



# Plano Ação do Ensino à distância

**3.º Período  
2020**



EB1/PE/Creche Professor Eleutério de Aguiar  
Morada: Rua Dr. Juvenal, 20 B, 9060-147  
Funchal  
Telefones: 291 225745 / 962 727 403  
Email: eb1peleuterioaguiar@edumadeira.gov.pt  
Site: [http://escolas.madeira-  
edu.pt/eb1pepeaguiar/Início/tabid/12922/Default.aspx](http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pepeaguiar/Início/tabid/12922/Default.aspx)



## PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA

EB1/PEC Prof. Eleutério de Aguiar

### INTRODUÇÃO

Este plano de atuação tem por base a implementação de um conjunto de estratégias de ensino à distância e promoção de aprendizagens em casa das crianças e alunos desta escola.

As tarefas propostas abrangem diferentes áreas e níveis de complexidade, dada a diversidade e as múltiplas necessidades desta comunidade educativa.

Para ir ao encontro das diferentes realidades desta comunidade educativa, apresentamos várias opções de desempenho e de realização das tarefas a realizar pelos alunos, assim como diversificamos os meios e métodos de apresentação da informação e dos conteúdos propostos.

### DISPOSIÇÕES LEGAIS

A elaboração deste Plano de Ensino à Distância cumpre o disposto no ofício circular nº 5.0.0-53/2020, de 13/04/2020 (ponto 1). Após aprovação do conselho escolar, através de registo na dropbox da escola, será publicado dia 17 de abril de 2020 na página eletrónica da escola <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pepeaguiar/In%C3%ADcio/tabid/12922/Default.aspx>. e divulgado à comunidade através dos meios próprios online.

Terá aplicabilidade formal a partir do dia 20 de abril de 2020, contudo, grande parte da sua estratégia está a ser desenvolvida desde o primeiro dia decretado para confinamento e isolamento social (16 de março).

### OBJETIVOS

Temos por objetivos envolver todos os alunos e crianças desta comunidade educativa e contribuir para a promoção da capacidade de monitorização das suas próprias aprendizagens e para a continuidade da promoção do seu desenvolvimento pessoal e académico.

### FUNCIONAMENTO

Esta escola está organizada por equipas de docentes e por turmas, correspondendo aos denominados conselhos de turma. Em alguns grupos/ turmas, as equipas organizam-se por grupo de alunos, dadas as características dessas mesmas turmas. A coordenação dos trabalhos é da responsabilidade do docente titular que estabelece comunicação com os encarregados de educação e, sempre que possível, com os alunos. Cabe a este convocar os elementos da equipa necessários às reuniões de conselho de turma, a realizar por videoconferência e de acordo com a calendarização em anexo.



## RECURSOS HUMANOS

São duas as tipologias de equipas: as nucleares e as alargadas. Ambas estão sob responsabilidade do titular de turma, que se encarrega da sua monitorização.

As **equipas nucleares** são constituídas por representantes dos seguintes elementos:

- Titulares de grupo/turma
- Docentes do Ensino Bilingue: LGP e Português Língua Segunda (PL2)
- Docentes das várias áreas curriculares
- Docentes de Educação Especial
- Docentes de Apoio Acrescido

Estes membros contribuem para:

- Planificação
- Elaboração de propostas de trabalho
- Correção de trabalhos
- Esclarecimento de dúvidas referentes às áreas do currículo que cada um leciona

Participam em:

- Reuniões por videoconferência, quando convocados pelo titular de turma
- Discussão de casos

Sempre que se justifique, podem ainda:

- Intervir diretamente com alunos através de vídeo chamada
- Realizar intervenção com a família

As **equipas alargadas** atuam quando necessário e sempre que se justifique. São formadas por representantes dos seguintes sectores:

- Membros da equipa nuclear
- Docentes das atividades de enriquecimento curricular (AEC)
- Técnicos Superiores
- Assistentes administrativos, assistentes técnicos e operacionais

Estes membros podem desenvolver atividade direta e participar em reuniões, no entanto, a sua intervenção é sobretudo indireta e de consultoria. Alguns destes elementos podem integrar a equipa nuclear, quando solicitado pelo responsável do grupo ou titular (p.e. docente de Estudo).

De modo muito adaptado e sempre que possível, será dada continuidade às intervenções realizadas pelos técnicos especializados das diferentes áreas, como por exemplo, técnicos de diagnóstico e terapêutica, entre outros técnicos superiores (audiologista, psicólogo, psicomotricista, terapeuta da fala, terapeuta ocupacional, nutricionista, assistente social).



As suas intervenções passam pela orientação à distância, sempre pautada pelo respeito da identidade de cada família, à semelhança das demais intervenções pedagógicas. A constituição das equipas encontra-se em anexo (anexo 1).

## **RECURSOS E EQUIPAMENTOS**

Os recursos tecnológicos são de extrema importância na situação atual e, aqui, o docente das Tecnologias de Informação e Comunicação tem um papel crucial na exploração dos meios disponibilizados, na (in)formação à equipa e aconselhamento à gestão.

Destaca-se a formação interna das TIC ao corpo docente, acerca da plataforma Classroom iniciada no 2º Período, como um importante contributo neste processo.

Apesar de se procurar concentrar as plataformas digitais em uso, verificou-se que a literacia e o domínio deste software sofria uma grande variação por parte dos vários intervenientes e interlocutores que constituem esta vasta comunidade educativa. Neste sentido e de forma a chegar a todos e a cada um, não houve como evitar alguma dispersão. Por forma a minimizar o prejuízo de ordem diversa, optou-se por dar continuidade ao que estava a ser utilizado pelos docentes com as famílias e entre a própria equipa, integrando de forma gradual e segura as plataformas sugeridas pela tutela. As plataformas digitais utilizadas com os alunos e famílias estão definidas nos planos de turma (anexo 3).

Áqueles que ainda não dispõem de meios tecnológicos desta ordem são facultados recursos em papel e para os quais os parceiros comunitários estão a ter um papel preponderante.

Além das ferramentas referidas, o uso do telefone, telemóvel, email, dropbox mantém-se. Para arquivo e partilha de recursos didáticos é utilizada a já enunciada plataforma Classroom e a plataforma do Centro de Recursos Eleutério de Aguiar, sobretudo para o ensino bilingue.

A televisão através dos vários canais televisivos anunciados (RTP Memória, RTP2, RTPm), está acessível a esta comunidade educativa, também online e constitui um importante recurso de complementariedade a esta intervenção pedagógica à distância.

Para fazer circular informações de carácter mais geral e acessível à comunidade alargada temos ainda o facebook da escola e a página online. Estas promovem um conjunto de interações sociais relevantes, bem como, são disponibilizados recursos expressivos e artísticos, de utilização livre e que complementam a restante oferta educativa.

## **CARATERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ALVO**

Para efeitos de contextualização e caracterização da população, foi realizado um levantamento das condições de trabalho, sobretudo ao nível das tecnologias e equipamentos informáticos que cada uma das famílias dispõe. Primeiramente, para efeitos de análise interna e, posteriormente, para introdução desses mesmos dados na ficha do aluno no Place, disponível ao coordenador da equipa (titular). Essa articulação com as famílias foi estabelecida pelo titular de turma em coadjuvação com outro membro



da sua equipa nuclear.

Conhecidas as realidades, os titulares coadjuvados pela sua equipa, adaptaram os meios de comunicação e ensino a cada situação, propondo as alternativas necessárias e que constam dos planos de ensino à distância de cada turma. Procedeu-se ainda ao levamento das plataformas/software utilizado no trabalho individualizado com as crianças com necessidades educativas especiais. (Anexo 2).

## **OPERACIONALIZAÇÃO**

Ajustadas que estão as estratégias de intervenção a cada caso (grupo/turma/aluno), cada equipa, coordenada pelo titular de turma, elaborou o seu plano de ação, ora denominado plano de ensino à distância de grupo (ver anexo 3).

Estes planos são gerais e correspondem à intenção do trabalho a desenvolver à distância, durante o 3º período deste ano letivo com cada grupo. Integrarão a planificação semanal que o grupo de docentes elabora em reunião de conselho de turma, a realizar à distância (videoconferência). Esta planificação encontra-se na dropbox, já criada no início do ano letivo e é utilizada pelo conselho de docentes. Constará ainda dos PAT (Planos Anuais de Turma) e dos PCG (Planos Curriculares de Grupo).

As planificações, previamente elaboradas, consideram a situação atual e o contexto onde as aprendizagens são desenvolvidas. Para permitir a individualização e personalização das planificações, utiliza-se o itinerário de aprendizagem disponibilizado (anexo 4).

Nele são delineadas tarefas para que os alunos do 1º ciclo possam realizar de forma autónoma, sequencial e progressivamente descritas. Optam-se por estratégias de ensino adequadas à situação e a cada caso, procurando que as metas de aprendizagem sejam claramente definidas. A planificação, no caso do 1º ciclo, é monitorizada com as videochamadas e com as checklists disponibilizadas, através das quais é recolhido o feedback do aluno, do seu encarregado de educação e dos docentes que participam na planificação (anexo 5).

O mesmo se procura com a educação pré-escolar, apesar da parte da autonomia estar mais comprometida. Aí as tarefas são sobretudo para a família, permitindo a união de laços e proporcionando momentos de estabelecimento da vinculação, sempre com o foco na criança.

Será garantida a proximidade de acompanhamento das crianças e alunos cujas situações são reveladoras de maior fragilidade académica e escolar. Nestes casos são desenvolvidos planos individuais de trabalho, adequados às especificidades de cada aluno e promotores da consolidação das aprendizagens já realizadas, dando continuidade aos existentes e desenvolvidos desde o início do ano, salvaguardas as devidas adaptações à realidade.

A fim de garantir a operacionalização de todos estes planos, foi estabelecida articulação com os diferentes parceiros comunitários (e está a ser, no âmbito da sua melhoria), procurando assegurar alguns recursos, acessibilidade, ajudas técnicas e informação de outras orientações específicas.



Para a eficácia da operacionalização de cada um dos planos de grupo/turma que integram este plano de ensino à distância de escola, com vista à sua monitorização, e (re)avaliação é importante a criação de momentos de encontro.

A organização dos conselhos de docentes ou turma por vídeo chamada, convocatória via email e sua realização são da responsabilidade do titular. Nele participam todos os docentes convocados que trabalham com aquela turma ou grupo. Para discussão de casos, pode ser solicitada ainda a participação dos técnicos superiores e/ou de diagnóstico e terapêutica que intervêm com a criança.

A frequência destes momentos para o 1º ciclo é semanal, mensal no caso da pré-escolar e extraordinária para a creche. Nestes últimos serão importantes sobretudo em grupos que incluem crianças com NEE.

Estas reuniões têm por objetivos a: definição de estratégias de trabalho e funcionamento; planificação; discussão de casos; gestão de trabalhos dos alunos; discussão de casos; participação de todos os agentes educativos. Assim:

Conselho de docentes do 1ºC:

| Dia | Hora   | Anos/Turma |
|-----|--------|------------|
| 2ªF | 15h    | 1ºs        |
| 3ªF | 15h    | 2ºs        |
| 4ªF | 14h30m | 3ºA        |
|     | 16h    | 3ºB        |
| 5ªF | 14h30m | 4ºA        |
|     | 16h    | 4ºB        |

Conselho de docentes para a Educação de Infância (Titulares; AEC e Ed. Esp.):

| Semana do mês | Hora | Pré |
|---------------|------|-----|
| 1ª 6ªF        | 15h  | A   |
| 2ª 6ªF        |      | B   |
| 3ª 6ªF        |      | C   |
|               |      | D   |
| 4ª 6ªF        |      | E   |

## **METODOLOGIA**

As pequenas comunidades de aprendizagem são coordenadas pelos titulares de grupo/turma e as tarefas definidas pelos docentes, em sede de reunião de conselhos, através de video chamada e através da planificação na dropbox.

Os projetos curriculares e de autonomia e flexibilidade curricular serão adaptados. Criar-se-ão novos domínios de autonomia curricular (DAC), sempre com recurso à metodologia de coadjuvação e interdisciplinariedade. A transdisciplinariedade constituirá, neste período, um dos principais modelos de intervenção. A combinação de



aprendizagens e a sua articulação com as várias áreas do currículo são estratégias que se encontrarão nas propostas aos alunos.

A avaliação deste 3º período será essencialmente formativa e resulta do desempenho ao longo do ano letivo. Trata-se portanto de uma avaliação final dos três períodos letivos.

Será considerado o volume de trabalho, esperado para um determinado espaço de tempo, previamente acordado com as famílias e com os alunos. Bem como, estabelecidas prioridades, de modo a possibilitar aos alunos a gestão do seu trabalho, tendo sempre por base as suas necessidades e a satisfação das suas dúvidas que, por sua vez, serão esclarecidas atempadamente e no decurso do período estabelecido para a entrega da tarefa. Procurar-se-á diversificar a metodologia de trabalho e sempre que seja possível incorporar-se-á o trabalho de grupo (não presencial).

Propor-se-á às crianças em idade pré-escolar e creche atividades pedagógicas que integrem, sempre que possível, atividades sugeridas, quer pelas crianças, quer pelas suas famílias, de modo a que todos se sintam ouvidos, valorizados e, conseqüentemente, implicados. A esta comunidade dos mais novos e das suas famílias serão propostos desafios às suas dificuldades e forças, contribuindo para que se sintam livres e confiantes. Os materiais propostos para a realização das atividades serão aqueles que estão à sua disposição, em casa.

Serão sugeridas atividades que levem à criatividade, à descoberta, à representação livre, sempre com foco no jogo, nas aprendizagens através da ludicidade.

Nesta estratégia de intervenção à distância e no que respeita ao ensino Bilingue para alunos Surdos, a LGP continuará a ser a língua de acesso privilegiado ao currículo, numa parceria pedagógica dos docentes de Língua Gestual Portuguesa (LGP) com os demais docentes. Os materiais e recursos educativos continuarão a ser produzidos de acordo com as metodologias de ensino bilingue. De acordo com os Planos Individuais de Trabalho, proceder-se-á a um ensino personalizado através da modalidade de videochamada, assim como a outras especificidades inerentes à temática da surdez.

## **RECOMENDAÇÕES**

Os momentos de comunicação com os alunos, suas famílias e entre docentes devem ser previamente estabelecidos, através de correio eletrónico, telefone, videoconferência ou outras formas.

Os alunos devem sentir-se apoiados e com segurança no trabalho que desenvolvem, mas é importante que sejam estabelecidas regras para esse contacto.

A comunicação de privilégio faz-se com o titular, mas também haverá espaço para a interação com os restantes elementos da equipa, sobretudo, com o responsável do grupo ou aluno, para poderem ser esclarecidas eventuais dúvidas e para que se verifique um acompanhamento do processo de aprendizagem de todos os alunos.

É fundamental que se respeitem os tempos de trabalho. Recomenda-se que o tempo de exposição aos meios tecnológicos (computadores, smartphones, tablets) sejam curtos (20/30mn).

As crianças em idade pré-escolar e creche serão incentivadas à adoção de rotinas diárias e



estáveis que garantam o seu bem-estar. A comunicação destas faz-se preferencialmente através da sua família, a qual será orientada para a importância do desenvolvimento saudável da criança, para a necessidade de estabelecimento de horários reguladores para os momentos de levantar e deitar, de higiene e de alimentação, de repouso, de brincar só e acompanhada. A esta faixa etária são desencorajadas as atividades que implicam uma orientação excessiva para um determinado fim, pois a criatividade deve ser estimulada a todo o momento.

É recomendável que o horário em teletrabalho seja respeitado, pelo que se justifica a implementação de disciplina, com afeto, também a este nível.

Este plano assenta nas orientações da tutela, nos documentos orientadores da escola, nos princípios fundamentais da prática pedagógica e na sua investigação, de onde se destaca:

Taxonomia de Bloom

Inteligências Múltiplas de Gardner

Aplicação dos princípios subjacentes ao Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) à planificação do processo de ensino/aprendizagem

Pirâmide de Glasser

Orientações curriculares para a Educação Pré-escolar

Curriculo LGP

Curriculo PL2

## **APROVAÇÃO**

As propostas de atividades apresentadas contribuem para a implementação do Plano de Ensino à Distância a realizar durante o 3º Período do ano letivo 2019/20 e entra em vigor no dia 20 de abril de 2020.

EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar, 17 de abril de 2020

Pelo Conselho Escolar

A Diretora

Ana Isabel Mota Barreira Sepúlveda



## ANEXOS

### ANEXO 1 – CONSTITUIÇÃO DAS EQUIPAS

#### CRECHE

| Equipa de docentes por grupo de alunos   |
|--|
| <b>Escola:</b> EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar  |
| <b>Ana/Turma:</b> Berçário I   |
| <b>Professor Titular (Coordenador da equipa):</b><br><b>Ana Pontes</b><br><b>Isabel Figueiredo</b> |
| <b>Outros intervenientes</b>   |
| <b>AO/AE:</b> Valéria Macieira   |

| Equipa de docentes por grupo de alunos   |
|--|
| <b>Escola:</b> EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar  |
| <b>Ana/Turma:</b> Berçário II  |
| <b>Professor Titular (Coordenador da equipa):</b><br><b>Benvinda Araújo</b><br><b>Luísa Franco</b> |
| <b>Outros intervenientes</b>   |
| <b>AO/AE:</b> Susana Lucas e Ana Jesus   |



**Equipa de docentes por grupo de alunos**

**Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar

**Ana/Turma:** Berçário III

**Professor Titular (Coordenador da equipa):**

**Carla Menezes**

**Celeste Costa**

**Docentes envolvidos**

**Nome**

Componente do currículo/disciplina

**Fernanda Reis**

LGP

**Ana Pedrico**

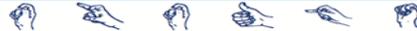
Ensino Especial

**Outros intervenientes**

**Amélia - Audiologista**

**Helena Garrinhas- Psicóloga**

**AO/AE: Rosa Moderno e Sandra Eunice**



**Equipa de docentes por grupo de alunos**

**Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar

**Ana/Turma:** Sala De Transição I

**Professor Titular (Coordenador da equipa):**

**Maria Dina Fernandes Franco Gonçalves**

**Maria Liliana Gouveia Freitas**

**Docentes envolvidos**

**Nome**

**Luís Cabral**

Componente do currículo/disciplina

Expressão e Educação Musical e Dramática

**Outros intervenientes**

**Maria Fernanda dos Reis - Professora de LGP**

**Educadora Marisa Gomes – Educação Especial**

**Sónia Spínola – Psicomotricista**

**Diana Costa – Terapeuta da fala**

**Isabel Camacho – Assistente Social**

**Psicóloga – Anita**

**AO/AE - Maria José Mendes**



**Equipa de docentes por grupo de alunos**

**Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar

**Ana/Turma:** Sala De Transição II

**Professor Titular (Coordenador da equipa):**

**Ana Assis Andrade**

**Maria José Ferro**

**Docentes envolvidos**

**Nome**

**Componente do currículo/disciplina**

**Maria Fernanda dos Reis**

Professora de LGP

**Marisa Gomes**

Educadora do Ensino Especial:

**Outros intervenientes**

**AO/AE:** Rosa Lucena

**PRÉ-ESCOLAR**

| <b>Equipa de docentes por grupo de alunos</b>     |   |
|---|---|
| <b>Escola: EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar</b> |   |
| <b>Ana/Turma: Pré A</b>                           |   |
| <b>Professor Titular (Coordenador da equipa)</b>  |   |
| <b>Ana Isabel Porto/Cláudia Cardoso</b>           |   |
| <b>Docentes envolvidos</b>                        |   |
| <b>Nome</b>                                       | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
| <b>Fernanda Reis</b>                              | LGP                                       |
| <b>Tiago Pereira</b>                              | Inglês                                    |
| <b>Luis Cabral/Paula Gonçalves</b>                | Expressão Musical e Dramática             |
| <b>Ricardo Bastos</b>                             | Educação Física                           |
| <b>Gerardo Pimenta</b>                            | TIC                                       |
| <b>Carla Sofia</b>                                | Biblioteca                                |
| <b>Ana Pedrico e Isabel Machado</b>               | Educação Especial                         |
| <b>Outros intervenientes</b>                      |   |
| <b>Sónia Spínola – Psicomotricista</b>            |   |
| <b>Diana Costa – Terapeuta da fala</b>            |   |
| <b>Amélia Cabral – Audiologista</b>               |   |
| <b>Isabel Camacho – Assistente Social</b>         |   |
| <b>Nélia Fernandes – Assistente Técnica</b>       |   |



**Equipa de docentes por grupo de alunos**

**Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar

**Ana/Turma:** Pré B

**Professor Titular (Coordenador da equipa):**

**Elisa Gonçalves e Conceição Dias**

**Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>           | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|-----------------------|---|
| <b>Luís Cabral</b>    | Expressão e Educação Musical e Dramática  |
| <b>Ricardo bastos</b> | Expressão e Educação Físico Motora        |
| <b>Sofia Paiva</b>    | LGP                                       |

**Outros intervenientes**

**Maria José jardim – Educação Especial**

**Diana Costa – Terapia da Fala**

**Ana Escórcio e Ângela Garanito – AO/AE**



**Equipa de docentes por grupo de alunos**

**Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar

**Ana/Turma:** Pré C

**Professor Titular (Coordenador da equipa):**

**Lucília Capontes e Gisela Castanha**

**Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>           | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|-----------------------|---|
| <b>Luís Cabral</b>    | Expressão e Educação Musical e Dramática  |
| <b>Ricardo Bastos</b> | Expressão e Educação Físico Motora        |
| <b>Tiago Pereira</b>  | Inglês                                    |
| <b>Sofia Paiva</b>    | LGP                                       |

**Outros intervenientes**

**AO/AE:** Tânia Pires

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar**Ana/Turma:** Pré D**Professor Titular (Coordenador da equipa):****Ana Soares e Susana Pereira****Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>              | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|--------------------------|---|
| <b>Luís Cabral</b>       | Expressão e Ed Musical e Dramática        |
| <b>Ricardo Bastos</b>    | Expressão e Educação Físico Motora        |
| <b>Carla Sofia Silva</b> | Biblioteca                                |
| <b>Gerardo Pimenta</b>   | TIC                                       |
| <b>Tiago Pereira</b>     | Inglês                                    |
| <b>Márcia Henriques</b>  | LGP                                       |

**Outros intervenientes****Marisa Gomes – Educação Especial****Sónia Spínola – Psicomotricista****AO/AE: Alda Santos e Célia Gouveia**

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar**Ana/Turma:** Pré E**Professor Titular (Coordenador da equipa):****Bebiana Ramos****Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>              | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|--------------------------|---|
| <b>Luís Cabral</b>       | Expressão e Ed Musical e Dramática        |
| <b>Sara Gomes</b>        | Expressão e Educação Físico Motora        |
| <b>Carla Sofia Silva</b> | Biblioteca                                |
| <b>Gerardo Pimenta</b>   | TIC                                       |
| <b>Tiago Pereira</b>     | Inglês                                    |
| <b>Márcia Henriques</b>  | LGP                                       |

**Outros intervenientes****Maria José jardim – Educação Especial****Diana Costa – Terapia da Fala****Sónia Spínola – Psicomotricista****AO/AE: Carla Alves, Cristina Gomes, Inês Traylen**

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar**Ana/Turma:** 1.ºA**Professor Titular (Coordenador da equipa):****Sofia Silva****Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>             | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|-------------------------|---|
| <b>Alia Freitas</b>     | Apoio Pedagógico Acrescido                |
| <b>Marco Fontes</b>     | Estudo                                    |
| <b>Tiago Pereira</b>    | Inglês                                    |
| <b>Luís Cabral</b>      | Expressão e Ed Musical e Dramática        |
| <b>Susana Macedo</b>    | Expressão e educação Plástica             |
| <b>Ricardo Bastos</b>   | Expressão e Educação Física Motora        |
| <b>Gerardo Pimenta</b>  | TIC                                       |
| <b>Carla Sofia</b>      | Biblioteca                                |
| <b>Márcia Henriques</b> | LGP                                       |
| <b>Natércia Castro</b>  | Educação Especial                         |

**Outros intervenientes****Psicomotricista:** Sónia Spínola**Assistente Técnica:** Gorete Vieira

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar**Ana/Turma:** 1.ºB**Professor Titular (Coordenador da equipa):****Isilda Patrícia Baptista Vieira****Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>              | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|--------------------------|---|
| <b>Alia Freitas</b>      | Apoio Pedagógico Acrescido                |
| <b>Marco Fontes</b>      | Estudo                                    |
| <b>Tiago Pereira</b>     | Inglês                                    |
| <b>Luís Cabral</b>       | Expressão e Ed Musical e Dramática        |
| <b>Susana Macedo</b>     | Expressão e educação Plástica             |
| <b>Ricardo Bastos</b>    | Expressão e Educação Física Motora        |
| <b>Gerardo Pimenta</b>   | TIC                                       |
| <b>Carla Sofia</b>       | Biblioteca                                |
| <b>Márcia Henriques</b>  | LGP                                       |
| <b>Maria José Jardim</b> | Educação Especial                         |

**Outros intervenientes****Sónia Spínola – Psicomotricista****Diana Costa – Terapeuta da fala****Isabel Camacho – Assistente Social****Nélia Caboz – Assistente Técnica**

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar**Ana/Turma:** 2º A**Professor Titular (Coordenador da equipa):** Jocelina Castro**Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>             | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|-------------------------|---|
| <b>Alia Freitas</b>     | Apoio Pedagógico                          |
| <b>Marco</b>            | Estudo                                    |
| <b>Tiago Pereira</b>    | Inglês                                    |
| <b>Paula Gonçalves</b>  | Expressão e Educação Musical e Dramática  |
| <b>Susana Macedo</b>    | Ed Artística / Expressão e Ed Plástica    |
| <b>Sara Gomes</b>       | Ed Física / Expressão e Ed Físico Motora  |
| <b>Gerardo Pimenta</b>  | TIC                                       |
| <b>Carla Sofia</b>      | Biblioteca                                |
| <b>Natércia Freitas</b> | Educação Especial                         |

**Outros intervenientes****AO/AE:** Paula Severim

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar**Ana/Turma:** 2º B**Professor Titular (Coordenador da equipa):** Dina Gentil Calado Frutuoso**Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>            | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|------------------------|---|
| <b>Alia Freitas</b>    | Apoio Pedagógico                          |
| <b>Marco Fontes</b>    | Estudo                                    |
| <b>Tiago Pereira</b>   | Inglês                                    |
| <b>Paula Gonçalves</b> | Expressão e Educação Musical e Dramática  |
| <b>Susana Macedo</b>   | Expressão e educação Plástica             |
| <b>Sara Gomes</b>      | Expressão e Educação Física Motora        |
| <b>Gerardo Pimenta</b> | TIC                                       |
| <b>Carla Sofia</b>     | Biblioteca                                |
| <b>Natércia Castro</b> | Educação Especial                         |

**Outros intervenientes****Psicóloga:** Conceição Ramos**AO/AE:** Paula Severim

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola: EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar****Ano/Turma: 3.ºA****Professor titular: Sandra Marlene Silva Figueira Gouveia****Docentes envolvidos:**

| <b>Nome currículo/disciplina</b> | <b>Componente do</b>          |
|----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Ana Sofia Paiva</b>           | LGP                           |
| <b>Margarida Henriques</b>       | PL2 e Educação Especial       |
| <b>Dalila Freitas</b>            | Educação Especial             |
| <b>Rui Marafão</b>               | Estudo                        |
| <b>Ália Freitas</b>              | Apoio                         |
| <b>Ricardo Bastos</b>            | Expressão e Ed Físico Motora  |
| <b>Paula Rodrigues Gonçalves</b> | Exp e Ed Musical e Dramática  |
| <b>Susana Macedo</b>             | Expressão e Educação Plástica |
| <b>Tiago Pereira</b>             | Inglês                        |
| <b>Jorge Rodrigues</b>           | Apoio LGP                     |
| <b>Carla Sofia</b>               | Biblioteca                    |
| <b>Gerardo Pimenta</b>           | TIC                           |

**Outros intervenientes:****Diana Costa -Terapeuta da Fala****Margarida Drumond – Assistente Técnica**

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola: EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar****Ana/Turma: 3.ºB****Professor Titular (Coordenador da equipa):****Sónia Lúcia de Freitas Santos Costa****Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>                | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|----------------------------|---|
| <b>Tânia Faria</b>         | Apoio Pedagógico                          |
| <b>Rui Marafão</b>         | Estudo                                    |
| <b>Tiago Pereira</b>       | Inglês                                    |
| <b>Paula Gonçalves</b>     | Expressão Musical e Dramática             |
| <b>Ricardo Bastos</b>      | Educação Física                           |
| <b>Gerardo Pimenta</b>     | TIC                                       |
| <b>Carla Sofia</b>         | Biblioteca                                |
| <b>Margarida Henriques</b> | Educação Especial                         |

**Outros intervenientes****Diana Costa – Terapeuta da Fala****Isabel Camacho – Assistente Social****Conceição Ramos – Psicóloga****Cátia Dantas – Assistente Operacional**

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola:** EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar**Ana/Turma:** 4.ºA**Professor Titular (Coordenador da equipa):****Cláudia Fernandes****Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>             | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|-------------------------|---|
| <b>Márcia Henriques</b> | LGP                                       |
| <b>Dalila Freitas</b>   | PL2 e Educação Especial                   |
| <b>Isabel Machado</b>   | Educação Especial                         |
| <b>Jorge Rodrigues</b>  | LGP (apoio)                               |
| <b>Rui Marafão</b>      | Estudo                                    |
| <b>Tiago Pereira</b>    | Inglês                                    |
| <b>Paula Gonçalves</b>  | Expressão e Ed Musical e Dramática        |
| <b>Susana Macedo</b>    | Expressão e educação Plástica             |
| <b>Ricardo Bastos</b>   | Expressão e Educação Física Motora        |
| <b>Gerardo Pimenta</b>  | TIC                                       |
| <b>Carla Sofia</b>      | Biblioteca                                |

**Outros intervenientes****TF:** Diana Costa**AT:** Margarida Drumond

**Equipa de docentes por grupo de alunos****Escola: EB1/PE/C Prof. Eleutério de Aguiar****Ana/Turma: 4.ºB****Professor Titular (Coordenador da equipa):****Isabel Teixeira****Docentes envolvidos**

| <b>Nome</b>             | <b>Componente do currículo/disciplina</b> |
|-------------------------|---|
| <b>Marisa Gomes</b>     | Educação Especial                         |
| <b>Carla Lume</b>       | Apoio Pedagógico                          |
| <b>Tânia Faria</b>      | Apoio Pedagógico                          |
| <b>Rui Marafão</b>      | Estudo                                    |
| <b>Tiago Pereira</b>    | Inglês                                    |
| <b>Paula Gonçalves</b>  | Expressão e Educação Musical e Dramática  |
| <b>Susana Macedo</b>    | Expressão e Educação Plástica             |
| <b>Sara Gomes</b>       | Expressão e Educação Física Motora        |
| <b>Gerardo Pimenta</b>  | TIC                                       |
| <b>Carla Sofia</b>      | Biblioteca                                |
| <b>Márcia Henriques</b> | LGP                                       |

**Outros intervenientes****Terapia da Fala – Diana Costa**  
**Psicomotricista – Sónia Spinola**  
**Psicóloga – Conceição Ramos**  
**AO/AE – Sandra Nóbrega**



### RECURSOS TECNOLÓGICOS EXISTENTES NO DOMICÍLIO

Ano: \_\_\_ Turma: \_\_\_

| Aluno | Computador/ Tablet |     | Internet |     | Impressora |     |
|-------|--------------------|-----|----------|-----|------------|-----|
|       | Sim                | Não | Sim      | Não | Sim        | Não |
|       |                    |     |          |     |            |     |
|       |                    |     |          |     |            |     |
|       |                    |     |          |     |            |     |
|       |                    |     |          |     |            |     |
|       |                    |     |          |     |            |     |
|       |                    |     |          |     |            |     |
|       |                    |     |          |     |            |     |
|       |                    |     |          |     |            |     |
|       |                    |     |          |     |            |     |

O/A docente:

### Trabalho Personalizado e Individualizado

| Classroom | Zoom | Teams | Messenger<br>Vídeo<br>chamada | WhatsApp<br>Vídeo<br>chamada | Mensagens | Mail | Outro<br>Identifique |
|-----------|------|-------|-------------------------------|------------------------------|-----------|------|----------------------|
|           |      |       |                               |                              |           |      |                      |
|           |      |       |                               |                              |           |      |                      |



## Inquérito Secretaria da Educação - recursos

Descrição do formulário

Nome do \*

Texto de resposta curta

O aluno tem computador só \*

Sim

Não

O aluno tem tablet só para \*

Sim

Não

O aluno tem smartphone só \*

Sim

Não

O aluno consegue aceder a um computador mesmo que \*

Sim

Não

O aluno consegue aceder a um tablet mesmo que \*

Sim

Não

O aluno tem acesso a Internet \*

Sim

Não

Os pais têm possibilidade de contratar tal acesso (internet) junto do seu operador? \*

Sim

Não

O aluno consegue acesso à internet a partir de um vizinho amigo que se disponha a colaborar? \*

Sim

Não

O aluno tem acesso a TV-cabo contratado a uma \*

Sim

Não

O rendimento familiar foi afetado pelo ... \*

Sim

Não

Opto por não responder

Obrigada pela sua

## ANEXO 3 – Planos de Ação – Ensino à Distância por Grupo

**CRECHE**

“Amizades fortes nem sempre têm conversas diárias e nem sempre podem estar juntos. Mas enquanto a amizade estiver viva nos corações de cada um, verdadeiros amigos nunca se vão separar.” Autor desconhecido

| Segunda-feira   | Terça-feira   | Quarta-feira   | Quinta-feira  | Sexta-feira  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b><u>Área de Formação Pessoal e Social:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rotinas diárias:<br/>-Higiene, refeições, controle dos esfínteres, descanso<br/>-Colaboração nas tarefas domésticas</li></ul> <p><b><u>Área da Expressão e Comunicação:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Histórias</li></ul>   | <p><b><u>Área de Formação Pessoal e Social:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rotinas diárias:<br/>-Higiene, refeições, controle dos esfínteres, descanso<br/>-Colaboração nas tarefas domésticas</li></ul> <p><b><u>Área da Expressão e Comunicação:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos de expressão motora</li></ul> | <p><b><u>Área de Formação Pessoal e Social:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rotinas diárias:<br/>-Higiene, refeições, controle dos esfínteres, descanso<br/>-Colaboração nas tarefas domésticas</li></ul> <p><b><u>Área da Expressão e Comunicação:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades plásticas</li></ul> | <p><b><u>Área de Formação Pessoal e Social:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rotinas diárias:<br/>-Higiene, refeições, controle dos esfínteres, descanso<br/>-Colaboração nas tarefas domésticas</li></ul> <p><b><u>Área da Expressão e Comunicação:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Canções com gestos</li><li>• Canções de roda</li><li>• Música/dança</li></ul> | <p><b><u>Área de Formação Pessoal e Social:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rotinas diárias:<br/>-Higiene, refeições, controle dos esfínteres, descanso<br/>-Colaboração nas tarefas domésticas</li></ul> <p><b><u>Área do Conhecimento do Mundo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observação das mudanças na natureza</li><li>• Experiências</li></ul> |
| <p><b><u>Obs.: Esta planificação é flexível. O berçário III terá apoio da docente Fernanda Reis (LGP) à segunda-feira e da educadora do ensino especial Ana Pedrico à quarta-feira. O contacto telefónico com os pais será à quarta-feira entre as 15 e as 16 horas e diariamente através da plataforma que cada sala está a utilizar</u></b></p> |   |  |   |  |



## SALA DE TRANSIÇÃO I

| 2ªfeira   | 3ªfeira  | 4ªfeira  | 5ªfeira   | 6ªfeira  |
|---|--|--|---|--|
| Hora do conto   | <b>Artistas em ação</b>  | <b>Corpo em movimento</b>  | <b>Pequenos cientistas</b>  | <b>Em redor da mesa</b>  |
| Área da expressão e comunicação<br><br>“Leitura Infantil... muito mais que um conto de fadas é iluminar a vida, é abrir a mente de uma criança.” - Sid Trombini<br><br>😊 Envio de histórias;<br>😊 Proposta de leitura autónoma de pais para filhos.   | Área da expressão e comunicação<br><br>“Todas as artes contribuem para a maior de todas as artes, a arte de viver.” – Bertold Brecht<br><br>🌀 Envio de propostas de atividades de expressão plástica | Área da expressão e comunicação<br><br>“Pelo movimento a criança conhece mais sobre si mesma e sobre o outro, aprendendo a se relacionar. O movimento é parte integrante da construção da autonomia e identidade, uma vez que contribui para o domínio das habilidades motoras que a criança desenvolve ao longo da primeira infância.”<br>🌀 Propostas de jogos;<br>🌀 Envio de músicas e coreografias;<br>🌀 Partilha de algumas posturas de yoga;<br>🌀 Brincadeira livre | Área do conhecimento do Mundo<br><br>“Conecte-se com um cientista e você estará se conectando com uma criança.” – Ray Bradbury<br><br>🌀 Partilha de receitas (momentos de culinária)<br><br>🌀 Experiências simples<br><br>🌀 Partilha de vídeos sobre temas diversificados | Área da Formação pessoal e social<br><b>Zoom*</b><br>(horário a definir com os pais)<br><br><sup>3</sup> Promoção de encontros semanais com todas as crianças do grupo<br><br>Os encontros promovidos com os pais sempre que se considerar oportuno e pertinente |
| Sonoridades   |  |  |   |  |
| “Se a música é o alimento do amor, toque.” – William Shakespeare<br>♪ Envio de músicas  |  |  |   |  |
| Envio de propostas de atividades mindfulness (domingo) via email aos encarregados de educação.<br>📧 Partilha de material fotográfico ou digital no email, das atividades sugeridas <sup>1</sup><br>📧 Esclarecimento de dúvidas através do email ou telemóvel <sup>2</sup><br>📧 Agendamento de encontros online através do Zoom ou via Skype (inserido no projeto “círculo de conversas”) <sup>3</sup> |  |  |   |  |



**Horário de atendimento aos pais<sup>2</sup>**

**4ª feira**

**Das 14h30 às 15h30**

- O contacto pode ser feito através do email ou do telefone.
- A marcação deverá ser feita no dia anterior para uma melhor organização do tempo e para que possamos responder eficazmente às necessidades de cada família.



## Pré A

|              | Segunda-feira   | Terça-feira  | Quarta-feira   | Quinta-feira   | Sexta-feira   |
|--------------|---|--|--|--|---|
| <b>Manhã</b> | <b>Área da formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Higiene Pessoal</li><li>Ensino à distância rtp2 Desafio #fico em casa; Puffin Rock; Mouk.</li><li>Registos gráficos</li><li>Atividades livres</li><li>Tarefas domésticas em família</li><li>Almoço</li></ul> | <b>Área da formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Higiene Pessoal</li><li>Ensino à distância rtp2 Desafio #fico em casa; a grande descoberta; Peg e o gato.</li><li>Diálogos com a família sobre o que viu na TV</li><li>Atividades livres</li><li>Tarefas domésticas em família</li><li>Almoço</li></ul> | <b>Área da formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Higiene Pessoal</li><li>Ensino à distância rtp2 Desafio #fico em casa; Kiwi.</li><li>Registos gráficos</li><li>Atividades livres</li><li>Tarefas domésticas em família</li><li>Almoço</li></ul> | <b>Área da formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Higiene Pessoal e tarefas domésticas</li><li>Ensino à distância rtp2 – Desafio #fico em casa; Puffin Rock; Mouk.</li><li>Registos gráficos</li><li>Atividades livres</li><li>Tarefas domésticas em família</li><li>Almoço</li></ul> | <b>Área da formação Pessoal e Social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Higiene Pessoal</li><li>Ensino à distância rtp2 Desafio #fico em casa, a grande descoberta; Peg e o gato.</li><li>Registos gráficos</li><li>Atividades livres</li><li>Tarefas domésticas em família</li><li>Almoço</li></ul> |
| <b>Tarde</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Descanso ou atividades de Relaxamento</li></ul> <b>Área da expressão e Comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>LGP – videochamada 2 crianças</li><li>Grupo de Whatsapp – História ou diálogos</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Descanso ou atividades de relaxamento</li></ul> <b>Área da expressão e Comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>LGP - videochamada 2 crianças</li><li>Vocabulário LGP</li><li>Registos gráficos</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Descanso ou atividades de relaxamento</li></ul> <b>Área da expressão e Comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>LGP – videochamada 2 crianças</li><li>Expressão plástica</li><li>Modalidades artísticas</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>Descanso ou atividades de relaxamento</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>LGP – videochamada 2 crianças</li></ul> <b>Área do conhecimento do mundo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Experiências e pesquisas</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Descanso ou atividades de relaxamento</li></ul> <b>Área da expressão e Comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>LGP - videochamada 2 crianças</li><li>Grupo de Whatsapp</li><li>Matemática</li><li>Educação Física</li></ul>                             |



## PRÉ B e C

| 2ªFeira  | 3ªFeira   | 4ªFeira   | 5ªFeira   | 6ªFeira   |
|--|---|---|---|---|
| Área de expressão e comunicação  | <b>Área de expressão e comunicação</b>  | <b>Área de expressão e comunicação</b>  | <b>Área de conhecimento do Mundo</b>                    | <b>Área de Formação pessoal e social</b>                            |
| <b>*Propostas de conto e exploração de histórias e lenga-lengas</b><br>Programa da RTP2  | *Propostas de atividades de expressão físico-motora (jogos movimento; ioga)<br>Programa da RTP2 | *Atividades de exploração de materiais e expressão plástica (desenho, modelagem...)<br>Programa da RTP2 | *Descobertas e experiências simples<br>Programa da RTP2 | *Contacto telefónico com os pais/crianças<br>Programa da RTP2       |
| <b>*Envio de músicas e canções</b>   | *Jogos de raciocínio matemático<br>*Puzzles   | *Atividades com poemas e canções  | *Música/dança   | *Brincadeiras e convivência familiar<br>* Atividades de vida diária |
| <b>Envio de propostas de atividades via email e WhatsApp aos encarregados de educação</b><br><b>Esclarecimento de dúvidas e reflexão sobre as atividades desenvolvidas através do email ou telemóvel</b><br><b>Partilha da realização/resultado de atividades realizadas através do email e WhatsApp</b> |   |   |   |   |
| <b>Obs.: Esta planificação é flexível adaptando-se aos diferentes contextos e intervenientes.</b><br><b>O atendimento aos pais será por correio electrónico ou telefone, sempre que for necessário durante a manhã.</b>  |   |   |   |   |



## PRÉ D

| 2ªfeira  | 3ªfeira  | 4ªfeira  | 5ªfeira   | 6ªfeira  |
|--|--|--|---|--|
| Área da expressão e comunicação  | Área da expressão e comunicação  | Área da expressão e comunicação  | Área do conhecimento do Mundo   | Área da Formação pessoal e social  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Envio de histórias;</li><li>❖ Aprender poesias e lengalengas.</li><li>❖ Proposta de leitura autónoma de pais para filhos.</li><li>❖ Inventar uma história</li><li>❖ Identificar número de sílabas de uma palavra (batimento de palmas)</li><li>❖ Descobrir com o pai e a mãe quem sabe mais palavras começadas pela letra A.</li><li>❖ Encontrar palavras que terminam em: ão (João,...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Envio de propostas de atividades de expressão plástica (as fichas)</li><li>❖ Explorar técnicas diversificadas: pintura, desenho, colagem. Modelagem (farinha, água e uma pitada de sal) ,...</li><li>❖ Fazer carimbagem com dedos e mãos.</li><li>❖ Realizar contagens com peças de jogos ou objetos do dia-a-dia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Propostas de jogos;</li><li>❖ Brincadeira livre</li><li>❖ Aprender uma canção</li><li>❖ Realização de jogos de mesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Partilha de receitas (momentos de culinária)</li><li>❖ Experiências simples</li><li>❖ Partilha de vídeos sobre temas diversificados</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Partilha por email ou whatsapp de fotos de atividades criadas pela criança ou atividades propostas por nós.</li><li>❖ Os encontros promovidos com os pais sempre que se considerar oportuno e pertinente</li></ul> |
| <p>📧Envio de propostas de atividades (domingo) via email aos encarregados de educação.</p> <p>📧Partilha de material fotográfico ou digital no email ou WhatsApp, das atividades sugeridas</p> <p>📧Esclarecimento de dúvidas através do email ou telemóvel</p> <p>📧Agendamento de encontros online através do Zoom ou via Skype</p>   |  |  |   |  |



## Horário de atendimento aos pais

**4ª feira**

**Das 14h30 às 15h30**

- **O contacto pode ser feito através do email ou do telefone.**
- **A marcação deverá ser feita no dia anterior para uma melhor organização do tempo e para que possamos responder eficazmente às necessidades de cada família.**

**Pré E**

| ÁREAS DE CONTEÚDO                       | Segunda-feira   | Terça-feira  | Quarta-feira                                       | Quinta-feira                                       | Sexta-feira  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b>        | ROTINAS (higiene e alimentação)<br>TAREFAS DE CASA  | ROTINAS (higiene e alimentação)<br>TAREFAS DE CASA | ROTINAS (higiene e alimentação)<br>TAREFAS DE CASA | ROTINAS (higiene e alimentação)<br>TAREFAS DE CASA | ROTINAS (higiene e alimentação)<br>TAREFAS DE CASA |
| <b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>          | HISTÓRIA<br>RECONTO DA HISTÓRIA<br>DIALÓGO  | POESIA<br>EXPRESSÃO PLÁSTICA                       | ADIVINHAS  | LENGA-LENGAS                                       | EDUCAÇÃO ARTÍSTICA<br>MÚSICA<br>DANÇA              |
| <b>CONHECIMENTO DO MUNDO</b>            |   |  | OBSERVAÇÃO DA NATUREZA<br>EXPERIÊNCIAS/ CULINÁRIA  | JOGOS DE MANIPULAÇÃO<br>JOGOS TRADICIONAIS         |  |
| PLATAFORMAS E REDES SOCIAIS             | RECURSOS DA Pré E : MESSENGER, VIDEO-CHAMADA, CLASSROOM, TELEMÓVEL E CORREIO ELETRÓNICO E RTP2. |  |  |  |  |
| ATENDIMENTO AOS PAIS                    | QUARTA FEIRA : 14H- 15H      TELEMÓVEL: 96 258 33 27  |  |  |  |  |
| ENSINO ESPECIAL (Apoio Individualizado) | <b>HORÁRIO:</b> <u>SEGUNDA E QUARTA FEIRA</u> das <b>11H às 12H</b>                             |  |  |  |  |



## 1º A

|   | 2ªfeira   | 3ªfeira   | 4ªfeira   | 5ªfeira  | 6ªfeira                                  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <input type="checkbox"/> Telescola                    | <input type="checkbox"/> Telescola                    | <input type="checkbox"/> Telescola              | <input type="checkbox"/> Telescola   | <input type="checkbox"/> Telescola       |
| <b>9h – 9h30</b>  | Português   | Estudo do Meio/ Educação para a Cidadania             | Português                                       | Estudo do Meio   | Matemática                               |
| <b>9h40 – 10h10</b>   | <input type="checkbox"/> Telescola                    | <input type="checkbox"/> Telescola                    | <input type="checkbox"/> Telescola              | <input type="checkbox"/> Telescola   | <input type="checkbox"/> Telescola       |
|   | Hora da Leitura                                       | Educação Artística                                    | Matemática                                      | Educação Artística   | Educação Física                          |
| <b>10h10 – 10h30</b>  | ATIVIDADE LIVRE                                       |   |   |  |  |
| <b>*10h00</b>   |   |   |   |  |  |
| <b>11h00 - 11h25</b>  | Videoconferência Grupo 1<br>Esclarecimento de dúvidas | Realização de exercícios de consolidação              | Realização de exercícios de consolidação        | Realização de exercícios de consolidação<br><br>Coadjuvação com Educação Artística<br>Artes Visuais/ Apoio ao Estudo | Videoconferência Grupo 1<br>Consolidação |
| <b>11h30 - 11h55</b>  | Videoconferência Grupo 2<br>Esclarecimento de dúvidas | Coadjuvação com Educação Física /LGP/ Apoio ao Estudo | Coadjuvação com Inglês/ Música/ Apoio ao Estudo |  | Videoconferência Grupo 2<br>Consolidação |
| <b>12h00 - 12h25</b>  | Videoconferência Grupo 3                              |   |   |  | Videoconferência Grupo 3<br>Consolidação |
| <b>13h00-14h00</b>  | ALMOÇO  |   |   |  |  |
| <b>15h00-16h00</b>  | Esclarecimento de dúvidas<br>Encarregados de Educação | REUNIÃO EQUIPA  | PLANIFICAÇÃO                                    | Esclarecimento de dúvidas<br>Encarregados de Educação  |  |
| <b>16h00-17h00</b>  |   | REUNIÃO EQUIPA  | PLANIFICAÇÃO                                    |  |  |
| <b>*Para os alunos que não têm computador, a titular está disponível através de WhatsApp.</b><br>☑Envio de planificação semanal (segunda feira) via e-mail e Classroom aos encarregados de educação.<br>☑Partilha de material de consolidação no Classroom, do que foi apresentado em telensino.<br>☑Esclarecimento de dúvidas através das teams. |   |   |   |  |  |

**1º B**

|  | <b>2ªfeira</b>  | <b>3ªfeira</b>   | <b>4ªfeira</b>                                   | <b>5ªfeira</b>   | <b>6ªfeira</b>  |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> Telescola                    | <input type="checkbox"/> Telescola                       | <input type="checkbox"/> Telescola               | <input type="checkbox"/> Telescola   | <input type="checkbox"/> Telescola                    |
| <b>9h – 9h30</b>   | Português   | Estudo do Meio/ Educação para a Cidadania                | Português  | Estudo do Meio   | Matemática  |
| <b>9h40 – 10h10</b>  | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Hora da Leitura | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Educação Artística | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Matemática | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Educação Artística   | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Educação Física |
| <b>10h10 – 10h30</b>   | ATIVIDADES LIVRES                                     |  |  |  |   |
| <b>*10h00</b>  | *Videochamada EE aluno A (whatsapp)                   | *Videochamada EE aluno A (whatsapp)                      | *Videochamada EE aluno A (whatsapp)              |  | *Videochamada EE aluno A (whatsapp)                   |
| <b>11h00 - 11h25</b>   | Videoconferência Grupo 1<br>Esclarecimento de dúvidas | Realização de exercícios de consolidação                 | Realização de exercícios de consolidação         | Realização de exercícios de consolidação<br><br>Coadjuvação com Educação Artística<br>Artes Visuais/ Apoio ao Estudo | Videoconferência Grupo 1<br>Consolidação              |
| <b>11h30 - 11h55</b>   | Videoconferência Grupo 2<br>Esclarecimento de dúvidas | Coadjuvação com Educação Física /LGP/ Apoio ao Estudo    | Coadjuvação com Inglês/ Música/ Apoio ao Estudo  |  | Videoconferência Grupo 2<br>Consolidação              |
| <b>12h00 - 12h25</b>   | Videoconferência Grupo 3                              |  |  |  | Videoconferência Grupo 3<br>Consolidação              |
| <b>13h00-14h00</b>   | ALMOÇO  |  |  |  |   |
| <b>15h00-16h00</b>   | Esclarecimento de dúvidas Encarregados de Educação    | REUNIÃO EQUIPA   | PLANIFICAÇÃO                                     | Esclarecimento de dúvidas Encarregados de Educação   |   |
| <b>16h00-17h00</b>   |   | REUNIÃO EQUIPA   | PLANIFICAÇÃO                                     |  |   |
| <b>Envio de planificação semanal (segunda de manhã) via e-mail aos encarregados de educação.<br/>Partilha de material de consolidação no Classroom e email, do que foi apresentado na telescola.<br/>Esclarecimento de dúvidas através do Teams.</b> |   |  |  |  |   |

**2º A e 2º B**

|  | 2ªfeira  | 3ªfeira  | 4ªfeira   | 5ªfeira  | 6ªfeira  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> Telescola   | <input type="checkbox"/> Telescola   | <input type="checkbox"/> Telescola  | <input type="checkbox"/> Telescola   | <input type="checkbox"/> Telescola                                       |
| <b>9h – 9h30</b>   | Português  | Estudo do Meio/ Educação para a Cidadania  | Português   | Estudo do Meio   | Matemática   |
| <b>9h40 – 10h10</b>  | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Hora da Leitura  | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Educação Artística   | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Matemática  | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Educação Artística   | <input type="checkbox"/> Telescola<br>Educação Física                    |
| <b>11h10 – 10h40</b>   | ATIVIDADES LIVRES  |  |   |  |  |
| <b>10h40-12h</b>   | ZOOM – 30 min<br>(apresentação do plano de trabalho para a semanal)<br><br>Apoio ao Estudo/Apoio pedagógico e do Ensino Especial<br>Realização de tarefas propostas no plano semanal | Apoio pedagógica e do Ensino Especial<br>Realização de tarefas propostas no plano semanal<br><br>Coadjuvação com Educação Artística<br>(Música/Dança/Expressão Dramática/Teatro) | Apoio pedagógico e do Ensino Especial<br><br>Realização de tarefas propostas no plano semanal<br><br>Coadjuvação com Inglês | Apoio ao Estudo/Apoio pedagógico e do Ensino Especial<br>Realização de tarefas propostas no plano semanal<br><br>Coadjuvação com Educação Artística<br>Artes Visuais | Coadjuvação com Educação Física<br><br>ZOOM – 11h<br>(balanço da semana) |
| <b>12h30-13h10</b>   | Esclarecimento de dúvidas  |  |   |  |  |
| <b>Envio de planificação semanal aos encarregados de educação, à segunda-feira, via e-mail / Classroom.</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Partilha de material no Classroom.</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Esclarecimento de dúvidas através do Zoom, e-mail, Classroom, WhatsApp.</b><br><b>Conselho de turma: Terça-feira às 15h</b> |  |  |   |  |  |



### Plano de ação 3.ºA (Ouvintes)

- Envio de planificação semanal (domingo) via Classroom aos encarregados de educação.
- Partilha de material de consolidação no Classroom, do que foi apresentado na telescola.
- Resolução de exercícios nos manuais e cadernos, tentando sempre estabelecer paralelo com o que foi apresentado na telescola.
- Esclarecimento de dúvidas através de videoconferência (Microsoft Teams), classroom, email ou mensagens.
- Atendimento/comunicação com os EE de educação via email, Microsoft Teams, contacto telefónico ou classroom.

À 2ª feira, haverá apresentação da matéria/ propostas de atividades para a semana, pela professora Sandra, ao grupo1, com a duração de aproximadamente 20 minutos. Nesse mesmo momento, o grupo 2 está com o professor Rui, para esclarecimento de dúvidas, correção/orientação de algum trabalho que apresente maior complexidade. Findos os 20 minutos, os grupos trocam. O grupo 2 passa para a professora Sandra e o grupo 1 para o professor Rui

À 6ª feira, a aula terá a duração de 30 minutos. O grupo 1 fica com a professora Sandra, o grupo 2 com o professor Rui, para esclarecimento de dúvidas. Na semana seguinte, os grupos alternam-se, ou seja, a professora Sandra fica com o grupo2 e o professor Rui com o grupo1. Esta rotação acontecerá todas as semanas, de forma a que os dois grupos passem pelos dois professores.



| 3ºA   | 2ªfeira  | 3ªfeira  | 4ªfeira   | 5ªfeira  | 6ªfeira                                     |
|---|--|--|---|--|---|
| 9h40 - 10h10-RTP  | Videoconferência via Microsoft Teams*  | <input type="checkbox"/> Educação artística (telescola)        |   | <input type="checkbox"/> Educação artística (telescola)        | Videoconferência via Microsoft Teams*       |
| 10h20-10h50-RTP   | <input type="checkbox"/> Português (telescola)   | <input type="checkbox"/> Estudo do Meio /cidadania (telescola) | <input type="checkbox"/> Português (telescola)  | <input type="checkbox"/> Hora de leitura (telescola)           | <input type="checkbox"/> Inglês (telescola) |
| 11h-11h30-RTP   | <input type="checkbox"/> Matemática (telescola)  | <input type="checkbox"/> Educação Física (telescola)           | <input type="checkbox"/> Matemática (telescola) | <input type="checkbox"/> Estudo do Meio/ cidadania (telescola) | Realização dos exercícios de consolidação   |
| 11h45-13h00   | Realização dos exercícios de consolidação  | Realização dos exercícios de consolidação                      | Realização dos exercícios de consolidação       | Realização dos exercícios de consolidação                      |   |
| 15h30-16h30   | Atendimento aos Encarregados de educação (via Microsoft Teams, mediante marcação, por email) | -----  | -----   | -----  | -----                                       |
| <b>*na 2ª feira e na 6ª feira, a videoconferência inicia-se às 9h00, com a turma dividida em dois grupos:</b> |  |  |   |  |   |



## Plano 3.º A - Ensino Bilingue – Aluno 1

| Horário  | 2ª feira   | 3.ª feira  | 4.ª feira  | 5.ª feira  | 6.ª feira  |
|--|--|--|--|--|--|
| 9h40 - 10h10 - RTP   | Hora da leitura  | Educação Artística   |  | Educação Artística   |  |
| 10h20 - 10h50- RTP   | Orientação das atividades e leitura dos textos LGP ****        | Estudo do Meio   | Orientação das atividades e leitura dos textos LGP ****        | Hora da Leitura  | LGP Santiago***<br>10h30                               |
| 11h00 - 11h30 – RTP  | Matemática   | Educação Física  | Matemática   | Estudo do Meio   | Atividades de consolidação Português trabalho autónomo |
| 11h40 – 12h 10*  | Atividades de consolidação Matemática<br>11h45 Prof. Sofia LGP | Atividades de consolidação Matemática<br>12h10 Prof. Sofia LGP     | Atividades de consolidação Matemática<br>11h45 Prof. Sofia LGP | Atividades de consolidação Estudo do Meio<br>11h 45Prof. Sofia LGP |  |
| 12h10 – 13h<br>****  | Atividades de consolidação Português<br>Prof.Margarida **      | Atividades de consolidação Estudo do Meio<br>12h10 Prof. Sofia LGP | Atividades de consolidação Português Prof.Margarida **         |  |  |
| 15h30 - 16h00  |  | LGP (Prof. Jorge<br>15h15-15h30)                                   |  | LGP (Prof. Jorge<br>15h15-15h30)                                   |  |
| Envio de planificação semanal (domingo) via e-mail à encarregada de educação.<br>Partilha de material de consolidação via email.<br>Esclarecimento de dúvidas/consolidação de conteúdos através Messenger/WhatsApp - de videochamada;<br>Videoconferência no acompanhamento aos alunos surdos pelas docentes de PL2/LGP. |  |  |  |  |  |
| *Português L2/LGP – docente especializada e docente de LGP<br>** Português L2 videochamada às 2.ªfeirase à 4.ª feiras às 12h10 – professora Margarida<br>*** LGP Santiago-Videochamada/aula de 10 minutos Prof. Sofia e Sandra;<br>****- Apoio da professora Sofia;  |  |  |  |  |  |



| Plano 3.º A - Ensino Bilingue – Aluno 2   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Horário   | 2ª feira  | 3.ª feira   | 4.ª feira   | 5.ª feira   | 6.ª feira  |
| 9h 9h30   | Português   |   | Português   |   |  |
| 9h40 - 10h10 - RTP  | Hora da leitura   | Educação Artística  |   | Educação Artística  |  |
| 10h20 - 10h50- RTP  | Orientação das atividades e leitura dos textos LGP<br>****  | Estudo do Meio  | Orientação das atividades e leitura dos textos LGP<br>****  | Hora da Leitura   | LGP Santiago***<br>10h30                               |
| 11h00 - 11h30 – RTP   | Matemática  | Educação Física   | Matemática  | Estudo do Meio  | Atividades de consolidação Português trabalho autónomo |
| 11h40 – 12h 10*   | Atividades de consolidação Matemática 11h45 Prof. Sofia LGP | Atividades de consolidação Matemática 12h10 Prof. Sofia LGP     | Atividades de consolidação Matemática 11h45 Prof. Sofia LGP | Atividades de consolidação Estudo do Meio 11h 45Prof. Sofia LGP |  |
| 12h10 – 13h<br>****   | Atividades de consolidação Português Prof.Margarida<br>**   | Atividades de consolidação Estudo do Meio 12h10 Prof. Sofia LGP | Atividades de consolidação Português Prof.Margarida<br>**   |   |  |
| 12h – 13h   | ALMOÇO  |   |   |   |  |
| 15h30 - 16h00   |   | LGP (Prof. Jorge 15h15-15h30)                                   |   | LGP (Prof. Jorge 15h15-15h30)                                   |  |
| <b>*Português L2/LGP – docente especializada e docente de LGP</b><br><b>** Português L2 videochamada às 2.ªfeirase à 4.ª feiras às 12h10 – professora Margarida</b><br><b>*** LGP Santiago-Videochamada/aula de 10 minutos Prof. Sofia e Sandra;</b><br><b>****- Apoio da professora Sofia;</b> |   |   |   |   |  |



| Plano 3.º A - Ensino Bilingue – Aluno 3 |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Aluno 3                                 | 2ª feira  | 3.ª feira   | 4.ª feira   | 5.ª feira   | 6.ª feira  |
| 9h 9h30                                 | Português   | Orientação das atividades e leitura dos textos LGP ****         | Português   | Orientação das atividades e leitura dos textos LGP****          |  |
| 9h40 - 10h10 - RTP                      | Hora da leitura   | Educação Artística  |   | Educação Artística  |  |
| 10h20 - 10h50- RTP                      |   | Estudo do Meio  |   | Hora da Leitura   | LGP Afonso ***   |
| 11h00 - 11h30 – RTP                     | Matemática  | Educação Física   | Matemática  | Estudo do Meio  | Atividades de consolidação Português trabalho autónomo |
| 11h40 – 12h 10*                         | Atividades de consolidação Português Prof. Dalila**         | Atividades de consolidação Matemática 12h10 Prof. Sofia LGP     | Atividades de consolidação Português Prof. Dalila**         |   |  |
| 12h10 – 13h ****                        | Atividades de consolidação Matemática 12h10 Prof. Sofia LGP | Atividades de consolidação Estudo do Meio 12h10 Prof. Sofia LGP | Atividades de consolidação Matemática 12h10 Prof. Sofia LGP | Atividades de consolidação Estudo do Meio 12h10 Prof. Sofia LGP |  |
| 14h00 - 14h40                           |   |   |   |   | Ler uma história *****                                 |
| 15h30 - 16h00                           | Ler um texto do livro *****                                 | LGP (Prof. Jorge 15h00-15h15)                                   | Ler uma história *****                                      |   |  |

**\*Português L2/LGP – docente especializada e docente de LGP ; \*\* Português L2 videochamada às 2.ªfeirase à 4.ª feiras às 11h40 – professora Dalila**  
**\*\*\* LGP Afonso-Videochamada/aula de 10 minutos Prof. Sofia e Sandra;\*\*\*\*- Apoio da professora Sofia;\*\*\*\*\* - Ler por lazer – sugestão**



## PLANO DE AÇÃO 3º B

### PARA OS ALUNOS COM COMPUTADOR/INTERNET EM CASA

#### 1.- Classroom

Os alunos do 3º B terão uma Classroom através do e-mail já criado na escola.

#### 2.- Trabalhos e Fichas de trabalho

Todos os trabalhos e fichas de trabalho que impliquem a resolução por parte do aluno serão enviados em formato Word para os alunos.

Em cada ficha/trabalho deverá ser colocado o e-mail institucional do professor da disciplina.

Os alunos colocam os seus trabalhos realizados na turma da Classroom.

As soluções/propostas de correção das fichas/trabalhos serão colocadas na turma da Classroom ou enviados para os encarregados de educação no caso destes assim o desejarem.

#### 3.- Outros meios de comunicação

Serão também usados o telefone e o WhatsApp com possível recurso a vídeo chamada sempre que houver necessidade. As professoras estarão disponíveis em horário definido.

#### 4.- Sessões (Aulas) síncronas

Estas sessões síncronas iniciar-se-ão na semana de 20 de abril a 24 de abril.

Este momento decorrerá 40 minutos por semana e será gerido pelas professoras Sónia Costa, Tânia Faria e o professor Rui Marafão com divisão de grupos. Serão realizadas no mesmo horário com ambos os grupos, de acordo com a implementação de uma planificação conjunta, das mesmas estratégias e dos mesmos recursos.

Aos alunos da Educação Especial será dado um apoio individualizado de acordo com as necessidades de cada um seguindo as estratégias da professora de Educação Especial.

As sessões síncronas serão calendarizadas em articulação com o horário proposto pelo Ministério da Educação para o ensino na televisão.



(Recomendamos aqui a implementação também de sessões síncronas de Inglês dada a importância desta disciplina e da oralidade. A sua gestão seria da competência do professor de Inglês.)

Neste momento selecionamos a plataforma Zoom pois é aquela com a qual estamos familiarizadas. No entanto com o decorrer do tempo poderemos fazer ajustes e mudanças se for necessário.

### **PARA OS ALUNOS SEM COMPUTADOR/INTERNET EM CASA**

As professoras farão uma lista destes alunos.

Tal como já foi feito com outro aluno, contactar-se-á a Junta de Freguesia para averiguar a possibilidade de envio de trabalhos e impressão. O encarregado de educação recolherá na Junta os trabalhos que aluno terá de fazer nessa semana.

Em alternativa, no caso de haver disponibilidade poderíamos enviar para a escola e seriam impressos lá. Os mails com os trabalhos teriam de ser enviados até quinta-feira de cada semana de trabalho.

Seriam impressos na sexta-feira e disponibilizados aos alunos.

A coordenação da escola estabeleceria um horário semanal de entrega das fichas de todas as disciplinas.

O entrega e receção das fichas será articulada entre a direção e as professoras da turma podendo implicar a ida das professoras à escola para esse efeito.

Na semana seguinte, e com o novo "lote" de fichas deverá ser enviada as soluções/propostas de correção.

### **PARA TODOS OS ALUNOS**

As professoras titulares de turma devem semanalmente recolher a informação dos alunos que não participam nas sessões síncronas, nas atividades do Classroom, ou não vão levantar/entregar as fichas.

Devem estabelecer contacto com o(s) encarregado(s) de educação sempre que esta situação se verifique.



| Turma<br>3ºB   | 2ªfeira  | 3ªfeira  | 4ªfeira  | 5ªfeira   | 6ªfeira                                      |
|--|--|--|--|---|--|
| 9h40-10h10   | Ed.Artística (Música)                            | Educação Artística<br><input type="checkbox"/> Telescola         | Inglês   | Educação Artística<br><input type="checkbox"/> Telescola            | <b>Biblioteca</b>                            |
| 10h20-10h50  | Português<br><input type="checkbox"/> Telescola  | Estudo do Meio e Cidadania<br><input type="checkbox"/> Telescola | Português<br><input type="checkbox"/> Telescola  | Português(Hora da<br>Leitura)<br><input type="checkbox"/> Telescola | Inglês<br><input type="checkbox"/> Telescola |
| 11h-11h30  | Matemática<br><input type="checkbox"/> Telescola | Educação Física<br><input type="checkbox"/> Telescola            | Matemática<br><input type="checkbox"/> Telescola | Estudo do Meio<br><input type="checkbox"/> Telescola                | Educação Física                              |
| 11h30-12h30  | Realização de exercícios                         | Realização de exercícios   | Realização de<br>exercícios                      | Realização de exercícios  |  |
| 12h30-<br>13h00  | PLNM- realização de<br>exercícios                |  | PLNM- realização de<br>exercícios                |   | PLNM- realização de<br>exercícios            |
| 13h00-<br>13h30  | <input type="checkbox"/> PLNM                    |  | <input type="checkbox"/> PLNM                    |   | <input type="checkbox"/> PLNM                |
| 14h00-14h40  | Apoio individualizado à Maria<br>/ vídeo chamada | Apoio individualizado aos<br>alunos da Ed. Esp.                  |  | *Zoom- aula em vídeo<br>conferência<br>14h-14h40                    |  |
| <input type="checkbox"/> Envio de planificação semanal (domingo) via e-mail aos encarregados de educação.<br><input checked="" type="checkbox"/> Partilha de material de consolidação no Classroom, (powerpoint, vídeos, resumos...) do que foi apresentado na telescola.<br><input checked="" type="checkbox"/> Esclarecimento de dúvidas através do Zoom.  |  |  |  |   |  |
| <b>*A turma será dividida em três grupos para a realização de aulas síncronas/esclarecimento de dúvidas (40 minutos cada grupo) com as professoras Tânia Faria, Sónia Costa e o professor Rui Marafão.<br/>Os alunos com adequações curriculares realizarão os exercícios de consolidação com a docente especializada. Os alunos com NEE terão apoio individualizado e realizarão videochamadas com a professora da Educação Especial.</b> |  |  |  |   |  |

**Plano geral - 4.º A (turma Bilingue: Educação Especial+ LGP+LP2)**

| Horário  | 2ª feira   | 3.ª feira                            | 4.ª feira   | 5.ª feira  | 6.ª feira |
|--|--|--------------------------------------|---|--|-----------|
| 9h40-10h10 - RTP   |  | Educação artística                   |   | Educação artística                                 |           |
| 10h20- 10h50- RTP  | Português  | Estudo do Meio                       | Português   | Hora da leitura                                    | Inglês    |
| 11h00- 11h30 - RTP   | Matemática   | Educação física                      | Matemática  | Estudo do Meio                                     | LGP       |
| 11h35-12h45  | Atividades de consolidação ouvintes.                         | Atividades de consolidação ouvintes. | Atividades de consolidação ouvintes                                   | Atividades de consolidação ouvintes                |           |
| 11h35-12h45* (LP2/LGP)   | Atividades de consolidação                                   | Atividades de consolidação           | Atividades de consolidação  | Atividades de consolidação                         |           |
| 11h35-12h45**  | Atividades de consolidação diferenciadas para alunos com NEE |                                      |   |  |           |
| 14h00- 14h40   | Acompanhamento e apoio individualizado Lara Gouveia          | Plataforma ZOOM ouvintes             | Acompanhamento e apoio individualizado Lara Gouveia                   | Plataforma ZOOM Ouvintes<br>Plataforma ZOOM surdos |           |
| <b>OBS:</b>  |  |                                      | Atendimento aos EE de educação via email, contacto telefónico ou sms. |  |           |
| 1-Envio de planificação semanal (domingo) via e-mail aos encarregados de educação. 2-Partilha de material de consolidação via email /classroom.<br>3-Esclarecimento de dúvidas/consolidação de conteúdos através do Zoom para grupos.<br>Videoconferência das 11h35 às 12h45 quando necessário no acompanhamento aos alunos surdos pela docente/ EE/LGP. |  |                                      |   |  |           |
| *Português L2/LGP – docente especializada e docente de LGP; **Material diferenciado -alunos com NEE; ***LGP- Videoconferência/aula de 30 minutos para alunos surdos.   |  |                                      |   |  |           |

**Plano de ação 4.ºB (Curricular + Educação Especial)**

|             | 2ªfeira                                   | 3ªfeira                                      | 4ªfeira                                   | 5ªfeira                                      | 6ªfeira                            |
|-------------|---|--|---|--|------------------------------------|
|             | Português                                 | Estudo do Meio                               | Português                                 | Português(Hora da Leitura)                   | Inglês                             |
| 10h20-10h50 | <input type="checkbox"/> Telescola        | <input type="checkbox"/> Telescola           | <input type="checkbox"/> Telescola        | <input type="checkbox"/> Telescola           | <input type="checkbox"/> Telescola |
|             | Matemática                                | Educação Física                              | Matemática                                | Estudo do Meio                               |                                    |
| 11h-11h30   | <input type="checkbox"/> Telescola        | <input type="checkbox"/> Telescola           | <input type="checkbox"/> Telescola        | <input type="checkbox"/> Telescola           | *Zoom                              |
| 11h30-12h30 | Realização dos exercícios de consolidação | Realização dos exercícios de consolidação    | Realização dos exercícios de consolidação | Realização dos exercícios de consolidação    |                                    |
| 12h30-13h10 |   |  |   |  |                                    |
| 14h-14h40   | Apoio individualizado                     | -----  | Apoio individualizado                     | -----  | -----                              |
|             | -----                                     | Apoio individualizado aos alunos da Ed. Esp. | -----                                     | Apoio individualizado aos alunos da Ed. Esp. | -----                              |

- Envio de planificação semanal (domingo) via e-mail aos encarregados de educação.
- Partilha de material de consolidação no Classroom, do que foi apresentado na telescola.
- Esclarecimento de dúvidas através do Zoom.



### ANEXO 4 – Itinerário de aprendizagem

Itinerário de aprendizagem

---

Escola

Ano/Turma

Docente

Componente do currículo/Disciplina

---

Domínio/tema das aprendizagens essenciais

---

O aluno deve ficar capaz de

---

| Tarefas  | Recursos necessários                          |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Elaborar uma apresentação, uma tabela, um gráfico, um desenho, etc. | <input type="checkbox"/> Caderno              |
| <input type="checkbox"/> Escrever (diversos tipos de textos sobre um determinado assunto)    | <input type="checkbox"/> Computador           |
| <input type="checkbox"/> Ler (textos diversos do manual ou outras fontes)                    | <input type="checkbox"/> Ficha                |
| <input type="checkbox"/> Pesquisar (na internet, no manual ou outra fonte de informação)     | <input type="checkbox"/> Internet             |
| <input type="checkbox"/> Responder a questões (do manual ou fichas de trabalho propostas)    | <input type="checkbox"/> Manual escolar       |
| <input type="checkbox"/> Visualizar um determinado recurso (vídeo, apresentação ou outro)    | <input type="checkbox"/> <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="text"/>  |   |

---

Descrição do trabalho a realizar (passos a seguir)

1.º

2.º

3.º

---

Duração prevista

---

Dúvidas e esclarecimentos  por correio eletrónico

por telefone

---

Observações



ANEXO 5 – Inquérito sobre o feedback das tarefas propostas

| Feedback   | Encarregados de educação |
|--|--------------------------|
| A tarefa proposta era clara?   |                          |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não                              |                          |
| Os recursos que o aluno tinha ao seu dispor foram suficientes?                         |                          |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não                              |                          |
| O aluno teve dúvidas na realização da tarefa?  |                          |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não                              |                          |
| Os meios disponibilizados para o esclarecimento de dúvidas do aluno foram suficientes? |                          |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não                              |                          |
| Na globalidade, o aluno realizou a tarefa com sucesso?                                 |                          |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não                              |                          |
| Sugestões/observações/comentários  |                          |
| <input type="text"/>   |                          |

| Feedback  | Alunos |
|---|--------|
| A tarefa proposta era clara?                              |        |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |        |
| Os recursos foram suficientes?                            |        |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |        |
| Houve dúvidas?  |        |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |        |
| Pude esclarecer as dúvidas?                               |        |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |        |
| Na globalidade, gostei de realizar a tarefa?              |        |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |        |
| Sugestões/observações/comentários                         |        |
| <input type="text"/>                                      |        |

| Feedback  | Docentes |
|---|----------|
| O aluno demonstrou ter sido capaz de realizar a tarefa?   |          |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |          |
| O aluno ultrapassou possíveis dificuldades encontradas?   |          |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |          |
| O aluno esclareceu possíveis dúvidas?                     |          |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |          |
| Na globalidade, a tarefa foi realizada com sucesso?       |          |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |          |
| Estratégias de melhoria                                   |          |
| <input type="text"/>                                      |          |
| Sugestões/observações/comentários                         |          |
| <input type="text"/>                                      |          |