



# REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA 2º e 3º CICLOS CÓNEGO JOÃO JACINTO GONÇALVES DE ANDRADE

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

### Critérios de Avaliação

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º

Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Domínios/Temas	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li><li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li><li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Domina e articula as aprendizagens essenciais.</li><li>• Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...)</li><li>• Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas;</li><li>• Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar utilizando o vocabulário específico da disciplina.</li><li>• Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos.</li></ul>	50%	Ficha de Verificação das Aprendizagens  Trabalhos individuais/grupo  Questões Aula Escritas  Questões Orais (Grelhas de Observação)  Auto e hétero avaliação
		<b>População e Povoamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li><li>• Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li><li>• Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li><li>• Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da</li></ul>			

**Atividades Económicas**

organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.

- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.  
**A; B; C; D; F; G; I**

- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.

- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).

- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.

- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.

- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.

- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.

- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.

**C; D; E; F; G; H; I**

Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Domínios/Temas	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<p><b>Problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>• Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>• Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo.</li> <li>• Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação.</li> <li>• Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</li> <li>• Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos e textos, imagens...).</li> <li>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>• Revela curiosidade pelo saber geográfico.</li> </ul>	20%	<p>Ficha de Verificação das Aprendizagens</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Questões Aula Escritas</p> <p>Questões Orais (Grelhas de Observação)</p> <p>Auto e hétero avaliação</p>

Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Domínios/Temas	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<p align="center"><b>Comunicação e Participação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>• Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>• Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>• Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> <li>• Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>• Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>• Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> </ul>	<p align="center">10%</p>	<p align="center">Ficha de Verificação das Aprendizagens</p> <p align="center">Trabalhos individuais/grupo</p> <p align="center">Questões Aula Escritas</p> <p align="center">Questões Orais (Grelhas de Observação)</p> <p align="center">Auto e hétero avaliação</p>

Áreas de competências	Atitudes e Comportamentos	Domínios/Temas	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem</li> </ul>	20%

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

