à venda, durante o período da Exposição Regional, com o objectivo de promover nova angariação e fundos para aquisição de materiais. O tema será a Madeira, as suas as belezas naturais, cultura, (...) e tradições regionais, abordados sob a perspectiva da história da arte e de artistas internacionais, em que se experimenta e ensaia uma representação da ilha com “os olhos” do artista estudado. Em relação ao tema da nossa escola, será baseado na Mesopotâmia.

Os lençóis pintados serão alvo de votação e venda públicos. A verba da venda reverterá na íntegra para materiais de expressão plástica para a escola respectiva.

Durante o período da exposição serão realizados dois desfiles de moda, elaborada , elaborada com materiais de desperdício, inseridos no espaço de exposição: um desfile no dia 13 e um no dia 15 de Junho, 4ªfeira e 6ªfeirarespectivamente, pelas 19h. Os figurinos e os alunos terão de ser seleccionados na escola. A exposição englobará os trabalhos do concurso Regional de Expressão Plástica para o Pré e 1ºciclo, sob o tema “histórias dos meus avós”.

Outras actividades em que a Expressão Plástica participará:

- Concurso de pintura Internacional;
- Participação nas festividades (pão-por-deus, s. Martinho, Natal, desfile de carnaval, dias do pai e mãe, e final de ano).

3.7. Atividades da Biblioteca

Leitura é Aventura

1. INTRODUÇÃO

“Os livros são os mais silenciosos e constantes amigos, os mais acessíveis e sábios conselheiros e os mais pacientes professores.”

Charles W. Elliot

O projeto da atividade de Animação Sócio cultural de Bibliotecas Escolares pretende ser um documento orientador da nossa prática letiva, contemplando um conjunto de conteúdos programáticos que visam, essencialmente, motivar para a leitura e promover o encontro e o contacto da criança com o objeto livro, como forma de aquisição de competências e desenvolvimento de potencialidades dos alunos.

Sempre com o livro como base da nossa atuação, procuraremos implementar uma metodologia de aprendizagem centrada na criança, incentivando a auto-aprendizagem e a busca autónoma de informação com objectivos recreativos e de educação permanente, já que constante e inconscientemente estamos sempre a aprender.













Assim sendo, e tendo em conta que, através das histórias, a criança adquire o gosto pela leitura, enriquece o seu vocabulário, amplia o mundo de ideias e conhecimentos e desenvolve a linguagem e o pensamento, procuraremos educar/ensinar através de atividades lúdicas, recorrendo à criatividade, participação, envolvimento e satisfação da criança, numa perspectiva de valorização dos seus gostos, interesses e necessidades. Deste modo, o aluno terá o papel principal na construção dos seus saberes e na aquisição e desenvolvimento de competências que lhe permitam atuar criticamente sobre a quantidade de leituras a que acedem nos domínios formativo, informativo, cultural e recreativo.


Os temas e atividades propostas procuram ir ao encontro do imaginário das crianças e, em termos metodológicos, assentam na evidência de que, para fazer a criança ler, é necessário criar estratégias de animação que a estimulem para o gosto


pela leitura e a façam aproximar-se do livro por necessidade pessoal, por curiosidade ou pelo simples prazer de ler.


Acresce referir que o presente plano anual se assume como um documento "aberto", no qual poderão ser inscritas, ao longo do ano, atividades não previstas e cuja realização seja considerada de interesse pela sua pertinência, atualidade ou oportunidade.


2. OBJETIVOS GERAIS

-  Estimular o gosto pela leitura e o hábito de frequentar as bibliotecas;
-  Promover a utilização do livro com finalidades diversas (lazer, estudo, pesquisa, informação);
-  Consolidar conhecimentos de forma menos convencional e mais dinâmica;
-  Trabalhar ao nível da criatividade e imaginação;
-  Desenvolver o raciocínio e capacidade lógica;
-  Adquirir e desenvolver habilidades de pesquisa, seleção, avaliação e utilização da informação proveniente de diversas fontes e variados suportes;
-  Desenvolver a expressão e comunicação, servindo-se dos diversos tipos de linguagem;
-  Aumentar competências discursivas e alargar o vocabulário;
-  Familiarizar-se com o vocabulário e as estruturas sintáticas da língua, através da leitura e produção de textos;
-  Criar e desenvolver hábitos de trabalho autónomo;
-  Estimular a curiosidade intelectual;
-  Sensibilizar para questões de ordem cultural e social;

 Fomentar atitudes de tolerância e respeito;

 Mostrar a importância da biblioteca no contexto escolar;

 Divulgar o trabalho desenvolvido na biblioteca, através de exposições, panfletos e cartazes;

 Envolver a comunidade escolar nas atividades de dinamização da biblioteca;



































3. QUADRO SINÓPTICO

| 1º PERÍODO | | | |
|--|--|--|---|
| SETEMBRO | OUTUBRO | NOVEMBRO | DEZEMBRO |
| REGRAS E ADAPTAÇÃO <i>“Bem-Vindos à Biblioteca”</i> | -OUTONO - CORREIOS - O DIA DA NOSSA BIBLIOTECA | LENDAS <i>“Outras lendas, outras histórias”</i> | NATAL <i>“Sonhos de Natal”</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Formular e respeitar regras; - Leituras livres e orientadas; - Dar a conhecer a orgânica funcional da Biblioteca; | <ul style="list-style-type: none"> - Leitura de “Contos de outono”; - (Re)criação de contos; - Elaboração de cartas; - Concurso; | <ul style="list-style-type: none"> - Leitura, conto e reconto de lendas do mundo; - (Re)criação de contos; - “Baralho de histórias”; | <ul style="list-style-type: none"> - Contos e tradições de Natal; |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o espaço Biblioteca; - Fomentar o encontro da criança com o livro; - Criar hábitos de frequência da biblioteca; - Promover o empréstimo e a leitura domiciliária; | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar o imaginário das crianças; - Identificar géneros narrativos; - Veicular valores morais; | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar o imaginário das crianças; - Mostrar a importância da transmissão oral das lendas; - Treinar a escuta activa; - Identificar géneros narrativos; | <ul style="list-style-type: none"> - Viver o espírito natalício; - Integrar-se nas comemorações realizadas pela escola; - Incentivar nas crianças o espírito de partilha; - Promover o conhecimento da cultura e tradições; |
| A BIBLIOTECA COMEMORA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dia Internacional da Biblioteca Escolar (24 de Outubro) | | | |

| 2º PERÍODO | | |
|--|--|--|
| JANEIRO | FEVEREIRO | MARÇO |
| <p>CONTOS TRADICIONAIS <i>“Histórias sem tempo”</i></p> | <p>HISTÓRIAS COR-DE-ROSA <i>“... e viveram felizes para sempre!”</i></p> | <p>POESIA <i>“Versos e Reversos”</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conto e reconto de alguns contos tradicionais; - Elaboração de um livro de contos ilustrado; - “Fábrica das Histórias”; | <ul style="list-style-type: none"> - Conto e reconto de histórias de pares famosos da literatura; - (Re)criação de histórias; - Exposição de trabalhos; | <ul style="list-style-type: none"> - Audição de poemas; - Leitura de poemas com enfoque com variações de entoação; - Relação entre poesia/música/pintura; - Elaboração de poemas gráficos; - Prática de jogos de palavras; - “Do Fonema ao Poema”. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar o imaginário das crianças; - Mostrar a importância da transmissão oral das histórias; - Conhecer o património cultural; - Treinar a escuta activa; - Identificar géneros narrativos; | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar o imaginário das crianças; - Identificar géneros narrativos; - Sensibilizar para os valores; - Assinalar dias comemorativos (S. Valentim) | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a consciência do ritmo e sonoridade da Língua Portuguesa; - Descobrir aspectos fundamentais da estrutura e do funcionamento da Língua; - Desenvolver competências de expressão oral e escrita, bem como a interpretação de texto; |
| A BIBLIOTECA COMEMORA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dia Mundial da Poesia (21 de Março) | | |

| 3º PERÍODO | | |
|---|--|--|
| ABRIL | MAIO | JUNHO |
| PROVÉRBIOS E LENGALENGAS <i>“Em Abril, Provérbios Mil!”</i> | FÁBULAS <i>“Fala Bicho”</i> | BANDA DESENHADA <i>“Histórias Enquadradas”</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aprender lengalengas, trava-línguas e provérbios; - Estabelecer diferenças entre lengalengas, trava-línguas e provérbios; - Jogos com lengalengas e trava-línguas; | <ul style="list-style-type: none"> - Introdução às fábulas; - Leitura, conto e reconto de fábulas; - Recriação de fábulas; - “Fábulas Baralhadas” | <ul style="list-style-type: none"> - Leitura de livros em BD; - Elaboração de histórias em BD; - Legendagem de histórias em BD; - “Põe palavras na minha boca”; - “Quadrinhos fora de série”; |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a oralidade aproximando-a da escrita; - Melhorar a articulação verbal; - Trabalhar a memória/concentração; - Treinar o jogo das assonâncias; - Saber aplicar os provérbios; | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar o imaginário das crianças; - Identificar géneros narrativos; - Conhecer autores clássicos como Esopo, La Fontaine e fabulistas modernos; - Veicular valores morais; | <ul style="list-style-type: none"> - Contactar com diversos tipos de textos e histórias; - Reconstituir sequências de histórias, trabalhando o pensamento lógico, a observação e a imaginação; - Mostrar a banda desenhada como texto representativo de outras linguagens; - Conhecer termos específicos e particularidades deste tipo de texto; |
| A BIBLIOTECA COMEMORA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dia Mundial do Livro (23 de Abril) | | |

4. METODOLOGIAS, RECURSOS E AVALIAÇÃO

| METODOLOGIAS | RECURSOS | AVALIAÇÃO | PRODUTO FINAL |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">  Conto e reconto de histórias;  Sessões de leitura (silenciosa, expressiva, participada);  Oficinas da escrita;  Desenho e ilustração;  Declamação de textos;  Diálogos interativos;  Debates de ideias;  Pesquisas (livres e orientadas);  Elaboração de livros;  Fantoches, dramatizações;  Jogos lúdico pedagógicos;  Mímicas;  Concursos e Exposições;  Audiovisuais; | <ul style="list-style-type: none">  Livros;  Material de desgaste (papel, cartões, cores, tintas, tecidos...);  Material didático;  Jornais e revistas;  Jogos;  Imagens;  Fantoches;  Desperdícios;  Computador e impressora;  Leitor de CD's; | <ul style="list-style-type: none">  Participação:  Interesse demonstrado;  Utilização do livro com finalidades diversas;  Expressão e compreensão da linguagem oral e escrita;  Criatividade e imaginação;  Originalidade e organização;  Autonomia e resolução de problemas;  Atitudes comportamentais; | <ul style="list-style-type: none">  Exposições trimestrais;  Elaboração de livros de histórias (ao longo do ano); |

5. OUTRAS ÁREAS DE INTERVENÇÃO AO LONGO DO ANO









| ATIVIDADE | DESCRIÇÃO | OBJETIVOS |
|--------------------------|--|--|
| BIBLIOTECONOMIA | <p>- Neste campo, teremos em vista a realização das tarefas biblioteconómicas, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão dos recursos e espaços; - Recuperação e conservação do fundo documental; - Aquisição de novos materiais; - Classificação, organização e gestão do fundo documental; - Informatização da colecção; | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tornar a biblioteca um espaço atrativo, personalizado, confortável e dinâmico; ❖ Organizar a biblioteca como um centro de recursos e documentação funcional e eficaz. ❖ Mostrar a importância da biblioteca no contexto escolar; |
| BIBLIOTECA ABERTA | <p>- A biblioteca estará aberta à comunidade discente e docente que, deste modo, poderá aceder à mesma em horários em que aí não estejam a decorrer actividades de complemento curricular. Nestes períodos, os alunos terão oportunidade de realizar leituras e actividades de livre escolha, que visam proporcionar momentos de lazer e recreação.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valorizar o espaço Biblioteca; ❖ Criar hábitos de frequência da biblioteca; ❖ Fomentar o encontro e o contato com os livros; ❖ Motivar para a leitura; |
| OUTROS PROJETOS | <p>- Uma vez que a biblioteca não pode ser um espaço isolado e alheio ao que se passa ao nível da escola, procuraremos, ao longo do ano letivo, intervir em outros projetos, quer internamente (ao nível da escola), quer a nível externo (promovidos por outras entidades), nomeadamente através da participação em projectos concelhios e concursos literários de âmbito regional ou outros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Articular as actividades da biblioteca com outras áreas curriculares e não curriculares; ❖ Alargar o âmbito das actividades da biblioteca escolar; |

Clube de Leitura

1. CARGA HORÁRIA

 90 minutos semanais para o 4º ano de escolaridade;

2. OBJETIVOS GERAIS

-  Desenvolver o interesse das crianças pelos livros e fortalecer hábitos de leitura;
-  Fomentar o gosto pela leitura como instrumento de trabalho, de informação, de ocupação dos tempos livres e de prazer;
-  Contribuir para o desenvolvimento cultural das crianças;
-  Estimular a curiosidade intelectual;
-  Desenvolver a autonomia e o espírito crítico;
-  Promover ações que estimulem e desenvolvam a criatividade e a imaginação;
-  Familiarizar-se com o vocabulário e as estruturas sintáticas da língua, através da leitura e produção de textos;
-  Valorizar gostos e capacidades dos alunos;

3. ATIVIDADES A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO

As atividades a desenvolver terão como suporte um conjunto de obras e autores que integram o Plano Nacional de Leitura, adequados a cada um dos anos de escolaridade. Numa perspectiva de interdisciplinaridade, procuraremos, na medida do possível, articular as nossas leituras e atividades com os temas e conteúdos abordados na componente curricular e/ou nas Áreas de Projeto de cada turma, razão pela qual este Plano Anual se assume apenas como uma base de trabalho, necessariamente ajustada e ajustável ao longo do ano letivo.

4. ACTIVIDADES/ESTRATÉGIAS

- Apresentação do livro do mês (título, autor, ilustrador, editora);
- Leitura integral ou por etapas da obra;
- Leitura coletiva, a pares, individual...;
- Exploração das imagens dos livros;
- Diálogo/exploração das histórias para assegurar a sua total compreensão;

5. ATIVIDADES DECORRENTES DA LEITURA

- Conto e reconto (oral ou escrito)
- Reconto com base nas gravuras;

- Recriação da história em vários registros;

- Criação de um final diferente;

- Elaboração de personagens (fantoques)

- Jogos lúdico pedagógicos

1. QUADRO SINÓPTICO – 4º ANO

| 1º PERÍODO | | |
|---|---------------------------------|--|
| SETEMBRO/OUTUBRO | NOVEMBRO | DEZEMBRO |
| s/ refª autor | António Torrado | Ántónio Torrado |
| <i>Obras variadas</i> | <i>Malditas bruxas</i> | <i>O menino que nasceu em dezembro</i> |
| 2º PERÍODO | | |
| JANEIRO | FEVEREIRO | MARÇO |
| Sophia de Mello Breyner Andresen | Miguel Sousa Tavares | António Torrado |
| <i>A fada Oriana</i> | <i>O Segredo do Rio</i> | <i>Era uma Árvore</i> |
| 3º PERÍODO | | |
| ABRIL | MAIO | JUNHO |
| Conceição Areias | Spencer Johnson | José Viale Moutinho |
| <i>História do livro activo</i> | <i>Quem mexeu no meu queijo</i> | <i>O Livrinho das Lengalengas</i> |

4. Projectos desenvolvidos em parceria com outras instituições

4.1. Higiene Oral

Este programa pretende sensibilizar os alunos para a necessidade de uma higiene oral adequada, inculcando-lhes hábitos de vida saudável.

5. Atividades Pré-Escolar

| ACTIVIDADES | OBSERVAÇÕES | OBJECTIVOS | INTERVENIENTES | RESPONSÁVEIS |
|--|---|---|--|--------------------|
| Reunião com os Pais/Encarregados de Educação da Pré. | 06/09/2011 | - Apresentar o pessoal docente e não docente. - Apresentar os direitos e os deveres dos Encarregados de Educação e alunos para com a Escola. - Expor as regras a cumprir. | Pessoal Docente e não docente da sala; Encarregados de Educação. | Educadora da Sala. |
| Recepção das crianças da Pré: 07/09/2011 até 16/09/2011. | Período de adaptação das crianças do pré-escolar. | - Proporcionar às crianças um ambiente acolhedor e saudável, integrando-as na escola. | Educadoras, ajudantes e crianças. | Educadoras. |
| Início das atividades a tempo inteiro para as crianças da pré. | A carrinha começa a fazer o horário escolar a partir de 19/09/2011. | - Desenvolver nas crianças um sentido de pertença a um grupo (exterior à família), a um espaço novo e a uma nova rotina. | Educadoras, ajudantes e crianças. | Educadoras. |
| Observação diagnóstica das crianças. | Será feita desde 19/09/2011 até ao dia 30/09/2011. | - Conhecer o nível em que se encontram as crianças. - Estabelecer os objectivos a trabalhar neste ano lectivo, com este grupo de crianças. | Educadoras, ajudantes e crianças. | Educadoras. |
| Construção e introdução dos quadros dos Aniversários, das presenças, do tempo e das tarefas. | A partir do dia 19/09/2011. | - Proporcionar às crianças um maior apropriação do funcionamento e das rotinas da sala e da Escola. | Educadoras, ajudantes, crianças, professores e auxiliares. | Educadoras. |
| Abordagem à estação do Outono / Eu e o meu corpo. | A partir de 03/10/2011 até 14/10/2011. | - Conhecer uma das estações do ano e as mudanças que provoca. - Desenvolver o conhecimento do seu corpo: sua | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | constituição, quais as suas funções. | | |
| Início do Projeto com a Biblioteca do Centro Cívico do Curral das Freiras. | Visitas mensais sempre dependendo do transporte e das condições do tempo. | - Desenvolver o contacto com os livros a partir do espaço da biblioteca. - Conhecer o que é uma biblioteca e o que nos pode oferecer. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras e a animadora da biblioteca. |
| O Pão-por-Deus / Os valores da partilha, da amizade, do respeito pelos outros / As cores | Entre 17/10/2011 e 31/10/2011. | - Dar continuidade aos costumes e tradições. - Inculcar nas crianças valores como a partilha, a amizade e o respeito pelos outros. - Interiorizar o nome das cores existentes nas frutas desta época. - Identificar as cores das frutas da época. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| Alimentação – bons alimentos, energia para o corpo e regras de estar à mesa. | A partir de 02/11/2011 até 15/11/2011. | - Inculcar nas crianças o gosto pela alimentação correta. - Desenvolver regras de estar à mesa. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| A Família / O Natal | Desde 16/11/2011 até a Festa de Natal. | - Identificar a sua família: os membros que a constituem, os parentescos, etc. - Dar continuidade aos costumes e tradições desta época festiva. - Reconhecer a festa do Natal como uma festa para viver a Família. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| A estação do Inverno / Os Reis / S. Amaro | Início até metade de Janeiro. | - Conhecer uma das estações do ano e as mudanças que provoca. - Dar continuidade aos costumes e tradições. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| As diferenças entre a cidade e o campo / Diferença entre números e letras. | Desde meados até ao fim do mês de Janeiro. | - Identificar as características de viver no campo. - Identificar as características de viver na cidade. - Compreender o que é um número e a sua função. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que é uma letra e a sua função. - Identificar números até ao cinco. - Identificar as cinco vogais. - Saber contar até ao dez. | | |
| Saída: Visita ao Museu Etnográfico da Ribeira Brava | Data: | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a forma de viver dos madeirenses ao longo dos tempos. - Incutir nas crianças um sentimento de pertença à sua cultura, seus costumes e à evolução histórica. - Interiorizar a evolução desde uma cultura mais rural para outra mais urbana. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras. |
| O mundo dos animais / O Carnaval. | Mês de Fevereiro. Poderá ser aproveitado o tema dos animais para realizar as fantasias de Carnaval. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os tipos de animais que existem: domésticos/selvagens. - Compreender como vivem os animais, diferente dos seres humanos. - Desenvolver nas crianças o valor de cuidar de um ser vivo (através dos animais que têm na sala). - Vivenciar a festa do Carnaval. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| Sementeiras / A vida / O Dia do Pai / Páscoa | Mês de Abril. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o valor da vida: vendo o nascer, o desenvolvimento, como cuidar de um ser vivo. - Compreender a diferença entre o Homem, os animais e as plantas. - Vivenciar o Dia do Pai de forma a valorizar a figura paterna. - Dar continuidade aos costumes e tradições da Páscoa. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| A Primavera / A árvore | Após a Páscoa. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer uma das estações do ano e as | Educadoras, | As educadoras |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---------------|
| | | mudanças que provoca. | ajudantes e crianças. | |
| Preparação para o Dia da Mãe. | Desde 30/04/2012 até 04/05/2012. | - Vivenciar o Dia do Pai de forma a valorizar a figura paterna. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| O Ambiente: o que é e como protegê-lo. | Mês de Maio. | - Conhecer o ambiente tornando-o algo importante para o nosso planeta. - Desenvolver valores de preservação do ambiente e do nosso planeta. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| Saída: Visita ao Aquário do Porto Moniz. | Data: | - Conhecer o habitat dos seres vivos que vivem nos mares do planeta. - Inculcar valores de protecção deste habitat. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| Brincar com os sons das letras / Recordar as noções espaciais e temporais. | Mês de Junho. | - Preparar as crianças para o início da leitura e escrita. - Desenvolver a lateralização. - Interiorizar as noções espaciais e temporais. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| Preparação da Festa do Final do ano lectivo. | Desde meados até fins de Junho de 2012. | - Desenvolver nas crianças aptidões para estar à frente de outras pessoas (pais/colegas) cantando/representando. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |
| O Verão / atividades livres | Mês de Julho. | - Conhecer uma das estações do ano e as mudanças que provoca. | Educadoras, ajudantes e crianças. | As educadoras |

6. Visitas de Estudo – 1º Ciclo

| Data | Anos | Local | Competências |
|----------------|---------------------|------------------------|---|
| Dezembro 2011 | 1º, 2º, 3º e 4º ano | Ida ao teatro | <ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar o Natal (festa tradicional); - Inculcar regras de segurança numa saída em grupo; - Proporcionar, às crianças, o contacto com uma realidade diferente da sua freguesia. |
| Fevereiro 2012 | 2º Ano | Ida ao Madeira Magic | <ul style="list-style-type: none"> - Descobrir, tocar, sentir, explorar o mundo da Ciência; - Aprender de forma divertida e pedagógica, lançar questões e desafios, encontrar explicações e, acima de tudo, descobrir o prazer de compreender a ciência de uma forma viva; - Proporcionar, às crianças, o contacto com uma realidade diferente da sua freguesia. |
| Maio/ Junho | 1º, 3º, 2º e 4º ano | Ida ao Parque Temático | <ul style="list-style-type: none"> - Descobrir e explorar o parque; - Sensibilizar para as tradições e raízes da Ilha da Madeira; - Inculcar o respeito pela natureza e pelo meio ambiente; - Proporcionar, às crianças, o contacto com uma realidade diferente da sua freguesia. |
| Junho | 1º, 3º e 4º ano | Ida à praia | <ul style="list-style-type: none"> - Inculcar regras de segurança numa saída em grupo; - Proporcionar, às crianças, o contacto com uma realidade diferente do seu dia-a-dia. |

7. Plano Anual de Atividades

| Meses | Actividades | Competências | Dinamizadores | Destinatários |
|-----------------|--|---|--|--|
| <u>Setembro</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reuniões, planificações e elaboração de horários; ✚ Reunião geral com a comunidade educativa; ✚ Recepção aos alunos. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estipular assuntos diversos relacionados com o funcionamento e organização das actividades escolares; ✚ Dar a conhecer aos encarregados de educação o funcionamento da escola; ✚ Promover a inserção dos alunos na comunidade educativa; ✚ Apresentação do corpo docente e não docente aos alunos. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores ✚ Comunidade Educativa |
| <u>Outubro</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comemoração da chegada do Outono; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizar actividades/trabalhos relacionados com o Outono; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alunos |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dia Mundial da Alimentação; ✚ Halloween; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconhecer a necessidade de uma alimentação equilibrada; ✚ Criar hábitos de higiene alimentar; ✚ Vivenciar tradições de outras culturas. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores ✚ Professor de Inglês | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alunos ✚ Alunos |
| <u>Novembro</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dia do Pão por Deus; ✚ Lenda de São Martinho; ✚ Magusto; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Promover tradições; ✚ Identificar os frutos da época; ✚ Estimular o sentimento de partilha; ✚ Sensibilizar para o espírito de festa da época do Magusto; ✚ Promover a solidariedade e partilha entre alunos. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores ✚ Professores/Educadores | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunidade Educativa ✚ Alunos |
| <u>Dezembro</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Restauração da Independência Nacional; ✚ Ida ao cinema; ✚ Visita ao Pai Natal; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconhecer a importância desta efeméride; ✚ Proporcionar novas experiências aos alunos; ✚ Sensibilizar para as tradições natalícias; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores ✚ Professores/Educadores / Alunos | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunidade Escolar ✚ Alunos |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dia Nacional do Deficiente; ✚ Publicação do Jornal Escolar “Searinha”; ✚ Festa de Natal. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sensibilizar para o respeito pelas diferenças; ✚ Motivar para a publicação de trabalhos realizados pelas crianças; ✚ Promover o espírito natalício: ✚ Participar activamente na preparação da Festa de Natal. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores / Alunos | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunidade Educativa |
| <u>Janeiro</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comemoração do Dia de Reis; ✚ Separação de lixo; resíduos. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conhecer as tradições e vivências características da Festa dos Reis; ✚ “Cantar os Reis”; ✚ Sensibilizar para a necessidade de separar os diversos tipos de lixo. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores / Alunos ✚ Professora responsável Eco-Escolas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunidade Escolar ✚ Alunos |
| <u>Fevereiro</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dia de São Valentim; ✚ Festa de Carnaval; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cultivar o espírito de amizade e afectividade entre alunos; ✚ Promover a socialização, criatividade e espírito lúdico; ✚ Sensibilizar para as tradições carnavalescas; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores ✚ Comunidade Escolar | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alunos ✚ Alunos ✚ Alunos |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Horta Ecológica. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sensibilizar para a importância da agricultura biológica. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professora responsável Eco-Escolas | |
| <u>Março</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comemoração do Dia do Pai; ✚ Comemoração do Dia da Árvore e da Floresta; ✚ Chegada da Primavera; ✚ Publicação do Jornal da Escola “Searinha”; ✚ “Caça aos Ovos”. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Promover o convívio entre pais e filhos, sensibilizando para a importância da família; ✚ Sensibilizar para a importância das árvores e das florestas nos seus mais variados aspectos; ✚ Promover actividades efectuadas na escola; ✚ Promover o convívio entre alunos; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores ✚ Professores/Educadores ✚ Professores/Educadores/Alunos ✚ Professores/Educadores | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pais e Alunos ✚ Alunos ✚ Comunidade Educativa ✚ Alunos |
| <u>Abril</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alusão à efeméride: “25 de Abril de 1974”; ✚ Comemoração do Dia Mundial da Dança. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconhecer a importância desta efeméride; ✚ Despertar o gosto pelo movimento corporal; ✚ Promover um concurso de dança. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores ✚ Professores/Educadores | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alunos do 1º Ciclo ✚ Alunos |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--|
| | | | | |
| <u>Maio</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comemoração do Dia do Trabalhador; ✚ Comemoração do Dia da Mãe. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconhecer a importância desta efeméride; ✚ Promover o convívio entre mães e filhos, sensibilizando para a importância das afectividades entre ambos; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores ✚ Professores/Educadores | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alunos ✚ Mães e alunos |
| <u>Junho</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dia Mundial da Criança; ✚ Dia Mundial do Ambiente; ✚ Alusão à efeméride: “Dia de Portugal, de Camões e das Comunidades”; ✚ Santos Populares; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Promover o convívio entre todas as crianças; ✚ Alertar para os direitos das crianças e para o seu não cumprimento; ✚ Sensibilizar para a necessidade de proteger o ambiente e a natureza; ✚ Sensibilizar para a valorização e preservação do ambiente; ✚ Reconhecer a importância desta efeméride; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores ✚ Professora responsável Eco-Escolas ✚ Professores | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alunos ✚ Alunos ✚ Alunos do 1º Ciclo ✚ Alunos |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Publicação do jornal da escola “Searinha” ✚ Festa de Encerramento de Ano Lectivo. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Promover e valorizar as tradições das Marchas e dos Santos Populares; ✚ Promover actividades realizadas ao longo do ano lectivo; ✚ Proporcionar actividades lúdicas e recreativas no encerramento do Ano Lectivo; | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores/Educadores ✚ Professores/Educadores/Alunos ✚ Professores/Educadores/Alunos | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunidade Educativa ✚ Comunidade Escolar |
| <u>Julho</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Avaliação Final; ✚ Matrículas; ✚ Relatório de Actividades; ✚ Preparação de Horários/Listas. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Verificar as competências dos alunos no final do ano lectivo; ✚ Matricular os alunos no ano 2009/2010; ✚ Efectuar o balanço de todo o ano lectivo; ✚ Organizar o próximo ano lectivo. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Professores | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Alunos e Encarregados de Educação |

8. Conclusão

Este plano não é uma lista de atividades a realizar ao longo do ano lectivo, mas sim um conjunto de propostas. Deste modo, está receptivo a novas atividades sugeridas pelos diferentes intervenientes.

Assim sendo, esperamos que este documento constitua uma mais-valia para a promoção do envolvimento da comunidade escolar.

Seara Velha, 31 de outubro de 2011

A Diretora:

(Sandra Almeida)

