



Plano Anual de Escola



Índice

| | |
|--|------------|
| 1. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR DO ANO LETIVO | 3 |
| 1.1. INTRODUÇÃO | 3 |
| 1.2. DOCENTES | 3 |
| 1.3. ALUNOS | 4 |
| 1.4. CALENDÁRIO ESCOLAR ANUAL | 5 |
| 1.5. HORÁRIO ESCOLAR | 6 |
| 1.6. ÓRGÃOS DE DIREÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO | 7 |
| 1.7. DEPARTAMENTOS CURRICULARES | 9 |
| 1.8. DIREÇÃO DE TURMA | 9 |
| 1.9. MATRIZ CURRICULAR | 11 |
| 1.10. PLANO ESTRATÉGICO (COVID-19) | 14 |
| 1.11. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESCOLAR | 16 |
| 2. ATIVIDADES PROPOSTAS | 26 |
| 3. OBJETIVOS E METAS/PRIORIDADES DO PROJETO EDUCATIVO | 89 |
| 4. SERVIÇOS DE APOIO | 90 |
| 4.1. SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL | 90 |
| 4.2. SERVIÇO DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (SASE) | 91 |
| 4.3. SERVIÇOS DE APOIO PSICOLÓGICO/ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL | 92 |
| 4.4. APOIOS EDUCATIVOS/ENSINO INDIVIDUALIZADO | 94 |
| 4.5. GABINETE DE APOIO AO ALUNO (GAA) | 94 |
| 4.6. EQUIPA DE INTERVENÇÃO DISCIPLINAR | 95 |
| 4.7. PROJETOS E CLUBES | 96 |
| 4.8. PLANO TIC | 97 |
| 5. PLANO DE FORMAÇÃO PARA O ANO LETIVO | 104 |
| 6. RECURSOS E ORÇAMENTO | 106 |
| 6.1. ORGANIZAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS E ESPAÇOS | 106 |
| 6.2. ORÇAMENTO ANUAL DA ESCOLA | 107 |
| 7. ACOMPANHAMENTO, DIVULGAÇÃO E AVALIAÇÃO | 107 |
| 7.1. ACOMPANHAMENTO | 107 |
| 7.2. DIVULGAÇÃO | 107 |
| 7.3. AVALIAÇÃO | 107 |
| 7.4. APROVAÇÃO | 108 |
| 7.5. ANEXOS | 109 |

1. Organização escolar do ano letivo

1.1. Introdução

O plano anual de escola (PAE), o projeto educativo de escola (PEE) e o regulamento interno (RI) constituem os instrumentos que contribuem para a autonomia das escolas.

O PAE é um documento elaborado e aprovado pelo conselho executivo, após pareceres favoráveis do conselho pedagógico e do conselho da comunidade educativa.

Este plano define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades, bem como a identificação dos recursos envolvidos e reflete o trabalho que está a ser desenvolvido pela escola, no presente ano letivo, de acordo com as prioridades e objetivos pretendidos. Por isso, pode estar sujeito a atualizações, em função de alguns condicionamentos que podem alterar a concretização do mesmo. Está, ainda, diretamente relacionado com as orientações emanadas do conselho da comunidade educativa e do conselho pedagógico, nos termos da legislação em vigor, e inclui mecanismos de avaliação, essencialmente formativa e autoavaliativa.

1.2. Docentes

Caraterização sumária do pessoal docente a exercer funções na escola:

| GRUPOS DISCIPLINARES | NÚMERO DE DOCENTES | GRUPOS DISCIPLINARES | NÚMERO DE DOCENTES | GRUPOS DISCIPLINARES | NÚMERO DE DOCENTES |
|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| 100EE | 1 | 260 | 7 | 510 | 5 |
| 110EE | 0 | 290 | 3 | 520 | 6 |
| 200 | 4 | 300 | 10 | 530 | 2 |
| 210 | 1 | 320 | 4 | 550 | 6 |
| 220 | 3 | 330 | 5 | 600 | 3 |
| 230 | 7 | 400 | 5 | 620 | 7 |
| 240 | 6 | 420 | 3 | 700EE | 6 |
| 250 | 3 | 500 | 8 | ----- | ----- |
| TOTAL | 105 | | | | |

| TIPO DE VÍNCULO | CTI | | CTR | TOTAL |
|--------------------|-----|-----|-----|-------|
| | QE | QZP | | |
| NÚMERO DE DOCENTES | 53 | 48 | 4 | 105 |

LEGENDA:

CTI – QE - Contrato por Tempo Indeterminado – Quadro de Escola

CTI – QZP Contrato por Tempo Indeterminado – Quadro de Zona Pedagógica

CTR – Contrato a Termo Resolutivo

É de referir que a distribuição do serviço docente é da competência do conselho executivo, tendo como máxima o interesse dos alunos. No entanto, e sempre que possível, é tido em conta os seguintes critérios:

- respeito pela posição hierárquica dos docentes dentro do seu grupo de recrutamento, salvo situações fundamentadas e devidamente justificadas,
- cumprimento dos objetivos e metas do projeto educativo,
- preenchimento da grelha de preferências por todos os docentes, constituindo apenas um instrumento orientador de trabalho, sem carácter vinculativo,
- continuidade dos docentes, nas ofertas formativas da escola: Percursos Curriculares Alternativos, Projeto Aprender e Ensinar em Equipa, Cursos de Educação e Formação, Educação e Formação de Adultos e Projeto Gerir e Potenciar o Sucesso, doravante designados por PCA, PAEE, CEF, EFA e GPS respetivamente.

1.3. Alunos

No presente ano letivo, à data de elaboração deste plano (26 de outubro de 2020), a escola conta com 487 alunos, distribuídos por 32 turmas, sendo 15 do turno da manhã, 10 do turno da tarde e 7 do ensino noturno. Destes alunos, 6 são da unidade especializada e integram as diferentes turmas, de acordo com o seu ano de escolaridade.

| 2.º CICLO | | | | | |
|--------------|-------|-----------------------|------------------------|----------------------|-------|
| ANO | TURNO | TURMAS | NÚMERO TOTAL DE ALUNOS | NÚMERO DE REPETENTES | TOTAL |
| 5.º ANO | MANHÃ | A | 16 | 0 | 65 |
| | | B | 17 | 0 | |
| | | C | 16 | 0 | |
| | | D (FC ¹) | 16 | 0 | |
| 6.º ANO | MANHÃ | A | 21 | 0 | 94 |
| | | B | 21 | 0 | |
| | | C(FCi ¹) | 21 | 2 | |
| | | D(FCC ²) | 17 | 3 | |
| | | E (GPS ³) | 14 | 2 | |
| TOTAL | | 159 | | | |

¹ Flexibilidade Curricular (iniciação)

² Flexibilidade Curricular (continuação)

³ Gerir e Potenciar o Sucesso do aluno

| 3.º CICLO | | | | | |
|--------------|-------|---------|------------------------|----------------------|-------|
| ANO | TURNO | TURMAS | NÚMERO TOTAL DE ALUNOS | NÚMERO DE REPETENTES | TOTAL |
| 7.º ANO | TARDE | A | 18 | 0 | 80 |
| | | B | 19 | 0 | |
| | | C | 18 | 1 | |
| | | D (PCA) | 8 | 2 | |
| | | E | 17 | 1 | |
| 8.º ANO | TARDE | A | 17 | 0 | 85 |
| | | B | 21 | 0 | |
| | | C | 16 | 0 | |
| | | D | 16 | 2 | |
| | | E | 15 | 4 | |
| 9.º ANO | MANHÃ | A | 20 | 0 | 57 |
| | | B | 15 | 0 | |
| | | C | 15 | 0 | |
| | | D (PCA) | 7 | 0 | |
| TOTAL | | 222 | | | |

| CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)* | | | |
|--------------------------------------|-------|--|------------------|
| TIPO | TURNO | CURSO | NÚMERO DE ALUNOS |
| 2 | MANHÃ | CIRC - Curso de Instalador/a e Reparador/a de Computadores (1.º ano) | 15 |
| | | CPP - Curso de Pasteleiro/a e Padeiro/a (2.º ano) | 12 |
| TOTAL | | 27 | |

* Cursos Cofinanciados pelo Fundo Social Europeu: operação n.º M1420-09-5266-FSE-000007.

Cofinanciado por:



| EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PARA ADULTOS (NOTURNO) | | |
|--|----------------------------------|------------------|
| TURNO | TURMAS | NÚMERO DE ALUNOS |
| | B3A (continuação) | 9 |
| | B3B (iniciação) | 11 |
| | B3(D) (DC) (cozinheiro) | 3 |
| | A1/A2 Português Língua N/Materna | 7 |
| | NS1 (iniciação) | 28 |
| | NS2 (continuação) | 16 |
| | NS3 (DC) (Técnico de Multimédia) | 5 |
| TOTAL | | 79 |

Aquando da constituição de turmas, a escola teve em atenção os seguintes critérios:

- as recomendações dos conselhos de turma, da educação especial, do conselho executivo e do conselho pedagógico,
- a heterogeneidade de idades,
- o número de alunos por turma indicado anualmente pela tutela, exceto percursos curriculares alternativos e cursos de educação e formação, cujos critérios dependem do número de alunos propostos e do consentimento da secretaria regional de educação.

1.4. Calendário escolar anual

| PERÍODOS LETIVOS | INÍCIO | TERMO |
|-------------------------------------|-------------------------|---|
| 1.º | 11 de setembro de 2020 | 18 de dezembro de 2020 |
| 2.º | 04 de janeiro de 2021 | 19 de março de 2021 |
| 3.º | 06 de abril de 2021 | 09 de junho de 2021, para o 9.º ano |
| | | 15 de junho de 2021, para os 7.º e 8.º anos |
| | | 30 de junho para os 5.º e 6.º anos |
| INTERRUPÇÕES DAS ATIVIDADES LETIVAS | INÍCIO | TERMO |
| 1.º período - Natal | 21 de dezembro de 2020 | 31 de dezembro de 2020, inclusive |
| 2.º período - Carnaval | 15 de fevereiro de 2021 | 17 de fevereiro de 2021, inclusive |
| 3.º período - Páscoa | 22 de março de 2021 | 05 de abril de 2021, inclusive |

| PROVAS DE AFERIÇÃO DO ENSINO BÁSICO – FASE ÚNICA | | |
|--|--|---|
| 5.º ano | 8.º ano | A disponibilização dos relatórios individuais de provas de aferição (RIPA), dos relatórios de escola de provas de aferição (REPA) e dos resultados globais das provas de aferição tem lugar até ao início do ano letivo de 2021-2022. |
| 04 junho – 11h30 Português (55) Português Língua Segunda (52) | 04 de junho – 9h30 Matemática (86) | |
| 08 junho – 11h30 Inglês (51) | 08 de junho – 9h30 Inglês (81) | |
| Entre 17 e 26 de maio | 5.º ano - componente da interação do oral de Inglês (51) 8.º ano - componente da interação do oral de Inglês (81) | |

| PROVAS FINAIS DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Horas | 1.ª FASE | | | 2.ª FASE | |
| | 17 de junho | 21 de junho | 25 de junho | 20 de julho | 22 de julho |
| 9:30 | 9.º ano PLNM (93) (94) | 9.º ano Matemática (92) | 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) | 9.º ano Matemática (92) | 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) PLNM (93) (94) |
| | | | | 1.ª FASE | 2.ª FASE |
| Afixação das pautas | | | | 13 de julho | 05 de agosto |
| Afixação dos resultados dos processos de reapreciação | | | | 13 de agosto | 27 de agosto |
| Período de aplicação da componente de produção e interação orais de PLNM | | | | De 17 de junho a 09 de julho | De 20 a 30 de julho |

1.5. Horário escolar

| TURNO | | | | | |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| MANHÃ | | TARDE | | NOITE | |
| ENTRADA | SAÍDA | ENTRADA | SAÍDA | ENTRADA | SAÍDA |
| 08:00 | 08:45 | 13:20 | 14:05 | 19:20 | 20:05 |
| 08:45 | 09:30 | 14:05 | 14:50 | 20:05 | 20:50 |
| 09:50 | 10:35 | 15:10 | 15:55 | 21:00 | 21:45 |
| 10:35 | 11:20 | 15:55 | 16:40 | 21:45 | 22:30 |
| 11:30 | 12:15 | 16:50 | 17:35 | 22:30 | 23:15 |
| 12:15 | 13:00 | 17:35 | 18:20 | ----- | ----- |

| INTERVALOS | | | | | |
|------------|-------|--------|-------|--------|-------|
| MANHÃ | | TARDE | | NOITE | |
| INÍCIO | TERMO | INÍCIO | TERMO | INÍCIO | TERMO |
| 09:30 | 09:50 | 14:50 | 15:10 | | |
| 11:20 | 11:30 | 16:40 | 16:50 | 20:50 | 21:00 |

1.6. Órgãos de direção, administração e gestão

A direção, administração e gestão da escola são asseguradas por órgãos próprios que se regem pelos princípios previstos no Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro com as alterações introduzidas pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho.

São órgãos de direção, administração e gestão da escola os seguintes:

CONSELHO DA COMUNIDADE EDUCATIVA:

Presidente: José Xavier Dias

| COMPOSIÇÃO | NOME |
|--|---|
| Presidente do Conselho Executivo | Zulay Rodrigues Freitas |
| Presidente do Conselho Pedagógico | Rafael Rodrigues Martins |
| Representantes do Pessoal Docente | Fernando da Conceição Figueira da Silva |
| | Maria da Graça Pinto Marques |
| | Élia Maria Andrade |
| | Ana Rita Abreu Gomes Romão |
| | Fernando Manuel Caires Nunes da Luz |
| | Ana Luísa Ferreira Abreu Góis |
| | David Pereira de Sousa |
| | Fernanda Maria Fernandes Abreu Gouveia |
| Representantes do Pessoal Não Docente | José Manuel Henriques de Freitas |
| | Maria José Figueira Teixeira Gouveia |
| Representantes dos Encarregados de Educação | Ana Carla Figueira Aguiar Silva |
| | José Manuel Nunes Pita |
| Representante das Modalidades Especiais e da Educação Especial | Raquel Verónica Correia Almada da Costa e Silva |
| Representante da Autarquia | Sónia Maria de Faria Pereira |
| Representante do Centro de Saúde | Zita Ana Figueira Silva |
| Representante da Segurança Social | Isabel Cristina Coelho Feliciano |
| Representante da Polícia de Segurança Pública | Edgar Jonas Castro |
| Representante dos Alunos do Ensino Diurno | Isabel Margarida Pestana Figueira Barros Beno |
| Representante dos Alunos do Ensino Noturno | Francisco Victor Fernandez Gonçalves |

CONSELHO EXECUTIVO:

Presidente: Zulay Rodrigues Freitas

Vice-presidentes: Hélder José Vieira Miranda e João Maurício Faria de Castro

Assessoras: Sílvia da Conceição Gonçalves de Oliveira Ferreira e Sandra Maria Faria Gonçalves

CONSELHO PEDAGÓGICO:

Presidente: Rafael Rodrigues Martins

| COMPOSIÇÃO | |
|--|-------------------|
| CARGO | DOCENTE |
| Presidente do Conselho da Comunidade Educativa e Coordenador dos Cursos EFA | José Xavier Dias |
| Presidente do Conselho Executivo | Zulay Freitas |
| Coordenador do Departamento de Línguas | Rafael Martins |
| Coordenador do Departamento de Ciências Humanas e Sociais | Isabel Cardoso |
| Coordenadora do Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias | Odília Barreto |
| Coordenadora do Departamento de Expressões | Graça Marques |
| Coordenadora do 2.º Ciclo | Natália Rodrigues |
| Coordenador do 3.º Ciclo | David Sousa |
| Coordenadora dos Percursos Curriculares Alternativos | Carla Perneta |
| Coordenadora dos Cursos de Educação e Formação | Fátima Félix |
| Coordenador do Desporto Escolar | Nuno Faria |
| Coordenadora da Equipa de Intervenção Disciplinar | Jeni Gouveia |
| Coordenadora das Atividades de Enriquecimento do Currículo e Equipa Multidisciplinar | Ana Luísa Góis |
| Representante do Projeto “Aprender e Ensinar em Equipa” | Alexandra Lopes |
| Coordenadora do Departamento da Educação Especial | Patrícia Abreu |
| Psicóloga | Sónia Gomes |
| Coordenador das TIC | Aureliano Barreto |

CONSELHO ADMINISTRATIVO:

Presidente: Hélder José Vieira Miranda

Vice-presidente: Zulay Rodrigues Freitas

Secretária: Judite Barros Barreto

1.7. Departamentos curriculares

Estas estruturas de orientação educativa desenvolvem um leque variado de atividades, de âmbito curricular e extracurricular, que contribuem para o desenvolvimento dos objetivos do currículo nacional e regional do ensino básico.

| DEPARTAMENTO/COORDENADOR | DISCIPLINAS | DELEGADOS |
|--|---|-------------------|
| Departamento de Línguas Coordenador: Rafael Martins | Português | Rui Azevedo |
| | Inglês | Rafael Martins |
| | Francês | Élia Andrade |
| DEPARTAMENTO/COORDENADOR | DISCIPLINAS | DELEGADOS |
| Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias Coordenadora: Odília Barreto | Matemática | Miquelino Abreu |
| | Ciências Físico-Químicas | Ana Rita Romão |
| | Ciências da Natureza | Fátima Mendes |
| | Biologia e Geologia | Ana Paula Pereira |
| | Tecnologias de Informação e Comunicação | Odília Barreto |
| DEPARTAMENTO/COORDENADOR | DISCIPLINAS | DELEGADOS |
| Departamento de Expressões Coordenadora: Graça Marques | Educação Visual e Tecnológica | Graça Marques |
| | Artes Visuais | Ana Luísa Góis |
| | Educação Musical | Sandra Barroso |
| | Educação Física | Fernando Silva |
| DEPARTAMENTO/COORDENADOR | DISCIPLINAS | DELEGADOS |
| Departamento de Ciências Humanas e Sociais Coordenadora: Isabel Cardoso | História | Isabel Cardoso |
| | Geografia | Conceição Jardim |
| | História e Geografia de Portugal | Xavier Dias |
| | Educação Moral e Religiosa Católica | David Sousa |

1.8. Direção de turma

Os diretores de turma assumem um papel preponderante na escola, por serem estes o eixo de ligação entre pais, Docentes e alunos. Aquando da nomeação dos mesmos, são salvaguardados, sempre que possível, os seguintes critérios:

- continuidade de funções,
- competência pedagógica,
- capacidade de relacionamento,
- sugestões apresentadas pelos coordenadores de ciclo.

Calendarização - Reuniões de Avaliação 1.º e 2.º Períodos

2.º Ciclo

| 1.º Período | | | | 2.º Período | | | |
|-------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|---------------|-----------|-----------------|
| DATA | HORA | ANO/TURMA A | SALA | DATA | HORA | ANO/TURMA | SALA |
| 19/12/2020 | 08:30 - 10:00 | 5.º A | Microsoft Teams | 22/03/2021 | 08:00 - 09:30 | 6.º B | Microsoft Teams |
| | | 5.º B | | | | 6.º C | |
| | 10:00-11:30 | 6.º D | | | 5.º D | | |
| | | 5.º D | | | 6.º D | | |
| | 11:30-13:00 | 5.º C | | | 5.º C | | |
| | | 6.º A | | | 6.º A | | |
| | 14:00-15:30 | 6.º B | | | 5.º A | | |
| | | 6.º C | | | 5.º B | | |
| 15:30-17:00 | 6.º E | 6.º E | | | | | |

Reuniões Semestrais

| DATA | HORA | ANO/TURMA | SALA | DATA | HORA | ANO/TURMA | SALA |
|------------|---------------|-----------|-----------------|------------|---------------|-----------|-----------------|
| 02/02/2021 | 15:55 - 16:05 | 6.º C | Microsoft Teams | 02/02/2021 | 18:15 - 18:25 | 6.º B | Microsoft Teams |
| | 16:05 - 16:15 | 6.º D | | | 18:45 - 18:55 | 6.º A | |
| | | | | | 18:55 - 19:05 | 6.º E | |

Calendarização - Reuniões de Avaliação 1.º e 2.º Períodos

3.º Ciclo

| 1.º Período | | | | 2.º Período | | | |
|---------------|-------------|-----------|-----------------|-------------|---------------|-----------|-----------------|
| DATA | HORA | ANO/TURMA | SALA | DATA | HORA | ANO/TURMA | SALA |
| 18/12/2020 | 19:00-20:30 | 9.º B | Microsoft Teams | 22/03/2021 | 08:00 - 09:30 | 9.º B | Microsoft Teams |
| | | 9.º D | | | | 9.º D | |
| 08:30-10:00 | 7.º A | 7.º E | | | | | |
| | 8.º C | 8.º B | | | | | |
| 10:00 - 11:30 | 7.º B | 7.º D | | | | | |
| | 9.º A | 8.º A | | | | | |
| 11:30-13:00 | 8.º D | 7.º C | | | | | |
| | 9.º C | 8.º E | | | | | |
| 14:00-15:30 | 7.º C | 8.º D | | | | | |
| | 8.º E | 9.º C | | | | | |
| 15:30-17:00 | 7.º D | 7.º B | | | | | |
| | 8.º A | 9.º A | | | | | |
| 17:00-18:30 | 7.º E | 7.º A | | | | | |
| | 8.º B | 8.º C | | | | | |

| Reuniões Semestrais | | | | | | | |
|---------------------|---------------|-----------|-----------------|------------|---------------|-----------|-----------------|
| DATA | HORA | ANO/TURMA | SALA | DATA | HORA | ANO/TURMA | SALA |
| 01/02/2021 | 10:35 - 10:45 | 8.º D | Microsoft Teams | 02/02/2021 | 18:35 - 18:45 | 9.º C | Microsoft Teams |
| | 11:30 - 11:40 | 8.º E | | | 18:45 - 18:55 | 7.º C | |
| | 11:45 - 11:55 | 8.º C | | | 18:55 - 19:05 | 8.º A | |
| 02/02/2021 | 15:10 - 15:20 | 7.º D | | | 19:05 - 19:15 | 7.º E | |
| | 18:15 - 18:25 | 7.º A | | | 19:15 - 19:25 | 8.º B | |
| | 18:25 - 18:35 | 7.º B | | | | 9.º B | |
| | | 9.º A | | | | | |

1.9. Matriz Curricular

| Ensino Regular | | | | | | | |
|--|------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 2.º Ciclo | | | | 3.º Ciclo | | | |
| Componentes do Currículo | 5.º ano (45 min) | 6.º ano (45 min) | | Componentes do Currículo | 7.º ano (45 min) | 8.º ano (45 min) | 9.º ano (45 min) |
| Português | 5 | 5 | | Português | 4+1* | 4+1+ | 5+1* |
| Inglês | 3 | 3 | | Inglês | 3+1* | 3+1* | 3+1* |
| História e Geografia de Portugal | 2 | 3 | | Francês | 3 | 3 | 2 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 1 | 1 | | História | 3 | 2 | 2 |
| Matemática | 5 | 5 | | Geografia | 2 | 3 | 2 |
| Ciências Naturais | 3 | 3 | | Cidadania e Desenvolvimento | 1 | 1 | 1 |
| Educação Visual | 2 | 3 | | Matemática | 4+1* | 4+1* | 5+1* |
| Educação Tecnológica | 2 | 2 | | Ciências Naturais | 3 | 3 | 3 |
| Educação Musical | 2 | 2 em regime semestral | | Físico-Química | 3 | 3 | 3 |
| TIC | 2 | | | Educação Visual | 2 | 2 | 2 |
| Educação Física | 3 | 3 | | Complemento à Educação Artística | 2 em regime semestral (Ed. Mus.) | 2 em regime semestral (ET) | 2 em regime semestral (Robótica) |
| Educação Moral e Religiosa Católica | 1 | 1 | | TIC | | | |
| Oferta Complementar (FPS) | 1 | 1 | | Educação Física | 3 | 4 | 3 |
| Apoio ao Estudo | 3 | 3 | | Educação Moral e Religiosa Católica | 1 | 1 | 1 |
| Complemento à Educação Artística (Dança) | 1 | 1 | | Oferta Complementar (FPS) | 1 | 1 | 1 |
| Total | 36 | 36 | | Total | 38 | 39 | 38 |

*Despacho 240/218, artigo 5.º - crédito destinado ao desenvolvimento do projeto próprio da escola, visando a melhoria dos resultados escolares dos alunos.

PCA – Percursos Curriculares Alternativos

3.º Ciclo

| Componente | Disciplina | 7.º Ano (45 min.) | Disciplina | 9.º Ano (45 min.) |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--|----------------------|
| Formação Ge- ral | Português | 4 | Português | 4 |
| | Inglês | 2 | Inglês | 2 |
| | Matemática | 5 | Matemática | 5 |
| | Cidadania e Desenvolvimento | 1 | Cidadania e Desenvolvimento | 3 |
| | Educação Física | 3 | Educação Física | 1 |
| Formação Complementar | Francês | 2 | Francês | 2 |
| | Ciências Naturais e Físico-Química | 3 | Ciências Naturais e Físico-Química | 3 |
| | Ciências Humanas e Sociais | 3 | Ciências Humanas e Sociais | 3 |
| | Informática | 2 | Informática | 2 |
| | Expressão Artística | 4 | Expressão Artística | 4 |
| | Oficina Criativa (semestral) | 2 | Oficina <i>Design</i> e Reciclagem de Materiais | 2 |
| | Oficina de Ciências (semestral) | 2 | Formação Pessoal e Social | 1 |
| | Formação Pessoal e Social | 1 | Meditação | 1 |
| | Meditação | 1 | | |
| | TOTAL | 35 | TOTAL | 33 |

| CEF – Cursos de Educação e Formação | | | |
|-------------------------------------|---|-------|------|
| Componente | Disciplinas | CPP * | CIRC |
| Formação Sociocultural | Cidadania e Mundo Atual | X | X |
| | Educação Física | X | X |
| | Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho | X | X |
| | Inglês | X | X |
| | Língua Portuguesa | X | X |
| | Tecnologias da Informação e Comunicação | X | X |
| Formação Científica | Ciências Naturais | X | |
| | Matemática Aplicada | X | X |
| | Físico-Química | | X |
| Formação Tecnológica | Comunicação | X | |
| | Comunicar em Língua Estrangeira | X | |
| | Higiene na Restauração | X | |
| | Operações de Cálculo | X | |
| | Confeção | X | |
| | Instalação e Configuração de Equipamentos Informáticos | | X |
| | Diagnóstico e Reparação de Avarias nos Equipamentos Informáticos | | X |
| | Planeamento e Execução da Manutenção de Equipamentos Informáticos | | X |
| | Prova de Avaliação Final | X | |
| | Formação em Contexto de Trabalho | X | |
| | Reparação de Avarias em Monitores | | X |
| | Diagnóstico e Reparação de Avarias em Periféricos | | X |
| | Manutenção de Periféricos | | X |
| | Gestão da Manutenção - Introdução | | X |
| | Reparação de Avarias em Impressoras | | X |
| | Teste de Placas de Interface e Periféricos | | X |
| Formação em Contexto de Trabalho | | X | |

* Curso Cofinanciado por:



1.10. Plano Estratégico (COVID-19)

Na perspetiva de garantir estabilidade da ação educativa e pedagógica na escola e atendendo à incerteza da evolução da pandemia, foi elaborado um **plano de organização pedagógica**, aprovado em sede do Conselho Pedagógico, tendo por base as orientações emanadas pela Direção Regional de Educação, através do Ofício Circular n.º 5.0.0-078/2020, de 21 de julho e a realidade escolar.

| Gestão da carga curricular | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------|
| 2.º CICLO | <p>1. Apenas no turno da manhã (mínimo exigido de 30 tempos letivos semanais de 45 minutos).</p> <p>2. As aulas serão em regime presencial, à exceção dos 3 tempos destinados ao Apoio ao Estudo (Português, Matemática e Inglês), que serão à distância (sessões síncronas) e ocuparão uma tarde.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Projeto Interdisciplinar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educação Visual</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2 tempos semanais em comum</td> </tr> <tr> <td>Educação Tecnológica</td> </tr> <tr> <td>Cidadania e Desenvolvimento</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1 tempo semanal em comum</td> </tr> <tr> <td>Português</td> </tr> </tbody> </table> | Projeto Interdisciplinar | | Educação Visual | 2 tempos semanais em comum | Educação Tecnológica | Cidadania e Desenvolvimento | 1 tempo semanal em comum | Português | | | |
| Projeto Interdisciplinar | | | | | | | | | | | | |
| Educação Visual | 2 tempos semanais em comum | | | | | | | | | | | |
| Educação Tecnológica | | | | | | | | | | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | 1 tempo semanal em comum | | | | | | | | | | | |
| Português | | | | | | | | | | | | |
| 3.º CICLO | 7.º Ano | <p>1. Turno da tarde (30 tempos) + 1 dia no turno da manhã (3 tempos) – cumprimento de 33 tempos letivos semanais (mínimo exigido), com a duração de 45 minutos.</p> <p>2. As aulas serão em regime presencial, à exceção dos 3 tempos destinados ao Apoio ao Estudo que serão à distância (sessões síncronas) e ocuparão mais uma manhã, para além da referida no ponto n.º 1.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Projeto Interdisciplinar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1 tempo semanal em comum</td> </tr> <tr> <td>Francês</td> </tr> <tr> <td>Cidadania e Desenvolvimento</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1 tempo semanal em comum</td> </tr> <tr> <td>História</td> </tr> </tbody> </table> | Projeto Interdisciplinar | | Português | 1 tempo semanal em comum | Francês | Cidadania e Desenvolvimento | 1 tempo semanal em comum | História | | |
| | Projeto Interdisciplinar | | | | | | | | | | | |
| Português | 1 tempo semanal em comum | | | | | | | | | | | |
| Francês | | | | | | | | | | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | 1 tempo semanal em comum | | | | | | | | | | | |
| História | | | | | | | | | | | | |
| 8.º Ano | <p>1. Turno da tarde (30 tempos) + 1 dia no turno da manhã (3 tempos) – cumprimento de 33 tempos letivos semanais (mínimo exigido), com a duração de 45 minutos.</p> <p>2. As aulas serão em regime presencial, à exceção dos 3 tempos destinados ao Apoio ao Estudo, que serão à distância (sessões síncronas) e ocuparão mais uma manhã, para além da referida no ponto n.º 1.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Projeto Interdisciplinar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1 tempo semanal em comum</td> </tr> <tr> <td>Francês</td> </tr> <tr> <td>Cidadania e Desenvolvimento</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1 tempo semanal em comum</td> </tr> <tr> <td>Ed. Moral e Religiosa Católica</td> </tr> <tr> <td>Educação Física</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1 tempo semanal em comum</td> </tr> <tr> <td>Ciências Naturais</td> </tr> </tbody> </table> | Projeto Interdisciplinar | | Português | 1 tempo semanal em comum | Francês | Cidadania e Desenvolvimento | 1 tempo semanal em comum | Ed. Moral e Religiosa Católica | Educação Física | 1 tempo semanal em comum | Ciências Naturais |
| Projeto Interdisciplinar | | | | | | | | | | | | |
| Português | 1 tempo semanal em comum | | | | | | | | | | | |
| Francês | | | | | | | | | | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | 1 tempo semanal em comum | | | | | | | | | | | |
| Ed. Moral e Religiosa Católica | | | | | | | | | | | | |
| Educação Física | 1 tempo semanal em comum | | | | | | | | | | | |
| Ciências Naturais | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | 9.º Ano | <p>1. Turno da manhã (30 tempos) + 1 dia de tarde (3 tempos) - cumprimento de 33 tempos letivos semanais (mínimo exigido), com a duração de 45 minutos.</p> <p>2. As aulas serão em regime presencial, à exceção dos 3 tempos destinados ao Apoio ao Estudo, que serão à distância (sessões síncronas) e ocuparão mais uma tarde, para além da referida no n.º 1.</p> | | | |
| | | Projeto Interdisciplinar | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Cidadania e Desenvolvimento</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1 tempo semanal em comum</td> </tr> <tr> <td>Ed. Moral, Religiosa e Católica</td> </tr> </table> | Cidadania e Desenvolvimento | 1 tempo semanal em comum | Ed. Moral, Religiosa e Católica |
| | | Cidadania e Desenvolvimento | 1 tempo semanal em comum | | |
| | | Ed. Moral, Religiosa e Católica | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Educação Física</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1 tempo semanal em comum</td> </tr> <tr> <td>Física e Química</td> </tr> </table> | Educação Física | 1 tempo semanal em comum | Física e Química | | |
| Educação Física | 1 tempo semanal em comum | | | | |
| Física e Química | | | | | |
| | | | | | |

Observações:

- No ano letivo de 2020/2021, não haverá blocos de 90 minutos para as aulas de Educação Física e não serão utilizados os balneários.
- O serviço de refeições na cantina da escola decorrerá em 4 turnos, com a duração máxima de 30 minutos cada, tendo em consideração a capacidade máxima do espaço.
- Os lanches serão fornecidos em dois espaços distintos: o 2.º ciclo, na cantina e o 3.º ciclo, no bar dos alunos.
- Outras medidas poderão ser delineadas pelo Órgão de Gestão, de acordo com as necessidades e orientações das entidades competentes.

1.11. Critérios de avaliação escolar

Perfis de Aprendizagem – 5.º Ano de Escolaridade

| Disciplina | Domínios | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------|--|
| Português | Oralidade 10% | Leitura 10% | Educação Literária 20% | Escrita 15% | Gramática 15% | |
| Inglês | Competência Comunicativa 60% | Competência Intercultural 4% | Competência Estratégica 6% | | | |
| História e Geografia de Portugal | Península Ibérica: Localização e Quadro Natural | A Península Ibérica: dos Primeiros Povos à Formação de Portugal | | | | |
| | 70% | | | | | |
| Matemática | Raciocínio e Resolução de Problemas 25% | | Comunicação Matemática 10% | Aplicações Matemáticas e Tecnologias 35% | | |
| Ciências Naturais | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas | Natureza do Conhecimento Científico | Trabalhos Práticos/ Experimentais 25% | | | |
| | 45% | | | | | |
| Educação Visual | Apropriação e Reflexão 15% | Interpretação e Comunicação 20% | Experimentação e Criação 35% | | | |
| Educação Tecnológica | Processos Tecnológicos 20% | Recursos e Utilizações Tecnológicas 35% | Tecnologia e Sociedade 15% | | | |
| Educação Musical | Experimentação e Criação 20% | Interpretação e Comunicação 35% | Apropriação e Reflexão 15% | | | |
| TIC | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10% | Investigar e Pesquisar 20% | Comunicar e Colaborar 15% | Criar e Inovar 25% | | |
| Educação Física | Área das Atividades Físicas 35% | Área da Aptidão Física 20% | Área dos Conhecimentos 15% | | | |
| EMRC | Viver juntos 25% | A Família 25% | Construir a Fraternidade 20% | | | |
| FPS (Oferta Complementar) | Respeito, Tolerância e Solidariedade 30% | Sentido de Responsabilidade Cívica 20% | Argumentação Crítica 20% | | | |
| Apoio ao estudo | Apresentação de Dúvidas e Dificuldades 20% | Aplicação de Estratégias na Resolução de Dificuldades 20% | Autonomia 30% | | | |
| Dança (Complemento à Educação Artística) | Área das Atividades Físicas 55% | Área dos Conhecimentos 15% | | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | Atitudes 50% | | Conhecimentos e Capacidades. 50% | | | |

Atitudes e Valores Transversais
30%

Perfis de Aprendizagem – 6.º Ano de Escolaridade

| Disciplina | Domínios | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------|--|
| Português | Oralidade 10% | Leitura 10% | Educação Literária 20% | Escrita 15% | Gramática 15% | |
| Inglês | Competência Comunicativa 60% | Competência Intercultural 4% | Competência Estratégica 6% | | | |
| História e Geografia de Portugal | Portugal do Século XVIII ao Século XIX | Portugal do Século XX | Portugal Hoje | | | |
| Matemática | Raciocínio e Resolução de Problemas 25% | | Comunicação Matemática 10% | Aplicações Matemáticas e Tecnologias 35% | | |
| Ciências Naturais | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas | Natureza do Conhecimento Científico | Trabalhos Práticos/ Experimentais 25% | | | |
| Educação Visual | Apropriação e Reflexão 15% | Interpretação e Comunicação 20% | Experimentação e Criação 35% | | | |
| Educação Tecnológica | Processos Tecnológicos 20% | Recursos e Utilizações Tecnológicas 35% | Tecnologia e Sociedade 15% | | | |
| Educação Musical | Experimentação e Criação 20% | Interpretação e Comunicação 35% | Apropriação e Reflexão 15% | | | |
| TIC | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10% | Investigar e Pesquisar 20% | Comunicar e Colaborar 15% | Criar e Inovar 25% | | |
| Educação Física | Área das Atividades Físicas 35% | Área da Aptidão Física 20% | Área dos Conhecimentos 15% | | | |
| EMRC | A Pessoa Humana 40% | A Origem do Cristianismo 15% | A Partilha 15% | | | |
| FPS (Oferta Complementar) | Respeito, Tolerância e Solidariedade 30% | Sentido de Responsabilidade Cívica 20% | Argumentação Crítica 20% | | | |
| Apoio ao estudo | Apresentação de Dúvidas e Dificuldades 20% | Aplicação de Estratégias na Resolução de Dificuldades 20% | Autonomia 30% | | | |
| Dança (Complemento à Educação Artística) | Área das Atividades Físicas 55% | Área dos Conhecimentos 15% | | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | Atitudes 50% | | Conhecimentos e Capacidades 50% | | | |

Atitudes e Valores Transversais
30%

Perfis de Aprendizagem – 7.º Ano de Escolaridade

| Disciplina | Domínios | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| Português | Oralidade 10% | Leitura 10% | Educação Literária 20% | Escrita 20% | Gramática 10% |
| Inglês | Competência Comunicativa 55% | Competência Intercultural 5% | Competência Estratégica 10% | Portugal no Contexto Europeu dos Séc. XII a XIV | |
| Francês | Competência Comunicativa 50% | Competência Intercultural 10% | Competência Estratégica 10% | | |
| História | Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações | A Herança do Mediterrâneo Antigo | A Formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica | | |
| 70% | | | | | |
| Geografia | A Terra: Estudos e Representações | Meio Natural | | | |
| 70% | | | | | |
| Matemática | Resolução de Problemas 15% | Raciocínio Matemático 15% | Comunicação Matemática 10% | Aplicações e Modelações Matemáticas 20% | Tecnologia e Matemática 10% |
| Ciências Naturais | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas | Natureza do Conhecimento Científico | Trabalhos Práticos/ Experimentais 25% | | |
| Físico-Química | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas e Natureza do Conhecimento Científico 45% | | Trabalhos Práticos/ Experimentais 25% | | |
| Educação Visual | Apropriação e Reflexão 15% | Interpretação e Comunicação 15% | Experimentação e Criação 40% | | |
| Música (Complemento à Educação Artística) | Experimentação e Criação 20% | Interpretação e Comunicação 35% | Apropriação e Reflexão 15% | | |
| TIC | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10% | Investigar e Pesquisar 10% | Comunicar e Colaborar 25% | Criar e Inovar 25% | |
| Educação Física | Áreas das Atividades Físicas 35% | Área da Aptidão Física 20% | Área do Conhecimento 15% | | |
| EMRC | As Origens 20% | Riqueza e Sentido dos Afetos 30% | Paz Universal 20% | | |
| FPS (Oferta Complementar) | Respeito, Tolerância e Solidariedade 30% | Sentido de Responsabilidade Cívica 20% | Argumentação Crítica 20% | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | Atitudes 50% | Conhecimentos e Capacidades 50% | | | |

 Atitudes e Valores Transversais
30%

Perfis de Aprendizagem – 8.º Ano de Escolaridade

| Disciplina | Domínios | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------------|
| Português | Oralidade 10% | Leitura 10% | Educação Literária 20% | Escrita 20% | Gramática 10% |
| Inglês | Competência Comunicativa 55% | Competência Intercultural 5% | Competência Estratégica 10% | | |
| Francês | Competência Comunicativa 50% | Competência Intercultural 10% | Competência Estratégica 10% | | |
| História | Expansão Muçulmana nos Séculos XV a XVI | Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XVII e XVIII | Crescimento e Ruturas no Mundo Ocidental nos Séculos XVIII e XIX | O Mundo Industrializado no Século XIX | |
| | 70% | | | | |
| Geografia | População e Povoamento | Atividades Económicas | | | |
| | 70% | | | | |
| Matemática | Resolução de Problemas 15% | Raciocínio Matemático 15% | Comunicação Matemática 10% | Aplicações e Modelações Matemáticas 20% | Tecnologia e Matemática 10% |
| Ciências Naturais | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas | Natureza do Conhecimento Científico | Trabalhos Práticos/ Experimentais 25% | | |
| | 45% | | | | |
| Físico-Química | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas e Natureza do Conhecimento Científico 45% | | Trabalhos Práticos/ Experimentais 25% | | |
| Educação Visual | Apropriação e Reflexão 15% | Interpretação e Comunicação 15% | Experimentação e Criação 40% | | |
| Educação Tecnológica (Complemento à Educação Artística) | Tecnologia e Sociedade 15% | Processos Tecnológicos 25% | Recursos e Utilizações Tecnológicas 30% | | |
| TIC | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10% | Investigar e Pesquisar 10% | Comunicar e Colaborar 5% | Criar e Inovar 45% | |
| Educação Física | Áreas das Atividades Físicas 35% | Área da Aptidão Física 20% | Área do Conhecimento 15% | | |
| EMRC | Amor Humano 20% | A Liberdade 20% | Ecologia e Valores 30% | | |
| FPS (Oferta Complementar) | Respeito, Tolerância e Solidariedade 30% | Sentido de Responsabilidade Cívica 20% | Argumentação Crítica 20% | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | Atitudes 50% | Conhecimentos e Capacidades 50% | | | |

 Atitudes e Valores Transversais
30%

Perfis de Aprendizagem – 9.º Ano de Escolaridade

| Disciplina | Domínios | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------------------------------|-----------------------|
| Português | Oralidade 10% | Leitura 10% | Educação Literária 20% | Escrita 20% | Gramática 10% | |
| Inglês | Competência Comunicativa 55% | Competência Intercultural 5% | Competência Estratégica 10% | | | |
| Francês | Competência Comunicativa 50% | Competência Intercultural 10% | Competência Estratégica 10% | | | |
| História | A Europa e o Mundo no Limiar do Séc. XX | Da Grande Depressão à II Guerra Mundial | Do segundo Pós-Guerra aos Desafios do Nosso Tempo | | | |
| 70% | | | | | | |
| Geografia | Contrastes de Desenvolvimento | Riscos, Ambiente e Sociedade | | | | |
| 70% | | | | | | |
| Matemática | Resolução de Problemas 15% | Raciocínio Matemático 15% | Comunicação Matemática 10% | Aplicações e Modelações Matemáticas 20% | Tecnologia e Matemática 10% | |
| Ciências Naturais | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas | Natureza do Conhecimento Científico | Trabalhos Práticos/ Experimentais 15% | | | |
| 55% | | | | | | |
| Físico-Química | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas | Natureza do Conhecimento Científico | Trabalhos Práticos/ Experimentais 15% | | | |
| 55% | | | | | | |
| Educação Visual | Apropriação e Reflexão 15% | Interpretação e Comunicação 15% | Experimentação e Criação 40% | | | |
| Educação Tecnológica (Complemento à Educação Artística) | Tecnologia e Sociedade 15% | Processos Tecnológicos 25% | Recursos e Utilizações Tecnológicas 30% | | | |
| Robótica (Complemento à Educação Artística) | Recursos e Utilizações Tecnológicas 25% | Investigar e Pesquisar 10% | Comunicar e Colaborar 10% | | | Criar e Inovar 25% |
| TIC | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10% | Investigar e Pesquisar 10% | Comunicar e Colaborar 25% | | | Criar e Inovar 25% |
| Educação Física | Áreas das Atividades Físicas 35% | Área da Aptidão Física 20% | Área do Conhecimento 15% | | | |
| EMRC | A Dignidade Humana 30% | Deus, o Grande Mistério 20% | O Projeto de Vida 20% | | | |
| FPS (Oferta Complementar) | Respeito, Tolerância e Solidariedade 30% | Sentido de Responsabilidade Cívica 20% | Argumentação Crítica 20% | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | Atitudes 50% | Conhecimentos e Capacidades 50% | | | | |

Atitudes e Valores Transversais
30%

PCA – Percursos Curriculares Alternativos

| 7.º Ano de Escolaridade – Turma D | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|----------------|------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| Disciplina | Domínios | | | | | | | | |
| Português | | Oralidade 10% | Leitura 10% | Educação Literária 20% | Escrita 15% | Gramática 15% | | | |
| Inglês | Atitudes e Valores Transversais 30% | Competência Comunicativa 55% | Competência Intercultural 5% | Competência Estratégica 10% | | | | | |
| Francês | | Competência Comunicativa 50% | Competência Intercultural 10% | Competência Estratégica 10% | | | | | |
| Matemática | | Resolução de Problemas 15% | Raciocínio Matemático 15% | Comunicação Matemática 10% | | | Aplicações e Modelações Matemáticas 20% | Tecnologia e Matemática 10% | |
| Ciências Naturais e Físico-Químicas | | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas | Natureza do Conhecimento Científico | Trabalhos Práticos/ Experimentais 15% | | | | | |
| Expressão Artística | | 55% | | Educação Visual | | | | | |
| | | Apropriação e Reflexão 4% | Interpretação e Comunicação 6% | Experimentação e Criação 13% | | | Educação Tecnológica | | |
| | | Processos Tecnológicos 4% | Recursos e Utilizações Tecnológicas 9% | Tecnologia e Sociedade 4% | | | Educação Musical | | |
| | | Experimentação e Criação 10% | Interpretação e Comunicação 15% | Apropriação e Reflexão 5% | | | Cognitivo 70% | | |
| | | Ciências Humanas e Sociais | Área das Atividades Físicas 35% | | | | Área da Aptidão Física 20% | Área dos Conhecimentos 15% | Criar e Inovar 25% |
| | | Educação Física | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10% | Investigar e Pesquisar 10% | | | Comunicar e Colaborar 25% | | |
| Informática | Respeito, Tolerância e Solidariedade 30% | Sentido de Responsabilidade Cívica 20% | Argumentação Crítica 20% | | | | | | |
| Formação Pessoal e Social | Educação Visual | | | | | | | | |
| Oficina Criativa | Apropriação e Reflexão 10% | Interpretação e Comunicação 10% | Experimentação e Criação 20% | | | | | | |
| | Educação Tecnológica | | | | | | | | |
| | Processos Tecnológicos 10% | Recursos e Utilizações Tecnológicas 10% | Tecnologia e Sociedade 10% | | | | | | |
| Oficina de Ciências (semestral) | Atitudes e Valores Transversais 30% | Conhecimentos e Capacidade Prática/ Trabalho Prático 70% | | | | | | | |
| Meditação | Atitudes 50% | Conhecimentos e Capacidades 50% | | | | | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | Atitudes 50% | Conhecimentos e Capacidades 50% | | | | | | | |

9.º Ano de Escolaridade – Turma D

| Disciplina | Domínios | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| Português | | Oralidade 10% | Leitura 10% | Educação Literária 20% | Escrita 20% | Gramática 10% |
| Inglês | | Competência Comunicativa 60% | Competência Intercultural 4% | Competência Estratégica 6% | | |
| Matemática | | Resolução de Problemas 15% | Raciocínio Matemático 15% | Comunicação Matemática 10% | Aplicações e Modelações Matemáticas 20% | Tecnologia e Matemática 10% |
| Educação Física | | Área das Atividades Físicas 35% | Área da Aptidão Física 20% | Área dos Conhecimentos 15% | | |
| Francês | | Competência Comunicativa 50% | Competência Intercultural 10% | Competência Estratégica 10% | | |
| Ciências Naturais e Físico-Químicas | | Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas 55% | Natureza do Conhecimento Científico | Trabalho Prático/ Experimental 15% | | |
| Expressão Artística | Atitudes e Valores Transversais 30% | Educação Visual | | | | |
| | | Apropriação e Reflexão 4% | Interpretação e Comunicação 6% | Experimentação e Criação 13% | | |
| | | Educação Tecnológica | | | | |
| | | Processos Tecnológicos 4% | Recursos e Utilizações Tecnológicas 9% | Tecnologia e Sociedade 4% | | |
| | | Educação Musical | | | | |
| | | Experimentação e Criação 10% | Interpretação e Comunicação 15% | Apropriação e Reflexão 5% | | |
| Informática | | Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10% | Investigar e Pesquisar 10% | Comunicar e Colaborar 25% | Criar e Inovar 25% | |
| Oficina Design, Reciclagem e Materiais | | Educação Visual | | | | |
| | | Apropriação e Reflexão 10% | Interpretação e Comunicação 10% | Experimentação e Criação 20% | | |
| | | Educação Tecnológica | | | | |
| | | Processos Tecnológicos 10% | Recursos e Utilizações Tecnológicas 10% | Tecnologia e Sociedade 10% | | |
| Formação Pessoal e Social | | Respeito, Tolerância e Solidariedade 30% | Sentido de Responsabilidade Cívica 20% | Argumentação Crítica 20% | | |
| Ciências Humanas e Sociais | | Atitudes e Valores 50% | Conhecimentos 50% | | | |
| Meditação | | Atitudes e Valores 50% | Conhecimentos 50% | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | | Atitudes 50% | Conhecimentos e Capacidades 50% | | | |

| CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF) | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|---------|-----------|
| Domínio das Atitudes e Valores comum a todas as disciplinas | | | | | | |
| Parâmetros | Comportamento | Assiduidade/ Pontualidade | Participação/ Empenho | Material | Total | |
| Instrumentos de Avaliação | Registo da observação direta | | | | | |
| Percentagem | 20% | 10% | 10% | 10% | 50% | |
| Domínio cognitivo | | | | | | |
| Tecnologias da Informação e Comunicação | Parâmetros | Aplicação dos conhecimentos | | Utilizar as TIC de forma criteriosa (correta utilização dos equipamentos e ferramentas informáticas) | | |
| | Instrumentos de Avaliação | Fichas de trabalho realizadas na sala de aula e/ou testes e/ou mini testes e/ou questão-aula e/ou trabalhos práticos, realizados em grupo ou individualmente | | Observação direta | | |
| | Percentagem | 30% | | 20% | | |
| Matemática Aplicada | Parâmetros | Domínio dos conceitos | | Aplicação dos conhecimentos | | |
| | Instrumentos de Avaliação | Fichas de trabalho realizadas na sala de aula e/ou testes e/ou mini testes e/ou questões-aula | | Trabalhos práticos realizados em grupo ou individualmente | | |
| | Percentagem | 30% | | 20% | | |
| Físico-Química | Parâmetros | Domínio dos conceitos | | Atividades experimentais | | |
| | Instrumentos de Avaliação | Fichas de trabalho realizadas na sala de aula e/ou trabalhos individuais/grupo e/ou testes e/ou mini testes e/ou questões-aula | | Observação direta e/ou questões pré/pós laboratoriais e/ou relatórios | | |
| | Percentagem | 30% | | 20% | | |
| Cidadania e Mundo Atual | Parâmetros | Domínio dos conceitos | Aplicação dos conhecimentos | Capacidade de pesquisa, seleção e síntese. | | |
| | Instrumentos de Avaliação | Fichas de trabalho realizadas na sala de aula e/ou testes e/ou mini testes | Trabalhos práticos realizados em grupo ou individualmente | Observação direta | | |
| | Percentagem | 20% | 20% | 10% | | |
| Língua Portuguesa | Parâmetros | Testes | Oralidade | Leitura | Escrita | Gramática |
| | Instrumentos de Avaliação | Observação direta e/ou trabalhos práticos realizados em grupo ou individualmente | | | | |
| | Percentagem | 25% | 5% | 3% | 7% | 10% |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| Inglês | Parâmetros | Compreensão da Leitura, Léxico, Gramática, Produção Escrita | Compreensão Oral (<i>Listening</i>) | Produção/Interação Oral (<i>Speaking</i>) |
| | Instrumentos de Avaliação | Testes | Testes de compreensão oral e/ou observação direta | Observação direta e/ou prova oral |
| | Percentagem | 10% | 20% | 20% |
| Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho | Parâmetros | Domínio dos conceitos | Aplicação dos conhecimentos | |
| | Instrumentos de Avaliação | Fichas de trabalho realizadas na sala de aula e/ou testes e/ou mini testes | Trabalhos práticos realizados em grupo ou individualmente | |
| | Percentagem | 30% | 20% | |
| Educação Física | Parâmetros | Domínio dos conhecimentos | Atividade Física | Aptidão Física |
| | Instrumentos de Avaliação | Teste escrito e/ou trabalho escrito e/ou questões orais | Testes Práticos | Testes práticos de Aptidão Física |
| | Percentagem | 10% | 25% | 15% |
| Módulos da Componente Tecnológica | Parâmetros | Domínio dos conceitos | Correta utilização dos conhecimentos/conceitos | |
| | Instrumentos de Avaliação | Fichas de trabalho realizadas na sala de aula e/ou testes e/ou mini testes e/ou questões-aula | Observação direta e/ou trabalhos práticos realizados em grupo ou individualmente | |
| | Percentagem | 30% | 20% | |
| Ciências Naturais | Parâmetros | Domínio dos conceitos | Aplicação dos conhecimentos | |
| | Instrumentos de Avaliação | Fichas de trabalho realizadas na sala de aula e/ou testes e/ou mini testes | Trabalhos práticos/Fichas de Trabalho realizados em grupo ou individualmente | |
| | Percentagem | 30% | 20% | |

Cofinanciado por:



Observações:

Na eventualidade de haver necessidade de implementar os regimes não presencial ou misto, as classificações a atribuir em cada disciplina terão por referência o conjunto das aprendizagens realizadas, incluindo o trabalho realizado à distância.

Desta forma, à recolha de informação realizada sobre os alunos no ensino presencial, juntar-se-á a informação recolhida no ensino à distância. A nota final do aluno (avaliação sumativa) será o juízo globalizante das suas aprendizagens, expressa numa escala de um a cinco.

Para as disciplinas em regime misto ou não presencial, o domínio das atitudes e valores transversais integrará no enunciado do seu perfil os seguintes pontos:

- Realiza as atividades solicitadas no âmbito do ensino à distância.
- Revela empenho nas atividades realizadas à distância e no seu processo de aprendizagem dentro desse modelo de ensino.

No que diz respeito aos restantes domínios de avaliação definidos para cada disciplina no início do ano letivo, os mesmos manter-se-ão para o regime misto.

Para o regime não presencial, caso alguma disciplina não consiga recolher informações sobre algum dos domínios, por não ser passível de ser trabalhada à distância, a importância relativa prevista para o mesmo deverá ser distribuída pelos restantes domínios, com exceção do domínio das atitudes e valores transversais que se manterá nos 30%.

2. Atividades propostas

As atividades que se seguem foram elaboradas pelos docentes que compõem os vários departamentos, clubes, projetos e demais organismos da escola.

As atividades planeadas para a sala de sessões serão transferidas para a cantina e para a biblioteca da escola.

No caso da participação de pessoas exteriores à escola, os responsáveis pela atividade deverão informar, por escrito, o conselho executivo da escola, via serviços administrativos.

De sublinhar que todas estas propostas de atividades, poderão estar sujeitas a alterações e respeitarão o plano de contingência e o documento orientador da nossa escola. Portanto, a concretização das mesmas estará dependente do evoluir da situação pandémica.

CONSELHO DA COMUNIDADE EDUCATIVA (CCE)

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina na escola. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DO CCE | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|-----------------------------|--|--|---|--------------------|
| Dinamizador - CCE | | | O Presidente do CCE – José Xavier Dias | | | |
| Cerimónia de Entrega do Prémio de Melhor Aluno do ano letivo 2019/2020 | Premiar o mérito dos nossos alunos. OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Auditório da Casa da Cultura | Humanos: docentes, assistentes operacionais, diretores de turma, conselheiros do CCE, pais e encarregados de educação e CE Materiais: lanche para aproximadamente 120 pessoas | 1.º período (23 de outubro às 14:30) | Presidente do CCE. |
| Prémio de Melhor Aluno 2020/2021 | Premiar o mérito dos nossos alunos. OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | ----- | Humanos: diretores de turma, presidente do CCE e CE Materiais: ----- | 3.º período | Presidente do CCE. |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina na escola. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|---------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| Dinamizador – Departamento | | | O Coordenador – Rafael Dias | | | |
| Dia Europeu das Línguas Palestra de divulgação * | Divulgar a iniciativa do Conselho da Europa. Promover a curiosidade e a aprendizagem de línguas. OBJ1 do PEE. | EFA Secundário | Cantina | Humanos: docentes Materiais: colunas e projetor | 1.º período (02 de novembro) | Balanço em reunião de departamento. |
| Semana das Línguas | Divulgar tradições culturais (cinema e música) e gastronómicas da França, Inglaterra e Portugal. Promover o uso das línguas francesa, inglesa e portuguesa, em diferentes contextos. OBJ1 do PEE. | Toda a Comunidade Escolar | Cantina, Sala de Sessões ou Biblioteca | Humanos: docentes, alunos, oradores convidados e assistentes operacionais da cantina. Materiais: aparelhagem, cartolinas, folhas A4, 6 impressões a cores e menus a definir com a cantina | 2.º período (1 a 5 de março) | Balanço em reunião de Departamento. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------|--|------------------------|---|
| Dinamizador – grupo disciplinar de Francês (320) | | | A Delegada – Élia Andrade | | | |
| Pinheiro de Natal “Sapin Gourmand” | Conhecer a tradição natalícia francesa da região de “Alsace”. Desenvolver o gosto pelas tradições culturais. Comparar a época natalícia entre países. Elaborar postais de Natal. OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Alunos do 7.º ano | Hall da Secretaria | Humanos: docentes e alunos Materiais: bombons de chocolate, broas e doces | 1.º período (dezembro) | Observação direta. |
| Visita de estudo ao museu Frederico de Freitas ou outro | Valorizar o património Regional. Comparar os museus da Região com os da França. Desenvolver o gosto pela língua francesa. OBJ1 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos 8.º e 9.º anos | Museu Frederico de Freitas (Funchal) | Humanos: docentes e alunos Materiais: transporte e lanches | 2.º período | Observação direta do empenho e interesse. |
| Visita de estudo à Quinta Bernardo Monte Palace | Incentivar os alunos à preservação do meio ambiente. Desenvolver hábitos de vida saudável. Incentivar os alunos à aprendizagem da língua francesa. OBJ1 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 9.º ano | Funchal | Humanos: docentes e alunos Materiais: transporte e lanches | 3.º período | Observação direta do empenho e interesse. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|--|---------------------|--|---|------------------------|---|
| Visita guiada ao Instituto para a Qualificação. | Dar a conhecer aos alunos as várias saídas profissionais. Esclarecer dúvidas existentes relativamente ao prosseguimento de estudos. Fomentar o conhecimento das áreas curriculares dos cursos profissionais. OBJ 2 e OBJ 3 do PEE. | Alunos do 9.º ano. | Instituto para a Qualificação Profissional | Humanos: docentes e alunos Materiais: transporte e lanches | 3º período | Inquérito aos alunos. |
| Dinamizador – Português (200/210/300) | | | Delegado: Rui Azevedo | | | |
| Biblioteca itinerante <i>Roseta</i> | Criar hábitos de leitura. Desenvolver competências na oralidade e na escrita. Desenvolver a atenção e observação. Gostar de ouvir histórias. Melhorar os resultados escolares, promovendo o sucesso educativo. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 2.º ciclo | Escola | Humanos: docentes de Português e, eventualmente, de outras disciplinas Materiais: carrinha | Ao longo do ano letivo | Observação direta. Balanço em sede de grupo. |
| Concurso “CriaPOESIA”¹ | Promover o gosto pela poesia visual e pela leitura de poesia. Relacionar a expressão escrita com a expressão visual. Desenvolver a criatividade a partir das ideias de um texto. Fomentar a criação poética. | Alunos do 3.º ciclo | Sala de aula e Biblioteca | Humanos: docentes e alunos de Português Materiais: | 1.º período | Resultados obtidos no referido concurso. Observação direta. Balanço em sede de grupo. |

¹ Esta atividade realizar-se-á apenas se a entidade organizadora do Concurso, a Criamar, realizar uma nova edição, neste ano letivo.

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|---------------------|--|---|-------------|---|
| | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | | | computador, impressora, fotocópias e papel de impressão | | |
| Visita de estudo: Biblioteca Municipal de Câmara de Lobos e Museu de Imprensa da Madeira | <p>Conhecer alguns espaços de atividades específicas, tais como: a sala infantil, a sala dos adultos e o espaço de multimédia.</p> <p>Conhecer a maneira como se deve procurar um determinado livro, através da classificação decimal universal (CDU).</p> <p>Descobrir as valências da biblioteca: pesquisa/requisição de livros, atividades de lazer, como a música, jogos, filmes, entre outras.</p> <p>Conhecer o espólio do património histórico, tipográfico, litográfico e cinematográfico da Imprensa e Comunicação na Madeira.</p> <p>OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE.</p> | Alunos do 3.º ciclo | Biblioteca Municipal de Câmara de Lobos e Museu de Imprensa da Madeira | <p>Humanos: docentes de Português</p> <p>Materiais: -----</p> | 1.º período | <p>Observação direta.</p> <p>Balço em sede de grupo.</p> <p>Elaboração de um relatório.</p> |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|---|-------------|--|
| Concurso de declamação de poesia (em parceria com o projeto “Baú de Leitura”) | Incutir o gosto pela leitura expressiva e dramatizada de livros de poesia. Aperfeiçoar a capacidade de ler textos poéticos com autonomia, fluência e correção. Desenvolver a acuidade auditiva. Promover situações que estimulam o prazer de ler. Envolver os discentes e os encarregados de educação em atividades de animação da leitura. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Sala de Sessões | Humanos: docentes de Português (2.º e 3.º ciclos), dinamizadores do projeto “Baú de Leitura”, júri e assistentes operacionais Materiais: poemas selecionados, computador, impressora, fotocópias, papel de impressão e videoprojetor | 2.º período | Observação direta. Qualidade das declamações. Balanço em sede de grupo. |
| Visita ao Jardim Tropical Monte Palace² | Reconhecer, em diversas formas de arte, episódios da obra <i>Os Lusíadas</i> e da nossa portugalidade na diáspora. Motivar os alunos para o estudo da obra-prima da Literatura Portuguesa. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 9.º ano | Jardim Tropical Monte Palace | Humanos: docentes de Português (9.º ano) Materiais: autocarro | 3.º período | Observação direta. Balanço em sede de grupo. Elaboração de um relatório. |

² Atividade a ser desenvolvida em parceria com os grupos disciplinares de Francês e Geografia (interdisciplinaridade), em data (dia e mês) a definir em reunião de grupo disciplinar, mediante a disponibilidade do transporte e do local a visitar.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|--|
| Dinamizador – Docentes do Departamento | | | A Coordenadora – Graça Marques | | | |
| <p>Semana das Expressões</p> <p>“As Expressões em Movimento” - Exposição de trabalhos dos alunos nas várias disciplinas.</p> <p>EV e ET – 2º Ciclo - O Museu Vem à Escola - Os Mestres da Pintura (Recolha da bibliografia de vários artistas plásticos a dar a conhecer aos alunos através de um vídeo).</p> <p>Educação Física- 2º/ 3.º Ciclos e CEF - Multiactividades Lúdico/Desportivas.</p> <p>Educação Musical 2.º/3.º Ciclo e PCA - Apresentações de Temas Musicais. - Visualização de filmes musicais e concertos.</p> <p>Educação Visual 3.º Ciclo -Projeto: Cantina: Pintura das semalhas/ caixilhos de madeira”.</p> | OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Educativa | Escola e Outros locais a definir | <p>Humanos: docentes que compõem o departamento, alunos, encarregados de educação, assistentes operacionais e outros</p> <p>Materiais: materiais reutilizáveis e de desgaste</p> | 3.º período (26 a 30 de abril) | A realizar na última reunião do 3.º período. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|-----------|---------------|-------|----------|------|-----------|
|--|-----------|---------------|-------|----------|------|-----------|

Dinamizador: Docente Nélio Aguiar (grupo 240) tendo como colaboradores os docentes da Equipa Multidisciplinar

| | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Semana das Expressões «Sea Lion Parade». | OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Educativa | Hall Edifício Principal | <p>Humanos: docentes, alunos, encarregados de educação, assistentes operacionais, equipa multidisciplinar e outros</p> <p>Materiais: gesso, pasta de modelar, papel reciclado, cola branca, vaselina, luvas latex, tintas acrílicas, pincéis, recipientes, manga plástica, fita de pintor, tesouras, teques, água, papel cenário e bostik</p> | 3.º período (26 a 30 de abril, (podendo ser prolongada) | Participação. Verba adquirida. |
|--|---------------------|----------------------|-------------------------|---|---|---------------------------------------|

Dinamizador – Educação Visual (600)

A Delegada – Ana Luísa Góis

| | | | | | | |
|------------------------|---|----------------------|---|--|------------------------|--|
| Exposições temporárias | Divulgar os trabalhos realizados pelos alunos na disciplina de E.V. Organizar espaços bidimensionais e tridimensionais. OBJ1 e OBJ4 do PE do PEE. | Comunidade Educativa | Corredores da Escola, Hall do Edifício Principal e/ou espaço rádio escola | <p>Humanos: docentes e alunos</p> <p>Materiais: vitrinas, placares, 15 cartolinas pretas, pioneses, bostik e materiais reutilizáveis</p> | Ao longo do ano letivo | Observação direta. Sondagem/auscultação. Participação. |
|------------------------|---|----------------------|---|--|------------------------|--|

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|-----------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Visita de estudo a Museu/Galeria | Fruir das obras de arte. Conhecer e saber estar num museu. Promover a capacidade de relacionamento interpessoal e o interesse pela arte. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 9.º ano. | Museu/Galeria a definir Funchal | Humanos: docentes e alunos do 9.º ano Materiais: transporte e lanches | Final do 2.º período | Participação e interação dos alunos. Observação direta. Relatório. |
| “Semana das Expressões” Projeto “Cantina: Pintura das semalhas/ caixilhos de madeira”. | Intervenção na pintura mural. Organizar espaços bidimensionais e tridimensionais. Contribuir para o desenvolvimento da sensibilidade estética. Desenvolver projetos de natureza interdisciplinar. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Comunidade Educativa. | Sala de Aula e Cantina | Humanos: docentes e alunos Materiais: trinchas, pincéis, tintas (3 latas de cor azul, vermelho, verde, preto e 4 latas de cor branca e amarela), panos, água e moldes de cartolina | 3.º período (26 a 30 de abril) | Observação direta. Sondagem/Auscultação. Participação na atividade. |
| Dinamizador – Educação Visual (240) | | | A Delegada – Graça Marques | | | |
| Natal (Docentes de EV e ET): Trabalhos alusivos ao Natal | Entender e reviver as tradições. Desenvolver a capacidade de perceção e criatividade. Sensibilizar para a reutilização e reciclagem de materiais. Participar na vida escolar. OBJ1 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Educativa | Escola | Humanos: docentes de Educação Visual/Educação Tecnológica do 2.º ciclo, alunos, encarregados de educação e assistentes operacionais Materiais: materiais reutilizáveis e de desgaste, 6 spray de cada cor (dourado, | 1.º período dezembro | A realizar na 1.ª reunião de grupo do 2.º período, através da análise da participação dos elementos envolvidos. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AValiação |
|--|---|----------------------|--------------|--|--------------------------------|---|
| | | | | vermelho, prateado e verde), <i>bostik</i> e 3 rolos de fio de pesca fino | | |
| <p>Semana das Expressões</p> <p>“As Expressões em Movimento”</p> <p>Exposição de trabalhos dos alunos</p> | <p>Consciencializar os alunos para a função catártica, lúdica e terapêutica.</p> <p>Dar a conhecer, divulgar, promover e valorizar os trabalhos realizados pelos alunos nas disciplinas de Educação Visual e de Educação Tecnológica.</p> <p>Saber organizar uma exposição.</p> <p>OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE</p> | Comunidade Educativa | Sala de Aula | <p>Humanos: docentes de Educação Visual/Educação Tecnológica do 2.º Ciclo, alunos, encarregados de educação, assistentes operacionais e entidades a contactar</p> <p>Materiais: materiais reutilizáveis e de desgaste, 3 pioneses, 1 agrafador de pistola, placares, 4 rolos fita cola, 10 cartolinas de cada cor: branca, preta, azul cião, vermelha, verde e amarelo torrado, pincéis, trinchas, 4l de guaches (amarelo, azul ciano, magenta, preto e branco), papel de cenário, vitrines e placares</p> | 3.º período (26 a 30 de abril) | A realizar em reunião do através da análise da participação dos elementos envolvidos. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|---|--|---|--------------------------------|---|
| O Museu Vem à Escola | OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE. | Alunos | Escola | Humanos: docentes de Educação Visual/Educação Tecnológica, alunos, assistentes operacionais e entidades a contactar Materiais: computador e projetor | 3.º período (26 a 30 de abril) | A realizar em reunião do através da análise da participação dos elementos envolvidos. |
| Os Mestres da Pintura. Recolha da bibliográfica de vários artistas plásticos e dar a conhecer aos alunos através de um vídeo. | Promover a cultura artística Sensibilizar para o valor do património. OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE. | Alunos | Escola | Humanos: docentes de Educação Visual/Educação Tecnológica, alunos, e assistentes operacionais e entidades a contactar Materiais: computador e projetor | 3.º período (26 a 30 de abril) | A realizar em reunião do através da análise da participação dos elementos envolvidos. |
| Visitas de Estudo | Dar a conhecer pintores e a arte em várias épocas. Contactar diretamente com o mundo do trabalho, novas tecnologias, manifestações culturais/artísticas e de conhecimento do Meio Ambiente. Valorizar o património. Prover a capacidade de relacionamento interpessoal e o interesse pela arte. Reviver as tradições. OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE. | Educação Visual Alunos dos 5.º e 6.º anos Educação Tecnológica Alunos dos 5.º e 6.º anos | Casas das Mudanças Casa Museu Frederico de Freitas Museu Casa da Luz Empresa de Cerveja | Humanos: docentes de Educação Visual/Educação Tecnológica, alunos, e assistentes operacionais e entidades a contactar Materiais: transportes e lanches | | Observação direta. Relatórios das visitas. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Dinamizador – Educação Física (260/620) | | | O Delegado – Fernando Silva | | | |
| Projeto da Aptidão Física dos Lobitos” - Semana da Aptidão Física. (4 momentos) | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Todos os Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Pavilhão Gimnodesportivo da Escola | Humanos: docentes de Educação Física dos 2.º e 3.º ciclos, alunos e assistentes operacionais Materiais: diverso material desportivo, balança, fita métrica, papel A4, colunas de som | 1.º momento: 14/10 a 25/10 2.º momento: 30/11 a 11/12 3.º momento: 1/03 a 5/03 4.º momento: 31/05 a 07/06 | Aplicação da bateria de testes da Aptidão Física (FIT escola) e análise dos resultados. |
| Prova de Orientação – Prova Escolar de Prevenção Rodoviária | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Espaços exteriores da Escola e Pavilhão Gimnodesportivo da Escola | Humanos: docentes responsáveis pelo projeto da prevenção rodoviária, docentes de Educação Física dos 2.º e 3.º ciclos, alunos, diretores de turma e assistentes operacionais Materiais: diverso material desportivo, cartazes de divulgação, panfletos, fichas de inscrições, testes | 1.º período 17 dezembro | Níveis de participação, questionário aos alunos, análise em reunião de grupo. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | práticos, testes escritos, bicicletas, capacetes, sinais de trânsito | | |
| <p>Prova Escolar de Prevenção Rodoviária Prova prática e escrita da prevenção rodoviária</p> | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Pavilhão Gimnodesportivo da Escola | <p>Humanos: docentes responsáveis pelo projeto da Prevenção Rodoviária, docentes de Educação Física dos 2.º e 3.º ciclos, alunos, diretores de turma e assistentes operacionais</p> <p>Materiais: diverso material desportivo, cartazes de divulgação, panfletos, fichas de inscrições, testes práticos, testes escritos, bicicletas, capacetes, sinais de trânsito</p> | 2.º período (data a definir, dependente de entidade organizadora) | Níveis de participação, questionário aos alunos, análise em reunião de grupo. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| “Dia do Atletismo” | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Todos os alunos do 5.º ano | Estádio Municipal de Câmara de Lobos | <p>Humanos: docentes de Educação Física dos 2.º e 3.º ciclos, alunos e assistentes operacionais</p> <p>Materiais: diverso material desportivo, material próprio da modalidade de atletismo, grelhas, apitos, cronómetros, fichas de trabalho, computador</p> | 3.º período (data a definir, dependente de entidades) | <p><i>Feedback</i> dos alunos.</p> <p>Níveis de participação.</p> <p>Questionário aos alunos.</p> <p>Análise em reunião de grupo.</p> |
| <p>Núcleos Desportivos (atividades internas)</p> <p>Torneios Internos (atividades internas)</p> | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Todos os alunos do 2º e 3º ciclos | Pavilhão Gimnodesportivo da Escola | <p>Humanos: docentes de Educação Física do 2.º e 3º ciclos, orientadores de equipa/grupo, alunos e assistentes operacionais</p> <p>Materiais: diverso material desportivo para os torneios, cartazes, fotocópias</p> | Ao longo do ano letivo | <p>Número de inscrições.</p> <p>Níveis de participação.</p> <p>Questionário aos alunos.</p> <p>Análise em reunião de grupo.</p> <p>Balanço final em relatório.</p> |
| Dinamizador – Educação Musical (250/610) | | | | | O Delegado – Sandra Barroso | |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|--|--|---|---|-------------------------|--|
| “Concerto de Natal” | Reviver as tradições natalícias. Desenvolver a coordenação motora. Desenvolver a prática vocal e instrumental. Apresentar os conceitos e temas trabalhados durante este período. Dinamizar a comunidade escolar. OBJ1, OBJ2, OBJ3, OBJ4 do PEE. | Comunidade Escolar Encarregados de Educação | Sala de Sessões, Biblioteca e Cantina da Escola | Humanos: docentes de Educação Musical, alunos e assistentes operacionais Materiais: aparelhagem sonora, CDs, instrumentos de percussão, flautas, sintetizador, estantes e microfones | dezembro (a definir) | Observação direta. Grelhas de avaliação: empenho, motivação, comportamento, postura corporal, desempenho musical e técnica vocal e rítmica. |
| “Cantar os Reis” | Reviver a tradição da visita dos Reis Magos a Belém, Desenvolver a coordenação motora. Desenvolver a prática vocal e instrumental. Dinamizar a comunidade escolar. OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE. | Comunidade Escolar | Sala de Aula | Humanos: docentes de Educação Musical, alunos e assistentes operacionais Materiais: guitarra | 5 ou 6 de janeiro | Observação direta. Grelhas de avaliação: empenho, motivação, comportamento, postura corporal, desempenho musical e técnica vocal e rítmica. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AValiação |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Convite de uma “Banda/Orquestra” | Sensibilizar para a prática instrumental de grupo. Consolidar as aprendizagens adquiridas. Visualizar os instrumentos musicais, bem como as técnicas de execução dos mesmos. OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Escolar Encarregados de Educação | Cantina da Escola | Humanos: músicos da banda, orquestra, docentes de Educação Musical, alunos e assistentes operacionais Materiais: aparelhagem sonora, CDs, instrumentos da banda/orquestra, estantes e microfones | 2.º período (data a definir pela Banda/Orquestra) | Observação direta. Grelhas de avaliação: empenho, interesse, motivação e comportamento. |
| “Semana das Artes” - Exposição de Trabalhos. - Apresentação de temas musicais; - Visualização de filmes musicais e concertos. | Sensibilizar para a importância da música no desenvolvimento do Homem. Divulgar temas musicais trabalhados durante as aulas de Educação Musical. Fomentar o gosto pela prática musical em grupo. Divulgar vários géneros musicais. Conhecer diferentes culturas musicais do mundo. OBJ1, OBJ2, OBJ3, OBJ4 do PEE. | Comunidade Escolar Encarregados de Educação | Sala de Educação Musical Sala de Sessões Biblioteca Cantina Pavilhão | Humanos: docentes de Educação Musical, alunos, grupos musicais e assistentes operacionais Materiais: aparelhagem sonora, CDs, TV, DVD, computador, colunas, instrumentos musicais, estantes e microfones | a definir | Observação direta. Grelhas de avaliação: empenho, motivação e comportamento, postura corporal, desempenho musical, técnica vocal e instrumental e criatividade na construção dos instrumentos musicais. |

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DO DEPART. DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|--|---|--------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Dinamizador – Docentes do Departamento | | | A Coordenadora – Isabel Cardoso | | | |
| Palestra sobre as alterações climáticas e a alteração de comportamentos humanos: “Terra: Preservar e Proteger a Nossa Casa Comum” Orador: P. Jorge Magalhães | Reforçar as aprendizagens realizadas em contexto de sala de aula, nas diversas disciplinas do Departamento. OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE. | Alunos dos 6.º e 9.º anos Cursos EFA | Escola | Humanos: docentes, alunos e orador Materiais: sala de sessões e audiovisuais | 3.º período | A realizar na última reunião de coordenação do ano escolar. |
| Exposição “Terra: Preservar e Proteger a Nossa Casa Comum” | Reforçar as aprendizagens realizadas em contexto de sala de aula nas diversas disciplinas do Departamento. OBJ1, OBJ2, OBJ3, OBJ4 do PEE. | Comunidade Educativa | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: placares e mesas | 3.º período | A realizar na última reunião de coordenação do ano escolar. |
| Dinamizador – docentes de HGP (200) | | | José Xavier Dias – Delegado de grupo | | | |
| VI Olimpíadas da História | Fomentar o gosto pela disciplina de HGP. Utilizar recursos didáticos diversificados. OBJ1, OBJ2, OBJ3, OBJ4 do PEE. | Alunos dos 5.º e 6.º anos | Sala de Aula | Humanos: docentes e alunos do 5.º e 6.º anos Materiais: fotocópias a cores e a preto e branco | 1.º, 2.º e 3.º períodos | Número de alunos apurados e alunos vencedores. |
| Construção/ilustração de mapas e figuras | Fomentar o gosto pela disciplina de HGP. Construir e ilustrar mapas. OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE. | Alunos do 5.º ano | Sala de Aula | Humanos: docentes e alunos do 5.º ano | 1.º período | Participação, interesse, empenho e concretização. |

| ATIVIDADES DO DEPART. DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|--|---|--------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | | Materiais: marcadores, cola, cartolinas, lápis de cor e papel vegetal | | |
| Visita ao Convento de São Bernardino e ao centro da cidade de Câmara de Lobos | Conhecer o Convento de S. Bernardino; Integrar a atividade nos conteúdos programáticos e nas metas de HGP. OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE. | Alunos do 5.º ano | Câmara de Lobos | Humanos: docentes e alunos Materiais: fotocópias a preto e branco, lanche e transporte | 1.º período | Participação, interesse, empenho e concretização. |
| Palestras e comemorações de efemérides | Comemorar algumas das mais marcantes efemérides da História de Portugal; Contribuir para o sucesso escolar na disciplina de HGP. Participação, interesse, empenho e concretização OBJ1, OBJ2, OBJ3, OBJ4 do PEE | Alunos dos 5.º e 6.º anos e formandos dos cursos EFA. | Sala de Aula e Sala de Sessões | Humanos: docentes e alunos do 5.º e 6.º ano Materiais: ----- | 1.º, 2.º e 3.º períodos | Participação, interesse, empenho e concretização. |
| Dinamizador – Educação Moral Religiosa e Católica (290) | | | | O Delegado – David Sousa | | |
| Exposição de trabalhos sobre o dia do “Pão-Por-Deus”, Cabaz solidário | OBJ1 do PEE. | Comunidade Escolar | Hall Edifício Principal | Humanos: docentes e alunos Materiais: placares e papel crepe | 1.º período (outubro) | Observação direta. Sondagem/Auscultação. Participação na atividade. |

| ATIVIDADES DO DEPART. DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---------------------|--------------------|--------------------------------------|---|------------------------|---|
| Celebração Litúrgica do Natal | OBJ1 e OBJ3 do PEE. | Comunidade Escolar | Igreja de Santa Cecília | Humanos: docentes, alunos e encarregados de educação Materiais: ----- | 1.º período (dezembro) | Observação direta. Sondagem/Auscultação. Participação na atividade. |
| Projeto “Apadrinhe um aluno” | OBJ1 do PEE. | Comunidade Escolar | Escola | Humanos: docentes, alunos e encarregados de educação Materiais: ----- | Ao longo do ano letivo | Participação na atividade. |
| Caminhada | OBJ1 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 9.º ano | Freguesia da Ponta do Pargo/Prazeres | Humanos: docentes, alunos e assistentes operacionais Materiais: autocarro e lanche | 1.º período (novembro) | Observação direta. Participação na atividade. Relatório. |
| “Peddy-paper” alusivo à festa da Páscoa | OBJ1 e OBJ3 do PEE. | Alunos | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: papel | 2.º período (janeiro) | Observação direta. Sondagem/Auscultação. Participação na atividade. |
| Caminhada pela Paz ao Terreiro da Luta | OBJ1 e OBJ3 do PEE. | Alunos | Terreiro da Luta | Humanos: docentes e alunos Materiais: autocarro e lanche | 2.º período (janeiro) | Observação direta. Sondagem/Auscultação. |

| ATIVIDADES DO DEPART. DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---------------------|--------------------|--------------|---|---------------------|--|
| | | | | | | Participação na atividade. |
| XII Encontro Regional de EMRC | OBJ1 e OBJ3 do PEE. | Alunos | A determinar | Humanos: docentes, alunos e assistentes operacionais Materiais: autocarro e lanche | 3.º período (maio) | Observação direta. Sondagem/Auscultação. Participação na atividade |
| Dia da Família | OBJ1 e OBJ3 do PEE. | Comunidade Escolar | Escola | Humanos: docentes, alunos, assistentes operacionais e encarregados de educação Materiais: ----- | 3.º período (maio) | Observação direta. Sondagem/Auscultação. Participação na atividade |
| Ciclo de Cinema | OBJ3 do PEE. | Alunos | Sala de Aula | Humanos: docentes, alunos e assistentes operacionais Materiais: projektor e PC | 3.º período (junho) | Observação direta. Sondagem/Auscultação. Participação na atividade |
| Dinamizador – História (400) | | | | A Delegada – Isabel Cardoso | | |

| ATIVIDADES DO DEPART. DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------|--|
| Visitas de Estudo aos museus da RAM | Conhecer, valorizar e proteger o património histórico-cultural regional. Complementar as aprendizagens realizadas em contexto de sala de aula. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Alunos do 3.º ciclo | RAM | Humanos: docentes e alunos Materiais: guiões e autocarro | Ao longo do ano letivo | A realizar na última reunião de grupo de cada período. |
| Visitas de Estudo Virtuais a Museus do Mundo | Conhecer, valorizar e proteger o património histórico-cultural regional. Complementar as aprendizagens realizadas em contexto de sala de aula. OBJ 1; OBJ2; OBJ3 do PEE. | Alunos do 3.º ciclo | Sala de Aula | Humanos: docentes e alunos Materiais: videoprojetor e PC | Ao longo do ano letivo | A realizar na última reunião de grupo de cada período. |
| Exposição de trabalhos, a partir de fotografias ao longo do tempo, intitulada “A Máquina do Tempo” | Desenvolver o conceito de tempo em História, Compreender a História no tempo longo. OBJ1 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Educativa | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: placares e mesas | 3.º período | A realizar na última reunião de grupo do ano escolar. |
| Dinamizador – Geografia (420) | | | | A Delegada – Conceição Jardim | | |
| Visita de estudo ao Observatório Meteorológico do Funchal | Conhecer as instalações do Observatório Meteorológico. Observar os diferentes aparelhos para a medição dos elementos do clima. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 7.º ano | Observatório Meteorológico do Funchal | Humanos: docentes, alunos do 7.º ano e técnicos do observatório meteorológico Materiais: autocarro da rodoeste | 2.º período | Observação direta. Relatórios das visitas. |

| ATIVIDADES DO DEPART. DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|--------------------------|---|---|-------------|---|
| Visita de estudo ao Museu Etnográfico da Madeira | Identificar elementos do património construído e cultural da RAM. Alargar os conhecimentos acerca da identidade cultural madeirense. Sensibilizar e despertar o interesse dos discentes para a preservação do património histórico e cultural da RAM. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 8.º ano | Museu Etnográfico da Madeira | Humanos: docentes, alunos do 8.º ano e técnicos do Museu Etnográfico da Madeira Materiais: autocarro da rodoeste | 3.º período | Observação direta. Relatórios das visitas. |
| Palestra/ Ação de Sensibilização sobre as Organizações Não Governamentais (ONG) e o voluntariado, com técnicos da AMI | Objetivos do PEE: OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Alunos do 7.º e 9.º anos | Sala de Sessões da Escola | Humanos: docentes, alunos do 9.º ano e técnicos da AMI Materiais: computador e videoprojetor | 3.º período | Observação direta. Relatórios das visitas. |
| Visita de estudo ao Parque Natural da Madeira ou Parque Ecológico do Funchal ou Jardim Botânico, ou Jardim Tropical Monte Palace | Perceber a importância das áreas protegidas. Sensibilizar os alunos para as questões ambientais e de sustentabilidade. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 9.º ano | Parque Natural da Madeira ou Parque Ecológico do Funchal ou Jardim Botânico, ou Jardim Monte Palace | Humanos: docentes, alunos do 9.º ano e técnicos do espaço a visitar Materiais: autocarro da CMCL | 3.º período | Observação direta. Relatórios das visitas. |

| ATIVIDADES DO DEPART. DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---|--------------------------|---|---|--------------------|---|
| <p>Visita de estudo à Companhia Insular de Moinhos ou a uma empresa do Parque Empresarial da Madeira (PEZO), ex: Empresa de Cerveja da Madeira) ou à Fábrica de mel do Ribeiro Seco</p> | <p>Compreender a distribuição da indústria na Madeira e o papel que esta desempenha na alimentação da população madeirense. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE.</p> | <p>Alunos do 8.º ano</p> | <p>Companhia Insular de Moinhos ou Parque Empresarial da Madeira (PEZO) ou Fábrica do Mel do Ribeiro Seco</p> | <p>Humanos: docentes, alunos do 9.º ano e técnica do espaço a visitar</p> <p>Materiais: autocarro da CMCL</p> | <p>3.º período</p> | <p>Observação direta. Relatórios das visitas.</p> |

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS DA NATUREZA E TECNOLOGIAS

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AValiação |
|--|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|-------------|--|
| Dinamizador – Ciências Naturais (520) | | | A Delegada – Ana Paula Pereira | | | |
| Ação de sensibilização “A importância da alimentação saudável” | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 9.º ano | Escola | Humanos: docentes, alunos e nutricionista Materiais: computador e projetor | 1.º período | Participação na atividade. Sondagem/auscultação. |
| Exposição alusiva ao Dia Mundial da Ciência | OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Educativa | Escola | Humanos: docentes, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação Materiais: mesas, placares materiais reutilizáveis, cartolinas, pioneses e papel crepe | 1.º período | Participação na atividade. Sondagem/auscultação. |
| Visita de estudo às Grutas de S. Vicente e Centro de Vulcanismo | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 7.º ano | S. Vicente | Humanos: docentes, alunos, técnica das grutas e motorista Materiais: autocarro e lanche | 3.º período | Observação direta. Participação na atividade. Relatório da visita. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|--|-------------|--|
| Saída de campo ao Pico da Torre | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 8º ano | Pico da Torre | Humanos: docentes e alunos Materiais: bloco de notas, caneta, máquina fotográfica (telemóvel) e lanches | 2.º período | Observação direta. Participação na atividade. Relatório da visita. |
| Caminhada Câmara de Lobos – Praia Formosa | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 7º ano | Câmara de Lobos - Praia Formosa | Humanos: docentes e alunos Materiais: bloco de notas, máquina fotográfica (telemóvel) e lanches | 3.º período | Observação direta. Participação na atividade. Relatório da visita. |
| Saída de campo: Levada Ribeiro Frio - Balcões | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 8º ano | Ribeiro Frio | Humanos: docentes, alunos, técnico do Parque Natural da Madeira e motorista Materiais: autocarro, bloco de notas, máquina fotográfica (telemóvel) e lanches | 3.º período | Observação direta. Participação na atividade. Relatório da visita. |
| Semana do Departamento: - Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos; - Ação de sensibilização “Suporte Básico de Vida”; | OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade escolar | Escola | Humanos: docentes, alunos, encarregados de educação e bombeiro Materiais: computador, projetor, materiais reutilizáveis, cartolinas, pioneses, papel crepe | 3.º período | Participação na atividade. Sondagem/auscultação. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---------------------------|---------------------|----------------------------|---|-------------|--|
| Dinamizador – grupo de Ciências Naturais (2.º Ciclo) | | | A delegada – Fátima Mendes | | | |
| Visita de estudo ao museu Monte Palace | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 5.º ano | Funchal | Humanos: docentes, alunos, técnica do Centro e motorista Materiais: autocarro e lanche | 1.º período | Observação direta. Relatório da visita de estudo. |
| Comemoração do dia Mundial da Alimentação saudável | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 6.º ano | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: materiais reutilizáveis, cartolinas, pioneses | 1.º período | Observação direta. Balanço feito em grupo. |
| Comemoração do Dia Mundial da Ciência | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 2.º ciclo | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: material de laboratório | 1.º período | Observação direta. Balanço feito em grupo. |
| Visita de estudo ao Museu da Baleia e à empresa Insular de Moinhos | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 6.º ano | Canical | Humanos: docentes, alunos, técnica do museu, técnico da empresa e motorista Materiais: autocarro e lanches | 2.º período | Observação direta. Relatório da visita de estudo. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---|---|------------------------------------|--|-------------|--|
| Visita de estudo ao Museu de História Natural do Funchal | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 5.º ano | Funchal | Humanos: docentes, alunos, técnica do museu e motorista Materiais: autocarro e lanches | 2.º período | Observação direta. Relatório da visita de estudo. |
| Semana de departamento: exposição dos trabalhos dos alunos. | OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade escolar | Escola | Humanos: docentes, alunos, e encarregados de educação Materiais: materiais reutilizáveis, cartolinas, pioneses, papel crepe | 3.º período | Observação direta. Balanço feito em grupo. |
| Open Day | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 4.º ano | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: computador, projetor e material de laboratório | 3.º período | Observação direta. Relatório da atividade. |
| Dinamizador – Ciências Físico-Químicas (510) | | | | A Delegada – Ana Rita Romão | | |
| Sessão de Observação Astronómica | Observar alguns astros com o telescópio. Conhecer o Telescópio. Incrementar a participação dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos. OBJ1 do PEE. | Alunos do 7.º ano Pessoal Docente Pessoal não Docente Pais/Encarregados de Educação. | Parque de Estacionamento da Escola | Humanos: docentes do grupo 510 e restante comunidade educativa Materiais: telescópio, | 1.º período | Observação direta. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|--|-------------------------|--|------------------------|--|
| | | | | 10 pilhas de 1,5V e máquina fotográfica | | |
| Conferência: “Segurança Rodoviária”. | Consolidar conteúdos lecionados. Capacitar alunos/ formandos de conhecimentos sobre o tema. Preparar alunos/ formandos para a Cidadania, fornecendo-lhes ferramentas necessárias para futuros cidadãos responsáveis. OBJ1 do PEE. | Alunos do 9.º ano Formandos dos EFA | Casa da Cultura | Humanos: docentes de F.Q, alunos e docentes acompanhantes Materiais: lanche e transporte | 1.º período | Elaboração de um guia sobre o local a visitar. Observação direta. |
| Conferência: “Elementos Químicos: Nossos Amigos” | Consolidar conteúdos lecionados. Compreender a importância dos elementos químicos e a forma como estão presentes no quotidiano. Reconhecer a Tabela Periódica como uma das conquistas mais importantes e influentes da Ciência Moderna. OBJ1 do PEE. | Alunos das turmas 8.ªA e 8.ªB Docentes de C.F.Q Docentes de C.N. | Cantina | Humanos: docentes do grupo de F.Q e de C.N. Materiais: projektor e computador e máquina fotográfica | 2.º período | Observação direta. |
| Exposição realizada com trabalhos dos alunos. | Evidenciar competências práticas de pesquisa. Organização e apresentação de Informação. Incrementar a participação dos Encarregados de educação na | Alunos Pais/ Encarregados de Educação | Hall Edifício Principal | Humanos: docentes Materiais: 2 placares, mesas, tubos de cola e fita-cola | Semana do Departamento | Observação direta. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|-----------------------------|------------------------------|--|------------------------|---|
| | vida escolar dos seus Educandos. OBJ1 do PEE. | | | | | |
| Dinamizador – grupo de Informática (550) | | | A delegada – Odília Barreto | | | |
| Robótica (ROV4ALL) | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos de Robótica - 9.ºano | Escola | Humanos: docente de robótica Materiais: robôs fichas informativas | Ao longo do ano letivo | Balanço da atividade. |
| Sabias que... | OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Alunos de TIC | Escola | Humanos: docentes de TIC Materiais: computadores, acesso à internet, impressões | 2.º período | Balanço da atividade. |
| Dinamizador – Matemática (230/500) | | | O Delegado – Miquelino Abreu | | | |
| Atividade com geometria | Consolidar os conteúdos lecionados nas aulas relativos aos sólidos geométricos. Evidenciar competências de práticas de pesquisa. Evidenciar organização e apresentação de informação. Divulgar os trabalhos elaborados pelos alunos. Promover a interdisciplinaridade. Promover a articulação curricular. | Comunidade Escolar | Hall Edifício Principal | Humanos: docentes do conselho de disciplina Materiais: 2 placares e 2 mesas | Ao longo do ano letivo | Observação direta. Balanço da atividade. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|--------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | Promover o gosto pela disciplina. OBJ1 e OBJ4 do PEE. | | | | | |
| <p>Dia do <i>Pi</i> (14 de março)</p> <p>(Criação de trabalhos envolvendo o número Pi e exposição dos mesmos).</p> | <p>Comemorar o Dia do Pi. Consolidar conteúdos lecionados nas aulas relativos a situações que envolvem o número pi. Evidenciar competências de práticas de pesquisa. Evidenciar organização e apresentação de informação. Divulgar os trabalhos elaborados pelos alunos. Promover a articulação curricular. Promover o gosto pela disciplina. OBJ1 e OBJ4 do PEE.</p> | Comunidade Escolar | Hall Edifício Principal | <p>Humanos: docentes e alunos</p> <p>Materiais: 2 placares e 2 mesas</p> | 2.º período (15 a 19 de março) | Realização do balanço da atividade contemplando a qualidade dos trabalhos expostos e o cumprimento dos objetivos. |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|---------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <p>Exposição de trabalhos dos alunos</p> | <p>Dar a conhecer à comunidade escolar trabalhos realizados pelos alunos, em grupo/individualmente, dentro e/ou fora da sala de aula, ao longo do ano letivo. Socializar os conhecimentos adquiridos pelos alunos. Valorizar os trabalhos dos alunos.</p> <p>Estimular os alunos para que estes se empenhem em produzir o seu melhor através do reconhecimento da comunidade. Promover o gosto pela matemática.</p> <p>Evidenciar competências de práticas de pesquisa. Evidenciar organização e apresentação de informação. Consolidar conteúdos abordados nas aulas. Divulgar os trabalhos elaborados pelos alunos. OBJ1 e OBJ4 do PEE.</p> | <p>Comunidade Escolar</p> | <p>Hall Edifício Principal</p> | <p>Humanos: docentes do conselho de disciplina</p> <p>Materiais: 2 placares e 2 mesas</p> | <p>Semana do Departamento</p> | <p>Realização do balanço da atividade contemplando a qualidade dos trabalhos expostos e o cumprimento dos objetivos.</p> |

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|--------------------------------------|--------|---|----------------------|--|
| 5.º Campeonato Regional de Jogos de Matemática - Madeira | <p>Divulgar o 3.º Campeonato Regional de Jogos de Matemática-Madeira.</p> <p>Incentivar a participação de alunos no 3.º Campeonato Regional de Jogos de Matemática-Madeira.</p> <p>Promover o desenvolvimento de competências matemáticas nomeadamente ao nível da concentração, do raciocínio, da reflexão e estratégia de forma lúdica.</p> <p>OBJ1 do PEE.</p> | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Escola | <p>Humanos: docentes do conselho de disciplina</p> <p>Materiais: folhas A4 e A3, madeiras e tampinhas</p> | 1.º período | Realização do balanço da atividade, contemplando o feedback dos alunos relativamente aos jogos, o número de participantes e o cumprimento dos objetivos. |
| Agente X | <p>Divulgar a 15.ª Edição do Agente X.</p> <p>Incentivar a participação de alunos no Agente X.</p> <p>Ensinar o aluno a desenvolver um raciocínio de resolução matemático perante determinado problema, não utilizando necessariamente as barreiras dos conteúdos curriculares.</p> <p>OBJ1 do PE.</p> | Alunos dos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos. | Escola | <p>Humanos: docentes do conselho de disciplina</p> <p>Materiais: -----</p> | A partir de novembro | Realização do balanço da atividade, contemplando o número de participantes e o cumprimento dos objetivos. |

EDUCAÇÃO ESPECIAL E UNIDADE ESPECIALIZADA

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|---|---------------------------------|--|---|-----------------------------|
| Dinamizador – grupos 700, 110 e Unidade Especializada | | | A Coordenadora – Patrícia Abreu | | | |
| <p>Comemorações alusivas à Semana da Inclusão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeção de um filme de sensibilização. - Sessões de esclarecimento destinadas a docentes. - Peça de teatro/História narrada (Unidade Especializada). | <p>Comemorar a Semana da Inclusão.</p> <p>Sensibilizar para a problemática da pessoa com deficiência.</p> <p>Sensibilizar para a inclusão.</p> <p>OBJ1, OBJ4 do PEE.</p> | Comunidade Educativa e Encarregados de Educação | Escola | <p>Humanos: docentes, alunos, assistentes operacionais e outros técnicos</p> <p>Materiais: fotocópias, resma de papel, computador, projetor e papel cenário.</p> | 1.º período (1.ª semana de zembro) | Questionário de satisfação. |
| <p>Roteiro aos lugares públicos.</p> | <p>Promover o contato dos alunos com necessidades educativas especiais com novas realidades e vivências.</p> <p>Treinar a autonomia pessoal e social.</p> <p>Preparar para a vida pós-escolar.</p> <p>OBJ1 do PEE.</p> | Alunos com Adaptações Curriculares Significativas | Câmara de Lobos | <p>Humanos: docentes, alunos, assistentes operacionais e outros técnicos</p> <p>Materiais: aproximadamente 20 lanches</p> | 2.º período (março) | Relatório da Visita. |
| <p>Participação de alunos com necessidades educativas na Semana do desporto escolar.</p> | <p>Incluir alunos com necessidades educativas nos jogos especiais, integrados na semana do desporto escolar.</p> <p>OBJ1.</p> | Alunos com Necessidades Educativas | Recinto da realização dos jogos | <p>Humanos: docentes, alunos, assistentes operacionais e outros técnicos</p> <p>Materiais: transporte e aproximadamente 8 lanches</p> | 3.º período (maio) | Questionário de satisfação. |

PROJETO APRENDER E ENSINAR EM EQUIPA (PAEE)

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DO PAEE | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--------------------|-----------|---------------|-------|----------|------|-----------|
|--------------------|-----------|---------------|-------|----------|------|-----------|

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Dinamizador – Alexandra Lopes | A Coordenadora – Alexandra Lopes | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|------------|---|-------------|--------------------|
| Visita de estudo final de ano | Promover o convívio entre docentes e discentes. Fomentar o trabalho em equipa. OBJ1, OBJ 2 do PEE. | Alunos/Docentes do 8.º ano - PAEE | A designar | Humanos: docentes e alunos Materiais: transporte e lanches | 3.º período | Observação direta. |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|------------|---|-------------|--------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Dinamizadoras – Docentes de Português, Paula Ribeiro e Sónia Freitas | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------|-------------|--------------------|
| Biblioteca Municipal de Câmara de Lobos | Descobrir as valências da biblioteca: pesquisa/requisição de livros; atividades de lazer, como a música, jogos, filmes, entre outras. OBJ1, OBJ3 do PEE. | Alunos do 8.º ano - PAEE | Biblioteca Municipal de Câmara de Lobos | Humanos: docentes e alunos | 1.º período | Observação direta. |
|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------|-------------|--------------------|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------|-----------------|--|-------------|--------------------|
| Museu da Imprensa da Madeira | Conhecer o espólio do património histórico, tipográfico, litográfico e cinematográfico da Imprensa e Comunicação na Madeira; OBJ1, OBJ 3 do PEE. | Alunos do 8.º ano - PAEE | Câmara de Lobos | Humanos: docentes e alunos Materiais: autocarro | 2.º período | Observação direta. |
|-------------------------------------|---|--------------------------|-----------------|--|-------------|--------------------|

| ATIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---|--------------------------|-----------------|---|-------------|--|
| Saída de campo ao Pico da Torre | OBJ1, OBJ 3 do PEE. | Alunos do 8.º ano | Pico da Torre | Humanos: docentes e alunos Materiais: bloco de notas, caneta, máquina fotográfica (telemóvel) e lanches | 2.º período | Observação direta. Participação na atividade. Relatório da visita. |
| Saída de campo: Levada Ribeiro Frio - Balcões | OBJ1, OBJ3 do PEE. | Alunos do 8º ano | Ribeiro Frio | Humanos: docentes, alunos, técnico do Parque Natural da Madeira e motorista Materiais: autocarro, bloco de notas, máquina fotográfica (telemóvel) e lanche | 3.º período | Observação direta. Participação na atividade. Relatório da visita. |
| Dinamizadora – Docentes de Ciências Físico-química, Alexandra Lopes e Patrícia Saraiva | | | | | | |
| Visita de estudo à Fábrica da Cerveja – Câmara de Lobos | Compreender as reações químicas que ocorrem no fabrico da cerveja OBJ1, OBJ3 do PEE. | Alunos do 8.º ano - PAEE | Câmara de Lobos | Humanos: docentes e alunos Materiais: ----- | 1.º período | Observação direta. |

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (EFA)

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DOS EFA | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AValiação |
|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
| Dinamizador – Coordenação dos EFA e Equipas Pedagógicas | | | O Coordenador – Xavier Dias | | | |
| SMAL – Setembro Mês das Literacias | Participar ativamente nas comemorações nacionais do SMAL. Promover a alfabetização e as literacias. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA Outros públicos | Sala de Sessões da EB23 da Torre MIM (Museu de Imprensa da Madeira) e <i>Blog</i> dos Cursos EFA | Humanos: formadores dos cursos EFA e convidados Materiais: fotocópias a cores/a preto e branco, PC e projetor | 1.º período (18, 23, 25 e 30 de setembro de 2020) | Participação e empenho. |
| DEL - Dia Europeu das Línguas | Participar ativamente nas comemorações do DEL. Promover o ensino das línguas estrangeiras e da literacia. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA Outros públicos | Sala de aula | Humanos: formador de LEI (NS1 e NS2) e formandos Materiais: fotocópias a cores/a preto e branco, PC e projetor | 1.º período (2 de outubro de 2020) | Participação e empenho. |
| ERASMUS DAY | Participar ativamente nas comemorações do <i>Erasmus Day</i> . OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA Outros públicos | Sala de Sessões da EB23 da Torre e <i>Blog</i> dos Cursos EFA | Humanos: formadores dos cursos EFA e convidados Materiais: fotocópias a cores/a preto e branco, PC e projetor | 1.º período (15, 16 e 17 de outubro de 2020) | Participação e empenho. |

| ATIVIDADES DOS EFA | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|--|--------------------------|--|---|---|-------------------------|
| III Semana Aprender ao longo da Vida na EB23 da Torre | Promover a aprendizagem ao longo da vida. Envolver toda a comunidade educativa. Desenvolver o interesse para as questões culturais. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA | Sala de Sessões EB23 da Torre e outros espaços | Humanos: formadores dos cursos EFA Materiais: fotocópias a cores/a preto e branco, PC e projetor | 1.º período (23 a 27 de novembro, 2020) | Participação e empenho. |
| Leituras EFA – Conversas à volta dos livros. | Conhecer alguns escritores madeirenses. Estimular o prazer da leitura. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA | Biblioteca Municipal de Câmara de Lobos | Humanos: formadores dos cursos EFA Materiais: fotocópias a cores/a preto e branco | 1.º, 2.º e 3.º períodos | Participação e empenho. |
| Ceia tradicional de Natal | Comemorar a época natalícia. Promover a sociabilização. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA | Cantina | Humanos: formadores dos cursos EFA e assistentes operacionais Materiais: fotocópias, PC, projetor, aparelhagem sonora e instalações da cozinha | 1.º período (11 de dezembro de 2020) | Participação e empenho. |

| ATIVIDADES DOS EFA | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| Visita de Estudo: Museus aos Sábados | Conhecer os principais Museus da Madeira. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA Formadores dos Cursos EFA Outros públicos, | ----- | Humanos: formadores dos cursos EFA Materiais: fotocópias | 1.º, 2.º e 3.º períodos | Participação e empenho. |
| Visita de Estudo: Concertos, Cinema, Teatro e outros eventos culturais | Desenvolver o interesse dos Formandos para as questões culturais. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA Formadores dos Cursos EFA Outros públicos, | ----- | Humanos: formadores dos cursos EFA Materiais: fotocópias | 1.º, 2.º e 3.º períodos | Participação e empenho. |
| Comemoração de Efemérides | Comemorar algumas efemérides. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA Formadores dos Cursos EFA Outros públicos, | ----- | Humanos: formadores dos cursos EFA Materiais: fotocópias | 1.º, 2.º e 3.º períodos | Participação e empenho. |
| Bênção das Capas – NS2 | Comemorar o final do percurso formativo. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA | Igreja do Convento de S. Bernardino | Humanos: formadores dos cursos EFA Materiais: fotocópias a cores e a preto e branco | 3.º período | Participação e empenho. |

| ATIVIDADES DOS EFA | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|--|---|---|---|-------------|--|
| Projeto Memórias d'outrora X Concurso: Joeiras no Ilhéu | Promover a sociabilização dos formandos. Incentivar para a defesa das tradições. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA Formadores dos Cursos EFA Outros públicos, | Ilhéu de Câmara de Lobos | Humanos: formadores dos cursos EFA Materiais: fotocópias a cores e a preto e branco e prémios para os vencedores | 3.º período | Participação, empenho e classificação no concurso. |
| Apresentações Públicas do Tema de Vida / Atividade Integradora Tema geral: "As diferentes literacias" | Apresentar publicamente o trabalho realizado. OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA Formadores dos Cursos EFA Outros públicos, | Auditório da Casa da Cultura de Câmara de Lobos | Humanos: formadores dos cursos EFA Materiais: fotocópias a cores e a preto e branco | 3.º período | Participação, interesse, empenho e concretização. |
| Arraial Tradicional/enceramento do ano letivo | Comemorar os santos Populares. Promover a sociabilização; OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE. | Formandos dos Cursos EFA | Cantina da EB23 da Torre | Humanos: formadores dos cursos EFA e assistentes operacionais Materiais: fotocópias, PC, projetor, aparelhagem sonora e instalações da cozinha | 3.º período | Participação e empenho. |

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DOS CEF | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------|--|
| Dinamizador – EQUIPA PEDAGÓGICA | | | A Coordenadora: Fátima Maria Andrade Ferreira Félix | | | |
| Visita de Estudo – bem-estar e qualidade de vida | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos CEF | Montado do Pereiro | Humanos: docentes dos CEF Materiais: 36 almoços e lanches | 1.º período | Observação direta. Relatório da visita. |
| Visita de Estudo – sensibilização ambiental | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos CEF | Cais do Sardinha | Humanos: docentes dos CEF Materiais: 36 almoços e lanches | 2.º período | Observação direta. Relatório da visita. |
| Visita de Estudo – passeio pedestre | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos CEF | Achadas do Teixeira | Humanos: docentes dos CEF Materiais: 36 almoços e lanches | 3.º período | Observação direta. Relatório da visita. |
| Visita de Estudo – empresas enquadradoras da prática em contexto de trabalho | OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Alunos do Curso de Pasteleiro/Padeiro | Funchal | Humanos: docentes dos CEF Materiais: 14 lanches | 3.º período | Observação direta. Relatório da visita. |

| ATIVIDADES DOS CEF | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---------------------------|---|--------------------|--|-------------|--|
| Visita de Estudo – Aeroporto da Madeira/Portugal Telecom | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do Curso de Instalador e Reparador de Computadores | Santa Cruz/Funchal | Humanos: docentes dos CEF Materiais: 19 lanches | 3.º período | Observação direta. Relatório da visita. |

Os Cursos de Educação e Formação (CEF) são cofinanciados pela Madeira1420 - Fundo Social Europeu.

Cofinanciado por:



PROJETO EQUIPA MULTIDISCIPLINAR

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|--------------------|---------------------------------|--|--|--|
| Dinamizador – equipa multidisciplinar | | | A Coordenadora – Ana Luísa Góis | | | |
| <p>Colaboração com os diferentes serviços da escola. Comunidade Educativa, conselho executivo, departamentos, grupos disciplinares e outros serviços da escola</p> | <p>Colaborar com a comunidade educativa. OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE.</p> | Comunidade Escolar | Escola | <p>Humanos: docentes</p> <p>Materiais: -----</p> | Todo o ano | Sondagem/Auscultação. |
| <p>S. Martinho e Pão-De-Água -Deus - Decorações - Canções.</p> | <p>Proporcionar momentos lúdicos e preservar as tradições. Interpretar canções. OBJ3 e OBJ4 do PEE.</p> | Comunidade Escolar | Hall Edifício Principal | <p>Humanos: docente Fátima Teixeira, alunos e funcionários</p> <p>Materiais: aparelhagem de som e instrumentos musicais</p> | 1.º período (30 de outubro e 11 de novembro) | Sondagem/Auscultação Número de participantes. |
| <p>Decorações alusivas ao Natal - Decorações - Canções.</p> | <p>Proporcionar momentos lúdicos a toda a comunidade. OBJ3 e OBJ4 do PEE.</p> | Comunidade Escolar | Escola | <p>Humanos: docentes e alunos</p> <p>Materiais: vitrinas e placares, 15 cartolinas coloridas, materiais reutilizáveis, cartolinas, colas, aparelhagem de som e instrumentos musicais</p> | 1.º período (dezembro) | Sondagem/Auscultação. |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---|--------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Dia dos Reis - Interpretação de canções alusivas aos Reis. | Preservar as tradições. Comemorar a visita dos Reis Magos. OBJ2, OBJ3 do PEE. | Comunidade Escolar | Hall Edifício Principal | Humanos: docentes e alunos Materiais: aparelhagem de som, instrumentos musicais e trajes dos Reis | 2.º período (janeiro) | Sondagem/Auscultação Relatório. |
| Atividades de Carnaval - Decoração da escola; - Música nos intervalos; - Concurso e exposição de Máscaras de Carnaval. | Preservar as tradições. OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Comunidade Escolar | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: vitrinas, placares, 15 cartolinas coloridas, pioneses, bostik, fitas e materiais reutilizáveis; colas, plásticos e tintas, aproveitamento de material já existente, aparelhagem de som e instrumentos musicais | 1.º período (8 a 12 de Fevereiro) | Sondagem/Auscultação Relatório. |
| “Páscoa” - Decoração. | Proporcionar momentos lúdicos e preservar as tradições. Decorar a escola. OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Escolar | Hall Edifício Principal | Humanos: docentes e alunos Materiais: mesas e placares, 15 cartolinas castanhas e amarelas, pioneses, bostik e materiais reutilizáveis | 2.º período (março) | Sondagem/Auscultação Número de participantes. |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|---------------------------|---------------|--|-------------------------------|------------------------------|
| <p>Colaboração com os diferentes serviços da escola: Comunidade Educativa, conselho executivo, departamentos, grupos disciplinares e outros serviços da escola</p> | <p>Colaborar com a comunidade educativa. OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE.</p> | <p>Comunidade Escolar</p> | <p>Escola</p> | <p>Humanos: docentes</p> <p>Materiais: -----</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | <p>Sondagem/Auscultação.</p> |

PROJETO DE APOIO ÀS CIÊNCIAS – “TORRE CIÊNCIA”

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DO PROJETO | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|---------------|----------------------|--|-------------------------|--------------------|
| Dinamizadoras – Nélia Freitas e Rosa Gouveia | | | | | | |
| <p>Atividades práticas. Atividades experimentais. Pesquisa e tratamento de informação.</p> | <p>Desenvolver nos alunos o entusiasmo e o interesse pelas ciências. Promover aprendizagens e desafios intelectuais de forma lúdica e divertida. Relacionar as ciências com o quotidiano e o meio envolvente. Promover/ estimular a motivação, a descoberta e a curiosidade. Realizar atividades práticas e experimentais. Desenvolvimento de competências nos domínios do trabalho de equipa, do cumprimento de regras, da adoção de estilos de vida saudável, da ética e dos valores. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE.</p> | Alunos | Gabinete de Ciências | <p>Humanos: docentes e alunos</p> <p>Materiais: materiais de laboratório, de cozinha, alimentos, cartolinas, rótulos e diferentes tipos de papel</p> | 1.º, 2.º e 3.º períodos | Observação direta. |

PROJETO ESA – EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE E AFETOS

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DO PROJETO ESA | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AValiação |
|--|---------------------------|------------------|-----------------|--|-------------|---|
| Dinamizadora – Ana Paula Pereira | | | | | | |
| Ação de sensibilização “A prevenção da violência no namoro” | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 7.ºano | Sala de Sessões | Humanos: docentes, alunos e psicóloga Materiais: computador e projetor | 1.º período | Participação na atividade. Sondagem/auscultação. |
| Ação de sensibilização “A importância da prevenção da gravidez na adolescência” | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos do 8.ºano | Sala de Sessões | Humanos: docentes, alunos e técnica do Centro da Mãe Materiais: computador e projetor | 2.º período | Participação na atividade. Sondagem/auscultação. |

ATELIÊ DE ARTES PLÁSTICAS

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES DO ATELIÊ | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|----------------------|---------|--|-------------|--|
| OS DINAMIZADORES – Docentes do ateliê: Eduarda Almada, Graça Marques, Luís Faria e das disciplinas com parceria | | | | | | |
| O Natal | Entender e reviver as tradições.; Desenvolver a capacidade de percepção e criatividade; Sensibilizar para a reutilização e reciclagem de materiais; Participar na vida escolar; Promover dar a conhecer e valorizar a interdisciplinaridade do Ateliê com as disciplinas inter-venientes; Consciencializar os alunos para a função catártica, lúdica e terapêutica; Promover e conhecer a cultura artística e participar juntamente com outras escolas numa exposição em comum. OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Educativa | Escola | Humanos: alunos e docentes do 2.º ciclo Materiais: materiais reutilizáveis e de desgaste, cola branca, papel de seda e crepe, cartolinas e outros | 1.º período | Será feita em comum com os docentes das disciplinas a trabalhar (Matemática 5C e História e Geografia de Portugal 6B). |
| Semana Regional das Artes | Participar com outras escolas numa exposição conjunta. OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Educativa | Funchal | Humanos: docentes e alunos Materiais: ----- | 3.º período | Será feita após a realização do trabalho a expôr. |

PROGRAMA ECO-ESCOLA

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AValiação |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------------|--|-----------------|--|
| Dinamizadores – Pedro Marques e Ana Góis | | | | | | |
| Hastear da Bandeira Verde | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos (a definir) | A definir pela Câmara Municipal | Humanos: docente e alunos Materiais: ----- | 1.º período | Concretização da atividade. |
| Hastear da Bandeira Verde | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Comunidade Escolar | Escola | Humanos: comunidade escolar Materiais: ----- | A definir | Número de setores da Comunidade Escolar presentes. |
| Nomeação do Eco-membro | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos (a definir) | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: ----- | 1.º período | Número de turmas envolvidas. |
| Auditoria ambiental – inquérito aos alunos | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Todos os alunos | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: ----- | 1.º período | Número de alunos envolvidos. |
| Reunião do Conselho Eco-Escolas | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Eco-membros | Escola | Humanos: comunidade escolar Materiais: ----- | Uma por período | Número de Eco-membros envolvidos. |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|----------------------------------|--|--------------------------|---|-------------|--|
| Ações de sensibilização sobre os temas Água, Resíduos e Energia | OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Alunos (a definir) | Escola e local a definir | Humanos: técnica da ARM, docentes e alunos Materiais: ----- | A definir | Questionário aos alunos. |
| Concurso inter-turmas para recolha seletiva de resíduos | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Todos os alunos Pais / Encarregados de Educação | Escola | Humanos: docentes e alunos Materiais: resíduos recicláveis | A definir | Quantidade de resíduos recolhidos. |
| Visita de Estudo | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos Eco-membros | A definir | Humanos: docentes e alunos Materiais: transporte da C.M.C.L. | A definir | Questionário aos alunos. |
| Dia Eco-Escolas | OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Escolar | Escola | Humanos: comunidade Escolar Materiais: vários | 2.º período | Número de setores da Comunidade Escolar participantes. |

CLUBE EUROPEU

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| Dinamizador – Tereza de Barros Barreto | | | | | | |
| <p>Palestra sobre “Clube Europeu”.</p> <p>Pesquisa sobre países da U.E. “Descobrir a Europa”</p> | <p>Incentivar o gosto pelas questões europeias/ clube europeu. Contribuir para a compreensão do pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças, e no respeito pelas identidades nacionais, destacando as especificidades de cada país membro; bem como o seu processo de adesão à U.E. e símbolos associados. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE.</p> | <p>Comunidade Educativa</p> <p>Alunos do 3.º Ciclo (Turma 7.º E) Total: 17 alunos</p> | <p>Escola Sala de Aula/ Informática</p> <p>Sala de Sessões</p> <p><i>Email</i></p> <p>Plataforma <i>Microsoft Teams</i></p> | <p>Humanos: dynamizador, alunos inscritos no projeto e instituição <i>EuropDirect</i></p> <p>Materiais: computador, projetor, colunas e outros</p> | <p>1.º Período (novembro)</p> | <p>Número de participantes na Palestra e sua participação ativa.</p> <p>Envolvimento da comunidade educativa.</p> |
| <p>Divulgação do Clube Europeu e as suas atividades.</p> | <p>Promover a corresponsabilização dos jovens na dinamização, organização e coordenação de iniciativas. OBJ1 e OBJ3 do PEE.</p> | <p>Comunidade Educativa</p> <p>Alunos do 3.º Ciclo (Turma do 7.º E) Total: 17 alunos</p> | <p>Plataforma <i>online</i> da Escola</p> <p><i>Facebook</i></p> | <p>Humanos: dynamizador, alunos inscritos no projeto</p> <p>Materiais: computador</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> | |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|--|---|--|------------------------------|--|
| <p>Palestra sobre a entrada de Portugal na CEE.</p> <p>Pesquisa sobre: “Das negociações ao Tratado de adesão efetiva de Portugal à Comunidade Económica Europeia (CEE) ”.</p> | <p>Incentivar o gosto pelas questões europeias. Consciencializar os alunos para as dificuldades da adesão e de todo o processo envolvente. Inculcar nos alunos valores do que esta adesão representa atualmente e constitui uma opção fundamental para um futuro de progresso e modernidade. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE.</p> | <p>Comunidade Educativa</p> <p>Alunos do 3.º Ciclo (Turma do 7.º E) Total: 17 alunos</p> | <p>Escola Sala de Aula/ Informática</p> <p>Sala de Sessões</p> <p><i>Email</i></p> <p>Plataforma <i>TEAMS</i></p> | <p>Humanos: dinamizador, alunos inscritos no projeto e instituição <i>EuropDirect</i></p> <p>Materiais: computador, projetor, colunas e outros</p> | <p>2.º período (janeiro)</p> | <p>Número de participantes na Palestra e sua participação ativa.</p> <p>Envolvimento da comunidade educativa.</p> <p>Apresentação dos trabalhos na sala de aula/plataforma <i>Microsoft Teams</i>.</p> |
| <p>Palestra sobre a temática da Europa.</p> <p>Comemoração do Dia da EUROPA.</p> | <p>OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. Incentivar o gosto pelas questões europeias. Contribuir para a compreensão do pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças, e no respeito pelas identidades nacionais.</p> | <p>Comunidade Educativa</p> <p>Alunos do 3.º Ciclo (Turma do 7.º E + 1 turma do 6.º ano a convidar posteriormente pelo monitor do Clube Europeu)</p> | <p>Sala de Sessões</p> | <p>Humanos: dinamizador, alunos inscritos no projeto e instituição <i>EuropDirect</i></p> <p>Materiais: computador, projetor, colunas e outros</p> | <p>3.º período (maio)</p> | <p>Número de participantes na Palestra e sua participação ativa</p> <p>Envolvimento da comunidade educativa.</p> |

PARLAMENTO JOVEM REGIONAL - (Tema do projeto *da XXI Edição: "Segurança Social"*)

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. OBJ2 – Prevenir o abandono escolar. OBJ3 – Promover a disciplina. OBJ4 – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|---|
| Dinamizador – Tereza de Barros Barreto | | | | | | |
| <p>Seleção dos alunos a frequentar este Projeto.</p> <p>Envio de <i>emails</i> com documentação às entidades envolvidas no Projeto.</p> <p>Preenchimento e envio da ficha de inscrição (<i>online</i>) da escola neste projeto.</p> <p>Deslocação/Reunião à DRE para tomar conhecimento dos propósitos do projeto a desenvolver para este ano letivo.</p> <p>Apoio à pesquisa dos alunos no tema proposto "Segurança Social".</p> <p>Análise ao Regulamento Interno do projeto.</p> | <p>Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política.</p> <p>Dar a conhecer a Assembleia da República e a Assembleia Legislativa da Madeira, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses.</p> <p>Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões.</p> <p>OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE.</p> | <p>Comunidade Educativa</p> <p>Alunos do 3.º Ciclo (9.º D - PCA)</p> <p>Total: 6 alunos</p> | <p>Escola</p> <p>Sala de Aula</p> | <p>Humanos: dynamizador e alunos inscritos no projeto</p> <p>Materiais: computador e folhas de impressão/fotocópias</p> | <p>1.º período</p> | <p>Envolvimento dos alunos inscritos no projeto, na pesquisa, seleção e apresentação das ideias para o projeto.</p> |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---|--|---|---|--------------------|--|
| <p>Processo de Campanha Eleitoral a desenvolver entre os membros que compõem este Projeto, divulgando ideias, razões a objetivos a que se propõe caso sejam eleitos Deputados.</p> <p>Elaboração das listas dos Deputados eleitos e respetivos Suplentes.</p> <p>Elaboração e posterior envio do Projeto de Recomendação à Assembleia Legislativa da Madeira.</p> <p>Apresentação das quatro medidas que justificam o Projeto de Recomendação.</p> | <p>OBJ1, OBJ2 e OBJ4 do PEE; Incentivar a reflexão e o debate sobre um tema, definido anualmente pela DRE da RAM. Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais. Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria. Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.</p> | <p>Comunidade Educativa</p> <p>Alunos do 3.º ciclo (9.º D - PCA) Total: 6 alunos</p> | <p>Escola</p> <p>Sala de Aula</p> <p>Escola a designar pela DRE em outubro/novembro</p> | <p>Humanos: dinamizador e alunos inscritos no Projeto</p> <p>Materiais: computador e folhas de impressão/fotocópias</p> | <p>2.º período</p> | <p>Envolvimento dos alunos inscritos no projeto, na pesquisa, seleção, processo eleitoral e apresentação das ideias para o projeto.</p> <p>Elaboração e envio do Projeto de Recomendação da nossa escola para a DRE.</p> |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---|---|---|---|--------------------|--|
| <p>Defesa do Projeto de Recomendação da nossa escola, numa escola a designar pela DRE – Sessão Preparatória do Parlamento Jovem Regional.</p> <p>Defesa dos Projetos de Recomendação vencedores das 5 sessões preparatórias na Assembleia Legislativa Regional da Madeira.</p> <p>Acompanhamento e deslocamentos com os Jovens Deputados à Assembleia Legislativa Regional da Madeira, na fase de preparação e defesa final do Projeto.</p> <p>Preenchimento Online do Relatório Final de Avaliação do Projeto da DRE e orientação dos alunos para a mesma tarefa.</p> <p>Atividades de Coordenação do Projeto.</p> | <p>Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria.</p> <p>Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões.</p> <p>Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.</p> <p>OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE.</p> | <p>Numa escola da RAM a designar no início do ano letivo pela DRE</p> <p>Comunidade Educativa Alunos do 3.º Ciclo (9.º D - PCA) Total: 6 alunos</p> | <p>Escola</p> <p>Sala de Aula</p> <p>Parlamento na Assembleia Legislativa Regional da Madeira</p> | <p>Humanos: dinamizador e alunos inscritos no Projeto</p> <p>Materiais: computador e folhas de impressão/fotocópias</p> | <p>3.º período</p> | <p>Envolvimento dos alunos inscritos no projeto, no debate e defesa de ideias referentes ao Projeto de Recomendação Final da nossa escola.</p> <p>Participação dos deputados efetivos eleitos pela nossa escola na final do Parlamento Jovem Regional.</p> <p>Preenchimento <i>online</i> do Relatório Final de avaliação do projeto da DRE e orientação dos alunos para a mesma tarefa.</p> |

PROJETO DE MEDITAÇÃO “CRIANÇAS FELIZES”

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AValiação |
|---|---|-----------------------------|--------|--|-------------------------|--|
| Dinamizadora – Sandra Barroso | | | | | | |
| Sessões de Meditação de acordo com as necessidades de cada criança. | <p>Desenvolver a autoestima, o autoconhecimento e o amor próprio.</p> <p>Promover o relaxamento e a concentração.</p> <p>Cultivar o pensamento positivo, a moderação e a alegria,</p> <p>Desenvolver a intuição e sensibilidade.</p> <p>Controlar o stress e a ansiedade.</p> <p>Desenvolver o equilíbrio emocional.</p> <p>Estimular a criatividade e imaginação.</p> <p>Melhorar a atenção plena.</p> <p>Cultivar o respeito por si, pelo outro e por tudo o que o rodeia, a empatia e gratidão.</p> <p>Reconhecer e sentir sensações de paz interior.</p> <p>Melhorar a qualidade do sono, Melhorar relações sociais.</p> <p>Desenvolve o corpo, a mente e a alma de forma mais saudável e harmoniosa.</p> <p>Promover a disciplina e será menos violento.</p> | Alunos inscritos no Projeto | Escola | <p>Humanos: docente de Meditação e alunos</p> <p>Materiais: computador, coluna, taça Tibetana, <i>Shanti</i>, esferas de <i>Hoberman</i>, fotocópias, folhas coloridas, novelo de lã e trapilho, lápis de cor, canetas de feltro, tesouras, bolas coloridas, cartolinas A4</p> | Ao longo do ano letivo. | Observação direta: participação, interesse, empenho, comportamento, assiduidade, pontualidade, participação nas atividades propostas, respeito por si, pelo outro e por tudo o que o rodeia, relações interpessoais e criatividade/imaginação. |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|------------|---|---------------|-------|----------|------|-----------|
| | Fortalecer o sistema imunitário. OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | | | | | |

Observações: Pretendo, com este Projeto, integrar a prática da Meditação nas rotinas da escola, defendendo que os benefícios obtidos promovem um melhor desempenho escolar e uma maior consciencialização da importância dos valores humanos na sociedade atual.

Trabalhar em parceria com a Dra. Sónia Gomes, no Serviço de Psicologia e Orientação da Escola, com o objetivo de ir ao encontro das necessidades e características de cada criança, de uma forma individual, lúdica, descontraída e amorosa, promovendo a autoestima/autoconfiança, a criatividade, a atenção/concentração, competências sociais/relacionais, o autoconhecimento e maior equilíbrio emocional.

PLANO REGIONAL DE EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA (PRER)

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AValiação |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|
| Dinamizadora – Alice Freitas | | | | | | |
| Prova de Orientação | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Espaços exteriores à Escola Pavilhão Gimnodesportivo da Escola | Humanos: docente responsável pelo projeto da prevenção rodoviária, docentes de Educação Física dos 2.º e 3.º ciclos, alunos, diretores de turma e assistentes operacionais Materiais: diverso material desportivo, cartazes de divulgação, panfletos, fichas de inscrição, testes práticos e testes escritos | 1.º período (17 de dezembro) | Níveis de participação, questionário aos alunos e análise em reunião de grupo. |
| Prova “Taça Escolar” | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Pavilhão Gimnodesportivo da Escola | Humanos: docente responsável pelo projeto da prevenção rodoviária, docentes de Educação Física dos 2.º e 3.º ciclos, alunos, diretores de turma e assistentes operacionais Materiais: diverso material desportivo, cartazes de | 2º Período (Data a definir, dependente de entidade organizadora) | Níveis de participação, questionário aos alunos, análise em reunião de grupo. |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|--|-------------|--|
| | | | | divulgação, panfletos, fichas de inscrição, testes práticos, testes escritos, bicicletas, capacetes e sinais de trânsito | | |
| Operação STOP não repressiva | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Estrada em frente ao Pavilhão Gimnodesportivo da Escola | Humanos: docente responsável pelo projeto, polícias e alunos Materiais: carro polícia | 3.º período | Níveis de participação. Questionário do aluno/polícia ao condutor. |
| Sem comentários de trânsito | OBJ1, OBJ2 e OBJ3 do PEE. | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Estradas da Madeira | Humanos: Alunos Materiais: máquina fotográfica | A definir | A fotografia que retrata a melhor contraordenação. |

PROJETO: “BAÚ DE LEITURA”

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. **OBJ2** – Prevenir o abandono escolar. **OBJ3** – Promover a disciplina. **OBJ4** – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AValiação |
|--|---|--|--|---|--------------------------------|---|
| Dinamizadores – Rui Azevedo e Tânia Oliveira | | | | | | |
| Divulgação do projeto e abertura de inscrições. | Dar a conhecer as atividades do projeto “Baú de Leitura” junto dos docentes, nomeadamente daqueles que lecionam Português, e alunos. Suscitar o interesse dos alunos pelo projeto. Motivar os discentes para a leitura e escrita criativas. OBJ1 do PEE. | Docentes e Alunos | Escola (Biblioteca, Salas de Aula, Reprografia, Bar dos Alunos...) | Humanos: dinamizadores do projeto, técnica bibliotecária, docentes (em particular os de Português), pessoal não docente Materiais: cartazes, circular (sala de aulas), computador, lista de inscrições | 1.º período (setembro/outubro) | Adesão e número de alunos inscritos. Balanço em reunião de grupo. Observação direta. Balanço trimestral das atividades do projeto. Relatório final de atividades. |
| Empréstimos e devoluções dos livros do Baú. | Contactar com os livros integrados no “Baú de Leitura”. Promover situações que estimulam o prazer de ler. OBJ1 do PEE. | Alunos, Docentes e Pessoal não Docente | Biblioteca | Humanos: dinamizadores do projeto, técnica bibliotecária Materiais: livros do “Baú de Leitura”, fichas de registo dos empréstimos | Ao longo do ano | Número de requisições de livros. Balanço em reunião de grupo. Observação direta. Balanço trimestral das atividades do projeto. Relatório final de atividades. |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--------------------------------|---|---------------------|------------|---|-------------|---|
| Concurso de soletração. | Desenvolver a acuidade auditiva. Estimular o enriquecimento vocabular. Soletrar palavras. Contribuir para o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita. OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE. | Alunos do 2.º ciclo | Biblioteca | Humanos: dinamizadores do projeto, técnica bibliotecária Materiais: lista de palavras, certificados: vencedor e participantes, prémios (a definir), cartaz, circular | 3.º período | Número de alunos inscritos na atividade. Empenho. Balanço em reunião de grupo. Observação direta. Balanço trimestral das atividades do projeto. Relatório final de atividades. |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|--|--------------------|---|
| Passatempo regional “Escrita criativa”. | <p>Produzir textos poéticos ou narrativos inéditos a partir de uma imagem como fonte de aprendizagem e de fruição.</p> <p>Estimular a criatividade e a originalidade dos discentes.</p> <p>Usar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio.</p> <p>Aperfeiçoar a expressão escrita.</p> <p>Valorizar o saber-fazer dos discentes.</p> <p>OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE.</p> | Alunos dos 2.º e 3.º ciclos | Biblioteca | <p>Humanos: dinamizadores do projeto, técnica bibliotecária, professora Teresa Souto</p> <p>Materiais: dicionário, computador, impressora, fotocópias, papel de impressão, material de escrita</p> | 1.º / 2.º períodos | <p>Classificação obtida a nível regional.</p> <p>Participação e empenho.</p> <p>Balanço em reunião de grupo.</p> <p>Observação direta.</p> <p>Balanço trimestral das atividades do projeto.</p> <p>Relatório final de atividades.</p> |
| Exposição itinerante “Flashes literários” (em suporte de papel e informático). | <p>Motivar os discentes para a participação no passatempo regional “Flashes literários”.</p> <p>Dar a conhecer os trabalhos fotográficos realizados no ano escolar transato, inclusive os da nossa escola.</p> <p>Promover o gosto pela fotografia literária.</p> <p>OBJ1, OBJ2, OBJ3 do PEE.</p> | Comunidade Escolar | Hall do piso 1 e Biblioteca | <p>Humanos: dinamizadores do projeto, funcionária responsável pelos audiovisuais, técnica bibliotecária</p> <p>Materiais: computador, projetor, tela</p> | 1.º período | <p>Balanço em reunião de grupo.</p> <p>Observação direta.</p> <p>Balanço trimestral das atividades do projeto.</p> <p>Relatório final de atividades.</p> |

| ATIVIDADES | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--|---|--------------------|------------|---|--------------------|---|
| Passatempo regional “Flashes literários”. | Articular a leitura e a escrita com momentos fotográficos, registando as diversas interpretações/visões das leituras efetuadas. Contactar com a literatura madeirense. Competir com outras escolas. Projetar o trabalho desenvolvido na nossa escola no exterior (RAM). OBJ1, OBJ2, OBJ3 e OBJ4 do PEE. | Comunidade Escolar | Biblioteca | Humanos: dinamizadores do projeto, técnica bibliotecária Materiais: máquina fotográfica e/ou telemóvel, circular, computador, fotocópias, papel de impressão | 1.º / 2.º períodos | Classificação obtida a nível regional. Número de inscritos na atividade e de fotografias entregues. Empenho. Balanço em reunião de grupo. Observação direta. Balanço trimestral das atividades do projeto. Relatório final de atividades. |

Observações:

O conselho de disciplina de Inglês (220/330), a Equipa de Intervenção Disciplinar (EID) e os Percursos Curriculares Alternativos (PCA) decidiram não apresentar propostas de atividades, tendo em conta o contexto atual e as restrições impostas. Caso haja condições e se concretizem atividades, serão contabilizadas como não previstas e realizadas.

3. Objetivos e metas/prioridades do projeto educativo

O plano anual de escola, pela sua natureza e periodicidade, está naturalmente subordinado ao projeto educativo. Assim sendo, o projeto educativo, que consagra a orientação educativa da escola, cumpre os seus objetivos, metas, indicadores de avaliação e meios de verificação, como referenciais para a escola.

Objetivos/metas/indicadores do projeto educativo 2018-2022

| OBJETIVO | META | INDICADOR DE AVALIAÇÃO | MEIO DE VERIFICAÇÃO |
|---|---|---|---|
| Melhorar o sucesso escolar: Prosseguimento de estudos. Inserção na vida ativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar, até 2022, a taxa de transição no 7.º ano de escolaridade, em 4 pontos percentuais (preferencialmente, 1 pp⁽¹⁾/ano), tendo por referência a taxa 68%, obtida em 2017/2018. • Aumentar, até 2022, a taxa global de transição no 3.º ciclo, em 4 pontos percentuais (preferencialmente, 1 pp⁽¹⁾/ano), tendo por referência a taxa 78%, obtida em 2017/2018. • Aumentar, até 2022, a taxa global de transição no 2.º ciclo, em 2 pontos percentuais (preferencialmente 0,5 pp⁽¹⁾/ano), tendo por referência a taxa 85%, obtida em 2017/2018. | Número de alunos que transitaram. | Pautas de avaliação. |
| Prevenir o abandono escolar dos alunos. | <ul style="list-style-type: none"> • Reduzir, até 2022, a taxa de abandono escolar para 0,4% (preferencialmente, 0,1 pp⁽¹⁾/ano), excluindo as transferências, emigrações e doenças, tendo por referência a taxa de 0,7% obtida em 2018/2019. | Número de alunos que não concluíram o ano letivo. | Registo dos alunos que abandonaram a escola. |
| Promover a disciplina na escola. | <ul style="list-style-type: none"> • Diminuir, até 2022, o número de participações em 8% (preferencialmente, 2%/ano), tendo por referência as 658 participações ocorridas em 2017/2018. | Número de participações disciplinares graves e muito graves. | Registos da equipa de intervenção disciplinar. |
| Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos. | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a participação dos encarregados de educação, assegurando que pelo menos 60% compareçam na escola, no mínimo três vezes por ano. | Número de encarregados de educação presentes nas reuniões/contactos/atividades. | Registos do dossiê digital/educação especial/equipa de intervenção disciplinar/serviço de psicologia e orientação vocacional. |

4. Serviços de apoio

De forma a colmatar as principais dificuldades dos alunos, a escola proporciona aos discentes diversos apoios educativos.

4.1. Serviço de Educação Especial

Os serviços especializados de apoio educativo destinam-se a promover condições que assegurem a plena integração escolar de todos os alunos, conjugando a sua atividade com as estruturas de orientação educativa.

A Educação Especial procura responder a um conjunto de solicitações que visam o sucesso escolar, tendo em conta as condições técnico-pedagógicas de aprendizagem e a socialização dos alunos. A sua atenção recai sobre casos de dificuldades de diversa ordem que, manifestamente interferem com condições de aprendizagem, bem como, sobre situações de natureza social ou familiar que dificultam essa mesma aprendizagem.

Este apoio educativo especializado visa a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades dos alunos com limitações ao nível da atividade e da participação, num ou vários domínios da vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da visão, da aprendizagem, da mobilidade, da autonomia e do relacionamento interpessoal e da participação social.

Pretende-se a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativos, a autonomia e a estabilidade emocional dos alunos, bem como, a promoção da igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para uma adequada preparação para a vida profissional e para uma transição da escola para a vida ativa.

Compreenda-se que o apoio especializado prestado na escola inclui: apoio direto, apoio indireto e apoio cooperativo. Como tal, além da competência de intervenção, os docentes especializados têm ainda as funções de formação, supervisão, avaliação e consultoria, de acordo com o Despacho Conjunto nº 198/99 de 15 de fevereiro, genericamente, cooperando na formação contínua de Docentes, procedendo ao diagnóstico dos alunos e apoiando os docentes, órgão de gestão e estruturas de gestão intermédia em todo o processo de aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como estratégias e atividades a desenvolver.

No ano letivo 2020/2021, a Educação Especial tem sete docentes especializados, distribuídos pelo ensino regular e por uma Unidade Especializada, apoiando um total de 65 alunos inscritos. Os docentes especializados são os seguintes:

| | |
|--------------------------------------|---|
| • Bernardina Gouveia França Gouveia | • Paula Maria Corte Real Pinto dos Santos |
| • Patrícia Andrade Abreu | • Pedro Miguel de Correia Carvalho |
| • Maria Liana de Freitas Berimbau | • Raquel Verónica Correia Almada da Costa e Silva |
| • Tânia Maria Correia Sousa Figueira | |

4.2. Serviço de ação social escolar (SASE)

No âmbito da promoção de medidas de combate à exclusão social e de igualdade de oportunidades no acesso ao sucesso escolar, assume particular importância assegurar uma ação social escolar. Deste modo, os alunos, inseridos em contextos sociofamiliares, cuja situação económica se apresente desfavorável, determinam a pertinência de participação, contribuindo para a sua permanência na escola em condições favoráveis. Neste sentido, a escola tem vindo a diagnosticar, orientar ou enquadrar os discentes nas mobilidades de apoio socioeconómico previstas. Atendendo ao nível económico dos agregados familiares, em geral, com fracos recursos, são muitos os alunos que usufruem do apoio da ação social escolar (ASE), conforme podemos constatar no seguinte quadro:

| ESCALÕES | | | | | |
|------------|----------|----------|----------|--------------|-----------------|
| ANO LETIVO | CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | SEM SUBSÍDIO | TOTAL DE ALUNOS |
| 2019/2020 | 148 | 120 | 58 | 82 | 408 |

| TRANSPORTE ESCOLAR | | | | |
|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----|
| ATÉ 12 ANOS | 0,00 € 0 alunos | 0,00 € 39 alunos | 0,00 € 0 alunos | 39 |
| MAIS DE 12 ANOS | 6,55 € 10 alunos | 10,80 € 12 alunos | 22,50 € 7 alunos | 29 |

| ALIMENTAÇÃO | | | | |
|-------------|--------|--------|--------|-------|
| ALMOÇO | 0,00 € | 0,62 € | 2,08 € | ----- |
| LANCHE | | 0,18 € | 0,60 € | |

| MANUAIS ESCOLARES | | |
|--|-----|-----|
| MANUAIS DIGITAIS (TABLETS) 5.º E 6.º ANOS | 159 | 407 |
| MANUAIS | 248 | |

São funções do SASE:

- mapeamento da zona e venda das vinhetas para o transporte escolar,
- elaboração das ementas e encomenda dos produtos para confeção dos almoços e lanches,
- aquisição de produtos para venda na papelaria da escola,
- aquisição, distribuição, recolha e manutenção dos manuais escolares,
- recolha e depósito de todas as receitas em numerário (este serviço inclui o carregamento em cartão),
- acionar os trâmites legais dos alunos acidentados,
- lançamento de concursos na respetiva plataforma para aquisição de bens e serviços.

4.3. Serviços de apoio psicológico/orientação escolar e profissional

Os serviços de psicologia e orientação (SPO) foram criados pelo decreto-lei n.º 190/91, de 17 de maio, concretizando, assim, o previsto na Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86). Os SPO são considerados unidades especializadas de apoio educativo, integradas na rede escolar, que desenvolvem a sua ação em escolas e agrupamentos de escolas, da educação pré-escolar ao ensino secundário. De acordo com a legislação, são atribuições destes serviços:

- contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos e para a construção da sua identidade,
- apoiar os alunos no seu processo de aprendizagem e de integração no sistema de relações interpessoais da comunidade escolar,
- prestar apoio de natureza psicológica e psicopedagógica a alunos, Docentes, pais e encarregados de educação, no contexto das atividades educativas, tendo em vista o sucesso escolar, a efetiva igualdade de oportunidades e a adequação das respostas educativas,
- assegurar, em colaboração com outros serviços competentes, designadamente os de Educação Especial, a sinalização de alunos com necessidades especiais, a avaliação da sua situação e proposta das intervenções adequadas,
- promover atividades específicas de informação escolar e profissional, suscetíveis de ajudar os alunos a se situarem perante as oportunidades disponíveis, tanto no domínio dos estudos e formações como no das atividades profissionais, favorecendo a indispensável articulação entre a escola e o mercado de trabalho,
- desenvolver ações de aconselhamento psicossocial e de carreira dos alunos, apoiando o processo de escolha e o planeamento de carreiras,

- colaborar em experiências pedagógicas e em formações de Docentes, bem como realizar e promover a investigação nas áreas da sua especialidade.

No exercício das suas funções, os psicólogos escolares devem pautar a sua ação pelo Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses, publicado em Diário da República a 20 de abril de 2011. Nos termos do decreto-lei. n.º 266-G/2012, densificado pela portaria n.º 258/2012, compete à Direção Geral da Educação o acompanhamento técnico-normativo dos SPO.

Domínio da intervenção:

O psicólogo escolar avalia, planifica intervenções e colabora com diversos intervenientes da comunidade educativa, com base em evidência científica e técnica. Os papéis e funções podem ser muito variados, incluindo tarefas como a avaliação, o acompanhamento, o aconselhamento e a consultadoria, entre outras. Importa referir que estas ações são complementares e podem responder a níveis distintos de intervenção, nomeadamente com recurso a medidas de carácter universal, seletivo e intensivo, ainda que se considere a necessidade de priorizar intervenções de carácter preventivo e promocional.

De acordo com a legislação já mencionada, o psicólogo escolar, enquanto recurso da escola, desenvolve a sua atividade em três domínios: apoio psicológico e psicopedagógico a alunos e Docentes, apoio ao desenvolvimento de sistemas de relações da comunidade educativa e orientação da carreira. As atividades a desenvolver, em cada um destes domínios, variam de acordo com o contexto e as prioridades definidas nos instrumentos de gestão da escola. Estes domínios de intervenção estão interligados e têm um carácter de complementaridade, havendo, contudo, algumas especificidades.

No presente ano letivo 2020/2021, no primeiro período e até à data, o Serviço de Psicologia, no domínio do apoio psicológico, presta apoio direto a 26 alunos. Foram encerrados 8 processos e existem 5 processos em lista de espera. Há ainda uma aluna encaminhada pelo EMAEI, que aguarda a avaliação do primeiro período, a fim de se apurar a necessidade de avaliação psicológica.

Relativamente a este domínio do apoio e avaliação psicológicos, o número de casos em acompanhamento e avaliação vai oscilando no decorrer do ano letivo, de acordo com o número de solicitações que são feitas e o número de processos que se concluem.

No que concerne à orientação escolar e profissional, está prevista a realização do programa específico desta área para todas as turmas de 9.º ano, que já é implementado na escola há vários anos, de carácter facultativo, no qual se inscrevem a maioria desses alunos. Este ano, esta orientação será feita com carácter obrigatório e decorrerá durante o período letivo, no horário de algumas disciplinas.

No âmbito da intervenção e apoio ao desenvolvimento de sistemas de relações da comunidade educativa, o SPO encontra-se disponível e colabora, pontualmente e sempre que solicitado, com os projetos existentes na escola, quer através da observação de alunos encaminhados por estes, quer através do fornecimento de estratégias de intervenção a aplicar (apoio indireto).

4.4. Apoios educativos/ensino individualizado

| ANO | PORT. | MAT. | INGLÊS | HIST. | CIÊNCIAS | FÍSICO- -QUÍMICA | E.V. | TOTAL DE ALUNOS NO APOIO |
|-----|-------|------|--------|-------|----------|---------------------|------|--------------------------------|
| 5.º | 18 | 19 | 11 | - | - | - | - | 21 |
| 6.º | 18 | 1 | 6 | 1 | - | - | 1 | 20 |
| 7.º | 26 | 3 | 15 | - | - | - | - | 30 |
| 8.º | 20 | 28 | 33 | - | - | 15 | - | 52 |
| 9.º | 19 | 16 | 10 | 1 | 1 | 3 | - | 30 |

Os apoios são ministrados em grupos de quatro, quando existe um aluno NEE, embora, mediante parecer favorável do professor do apoio, estes possam ser alargados a mais alunos.

4.5. Gabinete de apoio ao aluno (GAA)

O gabinete de apoio ao aluno é um serviço especializado de apoio educativo que tem por objetivos melhorar o sucesso escolar e promover a disciplina na escola.

A sua coordenação está a cargo das docentes Jeni Gouveia e Sandra Gonçalves e é assegurado por um grupo de docentes dos vários grupos disciplinares, cujas funções são:

- fazer substituições,
- prestar apoio pedagógico,
- acompanhar os alunos que sejam alvo de falta disciplinar com ordem de saída da sala de aula e/ou que dentro do recinto escolar manifestam comportamentos inadequados,
- orientar os alunos nos seus tempos livres.

Este gabinete funciona em duas salas com objetivos distintos:

A Sala 25 destina-se a prestar apoio pedagógico, jogos didáticos e substituições, assegurados pelos docentes que a têm no seu horário.

A sala 29 destina-se a receber os alunos com ordem de saída da sala de aula.

Gabinete de Apoio ao Aluno - Sala 29

Gabinete de Apoio ao Aluno - Sala 25

| Dias da semana | N.º de Docentes com GAA no seu horário | Total de horas atribuídas para este serviço | N.º de Docentes com GAA no seu horário | Total de horas atribuídas para este serviço |
|----------------|--|---|--|---|
| 2.ª feira | 7 | 19 | 3 | 3 |
| 3.ª feira | 9 | 9 | 6 | 4 |
| 4.ª feira | 10 | 9 | 6 | 6 |
| 5.ª feira | 8 | 8 | 6 | 6 |
| 6.ª feira | 7 | 9 | 7 | 8 |

4.6. Equipa de Intervenção Disciplinar

Esta equipa de trabalho foi criada no ano letivo 2001/2002, com o objetivo de procurar estratégias de atuação, no sentido de minimizar a indisciplina na escola, em colaboração com o conselho executivo. Para ajudar nesta tarefa e de forma a envolver as várias perspetivas da comunidade escolar, o grupo é constituído por quatro docentes, dois não docentes e a psicóloga da escola.

Constituição da Equipa

| Elementos Docentes | | Elementos Não Docentes | |
|---------------------------------------|-------|------------------------|-------------------------|
| Nome | Grupo | Nome | Categoria |
| Alda Gouveia | 500 | Sónia Gomes | Psicóloga |
| António Carlos Almeida ⁽¹⁾ | 500 | | |
| Jeni Gouveia | 230 | Maria José Gouveia | Encarregada Operacional |
| Natália Rodrigues | 260 | Maria Rita Freitas | Assistente Operacional |

(1) por conveniência de serviço, deixou de pertencer, temporariamente, à equipa a partir de 14/10/2020.

Horário

| | | 2.ª F | 3.ªF | 4.ªF | 5.ªF | 6.ªF |
|-------|-------|-------|------|---------|------|------|
| 08:00 | 08:45 | | | | | |
| 08:45 | 09:30 | | | | | |
| 09:50 | 10:35 | Jeni | Jeni | | | |
| 10:35 | 11:20 | | | Natália | | |
| 11:30 | 12:15 | | | R EID | Alda | |
| 12:15 | 13:00 | | | R EID | Alda | |
| 13:20 | 14:05 | | | | | |
| 14:05 | 14:50 | | | | | |
| 15:10 | 15:55 | | | | | |
| 15:55 | 16:40 | | | | | |
| 16:50 | 17:35 | | | | | |
| 17:35 | 18:20 | | | | | |

 Reunião Semanal de toda a equipa

 Horas destinadas a rondas pelos espaços da escola

4.7. Projetos e clubes

| CLUBES E PROJETOS | Professor dinamizador (tempos de 45 min) | Tempos Semanais |
|--|---|---|
| DRE | | |
| Projeto: Baú de Leitura | Rui Azevedo (2) Tânia Oliveira (4) | 6 |
| Projeto: Rede de Bufetes Escolares Saudáveis (RBES) | Nélia Barbosa (2) Rui Rocha (2) | 4 |
| Projeto: Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER) | Zélia Pereira (3) Alice Freitas (2) | 5 |
| Programa Eco-Escolas | Pedro Marques (4) Ana Góis (1) | 5 |
| Clube: Ateliê de Artes Plásticas | Graça Marques (3) Eduarda Almada (3) Luís Faria (2) | 8 |
| Projeto: <i>Atlante</i> | Pedro Marques (3.º Ciclo) | Desenvolvido nas aulas de Formação Pes- soal e Social |
| Projeto: ESA- Educação Sexual e Afetos | Ana Paula Pereira (2.º e 3.º Ciclos) | |
| Projeto de Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos | Nélio Aguiar (2.º Ciclo) | |
| Projeto: Parlamento Jovem Regional | Tereza Barreto | 3 |
| ESCOLA | | |
| Clube Europeu | Tereza Barreto | 2 |
| Projeto de Apoio às Ciências - Torre Ciência | Nélia Freitas (2) Rosa Gouveia (2) | 4 |
| Projeto: Meditação “Crianças Felizes” | Sandra Barroso | 2 |
| Projeto: Saúde e Bem-estar | Fernando Silva | 2 |
| Projeto: Aptidão Física dos Lobitos | Paulo Branco (1) Fernando Silva (2) | 3 |
| OUTROS | | |
| Equipa Multidisciplinar | Ana Luísa Góis Coordenação | 3 |
| Clube Escola da Torre | Pedro Varejão Coordenação | 5 |
| Colaboração com a Universidade Sénior | Rui Soares | 2 |
| Erasmus+ KA204 - Projeto <i>Digitart</i> | Rafael Martins | 1 |
| Erasmus+ KA104 - Projeto CIA (Combater a Iliteracia nos Adultos) | Rafael Martins | 1 |
| Erasmus+ KA104 - Projeto JAEA (Juntos Aprendemos Ensinamos Ajudamos) | Xavier Dias | 1 |

4.8. Plano TIC

O Plano TIC para o ano letivo 2020/2021 apresenta um conjunto de atividades com o objetivo de contribuir para a melhoria das competências em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e aproximar a escola à sociedade da informação e do conhecimento.

Este Plano pretende promover a integração das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em contexto escolar e desenvolver competências em TIC nos vários agentes da comunidade educativa. Tendo como objetivo a continuação do desenvolvimento do trabalho realizado nos anos letivos transatos, a equipa propõe, neste ano letivo, prestar apoio técnico-pedagógico na implementação dos projetos-escola apresentados, promover recursos digitais educativos, apoiar o pessoal docente e não docente na utilização de várias ferramentas e equipamentos informáticos, continuar a apoiar o técnico de informática na manutenção da rede informática escolar (*Wired e Wireless*) e na manutenção e atualização do parque informático da nossa escola, continuar a informatização do Dossiê de Turma e do Plano Anual de Turma, apoiar o pessoal docente e alunos na utilização dos manuais digitais, apoiar o pessoal docente e não docente na utilização de várias ferramentas e equipamentos informáticos, desenvolver atividades lúdicas/educativas, recorrendo a Kits educativos e *robots* e ainda reforçar os meios de comunicação com o exterior, recorrendo à página eletrónica e ao *Facebook* oficial da escola.

| Espaços/Recursos tecnológicos existentes | |
|--|---|
| Salas TIC (n.º de PCs) | 3 salas de informática com 45 computadores no total. |
| Outros espaços com PCs (Biblioteca, CE, Sala Docentes, Secretaria) | Sala de Docentes / Sala de coordenadores / Sala de Diretores de Turma / Biblioteca / Reprografia / Bar dos alunos / Bar dos Docentes / Conselho Executivo / SASE / Serviços Administrativos |
| Portáteis | 18 Computadores portáteis, a maioria já obsoletos |
| <i>Tablets</i> | 159 |
| Robôs (especificar modelos) | 6 <i>Lego Mindstorm EV3</i> / 3 <i>Lego WeDo 2.0</i> |
| Ecrã Interativo | 1 LED <i>Promethean Active Panel</i> |
| Projetores | 4 Projetores LED |
| Impressoras | 6 Impressoras – Sala de Docentes/Sala de Diretores de Turma/ Reprografia |
| Impressoras 3D | 1 Impressora 3D – Sala 6 |
| Especificar outros equipamentos | Vários <i>Routers Wireless / Switches / Acess Points</i> |

Diagnóstico

A introdução de TIC no sistema educativo, quer a nível curricular, quer a nível das atividades de enriquecimento curricular, irá enriquecer o ensino com novas estratégias pedagógicas do professor e estimular, em diversos contextos educativos, metodologias mais incentivadoras da atividade, da participação, da colaboração, da iniciativa e da criatividade.

Existe uma enorme necessidade em dotar os alunos de uma literacia digital, não só virada para a pesquisa e entretenimento, mas sim, para a aquisição e exploração do conhecimento, recorrendo à rede global do conhecimento e partilha de informação - *A Internet*. Pretende-se, assim, estudar e implementar estratégias que permitam utilizar as TIC, como um veículo transversal para a aquisição e partilha de conhecimento.

Atualmente temos os manuais digitais, nas turmas dos 5.º e 6.º anos, marcando o início de uma nova era, no que concerne à utilização dos manuais interativos em complemento (ou mesmo substituição) dos tradicionais manuais escolares.

Por sua vez, a atual situação pandémica, reforça a necessidade de utilizar outras estratégias de ensino, como as plataformas de ensino à distância (*Moodle, Microsoft Teams, Zoom, etc.*), onde se recorrem a diferentes equipamentos eletrónicos e ao acesso à rede global *Internet*, para ensinar, aprender e partilhar o conhecimento.

Plano de ação

As atividades a realizar baseiam-se, essencialmente, nos seguintes temas: Gestão dos espaços com recursos TIC e Manutenção da rede *Wired e Wireless* da escola, Apoio à Comunidade educativa na utilização das TIC, Manutenção da Página *Web* e do *Facebook* oficiais da escola, *Workshop* de Robótica, *Seguranet* e Dossiê Digital.

Tendo em conta os Eixos da Tecnologia, da Segurança, da Formação/Apoio e da Criação/Inovação, descrevi cada uma das 6 atividades a desenvolver ao longo do ao letivo, nas tabelas em baixo indicadas.

TIC
Coordenação

EIXO 1
TECNOLOGIA
Organização e promoção do uso dos espaços e recursos TIC existentes na escola.
Gestão dos espaços/ Manutenção
PÁGINA WEB | REDES SOCIAIS | PLACE | MANUAIS DIGITAIS | AMBIENTES INOVADORES DE APRENDIZAGEM | Requisit@M

EIXO 2
SEGURANÇA
Atitude refletida e responsável no uso de tecnologias e ambientes digitais pela Comunidade Educativa
SEGURANET | ESAFETY LABEL
Documento de Políticas de Escola e de Políticas de Utilização Aceitável (PUA).

EIXO 3
FORMAÇÃO | APOIO
Acesso e uso das TIC pela Comunidade Educativa
FORMAÇÃO | WORKSHOP | @EDU | MOODLE ESCOLAS | AEO | ENSINO A DISTÂNCIA

EIXO 4
CRIAÇÃO/INOVAÇÃO
Implementação de projetos (da DRE ou da escola)
PROJETOS DE ESCOLA | CAPER | EDUCAMEDIA | HORA DO CÓDIGO | CLUBE CÓDIGO | APPS FOR GOOD | FEIRA TECNOLÓGICA

Plano de Ação
Eixos
• • • •

1.ª ATIVIDADE - **Gestão dos espaços com recursos TIC e Manutenção da rede *Wired* e *Wireless* da escola**

Eixo(s): 1 – TECNOLOGIA

| | |
|--------------------------|--|
| Descrição da atividade: | <ul style="list-style-type: none"> - Organização/Montagem das salas de informática (no âmbito da nova pandemia Covid-19). Apoio na configuração, gestão e manutenção das salas de informática e das redes <i>Wired</i> e <i>Wireless</i> da escola, - Instalação (atualização) da rede elétrica e da rede de computadores das salas de informática 6, 6A e 7, - Configuração dos computadores e da rede <i>Wireless</i> das salas de informática 6, 6A e 7, - Manutenção, diagnóstico e reparação dos computadores das salas de informática (6, 7 e 6A). |
| Data início Data fim: | Ao longo do ano escolar. |
| Destinatários: | Alunos e Docentes. |
| Dinamizadores: | Coordenador TIC e Delegada de grupo de Informática. |
| Recursos TIC: | Computadores, <i>Software Microsoft Office</i> , Redes de computadores com acesso à <i>Internet</i> , Ferramentas informáticas de manutenção e reparação de computadores. |
| Avaliação: | Verificação do equipamento e funcionamento do mesmo regularmente (semanalmente). |
| Competências a adquirir: | A2, A4 e A5. |

2.ª ATIVIDADE - Apoio à Comunidade educativa na utilização das TIC

| | |
|--------------------------|---|
| Eixo(s): | 3 – FORMAÇÃO / APOIO |
| Descrição da atividade: | <ul style="list-style-type: none"> - Apoio a alunos e docentes no projeto Manuais Digitais (configuração e atualização dos <i>Tablets</i>, contas de acesso e apoio na utilização), - Criação e/ou manutenção das grelhas de avaliação para todas as disciplinas lecionadas por todos os grupos disciplinares da nossa escola, - Apoio a pessoal docente e não docente na utilização das TIC (a nível de <i>software</i> e <i>hardware</i>), - Preenchimento dos formulários de candidatura, execução física e saldo final ao fundo social europeu (<i>Software</i>), - Apoio na plataforma para a comunidade educativa - <i>Place</i>, - Apoio na plataforma de correio eletrónico oficial - <i>Infolive</i>, - Apoio na plataforma de ensino à distância <i>Microsoft Teams</i>. |
| Data início Data fim: | Ao longo do ano letivo. |
| Destinatários: | Comunidade educativa. |
| Dinamizadores: | Coordenador TIC e restantes elementos da equipa TIC. |
| Recursos TIC: | Computadores, <i>Tablets</i> , <i>Software Microsoft Office</i> e Redes de computadores com acesso à <i>Internet</i> . |
| Avaliação: | Opinião da comunidade escolar. |
| Competências a adquirir: | A1, A2, A4 e A5. |

3.ª ATIVIDADE - Manutenção da Página Web e do Facebook oficiais da escola.

| | |
|--------------------------|---|
| Eixo(s): | 1 – TECNOLOGIA |
| Descrição da atividade: | Realizar a atualização e a manutenção da página eletrónica e da página de <i>Facebook</i> oficiais da nossa escola, reforçando a comunicação da escola com toda a comunidade educativa. |
| Data início Data fim: | Ao longo do ano letivo. |
| Destinatários: | Comunidade educativa. |
| Dinamizadores: | Coordenador TIC e Delegada do Grupo Disciplinar de Informática. |
| Recursos TIC: | Computador e acesso à <i>Internet</i> . |
| Avaliação: | Opinião da comunidade escolar. |
| Competências a adquirir: | A1, A2, A3 e A4 |

| 4.ª ATIVIDADE – Workshop de Robótica. | |
|--|--|
| Eixo(s): | 3 – FORMAÇÃO / APOIO |
| Descrição da atividade: | - Realização de um <i>Workshop</i> de Robótica, na semana do Departamento das Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias. |
| Data início Data fim: | Maio. |
| Destinatários: | Comunidade educativa. |
| Dinamizadores: | Coordenador TIC e Professor de Robótica. |
| Recursos TIC: | Robots <i>Legó Mindstorm EV3</i> e <i>Legó WeDo 2.0</i> , impressora 3D, Computadores, <i>Tablets</i> e acesso à <i>Internet</i> . |
| Avaliação: | Opinião da comunidade escolar participante no <i>Workshop</i> . |
| Competências a adquirir: | A2 e A5. |

| 5.ª ATIVIDADE – Seguranet | |
|----------------------------------|--|
| Eixo(s): | 2 – SEGURANÇA |
| Descrição da atividade: | - Fomentar nos alunos de TIC a importância de navegar na <i>Internet</i> de forma responsável e segura, - Permitir o acesso a conteúdos e recursos educativos, a jogos educativos, a sessões de sensibilização e a campanhas de sensibilização em prol da <i>Cybersegurança</i> , - Promover a utilização segura e crítica das tecnologias digitais. |
| Data início Data fim: | Ao longo do ano letivo. |
| Destinatários: | Alunos de TIC. |
| Dinamizadores: | Docentes de TIC. |
| Recursos TIC: | Equipamentos informáticos com acesso à <i>Internet</i> . |
| Avaliação: | Opinião dos alunos de TIC. |
| Competências a adquirir: | A1, A2 e A4. |

| 6.ª ATIVIDADE – Dossiê Digital | |
|---------------------------------|---|
| Eixo(s): | 4 – CRIAÇÃO / INOVAÇÃO |
| Descrição da atividade: | <ul style="list-style-type: none"> - Informatização, desenvolvimento, gestão e manutenção do Dossiê Digital (Informatização do dossier de turma e do plano anual de turma). - A equipa responsável pelo DD, durante o ano letivo 2020/2021, elaborará/atualizará diversos ficheiros/documentos fundamentais para o dossiê de turma tais como: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha interna, balanço das avaliações intercalares e final dos períodos, - Planos de acompanhamento pedagógico individualizado - Registo da assiduidade dos apoios pedagógicos acrescidos/individualizados, - Registo de atendimentos aos encarregados de educação, - Documentos da Equipa de Avaliação de Escola, - Registo das atividades dinamizadas pelo CE, - Documentos essenciais para alunos acompanhados pelos docentes de Educação Especial, - Atualização do ficheiro para registo de alunos que frequentam o Gabinete do aluno-sala 29, para fins estatísticos. - Esta equipa, sempre que solicitada, orientará os docentes com mais dificuldades no acesso e também no preenchimento dos diversos documentos. |
| Data início Data fim: | Ao longo do ano letivo. |
| Destinatários: | Docentes. |
| Dinamizadores: | Coordenador do Dossier Digital e Docentes colaboradores. |
| Recursos TIC: | Computador, <i>Tablet</i> , <i>Smartphone</i> e acesso à <i>Internet</i> . |
| Avaliação: | Monitorização constante dos dados e dificuldades apresentadas pelos utilizadores desta plataforma. |
| Competências a adquirir: | A1, A2, A3, A4 e A5. |

Cronograma

| ATIVIDADE MÊS | SE T | OU T | NO V | DE Z | JA N | FE V | MA R | AB R | MA I | JU N | JU L |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1ª ATIVIDADE - Gestão dos espaços com recursos TIC e Manutenção da rede <i>Wired</i> e <i>Wireless</i> da escola. | | | | | | | | | | | |
| 2ª ATIVIDADE - Apoio à Comunidade educativa na utilização das TIC. | | | | | | | | | | | |
| 3ª ATIVIDADE - Manutenção da Página <i>Web</i> e do <i>Facebook</i> oficiais da escola. | | | | | | | | | | | |
| 4ª ATIVIDADE - <i>Workshop</i> de Robótica. | | | | | | | | | | | |
| 5ª ATIVIDADE - <i>Seguranet</i> | | | | | | | | | | | |
| 6ª ATIVIDADE – Dossiê Digital | | | | | | | | | | | |

Avaliação e *Follow-up*

O Plano TIC, após ser apresentado e aprovado em sede de Conselho Pedagógico, será enviado à Direção Regional de Educação. O mesmo será divulgado pelo Conselho Pedagógico a todos os grupos disciplinares da escola, assim como, será publicado na página oficial da Escola: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb23torre> e na rede social *Facebook* da Escola: <http://www.facebook.com/EscolaDaTorre>. Será ainda afixada uma cópia na sala de Docentes e arquivada uma cópia no dossiê de Coordenação TIC, no sentido de envolver todos os agentes educativos na sua execução.

O Plano TIC é objeto de apreciação por parte da DRE. Ao longo do ano letivo a DRE analisará o processo de implementação do Plano TIC em cada escola, bem como os resultados obtidos.

5. Plano de formação para o ano letivo

Plano da responsabilidade da secção de formação.

EQUIPA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DA COMUNIDADE EDUCATIVA

OBJ1 – Melhorar o sucesso escolar. OBJ2 – Prevenir o abandono escolar. OBJ3 – Promover a disciplina na escola. OBJ4 – Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

| DESIGNAÇÃO DA AÇÃO | OBJETIVOS | DESTINATÁRIOS | N.º DE HORAS/ MODALIDADE | FORMADOR(A) | LOCAL | RECURSOS | DATA | AVALIAÇÃO |
|--------------------|-----------|---------------|-----------------------------|-------------|-------|----------|------|-----------|
|--------------------|-----------|---------------|-----------------------------|-------------|-------|----------|------|-----------|

| | |
|--------------|--------------------|
| Dinamizador: | Secção de Formação |
|--------------|--------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|-----------|-----------------------------------|------------------------------|--|------------------|--|
| Palestra sobre os perigos e cuidados a ter na Internet | <ul style="list-style-type: none"> ● OBJ1 ● OBJ2 ● OBJ3 ● OBJ4 | Comunidade escolar | 4 horas | PSP | EB23 Torre | Humanos: Formador e formandos. Materiais: Projetor, computador e biblioteca | 2.º Período | Pelos formandos e formador - resposta a um inquérito elaborado para o efeito |
| Fórum de reflexão sobre a educação de adultos. A aprendizagem ao longo da vida e o combate à iliteracia | <ul style="list-style-type: none"> ● OBJ1 ● OBJ2 ● OBJ3 ● OBJ4 | Comunidade escolar | 15 horas | José Xavier Dias e Rafael Martins | Museu de Imprensa da Madeira | Humanos: Formadores e formandos Materiais: Projetor e computador | 23 e 24 de abril | Pelos formandos e formador - resposta a um inquérito elaborado para o efeito |
| Dependências sem substância - intervenção no meio escolar | <ul style="list-style-type: none"> ● OBJ1 ● OBJ2 ● OBJ3 | Comunidade escolar | A definir | Nelson Carvalho (SESARAM) | EB23 Torre | Humanos: Formador e formandos. Materiais: projetor, computador e biblioteca | 3.º Período | Pelos formandos e formador - resposta a um inquérito elaborado para o efeito |

6. Recursos e orçamento

6.1. Organização e utilização de recursos e espaços

A escola é constituída por dois edifícios:

BLOCO PRINCIPAL

Neste edifício, constituído por 3 pisos, funcionam 15 salas de aula e 12 salas específicas, a saber: 3 de Informática, 2 de Ciências, 4 de Educação Visual e Tecnológica, 1 de Educação Musical, 1 de Ciências Físico-Químicas e 2 de Artes Visuais. Há ainda os serviços administrativos, o gabinete de Serviços de Psicologia e Orientação, gabinete de atendimento aos encarregados de educação, o gabinete da Educação Especial, sanitários, a sala de coordenadores, a biblioteca, o gabinete dos primeiros socorros, a sala de sessões, a reprografia, a sala de Docentes, o gabinete do conselho executivo, receção e arrecadações.

BLOCO DE SERVIÇOS

Neste bloco, funcionam as seguintes estruturas: cozinha, refeitório, papelaria, os serviços da Ação Social Escolar, bar dos alunos, a sala do pessoal não docente, a oficina de manutenção, sanitários, o gabinete de grupos disciplinares, 2 gabinetes de apoio e 4 salas de aula, sendo uma delas específica para a Educação Tecnológica.

A escola utiliza ainda os seguintes espaços:

PAVILHÃO GIMNODESPORTIVO

Este pavilhão pertence à Direção Regional de Juventude e Desporto - DRJD, estando sob a responsabilidade da escola durante o período de aulas, isto é, entre as 8:00h e as 18:20h, constituindo uma estrutura fundamental para o desenvolvimento das atividades desportivas.

Neste espaço, encontramos 6 balneários, 11 casas de banho, 1 ginásio, 1 arrecadação, 1 vestiário, 1 sala de sessões e 1 sala de musculação. Temos ainda um pavilhão polidesportivo cedido pelo clube desportivo de Câmara de Lobos.

PAVILHÃO GIMNODESPORTIVO MUNICIPAL

A utilização desta instalação desportiva decorre no período escolar, de segunda a sexta, das 8:00 às 18:20, segundo protocolo de cooperação estabelecido entre a escola e a câmara municipal de Câmara de Lobos.

6.2. Orçamento anual da escola

| | DOTAÇÃO ANUAL |
|-----------------------------------|-----------------------|
| ORÇAMENTO DO FUNCIONAMENTO NORMAL | 5 223 825,00 € |
| INVESTIMENTO DO PLANO | 49 452,00 € |
| TOTAL | 5 273 277,00 € |

7. Acompanhamento, divulgação e avaliação

7.1. Acompanhamento

O acompanhamento do plano anual de escola será feito, ao longo do ano, pela equipa de avaliação interna, coordenadores de departamento, conselho pedagógico e conselho da comunidade educativa.

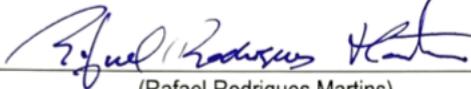
7.2. Divulgação

O plano anual de escola será divulgado a toda a comunidade educativa através do correio eletrónico e *site* da escola, ficando uma cópia, em suporte papel, na reprografia.

7.3. Avaliação

Todas as ações previstas neste plano serão objeto de avaliação. Cada atividade será avaliada pelos seus dinamizadores, no final de cada período, em grelha elaborada para o efeito (em anexo).

7.4. Aprovação

| Conselho Pedagógico | |
|--|--|
| Parecer a 21 de outubro de 2020 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Favorável | <input type="checkbox"/> Não Favorável |
| Observações: | |
| <p style="text-align: center;">O presidente do conselho pedagógico</p> <p style="text-align: center;"> (Rafael Rodrigues Martins)</p> | |

| Conselho da Comunidade Educativa | |
|---|--|
| Parecer a 28 de outubro de 2020 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Favorável | <input type="checkbox"/> Não Favorável |
| Observações: | |
| <p style="text-align: center;">O presidente do conselho da comunidade educativa</p> <p style="text-align: center;"> (José Xavier Dias)</p> | |

| Conselho Executivo | |
|--|--|
| Aprovado a 28 de janeiro de 2021 | |
| <p style="text-align: center;">A presidente do conselho executivo</p> <p style="text-align: center;"> (Zulay Rodrigues Freitas)</p> | |

7.5. Anexos

Grelha de avaliação das atividades constantes neste plano.

| Atividades previstas e realizadas | | | Avaliação | | | | | | | | |
|---|-----|--|----------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|-----|----------|----------|
| | | | N.º de participantes | | | | | Objetivos cumpridos | | Balanço | |
| Número total de atividades previstas e realizadas | N.º | | Alunos | Encarregado de educação | Pessoal docente | Pessoal não docente | Outros | Sim | Não | Positivo | Negativo |
| Arial Narrow – 10 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Atividades não previstas e realizadas | | | Avaliação | | | | | | | | |
| | | | N.º de participantes | | | | | Objetivos cumpridos | | Balanço | |
| Número total de atividades não previstas e realizadas | N.º | | Alunos | Encarregado de educação | Pessoal docente | Pessoal não docente | Outros | Sim | Não | Positivo | Negativo |
| Arial Narrow – 10 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Atividades previstas e não realizadas | | | | | | | | | | | |
| Número total de atividades previstas e não realizadas | N.º | | Motivo | | | | | | | | |
| Arial Narrow – 10 | | | Arial Narrow – 10 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |