

Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-escolar e Creche da Nazaré

Projeto Educativo de Escola 2020-2024



**“Escola em Valores:
Crescer com resiliência, liberdade e
equidade”**

Índice

1. Tema Orientador -----	3
2. Introdução -----	4
3. Diagnóstico Estratégico -----	5
3.1. Pontos Fortes e Pontos Fracos -----	5
3.2. Constrangimentos e Oportunidades -----	7
4. Objetivos Gerais do PEE -----	8
4.1. Missão, Visão e Valores -----	8
4.2. Eixos de Desenvolvimento -----	9
4.3. Prioridades, Objetivos, Metas, Indicador de Avaliação e Meio de Verificação -----	14
5. Desenvolvimento do Tema Aglutinador -----	17
6. Operacionalização -----	18
7. Calendarização -----	18
8. Divulgação -----	19
9. Avaliação -----	19
10. Anexos -----	20

O presente documento foi aprovado em sede de Conselho Escolar em 09 de novembro de 2020,

O diretor

(Carlos Duarte Nunes Fernandes)

1. Tema Orientador

“Escola em valores:

Crescer com resiliência, liberdade e equidade”

*“Educar é
semear com sabedoria
e colher com paciência”*

(Augusto Cury)

2. Introdução

O presente Projeto Educativo de Escola (PEE) **“Escola em Valores: Crescer com resiliência, liberdade e equidade”** incorpora no seu conteúdo um compromisso de respeito com a singularidade de cada um, valorizando as diferenças, a capacidade de adaptação a um mundo em mudança, e a igualdade de oportunidades no acesso ao sucesso. Será uma resposta colaborativa de todos os intervenientes da comunidade educativa, onde as estratégias definidas e os objetivos específicos que nos propomos promover, implementar e concretizar no quadriénio 2020/2024 serão ponto de referência para a gestão e a tomada de decisão dos órgãos da escola e dos agentes educativos, garantindo a unidade de ação da escola nas suas variadas dimensões.

Assim, o PEE é a linha orientadora e o fio condutor de ideais, metodologias e estratégias que podem conduzir a uma escola inclusiva e confere-lhe singularidade espelhando a sua identidade.

Este projeto pretende-se aberto a reformulações e reflexões pelo Conselho Escolar, caso sejam relevantes e tem em conta todas as variáveis que agem e interagem nos vários contextos onde se inserem os diferentes atores particularmente crianças e alunos das diferentes faixas etárias.

A opção pela continuidade do tema teve como ponto de partida a análise efetuada aos questionários avaliativos do PEE em vigor no quadriénio 2016/2020, realizados a todos os elementos da comunidade educativa, assim como a contínua observação das atitudes dos alunos em relação ao seu comportamento (perante os seus colegas, professores e funcionários) quer na sala de aula, no refeitório e nos recreios e também pelas características do meio e das famílias, uma vez que estamos perante uma população escolar com determinadas faixas de risco, cujas condições socioeconómicas e culturais testemunham e evidenciam uma significativa ausência de valores que afetam todo o ambiente educativo.

3. Diagnóstico Estratégico

3.1 Pontos Fortes e Pontos Fracos

Pontos Fortes	Pontos Fracos (Áreas de melhoria)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maior interação e cooperação entre docentes; ✓ Bom relacionamento entre discentes, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação; ✓ Escolha da escola para a realizações de diferentes projetos da SRECT; ✓ A explicitação clara dos critérios de avaliação, dos objetivos, das tarefas e dos conteúdos, por parte dos docentes e a justiça no exercício da avaliação; ✓ O clima de segurança da escola; ✓ A diversidade de parcerias estabelecidas com as instituições locais e concelhias; ✓ A capacidade de envolver e implicar toda a comunidade educativa na vida escolar; ✓ Informação aos pais/encarregados de educação sobre as atividades que decorrem ao longo do ano; ✓ A abertura para integrar projetos inovadores na área da educação; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A indisciplina em alguns espaços escolares; ✓ A reduzida motivação e falta de empenho dos discentes; ✓ A necessidade de melhorar as práticas da utilização de metodologias, recursos e estratégias de ensino-aprendizagem inovadores, capazes de fomentarem a autonomia e a cooperação, como as TIC e o trabalho de grupo; ✓ Resolução de problemas e conflitos com justiça; ✓ Funcionamento dos serviços administrativos; ✓ Equipamentos e recursos materiais da escola; ✓ Serviços do refeitório; ✓ Formação do pessoal não docente; ✓ Difícil rentabilização dos recursos materiais existentes; ✓ Salas para Atividades de Enriquecimento Curricular com áreas reduzidas; ✓ Elevado número de alunos por sala no pré-escolar, tendo em consideração a relação área /nº de crianças;

- ✓ A ligação e o acesso fácil dos pais e comunidade educativa à direção da escola;
- ✓ Melhoria do clima de trabalho na sala de aula;
- ✓ Alguma diminuição de problemas e conflitos;
- ✓ A confiança na organização escolar;
- ✓ A diversificação de ofertas educativas;
- ✓ Atendimento e apoio prestados pelo professor Titular de Turma /Educadora aos Encarregados de Educação;
- ✓ Envolvimento dos funcionários nas atividades que decorrem ao longo do ano;
- ✓ Satisfação do pessoal docente e não docente com o trabalho desenvolvido;
- ✓ Recomendação desta Escola a familiares e amigos;
- ✓ O considerável número de apoios existente e a atribuição de um número razoável de horas para os mesmos;
- ✓ A existência de carga horária para apoios em contexto de sala de aula e em par pedagógico, seja no acompanhamento geral da turma quer a situações pontuais e individuais.

- ✓ Insuficientes materiais específicos para as atividades;
- ✓ Dificuldade em implementar a diferenciação pedagógica dentro da sala de aula com devido ao elevado número de crianças/alunos em algumas salas/turmas;
- ✓ Elevado número de alunos indicados para apoio, de acordo com os relatórios finais da atividade APA;
- ✓ A dependência anual da relação horas de apoio e número de docentes em serviço na escola.

3.2 Constrangimentos e Oportunidades

Constrangimentos	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de pessoal não docente, nomeadamente de assistentes operacionais por razões de saúde; ▪ Espaço insuficiente de convívio coberto para os alunos, no edifício principal na escola sede; ▪ Profundas e contínuas alterações legislativas nos últimos anos, ao nível das alterações curriculares e programáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilidade por parte da autarquia em relação às questões educativas; ▪ A dinamização de protocolos estabelecidos com as instituições locais, que poderão ajudar a melhorar o desempenho da escola; ▪ Acesso fácil a instituições locais; ▪ Oportunidade de continuidade educativa/formativa desde a Creche até à conclusão do 1º Ciclo do Ensino Básico; ▪ Corpo docente e não docente estável e maioritariamente motivado; ▪ Espaços exteriores ao ar livre adequados à faixa etária das crianças/alunos; ▪ Abertura da escola aos pais/encarregadas de educação; ▪ Sustentação e visibilidade técnica/científica do trabalho dos docentes.

4. Objetivos Gerais do PEE

4.1. Missão, Visão e Valores

Missão

Favorecer a formação e o desenvolvimento global da criança/aluno tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

Visão

Ambicionamos ser um estabelecimento de educação/ensino público de referência na comunidade pela qualidade nas práticas pedagógicas e na formação de cidadãos com espírito democrático, inclusivo, crítico e criativo.

Valores

Ao defender uma educação/ensino que valorize a formação integral das crianças/alunos, pretende-se que a escola promova valores humanos, éticos e democráticos e que respeite a individualidade de todos (a responsabilidade, a tolerância, o respeito, a solidariedade, cooperação, a equidade e a amizade, entre outros).

4.2. Eixos de Desenvolvimento do PEE

EIXO A - APRENDIZAGENS E SUCESSO EDUCATIVO EIXO B - DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS

CRECHE E PRÉ-ESCOLAR

Objetivo central	Objetivos estratégicos	Metas para o quadriénio 2020-2024	Estratégias	Responsáveis	Indicadores
Promover o desenvolvimento pessoal e social.	Promover a descoberta/compreensão de si mesmo, dos outros e do mundo	<p>M1 - Desenvolver temáticas/projetos no âmbito da formação pessoal e social uma vez ao ano.</p> <p>M2 - Dar a conhecer trimestralmente aos encarregados de educação/pais o balanço das atividades e projetos desenvolvidos.</p>	<p>Utilização da sala de atividades envolvendo as crianças na sua própria aprendizagem</p> <p>Divulgação de evidências das atividades vivenciadas (panfletos, cartazes e email).</p> <p>Promoção de atividades/projetos ligados aos valores e a preservação do ambiente</p>	Docentes e crianças	Número de temáticas/miniprojectos por sala.
Promover vivências/experiências em valores.	Favorecer o conhecimento de si próprio, alicerçado na interação positiva com os outros e na interiorização dos valores de justiça, de solidariedade e responsabilidade.	M1 - Realizar atividades lúdicas com regras de convivência social.	<p>Construção e utilização de instrumentos de organização e gestão pessoal e de grupo.</p> <p>Quadros de monitorização do quotidiano da sala/crianças</p> <p>Envolvimento das crianças na utilização dos instrumentos de monitorização da vida em grupo.</p>	Docentes e crianças	Número de quadros orientadores, sendo o mínimo 1.
Aprender em interação com o meio.	Incentivar o interesse pela descoberta e pela investigação nos diversos campos do saber, com o recurso quotidiano a práticas laboratoriais e à experimentação	<p>M1 - Vivenciar situações de contacto com a natureza e com os animais.</p> <p>M2 - Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da Natureza.</p>	<p>Realização de atividades de exploração de espaços, objetos e materiais diversificados.</p> <p>Criação de oportunidades frequentes e diversificadas de contacto das crianças com a natureza, levando-as a observá-la, a conhecê-la e a apreciá-la.</p> <p>Promoção de atividades/projetos que ajudem a criança a compreender, interpretar e integrar-se no mundo que a rodeia.</p>	Docentes e crianças	Número de atividades e projetos constantes do PAA, no mínimo de 1.

EIXO A - APRENDIZAGENS E SUCESSO EDUCATIVO
EIXO B - DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS

1º CICLO

Objetivo central	Objetivos estratégicos	Metas	Estratégias	Responsáveis	Indicadores
Estimular comportamentos adequados.	<p>-Rentabilizar o trabalho de sala de aula como espaço privilegiado de aprendizagem;</p> <p>-Reduzir as situações perturbadoras do funcionamento das aulas e do ambiente de escola;</p> <p>-Aumentar o grau de satisfação dos elementos da comunidade educativa;</p> <p>-Cumprir regras de saber ser e estar em sala de aula, e no espaço escolar e na sociedade.</p>	<p>M1 – Durante cada ano letivo promover comportamentos assertivos nas salas de aula.</p> <p>M2 – Durante o ano letivo inculcar comportamentos positivos/colaborativos nos intervalos.</p> <p>M3 – Durante o ano letivo promover regras de conduta na cantina.</p>	<p>-Promoção de uma pedagogia diferenciada;</p> <p>-Implementação e desenvolvimento de programas de promoção de competências sociais;</p> <p>-Organização e supervisão de atividades de lazer e ocupação de tempos livres;</p> <p>-Realização de ações de sensibilização centradas na escola e nas suas necessidades;</p> <p>-Promoção de encontros, debates e outras atividades com as famílias/encarregados de educação com temas ligados aos problemas da Educação;</p> <p>-Constituição de grupos de trabalho para estudo, reflexão, dinâmica e avaliação dos diferentes temas e projetos em curso;</p> <p>-Implementação de regras de conduta nas salas de aulas e áreas comuns (cantina, corredores, pátios, casas de banho / balneários e recreios.</p> <p>-Registo/afixação das regras delineadas, nas salas de aulas e espaços comuns, de forma visível e apelativa;</p> <p>-Envolvimento dos alunos na sua própria aprendizagem;</p> <p>-Preenchimento de uma ficha de registo de ocorrências (sala, recreio e cantina).</p> <p>-Dinamizar jogos tradicionais e promover a sua dinamização nos recreios;</p> <p>-Valorizar os comportamentos de inclusão nas brincadeiras, empatia e entreajuda entre pares.</p> <p>-Uniformizar em sede de conselho de turma as regras de funcionamento nos espaços escolares.</p>	Docentes Conselho de turma Pessoal não docente Alunos	Registos de ocorrências; Registos dos docentes; Avaliação contínua; Atas de reuniões de Conselhos de turma.

			<ul style="list-style-type: none"> -Valorizar o respeito pelas regras e comportamentos positivos no refeitório. -Incentivar ao cumprimento das regras de sala de aula; 		
Prevenir comportamentos de risco nos períodos de intervalos.	<ul style="list-style-type: none"> -Ocupar os alunos com atividades lúdicas; -Reduzir o número de processos disciplinares; -Cumprir regras de saber ser e estar no espaço escolar. 	M1 – Até ao final do quadriénio, em cada ano letivo, cada docente (individualmente ou em grupo) deverá realizar 1 atividade de orientação de intervalos, com a duração mínima de 2 dias/2intervalos.	<ul style="list-style-type: none"> -Realização de atividades de ocupação dos tempos livres: -Torneios de futebol; -Recreios de animação; -Semana do cinema; -Jogos tradicionais; -Jogos sensoriais; -Outros. 	Docentes Pessoal não docente Alunos	Número de atividades
Aumentar a participação da comunidade educativa no programa de atividades Eco-Escolas	<ul style="list-style-type: none"> -Encorajar ações e premiar o trabalho desenvolvido pela escola, na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade; -Estimular o hábito de participação, envolvendo ativamente as crianças e na tomada de decisões e implementação das ações; -Motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário; -Divulgar boas práticas e fortalecer o trabalho em rede a nível nacional e internacional. 	M1 – Até ao final do quadriénio, fomentar a participação da comunidade educativa nas atividades/projetos sugeridos.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar o eco código; -Comemorar o dia Eco (5 de junho); -Cuidar dos jardins e da horta biológica; -Participar no eco boletim; -Elaborar e distribuir informação à comunidade educativa sobre as temáticas; -Recolher tampas, pilhas, rolhas, revistas, jornais, garrafas...; -Diminuir o ruído no recinto escolar; -Realizar ações de sensibilização à comunidade educativa; -Sensibilizar para a poupança da água e da eletricidade; -Separar o lixo; -Identificar cientificamente as plantas existentes no espaço escolar. 	Números de docentes, pais, encarregados de educação, alunos e de pessoal não docente.	Projetos, Registos; Relatórios, Atas das reuniões Conselho Escolar.

EIXO C - CULTURA DE ESCOLA/LIGAÇÃO COM A COMUNIDADE

CRECHE, PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

Objetivo central	Objetivos estratégicos	Metas	Estratégias	Responsáveis	Indicadores
Aumentar a participação dos encarregados de educação/pais na escola.	<p>Promover a participação dos pais e encarregados de educação no acompanhamento da educação e da vida escolar dos seus educandos.</p> <p>Fomentar a participação dos Pais e encarregados de educação na dinamização de atividades que constam do Plano Anual de Atividades</p>	<p>M1 – Até ao final do quadriénio, os docentes deverão promover a participação dos encarregados de educação/pais em atividades da escola.</p> <p>M2 – Em cada ano letivo do quadriénio, os docentes, em grupos (1ºs e 2ºs anos, 3ºs e 4ºs anos e Creches e Prés) deverão realizar/promover pelo menos uma ação de sensibilização.</p> <p>Nota: Os docentes das AEC e da Educação Especial integrar-se-ão num dos referidos grupos.</p>	<p>-Reuniões de pais/Encarregados de educação;</p> <p>-Ações de sensibilização;</p> <p>-Participação/colaboração nas atividades do PAA;</p> <p>-Disponibilidade para contactar os docentes.</p>	Docentes Órgãos de gestão Crianças/Alunos	Projetos, Relatórios, Registos de atividade Registos de presenças

<p>Aumentar a participação da comunidade educativa no programa de atividades Eco-Escolas.</p>	<p>Encorajar ações e premiar o trabalho desenvolvido pela escola, na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade; Estimular o hábito de participação, envolvendo ativamente as crianças e na tomada de decisões e implementação das ações; Motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário; Divulgar boas práticas e fortalecer o trabalho em rede a nível nacional e internacional,</p>	<p>M1 - Até ao final do quadriénio, fomentar a participação da comunidade educativa nas atividades/projetos sugeridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar o eco código; -Comemorar o dia Eco (5 de junho); -Cuidar dos jardins e da horta biológica; -Participar no eco boletim; -Elaborar e distribuir informação à comunidade educativa sobre as temáticas; -Recolher tampas, pilhas, rolhas, revistas, jornais, garrafas...; -Diminuir o ruído no recinto escolar; -Realizar ações de sensibilização à comunidade educativa; -Sensibilizar para a poupança da água e da eletricidade; -Separar o lixo; Identificar cientificamente as plantas existentes no espaço escolar. 	<p>Números de docentes, pais, encarregados de educação, alunos e de pessoal não docente.</p>	<p>Projetos, Registos; Relatórios, Atas das reuniões Conselho Escolar.</p>
<p>Aumentar a literacia digital do corpo docente</p>	<p>Promover a participação dos docentes em ações de formação relacionadas com as TIC</p>	<p>M1 – Até ao final do quadriénio, frequentar, pelo menos uma formação relacionadas com as TIC.</p>	<p>Frequência de ações de formação creditadas ou validadas.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Número de docentes</p>

4.3. Prioridades, Objetivos, Metas, Indicador de Avaliação e Meio de Verificação

Creche e Pré-escolar				
Prioridades (Finalidades)		1.Promover o bem-estar e o desenvolvimento humano e social das crianças, com qualidade ¹		
N.º	Objetivos	Metas para o quadriénio 2020/2024	Indicador de Avaliação	Meio de Verificação
1	Promover o desenvolvimento pessoal e social.	<p>M1 – Desenvolver temáticas/projetos no âmbito da formação pessoal e social uma vez ao ano.</p> <p>M2 – Dar a conhecer trimestralmente aos encarregados de educação/pais o balanço das atividades e projetos desenvolvidos.</p>	Número de temáticas/miniprojectos por sala	Registos de artefactos das crianças
2	Promover vivências/experiências em valores	M1 – Realizar atividades com regras de convivência social	Número de quadros orientadores, sendo o mínimo 1; Evidencias das atividades	Quadros orientadores Registos das atividades
3	Aprender em interação com o meio	<p>M1 – Vivenciar situações de contacto com a natureza e com os animais.</p> <p>M2 – Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da Natureza.</p>	Número de atividades e projetos constantes do PAA, no mínimo de 1	Registos
4	Aumentar a participação dos encarregados de educação/pais na escola	<p>M1 – Até ao final do quadriénio, os docentes deverão promover a participação dos encarregados de educação/pais em atividades da escola.</p> <p>M2 – Em cada ano letivo do quadriénio, os docentes, em grupos (1ºs e 2ºs anos, 3ºs e 4ºs anos e Creches e Prés) deverão realizar/promover pelo menos 4 ações de sensibilização</p> <p>Nota: Os docentes das AEC e da Educação Especial integrar-se-ão num dos referidos grupos.</p>	Docentes Órgãos de gestão Crianças/Alunos	Projetos, relatórios, registos de atividade Registos de presenças

¹Entende-se que a Educação de Infância de qualidade tem presente os seguintes fundamentos e princípios educativos: desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis, reconhecimento das crianças como sujeito e agente do processo educativo, exigência de resposta a todas as crianças e construção articulada do saber (Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, 2016, p.12).

5	Aumentar a participação da comunidade educativa no programa de atividades Eco-Escolas	M1 – Até ao final do quadriénio, fomentar a participação da comunidade educativa nas atividades/projetos sugeridos.	Números de docentes, pais, encarregados de educação, alunos e pessoal não docente.	Projetos, registos; relatórios, atas das reuniões Conselho Escolar.
6	Aumentar a literacia digital do corpo docente	M1 – Até ao final do quadriénio, frequentar, pelo menos, uma ação de formação relacionadas com as TIC.	Frequência de ações de formação creditadas ou validadas.	Certificados

1º Ciclo

1º Ciclo				
Prioridades (Finalidades)		1. Estimular comportamentos adequados.		
		2. Promover uma maior ligação entre a escola e família.		
		3. Incentivar ações para a melhoria do desempenho ambiental e gestão do espaço escolar.		
N.º	Objetivos	Metas para o quadriénio 2020/2024	Indicador de Avaliação	Meio de Verificação
1	Promover a disciplina.	M1 – Em cada ano letivo, promover comportamentos assertivos nas salas de aula.	Número ocorrências/ incidentes; avaliação do docente ao longo do ano	Registos de ocorrências/incidentes; registos dos docentes; Avaliação contínua; Atas de reuniões de Conselhos de turma.
		M2 – Ao longo do ano letivo, inculcar comportamentos positivos/colaborativos nos intervalos.		
		M3 – Durante o ano letivo, promover regras de conduta na cantina.		
2	Prevenir comportamentos de risco nos períodos de intervalos.	M1 – Até ao final do quadriénio, em cada ano letivo, cada docente (individualmente ou em grupo) deverá realizar 1 atividade de orientação de intervalos, com a duração mínima de 2 dias/2intervalos.	Número de atividades	Projetos, relatórios, e registos de atividade
3	Aumentar a participação dos encarregados de educação/pais na escola	M1 – Ao longo de cada ano letivo, promover a participação dos Encarregados de Educação/Pais em atividades escolares.	Número de participantes	Registos de presenças
		M2 – Em cada ano letivo do quadriénio, os docentes, em grupos (1ºs e 2ºs anos, 3ºs e 4ºs anos e Creches e Prés) deverão realizar/promover pelo menos 1 ação de sensibilização. Nota: Os docentes das AEC e da Educação Especial integrar-se-ão num dos referidos grupos.	Número de sensibilizações efetuadas	Projetos, relatórios, e registos de realização
4	Aumentar a participação da comunidade educativa no programa de atividades Eco-Escolas	M1 – Durante o quadriénio, incentivar a participação da comunidade educativa nas atividades/projetos sugeridos.	Números de docentes, pais, encarregados de educação, alunos e pessoal não docente.	Projetos, registo fotográfico, relatórios, atas das reuniões Conselho Escolar
5	Aumentar a literacia digital do corpo docente	M1 – Até ao final do quadriénio, frequentar, pelo menos, uma ação de formação relacionadas com as TIC.	Frequência de ações de formação creditadas ou validadas.	Certificados

5. Desenvolvimento do tema aglutinador

O tema aglutinador será trabalhado com um subtema para cada ano letivo (Creche e Pré-escolar), um para os 1^{os} e 2^{os} anos e um para cada um dos anos de escolaridades restantes (1^o Ciclo).

PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

“Escola em valores: Crescer com resiliência, liberdade e equidade”

Subtemas a desenvolver

CRECHE E PRÉ-ESCOLAR

2020/2021	Crescer saudável/Crescer feliz
2021/2022	Educação para a Cidadania
2022/2023	Histórias com Valores
2023/2024	Educar para a Sustentabilidade

1^o Ciclo

1 ^o e 2 ^o ANO	Cumprir regras/Descobrir os valores
3 ^o ANO	Descobrir os Direitos e os Deveres dos Alunos
4 ^o ANO	Cidadania / Direitos e Deveres da Criança

Obs.: consulta dos subtemas no **Anexo I**

6. Operacionalização

- ✓ Áreas curriculares e não curriculares
- ✓ Desenvolvimento dos subtemas do PEE (transversal a todas as áreas)
- ✓ Aplicação dos projetos do Plano Anual de Atividades
- ✓ Apoios Pedagógicos Acrescidos
- ✓ Apoio Especializado
- ✓ Aplicação dos projetos:
 - Eco-Escolas
 - Convivialidade Escolar, Ética e Mediação Escolar
 - ESPR

7. Divulgação

A divulgação do Projeto Educativo de Escola será desenvolvida nos seguintes moldes:

- Apresentação das linhas gerais do Projeto a implementar na Escola Básica do Primeiro Ciclo com Pré-Escolar e Creche da Nazaré, em reuniões de Conselho Escolar, promovidas para o efeito, ou em momentos privilegiados de contacto direto com os pais e demais encarregados de educação, bem como com a restante comunidade educativa;
- Realização de vídeos e ou fotografias de diferentes momentos do projeto;
- Promoção e participação em exposições temáticas dentro ou fora do espaço físico da escola;
- Divulgação no Jornal da Escola;
- Elaboração de um panfleto informativo para toda a comunidade educativa;
- Página da internet da escola, blogs e Facebook.

7. Calendarização

O Projeto Educativo de Escola será implementado num horizonte temporal de quatro anos, com início no ano letivo 2020/2021 e término no ano letivo de 2023/2024.

7. Avaliação

A avaliação servirá como elemento regulador da prática do projeto. Será anual, permitindo um “feedback” no sentido de reanalisar os problemas, redefinir os objetivos, repensar as estratégias e analisar os resultados, no sentido de ajustar-se às transformações e exigências da realidade envolvente, pelo que se afirma essencialmente como um documento dinâmico, aberto a revisões e atualizações.

No final de cada ano letivo será elaborado um relatório avaliativo baseado nos dados recolhidos dos questionários realizados aos elementos de toda a comunidade escolar.

O Conselho Escolar, no uso das suas competências, providenciará as reflexões que entender pertinentes, e, por conseguinte, far-se-á o registo das mesmas. Destaque às temáticas do interesse, da motivação, do desenvolvimento das atividades, das opções estratégicas, e do cumprimento dos propósitos educacionais definidos.

Anexo 1

Subtemas do PEE

SUBTEMAS do PEE

Creche e Pré-escolar

Estratégias/atividades

Crescer saudável / Crescer feliz

- Propor atividades que sejam adequadas ao ritmo individual de cada criança e às suas características;
- Dar relevância à Área de Formação Pessoal e Social no planeamento das atividades.

Educação para a cidadania

- Implementar a educação emocional na educação na valência creche e pré-escolar;
- Desenvolvimento da componente cívica de forma transversal nas várias valências.

Histórias com valores

- Audição de histórias/contos e lendas;
- Dramatização de histórias/ contos /fábulas;
- Exploração/interpretação de histórias/ contos e lendas/fábulas em diversos formatos.

Educar para a sustentabilidade

- Criar uma nova consciência para o Ambiente;
- Integrar o respeito e o cuidado pelo Meio Ambiente;
- Interagir com o Ambiente de forma lúdica, observadora e criativa.

1º e 2º ANOS

Cumprir regras/ Descobrir os valores

Estratégias/atividades

Na sala de aulas:

- Trazer sempre o material escolar;
- Não mexer ou tirar materiais dos colegas;
- Levantar a mão para intervir oralmente;
- Não correr na sala;
- Não se levantar sem pedir autorização;
- Escutar os colegas e professor;
- Nunca interromper as intervenções dos colegas;
- Cumprimentar os colegas e professor ao entra e ao sair;
- Nunca falar alto e muito menos gritar;
- Cuidar do material individual e da sala;
- Não brincar nem conversar;
- Entrar e sair ordeiramente;
- Colocar o lixo no local apropriado;
- Não arrastar a cadeira quando se sentar ou levantar;
- Bater à porta e pedir licença antes de entrar.

No refeitório:

- Lavar as mãos antes e depois das refeições;
- Entrar e sair ordeiramente do refeitório;
- Não descansar os cotovelos em cima das mesas;
- Não comer com o boné na cabeça;
- Não mastigar de boca aberta;
- Não encher a boca de comida;
- Não falar de boca aberta;
- Não arrastar a cadeira quando se sentar ou levantar;
- Nunca cuspir a comida para o prato.

No recreio e polivalente

- Colocar-se na fila após o toque;
- Respeitar o seu lugar na fila;
- Na fila não empurrar os colegas;
- Não bater nem empurrar os colegas;
- Ter cuidado com as brincadeiras para não magoar os colegas ou destruir os equipamentos escolares;

- Manter o recinto escolar limpo;
- Brincar harmoniosamente;
- Respeitar as ordens dos professores e das assistentes operacionais;
- Não ofender os colegas com nomes impróprios;
- Atravessar o pavilhão em silêncio e sem correrias;
- Colocar as mochilas arrumadas;
- Não mexer nas mochilas dos colegas;
- Nas escadas, circular pela direita;
- Não descer as escadas aos saltos;
- Descer as escadas com a mochila às costas;
- Não brincar ou atirar-se para o chão no pavilhão.

Na casa de banho e lavatório

- Usar o papel higiénico adequadamente;
- Puxar o autoclismo;
- Lavar as mãos depois de ir ao W.C.;
- Secar as mãos;

Descobrir os valores

- Inculcar o bom comportamento como consequência do respeito pelos valores;
- Identificar atitudes corretas;
- Desenvolver / inculcar nos alunos os valores de: responsabilidade, tolerância, respeito, solidariedade, cooperação, empatia, rigor, honestidade, segurança, alegria, respeito, autonomia, cidadania, igualdade, equidade, amizade, atitude crítica, democracia e ecologia.

3º ANO

Descobrir os Direitos e os Deveres dos Alunos

Estratégias/atividades

- Conhecer os seus direitos;
- Conhecer os seus deveres;
- Desenvolver competências sociais;
- Estabelecer regras de conduta/convivência;
- Reconhecer o Regulamento Interno da escola como documento orientador;
- Desenvolver projetos que levem à autorregulação dos alunos;
- Envolver a família no processo de desenvolvimento dos projetos.

4º ANO

Cidadania / Direitos e Deveres da Criança

Estratégias/atividades

- Distinguir o bom e o mau uso da liberdade;
- Responsabilizar-se pelas suas decisões;
- Conhecer o mundo e pensar criticamente a realidade;
- Respeitar e valorizar os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de estar;
- Reconhecer e promover o valor do património ecológico, cultural e humano;
- Interessar-se pelo que se passa no mundo;
- Demonstrar atitudes de cooperação e solidariedade em contextos propostos;
- Reconhecer a liberdade como um valor;
- Revelar atitudes de respeito pela Natureza e pelo ambiente;
- Manifestar sensibilidade perante os problemas ambientais;
- Conhecer/reconhecer os direitos da Criança;
- Conhecer/reconhecer os deveres da Criança;
- Respeitar os direitos e cumprir os deveres da Criança.

