



ESCOLA BÁSICA DOS 2º E 3º CICLOS DOS LOUROS

ANO LECTIVO 2015/2016

BALANÇO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 2º PERÍODO

PLANO ANUAL DE ESCOLA

PLANO ANUAL DE ESCOLA		
Departamento	Expressões	Foram cumpridas todas as atividades em todas as disciplinas exceto a visita de estudo à Estação de Biologia Marinha, na disciplina de Ciências da Natureza, que por motivos alheios à docente, ficou adiada para o 3º período, no entanto foram realizadas outras atividades que não constam do PAE.
	Ciências Humanas e Sociais	
	Línguas	
	Ciências Exactas, da Natureza e Tecnologia	
Atividades de Complemento Curricular		Foram cumpridas todas as atividades previstas pelos diferentes clubes/ateliê e projetos, à exceção do clube ARTE DE SER PESSOA que referiu que algumas atividades não foram concretizadas, devido às diligências inerentes e prioritárias da direção de turma.
Educação Especial		Foram cumpridas todas as atividades propostas. Realizaram-se outras atividades que por não estarem programadas serão acrescentadas no PAE do departamento e posteriormente no da escola.
Equipa Multidisciplinar		Foram cumpridas todas as atividades propostas de acordo com os interesses dos alunos.
Sala de Estudo		O Projeto da Sala de Estudo pretende promover o sucesso escolar, através do apoio personalizado, a todos os alunos que a frequentam nas diversas disciplinas.
Gabinete de Mediação		O balanço é positivo, uma vez que o mesmo constitui uma mais-valia no que diz respeito à mediação e resolução de conflitos.

PROGRAMAÇÃO LETIVA

Departamento de	Ciências Humanas e Sociais	História– 7ºA, não foi cumprido.	
	Línguas	LP-2º e 3º ciclos	Não foram cumpridos no 7º e nas turmas 1, 2 e 3 do 8º ano.
		Inglês-2º e 3º ciclos	O programa não foi cumprido nas turmas do 5º ano e nas turmas 2 e 4 do 6º ano, nas turmas 1, 3 e 4 do 7º ano e nas turmas 1, 2 e 3 do 8º ano.
		Francês – 3º ciclo	O programa não foi cumprido nas turmas 4, 5 e 6 do 7º ano.
	Expressões	ET – 2º ciclo	Os programas foram cumpridos.
		ET – 3º ciclo	
		EV – 2º ciclo	
		EV – 3º ciclo	
		EM-2º e 3º ciclos	
		EF2º e 3º ciclos	
	Ciências Exactas, da Natureza e tecnologia	Mat-2ºciclo	O programa não foi cumprido nas turmas de 6º ano “regular” e nas turmas 4 e 5 do 5º ano.
		Mat-3ºciclo	Os programas foram cumpridos.
		TIC-9º ano	
		FQ-3º ciclo	
		CN-2º ciclo	O programa não foi cumprido no 5º..
		CN-3º ciclo	Não foi cumprido no 9º.

INCUMPRIMENTO DA PROGRAMAÇÃO LETIVA (justificação)

Departamento de	Ciências Humanas e Sociais	Na disciplina de História do 3ºciclo o incumprimento no 7ºA deveu-se a algumas datas festivas e formações para os alunos coincidirem com o horário das aulas (uma vez por semana, à 6ª feira).
	Línguas	<p>Os professores de Português do 2º ciclo decidiram avaliar o cumprimento dos conteúdos programáticos no final do ano letivo, tendo em conta as mudanças no sistema de avaliação dos alunos, que provocaram tantos desajustes na planificação anual e mesmo a médio prazo. Na disciplina de Português do 3º ciclo, no 7º7, o incumprimento ficou a dever-se à extensão do programa e às características “especiais” da turma (múltiplas repetências). No 8ºano foi necessário ajustar a planificação às dificuldades de acompanhamento por parte das turmas.</p> <p>Na disciplina de Inglês, no 7º ano (turmas1, 2 e 3) optou-se pela consolidação de conteúdos e na turma 7 pelo agravamento dos problemas disciplinares. No 8º ano o programa é muito extenso para a carga lectiva semanal. No 2º ciclo, no 5º ano: Opção por uma gestão adaptada do programa com vista à consolidação de conteúdos e ao incremento da autonomia. A maioria das turmas continua a apresentar falta de métodos de trabalho e dificuldades na gestão do estudo. Agravamento dos problemas disciplinares (turmas 1 e 4). No 6º ano: falta de métodos de trabalho, dificuldades na aplicação de conhecimentos e extensão do programa.</p> <p>Na disciplina de Francês, no 7º ano, o atraso verificado no 1º período, decorrente de atestado médico, reflectiu-se no 2º período.</p>
	Ciências Exactas, da Natureza e tecnologia	<p>A turma 9º2 é constituída por alunos com Necessidades Educativas Especiais. São alunos com grandes limitações ao nível do Português escrito e ao facto destes alunos não possuírem pré-requisitos, terem limitações na memória a longo prazo, terem dificuldades na interpretação e compreensão e muita falta de estudo.</p> <p>No 6º ano na disciplina de matemática houve necessidade de lecionar conteúdos do 5º ano que não foram lecionados no ano anterior; a falta de pré-requisitos da maioria dos alunos; a falta de empenho, de responsabilidade de organização e de estudo da maioria dos alunos e o comportamento desajustado assumido por alguns deles, tornam o ambiente de sala de aula pouco favorável à aprendizagem; o facto de trabalhar com dois manuais, tendo como consequência um maior gasto de tempo na execução/análise de tarefas e documentos dos referidos manuais..</p> <p>Em Ciências Naturais, no 5º2, o atraso verificado no cumprimento das atividades letivas ficou a dever-se às necessidades educativas especiais dos alunos. Estes alunos apresentam falta de pré-requisitos e graves lacunas ao nível de conhecimentos básicos essenciais para a compreensão e aplicação dos novos conteúdos. Também revelam grandes dificuldades no domínio da Língua Portuguesa, nomeadamente, leitura, escrita e compreensão.</p>

AVALIAÇÃO-PERCENTAGENS (NÍVEIS POSITIVOS)

DEPARTAMENTOS		DISCIPLINAS	CICLOS	ANOS	15/16 1º P %	15/16 2º P %
DEPARTAMENTOS DE	LÍNGUAS	Português	2º	5º	67	76
				6º	87	74
			3º	7º	65	59
				8º	67	67
				9º	65	79
		INGLÊS	2º	5º	91	65
				6º	92	72
			3º	7º	75	56
				8º	60	75
				9º	72	74
		FRANCÊS	3º	7º	55	52
				8º	70	67
				9º	72	74
		LGP	2º	5º	100	100
				6º	100	100
			3º	7º	100	100
	9º			100	100	
	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	HGP	2º	5º	69	63
				6º	84	68
		HISTÓRIA	3º	7º	57	57
				8º	60	84
				9º	65	92
		GEOGRAFIA	3º	7º	63	67
				8º	92	84
				9º	94	69
		EMRC	2º	5º	100	100
				6º	100	100
	CIÊNCIAS EXACTAS, DA NATUREZA E TECNOLÓGICA	MAT	2º	5º	72	60
				6º	61	66
			3º	7º	63	58
				8º	59	54
		C.NATUREZA	2º	9º	76	68
				5º	88	81
				6º	66	75
		C.NATURAIS	3º	7º	57	74
				8º	86	76
				9º	59	63
		FQ	3º	7º	70	61
				8º	74	55
				9º	79	83
TIC		3º	7º	78	-	
	8ºA		94	-		
	9ºA		100	-		
			CEF	78	100	

DEPARTAMENTOS	DISCIPLINAS	CICLOS	ANOS	15/16 1ºP %	15/16 2º P %
Expressões	EV	2º	5º	89	79
			6º	99	79
		3º	7º	84	84
			8º	98	100
			9º	95	94
	ET	2º	5º	90	78
			6º	91	86
		3º	7º	S*	95
			8º	S*	97
	EM	2º	5º	93	76
			6º	93	92
		3º	7º	100	100
			8º	-	-
			9º	100	100
	EF	2º	5º	91	87
			6º	96	94
		3º	7º	93	92
			8º	97	98
			9º	100	98

S* avaliação semestral em fevereiro

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO (Apreciação global)

Departamentos	Ciências Humanas e Sociais	<p>HGP – No global a avaliação foi suficiente.</p> <p>Geografia – No sétimo ano a avaliação foi satisfatória, com exceção das turmas oito, A e B do sétimo ano e um aumento das percentagens de níveis inferiores a três, no nono ano.</p> <p>Nos oitavos e nonos anos a avaliação foi boa, com exceção do 8ºA e 9º5.</p> <p>O CEF11 o aproveitamento passou de bom para suficiente.</p> <p>História – Desempenho global da disciplina foi suficiente (média de 3).</p>
	Ciências Exactas, da Natureza e tecnologia	<p>Em CN (2º ciclo) - o aproveitamento global das turmas é suficiente</p> <p>Em Mat (2ºciclo) – Na maioria das turmas o aproveitamento é fraco.</p> <p>Em Mat (3º ciclo) –Na globalidade os resultados são satisfatórios, uma vez que em todos os anos de escolaridade a percentagem de positivas foi superior à percentagem de negativas. No entanto, comparativamente com o período anterior os resultados foram menos positivos porque alguns alunos revelaram falta de interesse, pouca atenção/concentração, ausência de hábitos e métodos de trabalho e estudo, além da pouca seriedade na execução de tarefas escolares, motivada por comportamentos pouco adequados à sala de aula.</p> <p>Em FQ e CN (3º ciclo) as turmas com menor aproveitamento são no 7º ano, devendo-se a muita falta de estudo e principalmente comportamentos inadequados na sala de aula.</p> <p>Em TIC - o aproveitamento é satisfatório.</p>
	Línguas	<p>As turmas com melhor desempenho:</p> <p>5º ano: turmas 1 e 3</p> <p>6º ano: turmas 1 e 5 ;</p> <p>7º ano turmas 1 e 2;</p> <p>8º ano turma 1 e 3;</p> <p>9º ano turmas 2 e 3.</p> <p>Com pior desempenho (não atingiram média 3 em nenhuma das disciplinas):</p> <p>5º ano: turma 2;</p> <p>6º ano: turma 4;</p> <p>7º ano: turmas 3, 4, 5, 6 e 8;</p> <p>8º ano turma 2;</p> <p>9º ano turma 5.</p>
	Expressões	<p>Houve apenas umas ligeiras oscilações no aproveitamento médio das turmas. A maioria das turmas apresenta uma classificação de Bom e Suficiente. De um modo geral os docentes do Departamento observam que, as médias poderiam apresentar resultados mais satisfatórios se, as turmas revelassem um melhor desempenho coletivo durante o desenrolar das atividades. É notório que, algumas turmas durante o presente ano, revelam muitas vezes uma atitude de desinteresse pela aprendizagem. A postura, ou a influência comportamental de alguns elementos, provocou um envolvimento geral da turma menos positivo, relativamente ao desempenho e aproveitamento escolar.</p>

Estratégias propostas para melhorar os resultados

Departamento de	Ciências Humanas e Sociais	<ul style="list-style-type: none"> -Promover uma participação ativa dos alunos; -Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa; -Diversificar as estratégias na sala de aula: Trabalhos de grupo, atividades laboratoriais, questões aula e fichas de trabalho.
	Expressões	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilizar os alunos pela postura e comportamento adequados na sala de aula com informação ao DT e ao EE via caderneta; -Aplicação das estratégias previstas nas Medidas de Promoção do Sucesso Escolar; -Incentivar os hábitos e métodos de trabalho e estudo. - Sensibilização para a importância da assiduidade.
	Ciências Exactas, da Natureza e tecnologia	<p><u>Continuar a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover uma participação ativa dos alunos; -Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa; -Diversificar as estratégias na sala de aula: : Trabalhos de grupo, actividades laboratoriais, questões aula e fichas de trabalho. -Responsabilizar os alunos pela postura e comportamento adequados na sala de aula com informação ao DT e ao EE via caderneta; -Aplicação das estratégias previstas nas Medidas de Promoção do Sucesso Escolar;
	Línguas	<ul style="list-style-type: none"> -Promover uma participação ativa dos alunos; -Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa; -Trabalho de pares e de grupo -Diversificar as estratégias na sala de aula: Trabalhos de grupo, atividades laboratoriais, questões aula e fichas de trabalho. -Responsabilizar os alunos pela postura e comportamento adequados na sala de aula com informação ao DT e ao EE via caderneta; -Aplicação das estratégias previstas nas Medidas de Promoção do Sucesso Escolar; -A Implementação de pares pedagógicos nas turmas mais problemáticas, redução do número de alunos por turma e organização de turmas homogéneas permitiram potenciar aprendizagens e manter o aproveitamento num nível satisfatório.

1- AVALIAÇÃO

1.1 - Avaliação da Direcção de Turma:

1.1.1 – Assiduidade – Número de alunos com faltas:

2º Ciclo

	<i>Turmas</i>										TOTAL	Em %
	5º ANO					6º ANO						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Número de alunos	16	2	15	14	14	20	5	20	22	18	146	100
Injustificadas	12	1	9	5	11	4	1	6	16	2	67	46
Alunos com Medida de recuperação e integração	8	-	-	-	-	-	-	-	3	-	11	8
Processos enviados à Segurança Social	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1
Processos enviados à C.P.C.J.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1
Menção global	S	S	B	B	B	MB	MB	S	I	B	-	-

Sete alunos são repetentes e 28 alunos têm necessidades educativas especiais. Como medidas educativas especiais temos 96 advertências, 72 ordens de saída, 9 em trabalho pedagógico, dois em trabalho comunitário e um teve suspensão de frequência.

PCA e CEF	Turmas							TOTAL
	5ºA	6ºA	7ºA	7ºB	8ºA	9ºA	CEF11	
Número de alunos	8	13	17	14	20	11	16	99
Injustificadas	4	11	12	12	17	11	14	81
Alunos com Medida de recuperação e integração	3	9	6	6	7	1	-	32
Processos enviados à Segurança social	1	-	1	2	-	-	-	4
Processos enviados à C.P.C.J.	1	2		2	-	1		6

As turmas de PCA e CEF contam com um total de 99 alunos dos quais 45 têm necessidades educativas especiais e 8 alunos são repetentes. Nestas turmas temos, como medidas educativas, um total de 126 advertências e 57 ordens de saída da sala de aula dando origem a 12 suspensões de frequência e 4 em trabalho comunitário.

3º Ciclo

	Turmas															Total	%	
	7º ano								8º ano			9º ano						
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3	4			5
Número de alunos por turma	19	6	15	19	18	19	13	13	21	20	22	18	8	16	15	17	259	
Injustificadas	10	-	11	15	11	4	10	12	7	8	8	14	2	6	6	13	137	53
Número de processos enviados À Segurança Social	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3	1
Nº de alunos com Medida de Recuperação e Integração	-	-	2	5	-	3	-	2	1	1	-	5	-	-	-	8	27	10
Nº de processos enviados à C.P.C.J.	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	4	2
Menção global	B	MB	I	B	B	B	S	I	B	B	B	S	B	MB	B	S	-	-

No 3º ciclo temos 44 alunos repetentes, 35 com NEE e três alunos estrangeiros.

No período em análise tivemos 106 advertências e 91 ordens de saída, o que originou nove suspensões e sete alunos em trabalho comunitário.

1.1.2 – Comportamento

PERCURSOS CURRICULARES ALTERNATIVOS e CEF11

	Turmas								TOTAL
	5ºA	6ºA	7ºA	7ºB	8ºA	9ºA	CEF11		
Muito Bom	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bom	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Suficiente	-	-	x	-	-	x	x	-	3
Insuficiente	-	x	-	x	x	-	-	-	3
Insuficiente -	x	-	-	-	-	-	-	-	1

2º Ciclo

Turmas	5ºAno					6º Ano					TOTAL
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Muito Bom	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bom	x	-	-	-	-	x	x	-	-	-	3
Suficiente	-	-	-	-	x	-	-	x	-	x	3
Insuficiente	-	x	x	x	-	-	-	-	x	-	4
Insuficiente -	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3º ciclo

	Turmas															Total	
	7º ano								8ºano			9ºano					
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3	4		5
Muito Bom	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X	-	-	2
Bom	-	X	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	2
Suficiente	X	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X	-	-	-	X	X	5
Insuficiente	-	-	-	X	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	-	6
Insuficiente -	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Aproveitamento

Turmas	5ªA	6ªA	7ªA	7ºB	8ªA	9ªA	CEF 11	Total
Sem el. avaliação	1	3	-	-	1	-	1	6
Sem negativas	2	4	7	5	9	5	3	35
Uma negativa	3	2	3	-	1	4	6	19
Duas negativas	-	2	-	3	3	1	3	12
Três negativas ou mais	3	5	7	6	5	1	1	28
Com negativa a Port	2	3	7	9	6	4	-	31
Com negativa a Mat.	3	3	6	6	4	4	2	28
Com neg. a Port e Mat	2	3	6	6	3	2	-	22
Com Medida de Promoção do Sucesso Escolar	4	5	7	6	-	1	-	23
Menção global	S	I	I	S	S	S	S	-

Turmas	5ºAno					6º Ano					TOTAL	%
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
SA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Sem negativas	7	1	4	4	2	11	4	10	3	9	55	38
Uma negativa	-	-	4	3	3	-	-	2	4	-	16	11
Duas negativas	3	-	3	1	4	1	-	-	1	5	18	12
Três negativas ou mais	5	1	4	6	5	2	1	8	14	3	49	34
Com negativa a Port	4	1	3	6	-	6	1	2	11	3	37	25
Com negativa a Mat.	5	1	7	5	9	9	-	9	14	4	63	43
Com neg. a Port e Mat	4	1	2	4	-	6	-	2	10	2	31	21
Medida de Promoção Sucesso Escolar	6	1	4	6	6	8	1	8	14	1	55	38
Menção global	S	I	B	S	S	B	B	S	I	S	-	-

	Turmas															Total	%	
	7º ano								8ºano			9ºano						
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3	4			5
Sem Avaliação	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Sem negativas	9	4	3	5	2	5	1	2	7	3	7	6	6	6	4	1	71	27
Uma negativa	3	2	2	3	4	1	5	1	4	3	3	3	-	6	2	5	47	18
Duas negativas	1	-	1	-	1	1	1	-	2	4	5	3	-	1	2	3	25	10
Três negativas ou mais	6	-	9	11	11	12	6	10	7	10	7	6	2	3	7	8	115	44
Com negativa a L.P.	4	-	8	6	9	12	2	8	3	7	10	3	-	1	1	10	84	32
Com negativa a Mat.	5	-	8	9	7	12	7	7	11	11	7	7	2	6	8	-	107	41
Com neg. a L.P. e Mat.	2	-	7	5	6	10	1	4	3	6	5	2	-	1	1	-	53	20
Medida de Promoção do Sucesso Escolar	7	-	9	12	11	12	8	10	7	13	8	9	2	7	9	8	132	51

PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES REGISTRADAS NO – Gabinete de Mediação

Ano	1º P		2º P	
	Ad / Saída		Ad/ Saída	
5º	12	17	30	32
6º	8	18	15	19
7º	41	50	29	42
8º	2	4	1	2
9º	2	7	-	2
CEF11	-	-	-	-
Total	65	96	75	99

GM (anexo)	Repreensão registada	Suspensão da frequência	Nº de dias
5ºA	1	1	3
6ºA	16	-	-
7ªA	-	2	3

Conclusão:

De um modo geral, a assiduidade à sala de estudo foi fraca, apesar de o número de alunos propostos ter sido grande e a oferta de apoio ter incluído todas as disciplinas teóricas. Os alunos que foram assíduos revelaram interesse e empenho nas tarefas realizadas, contribuindo assim para melhorar o seu aproveitamento.

Relativamente ao Gabinete de mediação é de salientar que todos os alunos que cumprem medidas educativas na comunidade são sujeitos a uma avaliação qualitativa.

Os formandos, do curso EFA B2 N1, fizeram a visita de estudo à Assembleia Legislativa da RAM, revelaram interesse e tiveram a possibilidade de assistir a uma sessão plenária, visitaram o salão nobre, salas de trabalho contíguas ao gabinete do Presidente da Assembleia, a biblioteca bem como a capela que foi restaurada recentemente. Os formandos preparam as visitas com muito empenho e apresentam-se com muita educação e atenção. Tanto no B2N1 como no B3N2 sente-se que a evolução das turmas em relação à desinibição é uma realidade e que todos participam nos diálogos embora uns de uma forma mais desinibida do que outros.

Os docentes e as Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa salientam que as principais dificuldades dos alunos se prendem com a falta de concentração e de vocabulário básico quer na Língua Portuguesa quer em LGP. Apontam também dificuldades no raciocínio lógico e abstrato. Estas lacunas exigem um esforço maior por parte da docente e intérpretes para transmitir os conteúdos lecionados, para que os alunos adquiram conhecimento.

Foram enviados, pela Técnica de Serviço Social, Dr^a Susana Jasmins, 29 processos para a C.P.C.J., sendo oito deles do 2º ciclo, 18 processos para a segurança social e 4 para o T.F.M.

Os projetos Percursos Curriculares Alternativos e CEF apresentam-se como uma oferta educativa alternativa a estes jovens que, na sua maioria, manifestam resistência face ao sistema educativo regular. O trabalho realizado com estes jovens é pois alternativo, no entanto, regista-se uma desmotivação, principalmente no 7ºB, cujos interesses dos alunos não se coadunam com os da escola. Destaca-se, uma vez mais, a disciplina de Experiências pré-profissionais onde a prestação dos alunos é considerada muito boa.

O comportamento dos discentes do edifício anexo destaca-se pela negativa, em particular os alunos que integraram no ano letivo transato um Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF). Estes alunos apresentam problemas comportamentais e emocionais muito graves e diariamente tornam o espaço escolar num local impróprio às aprendizagens.

É imprescindível que os Encarregados de Educação se empenhem e valorizem mais a vida escolar dos seus educandos principalmente para as turmas que revelam maior indisciplina e fraco aproveitamento.

Funchal, 11 de maio de 2016

A Presidente da Comunidade Educativa

Lina Jardim

