

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

EB1/PE da Assomada



julho 2020

Índice

1. Introdução.....	4
2. Enquadramento do Processo.....	5
2.1. Plano de Ação.....	5
2.2. Metodologias	6
3. Corpo do Relatório.....	8
3.1. Recursos.....	8
3.1.1. Infraestruturas.....	8
3.1.2. Recursos Humanos.....	10
3.1.2.2. Pessoal Docente	13
3.1.2.3. Pessoal Não Docente	14
3.1.2.4. Pais e Encarregados de Educação	15
3.1.2.5. Parceiros da Comunidade.....	19
4. Processos	20
4.1. Prestação de serviços.....	21
4.2. Aprendizagem, Educação/Ensino.....	23
4.3. Cultura Organizacional.....	28
4.4. Cultura relacional	29
4.5. Liderança.....	30
4.6. Projeto Educativo e Identidade	31
5. Resultados.....	32
5.1. Avaliação Interna das Aprendizagens	32
5.1.1. Ano letivo 2016-2017	32
5.1.2. Ano letivo 2017-2018	33
5.1.3. Ano letivo 2018-2019	35
5.1.4. Ano letivo 2019-2020	36
5.1.5. Provas de Aferição	43
5.2. (In)sucesso/Abandono	46
5.3. Ambiente Escolar	47
5.4. Grau de satisfação	48
5.5. E@D – Principais conclusões	58
5.6. Reconhecimento Social	60
6. Análise Swot.....	61
7. Anexos	62
7.1. Sugestões de Melhorias – Recolha nos Inquéritos.....	62
7.2. E@D – documento na íntegra.....	64
7.3. Educação Pré-escolar	71
7.4. 1.º ano	101
7.5. 2.º ano	103
7.6. 3.º ano	116
7.7. 4.º ano	117
7.8. Apoio	123
7.9. Biblioteca	129
7.10. Clube 1	135
7.11. TIC.....	139
7.12. Educação Inclusiva	140

“Perante os outros e a diversidade do mundo, a mudança e a incerteza, importa criar condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico. Trata-se de formar pessoas autónomas e responsáveis e cidadãos ativos. As humanidades hoje têm de ligar educação, cultura e ciência, saber e saber fazer.

O processo da criação e da inovação tem de ser visto relativamente ao poeta, ao artista, ao artesão, ao cientista, ao desportista, ao técnico – em suma à pessoa concreta que todos somos. Um perfil de base humanista significa a consideração de uma sociedade centrada na pessoa e na dignidade humana como valores fundamentais.

Daí considerarmos as aprendizagens como centro do processo educativo, a inclusão como exigência, a contribuição para o desenvolvimento sustentável como desafio, já que temos de criar condições de adaptabilidade e de estabilidade, visando valorizar o saber. E a compreensão da realidade obriga a uma referência comum de rigor e atenção às diferenças.”

Guilherme d’Oliveira Martins em Perfil do aluno

1. Introdução

A EB1/PE da Assomada tem vindo a desenvolver e a aprimorar o seu mecanismo interno de autoavaliação de forma a sistematizar e a otimizar as práticas internas de diagnóstico, regulação, promoção da qualidade e de reflexão crítica da instituição, conseguindo dessa forma adaptar a sua missão e visão às necessidades e expectativas da comunidade em que se insere. Neste sentido, o processo de autoavaliação resulta da necessidade de criar e/ou consolidar na escola uma consciência crítica, esclarecida e interventiva, sobre a qualidade do serviço educativo prestado, devendo envolver-se nesse processo de autoconhecimento todos os membros da comunidade escolar.

A manutenção de uma cultura de autoavaliação sistemática, progressivamente aceite e valorizada pelos diferentes agentes educativos é uma das prioridades do nosso Projeto Educativo e visa a melhoria aos mais diversos níveis e a credibilização do desempenho da própria escola.

Esse trabalho permite, através da monitorização e avaliação dos resultados, traçar ações de melhoria, visando desenvolver as boas práticas que permitem à Escola reforçar os seus pontos fortes e colmatar os seus pontos fracos, fornecendo orientações para a construção do novo Projeto Educativo.

A força no agir refere-se à clarificação dos valores por parte daqueles que constituem a organização escolar, dando sentido às suas ações, percebendo e fazendo perceber qual o caminho que devemos percorrer.

2. Enquadramento do Processo

2.1. Plano de Ação

Elementos da equipa	
Docente	Grupo disciplinar
Alcino Pereira (Diretor)	160
Ângela Nóbrega	110
Filomena Franco	110
Lara Vilela	120
Luís Nóbrega	110
Vera Ferreira	120
Lia Farinha	110
Martine Afonsinho	110
Nelson Freitas	160
Maria Jesus Serafim	110

Quadro 1- Constituição da equipa

Calendarização das reuniões							
10 setembro	21 janeiro	18 fevereiro	17 março	21 abril	19 maio	23 junho	julho

Quadro 2 - Primeira calendarização

2.ª Calendarização das reuniões													
2 julho	3 julho	6 julho	7 julho	8 julho	9 julho	10 julho	13 julho	15 julho	16 julho	20 julho	21 julho		

Quadro 3 - Segunda calendarização pós pandemia Covid 19

Fases do Processo	Plano de Ação	Calendarização/Momento												
		set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	
Plano de Ação	Preparação do Processo	Divulgar o projeto na comunidade educativa	X											X
		Debater a visão para a área escolar		X										
		Definir a estratégia de atuação		X										
	Recolha de Dados	Estipular amostras, instrumentos e critérios					X	X	X					
		Recolher, analisar e triangular dados*						X	X	X				
	Análise dos Resultados	Elaborar o diagnóstico organizacional: identificar pontos fortes e pontos fracos										X	X	
		Redação do relatório de autoavaliação (secção III)										X	X	
	Discussão dos Resultados	Divulgar, abrir à participação											X	
Identificar prioridades de melhoria														

Quadro 4 - Plano de Ação e fases do processo

2.2. Metodologias

Etapas	Metodologias
Início do processo	<p>O processo iniciou-se com a constituição de uma equipa de autoavaliação com a missão de orientar o processo, começando pela elaboração do Plano de Ação.</p> <p>A recolha e o tratamento dos dados foram as suas principais tarefas.</p> <p>Foram identificados os atores educativos representativos da comunidade educativa: alunos do 3.º e 4.º ano, pessoal docente, pessoal não docente, assistentes operacionais, assistentes técnicas, pais e encarregados de educação, entidades parceiras.</p>
Realização do Plano de Ação	<p>A equipa traçou o Plano de Ação estabelecendo a calendarização e definindo as diferentes fases do processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparação do Processo; • Recolha de Dados; • Entrevistas; • Análise dos Resultados; • Discussão dos Resultados; • Apresentação aos diferentes elementos da Comunidade Educativa; • Divulgação
Garantia de Qualidade	<p>A avaliação é um processo técnico ao qual é exigido rigor, validade e fiabilidade. Planear e implementar uma autoavaliação implica, pois, uma atividade de revisão constante das opções feitas e das suas consequências. Torna-se necessário manter a qualidade e a imparcialidade da avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer a finalidade da avaliação – aferição da qualidade do sistema educativo; • Abranger todas as áreas em estudo – recursos, processos e resultados; • Recolher informação relativa a todas as áreas em estudo; • Construir, testar e implementar os instrumentos de recolha de informação; • Definir as fontes de recolha – atas de reuniões (Conselho Escolar, encarregados de educação, grupos de trabalho, etc.; PCT; PCG; • Construção, aplicação e análise de inquéritos.
Recolha de informação	<p>A recolha de informação foi feita através de: realização de inquéritos no Google Forms aos vários elementos da comunidade educativa; entrevistas aos docentes; recolha de evidências e documentos criados/utilizados pelos professores nas suas atividades; leitura de atas; análise de sumários do ano letivo 2018/2019; consulta dos documentos orientadores da escola; leitura da legislação em vigor.</p>
Inquéritos	<p>Elaboração de inquéritos para os alunos, pessoal docente, pessoal não docente, encarregados de educação do pré-escolar, do 3.º e 4.º ano de escolaridade e parceiros da comunidade. Os inquéritos eram compostos por 15 questões de resposta fechada e uma de resposta aberta. Foram construídos de forma a cruzar os temas de modo a ser possível fazer uma análise comparativa. Os mesmos foram enviados para o Gabinete de Apoio à Organização e Planeamento do Sistema Educativo Regional, tendo sido devolvidos com algumas anotações e parecer positivo, salientando a forma interessante como tinham sido construídos proporcionando uma boa organização das questões que se pretendiam fazer. Foi também definida a amostra a aplicar e feita a sua construção no Google Forms.</p>
Entrevistas	<p>Como forma de recolha de processos a equipa de autoavaliação considerou que a realização de entrevistas a todos os docentes da escola, em grupos, iria enriquecer a consulta dos documentos disponibilizados pelos professores. As mesmas foram marcadas de acordo com a seguinte calendarização:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.º ano – 13/02/2020; • 2.º ano – 04/02/2020; • 3.º ano – 13/02/2020; • 4.º ano – 14/02/2020; • Expressões Artísticas – 12/02/2020; • Extracurriculares - 12/02/2020, 18/02/2020 e 19/02/2020; • Apoios - 18/02/2020;

	• Educação Especial – 20/02/2020.
Recolha de evidências	De todas as entrevistas realizadas os professores entregaram a documentação de registo da monitorização da aprendizagem. Foram também recolhidas evidências das atas existentes na escola, dos dossiers dos docentes e dos projetos já realizados ou ainda em execução.
PCGs e PCTs	Foram consultados todos os PCGs e PCTs das turmas da escola de forma a recolher evidências das metodologias de trabalho e diferenciação pedagógica.
Sumários (Place)	Aleatoriamente foram lidos e analisados os sumários de quatro turmas, uma de cada ano de escolaridade do ano letivo 2018/2019.
Resultados Internos	Relativamente aos resultados internos foi feita a análise dos dados recolhidos nos anos 2016/2017; 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020 – Avaliar+.
Resultados Externos	Foram analisados os dados do IAVE referente aos anos 2016/2017; 2017/2018 e 2018/2019 referentes às Provas de Aferição.
Análise doc. estruturantes	Todos os documentos estruturantes da escola, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades e Regulamento Interno foram analisados e cruzados com os PCGs e PCTs.
Elaboração do relatório	Os vários elementos de recolha e análise realizados ao longo do processo de autoavaliação foram organizados e elaborado o presente relatório durante o mês de março e abril.
Análise Swot	A equipa de autoavaliação, durante as reuniões agendadas no Plano de Ação realizaram a análise Swot perante todos os dados recolhidos.
Divulgação do relatório	A divulgação do presente relatório pretende feita durante os meses de setembro e outubro aos vários elementos da comunidade educativa.

Quadro 5 - Metodologias a desenvolver durante as fases do processo

3. Corpo do Relatório

3.1. Recursos

3.1.1. Infraestruturas

A escola funciona num edifício construído de raiz que foi inaugurado no dia 30 de setembro de 2004 com a presença do Presidente do Governo Regional e de outras entidades oficiais.

Encontra-se localizada no sítio da Assomada, freguesia do Caniço, concelho de Santa Cruz, pertencendo à Delegação Escolar deste concelho e abrange alunos do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo.

O edifício é composto por três pisos: cave, rés-do-chão e 1.º andar.

Na cave, existem duas salas para as Atividades de Enriquecimento Curricular: Expressão Musical e Dramática e Expressão Plástica; uma sala de apoio e atendimento aos encarregados de educação; três arrecadações; três casas de banho (sendo uma para deficientes) e uma sala para o pessoal auxiliar.

No rés-do-chão, existem três salas para o Pré-Escolar; um Gabinete de Atendimento aos pais/encarregados de educação do Pré-Escolar; uma casa de banho para os alunos do Pré-Escolar; um gabinete de Atendimento Geral onde exerce funções uma assistente administrativa; uma casa de banho para adultos, um refeitório, duas despensas e uma cozinha.

No 1.º andar, existem: um gabinete de direção, cinco salas de aula, uma Biblioteca, uma sala de Informática, uma sala de professores, uma casa de banho e uma arrecadação.

O edifício possui um elevador que é usado em caso de necessidade permitindo o acesso a todos os pisos.

A escola possui, no exterior, dois pátios cobertos e um campo de jogos utilizado na hora letiva pelos alunos que têm aulas de Educação Física, nas horas do recreio e na ocupação dos tempos livres.

Na parte exterior da cave existem ainda balneários femininos, masculinos e de professores, uma arrecadação de Educação Física, uma pequena divisória com as caldeiras e a iluminação e uma «casa» das bombas. Em frente a este espaço foi colocado um toldo vertical, manual, com caixa de recolha, adquirido pela associação de pais, para proteger do frio, vento e chuva. Contíguo a este espaço existe uma sala para o pessoal não docente.

Para além deste campo, existe na parte de trás da escola um parque infantil com um baloiço, um escorrega e um balancé, destinado às crianças do Pré-Escolar.

Qualidade de instalações equipamento e material:

O edifício escolar é uma infraestrutura com 16 anos, pelo que necessita de algumas obras de manutenção/conservação.

O piso do campo de jogos encontra-se em mau estado de conservação precisando de ser substituído, contribuindo assim para uma utilização segura. O seu estado de degradação preocupa os diferentes elementos da comunidade educativa. O ideal seria cobrir totalmente o campo de jogos possibilitando assim a prática de Educação Física mesmo em dias de intempérie.

Como aspetos positivos temos a salientar a oferta de um quadro interativo, pela Câmara Municipal, dezasseis computadores novos e oito monitores pela Secretaria Regional de Educação. Deste material catorze computadores e seis monitores assim como o quadro interativo foram colocados na sala de Informática. Os outros dois computadores bem como os dois monitores foram distribuídos pelo gabinete do diretor e pelo gabinete dos serviços administrativos.

As salas de aula foram apetrechadas com projetores, fixados no teto, e telas brancas de projeção, o que veio permitir o recurso a meio interativos na sala de aula contribuindo assim para a promoção do sucesso educativo dos alunos.

3.1.2. Recursos Humanos

3.1.2.1. Alunos

Composição por Grupo/Turma no ano letivo 2019/2020				
Turmas	Alunos	F	M	NEE
Pré 1	25	16	9	5
Pré 2	23	10	13	
Pré 3	24	7	17	
Total Pré-escolar	72	33	39	5
1.º A	23	11	12	10
1.º B	23	10	13	
2.º A	22	14	8	
2.º B	21	11	10	
3.º A	19	11	8	
3.º B	20	13	7	
3.º C	18	10	8	
4.º A	20	8	12	
4.º B	19	7	12	
4.º C	17	7	10	
Total 1.º Ciclo	202	102	100	10
Total Escola	274	135	139	15

Quadro 6 - Constituição de grupos/turmas 2019-2020

Na Educação Pré-Escolar há um total de 72 crianças, distribuídas por 3 grupos, situando-se a média por grupo nos 24, onde estão incluídas 5 crianças com NEE. No que se refere ao género predomina ligeiramente o masculino com 54% em relação ao feminino com 46%.

No 1.º ciclo há um total de 202 alunos, distribuídas por 10 turmas, situando-se a média por turma nos 20, onde estão incluídos 10 alunos com NEE. No que se refere ao género predomina ligeiramente o feminino com 50,5% em relação ao masculino com 49,5%.

Caraterização das crianças/alunos por grupo/turma – idade/género/residência/nacionalidade/ASE ¹																								
Alunos	Pré-escolar				1º ano				2º ano					3º ano					4º ano					
Idades	3 a	4 a	5 a	6 a	6 a	7 a	7 a	8 a	9 a	8 a	9 a	10 a	9 a	10 a	11 a	12 a								
	11	23	33	5	39	7	37	5	1	53	3		46	7	3									
Género	F		M		F		M		F		M		F		M		F		M					
	33		39		21		25		24		19		35		21		22		34					
Freguesia de Residência	Canico	St Cruz	Gaula	Out.	S/Inf	Canico	St Cruz	Gaula	Out.	Canico	St Cruz	Gaula	Outros	S/Inf	Canico	St Cruz	Gaula	Outros	S/Inf	Canico	St Cruz	Gaula	Outros	S/Inf
	30	3	1	15	23	38	1	1	6	32	1	3	6	3	48		3	3	2	50	1	1	2	2
Nacionalidade	Port	Venz	Ingl	Outs	Port	Venz	Ingl	Out.	Port	Venz	Ingl	Out.	Port	Venz	Ingl	Out.	Port	Venz	Ingl	Outs				
	71	1			44	2			45				54	2			56							
Alunos com NEE	F		M		F		M		F		M		F		M		F		M					
	1		4		0		2		1		1		0		0		1		5					
Escalão ASE	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	S/esc	1º	2º	3º	S/esc	1º	2º	3º	S/esc	1º	2º	3º	S/esc				
	13	11	11	37	11	8	10	16	5	10	6	24	16	13	6	21	8	15	13	20				

Quadro 7 - Caraterização das crianças/alunos por grupo/turma

Educação Pré-escolar

Relativamente à idade das crianças predominam as que têm 5 ou mais anos, com 53%, seguidas das de 4 anos com 32% e com 15% as crianças com 3 anos. No que se refere à residência a maioria vive na área de influência da escola com 42% e 26% fora da área de influência da escola, no entanto 32% não forneceram dados suficientes, situação a ser tomada em conta no próximo período de matrículas. A grande maioria das crianças 99% são de nacionalidade portuguesa. Das cinco crianças com NEE apenas uma é do sexo feminino. Sobre a divisão em escalões ASE predomina o 4.º escalão com 51% das crianças, seguido do 1.º escalão com 18% e estando o 2.º e o 3.º escalão com 15% cada um.

1.º ciclo

Relativamente aos anos de escolaridade é no 3.º e 4.º ano que se concentra o maior número de alunos e como tal também o número de turmas, 3 em cada ano de escolaridade. No que se refere à residência 86% reside na área de influência da escola e 14% fora da área de influência da escola. No 4.º ano o género predominante é o masculino com 61% e no 3.º ano é o feminino com 63%, no 2.º ano é o feminino com 56% e no 1.º ano o masculino com 53%. A grande maioria dos alunos 98% são de nacionalidade portuguesa. Dos 10 alunos com NEE 8 são do sexo masculino. No que se refere aos escalões ASE predominam os alunos sem escalão com 40%, seguido do 2.º escalão com 23%, o 1.º escalão com 20% e o 3.º escalão com 17%.

¹ Dados disponibilizados pelo Gabinete de Apoio à Organização e Planeamento do Sistema Educativo Regional (GAOPSER), estrutura integrada na Direção de Serviços de Controlo, Planeamento e Gestão da Direção Regional de Inovação e Gestão.

Caraterização das crianças/alunos por grupo/turma - escolaridade ²																				
Alunos	Pré-escolar				1º ano				2º ano				3º ano				4º ano			
	Port	Venz	Eur	Out	Port	Venz	Eur	Out	Port	Venz	Eur	Out	Port	Venz	Eur	Out	Port	Venz	Eur	Out
País em que frequentou os 2 últimos anos letivos.	63				45			1	43				55				55			
É repetente do ano escolar que frequenta									Não	Sim 1x	Sim 2x	Não	Sim 1x	Sim 2x	Não	Sim 1x	Sim 2x			
									38	4	1	56			56					
Frequentou a Educação Pré-escolar					Não	1 a	2 a	3/+	Não	1 a	2 a	3/+	Não	1 a	2 a	3/+	Não	1 a	2 a	3/+
							6	40	2	3	6	32	3	2	19	32	3	5	8	40
Língua estrangeira no 1º ciclo na escola					Não	1 a	2 a	3/+	Não	1 a	2 a	3/+	Não	1 a	2 a	3/+	Não	1 a	2 a	3/+
						45				17	25	1		2	1	53			5	51
Tem computador pessoal em casa	Sim	Não	C net	S net	Sim	Não	C net	S net	Sim	Não	C net	S net	Sim	Não	C net	S net	Sim	Não	C net	S net
					36	10	36		40	3	38	2	41	13	41		47	7	46	1

Nota: Os valores do item “País em que frequentou os dois últimos anos letivos” são considerados os alunos que frequentaram estabelecimentos de ensino em pelo menos um dos últimos 2 anos na Região Autónoma da Madeira.

Quadro 8 - Frequência da Educação Pré-escolar e escolaridade obrigatória

Educação Pré-escolar

Relativamente ao país de frequência da Educação Pré-escolar todas as crianças frequentaram em Portugal.

1.º ciclo

Relativamente ao país de frequência do 1.º ciclo todas as crianças frequentaram em Portugal. Dos 45 alunos do 2.º ano de escolaridade, 4 estão a repetir o ano pela primeira vez e um pela segunda vez. A frequência da Educação Pré-escolar é muito significativa atingindo o valor de 96%, verificando-se que os alunos que frequentam o 1.º ano de escolaridade no corrente ano letivo todos frequentaram a Educação Pré-escolar, 89% 3 ou mais anos e 11% frequentaram 2 anos. Ao nível da Língua estrangeira a totalidade das crianças do 1.º ciclo frequenta o Inglês desde o início da escolaridade obrigatória.

² Idem de 1.

3.1.2.2. Pessoal Docente

Pessoal Docente ³							
Grupo de Docência	Total	Faixa etária	Género	Tipo de vínculo	Habilitações	Tempo serviço	Tempo serv. na escola
100	9	40 a 49 - 5 50 a 59 - 3 60 a 66 - 1	F - 9	QE - 4 QZP - 5	Licenciatura - 8 Bacharel - 1	10 a 19 - 5 20 a 29 - 3 40 a 49 - 1	0 a 9 - 7 10 a 19 - 2
100EE	3	30 a 39 - 1 40 a 49 - 2	F - 3	QZP - 2 CONT - 1	Licenciatura - 3	10 a 19 - 3	0 a 9 - 3
110	22	30 a 39 - 1 40 a 49 - 13 50 a 59 - 8	F - 17 M - 5	QE - 8 QZP - 13 CONT - 1	Mestrado - 2 Licenciatura - 19 Bacharel - 1	10 a 19 - 14 20 a 29 - 2 30 a 39 - 6	0 a 9 - 13 10 a 19 - 9
110EE	1	50 a 59 - 1	F - 1	QZP - 1	Licenciatura - 1	30 a 39 - 1	10 a 19 - 1
120	2	30 a 39 - 1 40 a 49 - 1	F - 2	QE - 1 QZP - 1	Licenciatura - 2	10 a 19 - 2	0 a 9 - 1 10 a 19 - 1
150	1	40 a 49 - 1	F - 1	QE - 1	Licenciatura - 1	10 a 19 - 1	10 a 19 - 1
160	2	20 a 29 - 1 40 a 49 - 1	M - 2	QZP - 1 CONT - 1	Mestrado - 1 Licenciatura - 1	0 a 9 - 1 10 a 19 - 1	0 a 9 - 1 10 a 19 - 1
250	1	40 a 49 - 1	F - 1	QZP - 1	Licenciatura - 1	10 a 19 - 1	0 a 9 - 2
Total	40						

Quadro 9 - Caracterização do Pessoal Docente 2019-2020

O grupo profissional predominante na escola é o grupo de docência 110 (1.º CEB), sendo a faixa etária dos 40 aos 49 anos de idade a mais representativa (59,09%). No que se refere ao género, o feminino é o dominante em todos os tipos de vínculo contratual, com exceção do grupo 160, constituído por dois elementos masculinos.

Relativamente ao tipo de vínculo são os docentes de QZP que estão em maioria, com uma taxa de 57,5%.

No que diz respeito às habilitações literárias, a licenciatura é maioritária, correspondente a 90%, havendo três docentes com Mestrado e um com Bacharelato.

O tempo de serviço docente situa-se, na sua maioria, entre os 10 e 19 anos (67,50%) e o tempo de serviço na escola prevalecente é entre os 0 e os 9 anos (65%), pelo que a maioria do corpo docente é experiente e estável.

³ Os dados registados neste mapa foram fornecidos pela Delegação Escolar de Santa Cruz e, refere-se a 31/08/2019.

3.1.2.3. Pessoal Não Docente

Pessoal Não Docente ⁴							
Categoria	Total	Faixa etária	Género	Tipo de vínculo	Habilitações	Tempo serviço	Tempo serv. na escola
Técnica Superior	1	40 a 49 - 1	F - 1	C.T.I.	Licenciatura - 1	20 a 29 - 1	10 a 19 - 1
Assistente Operacional	7	30 a 39 - 1 40 a 49 - 2 50 a 59 - 4	M - 1 F - 6	C.T.I.	1.ºciclo - 3 2.ºciclo - 2 3.ºciclo - 1 Secundário - 1	10 a 19 - 5 20 a 29 - 2	0 a 9 - 3 10 a 19 - 4
Assist. Oper. (apoio educativo)	2	50 a 59 - 2	F - 2	C.T.I.	3.ºciclo - 2	20 a 29 - 1 30 a 39 - 1	0 a 9 - 2
AASE Educação Pré-escolar	3	40 a 49 - 1 50 a 59 - 1 60 a 69 - 1	F - 3	C.T.I.	1.º ciclo - 1 3.º ciclo - 2	10 a 19 - 1 20 a 29 - 2	0 a 9 - 2 10 a 19 - 2
Assistente Técnica	4	40 a 49 - 1 50 a 59 - 3	F - 4	C.T.I.	Secundário - 4	10 a 19 - 1 20 a 29 - 2 30 a 39 - 1	0 a 9 - 1 10 a 19 - 3
Assist. Oper. (Pré-escolar)	1	60 a 66 - 1	F - 1	C.T.I.	3.º ciclo - 1	20 a 29 - 1	10 a 19 - 1
Total	18						

Quadro 10 - Caracterização do Pessoal Não Docente 2019-2020

O grupo profissional predominante é o das Assistentes Operacionais (55,55%), sendo a faixa etária dos 50 aos 59 anos de idade a mais representativa (55,55%). O género feminino é dominante (94,44%).

No que diz respeito às habilitações literárias, o 3.º ciclo é maioritário correspondente a 33,33%, seguindo-se o secundário com 27,70%, o 1.º ciclo com 22,20%, o 2.º ciclo com 11% e por fim uma técnica superior com licenciatura.

O tempo de serviço situa-se, na sua maioria, entre os 20 e 29 anos (50%) e o tempo de serviço na escola prevaiente é entre os 10 e os 19 anos (77,70%).

Todo o pessoal não docente está vinculado ao quadro, logo estável.

⁴ Os dados registados neste mapa foram fornecidos pela Delegação Escolar de Santa Cruz.

3.1.2.4. Pais e Encarregados de Educação

Encarregados de Educação ⁵																					
Tipo de família	Pré-escolar				1.º ano					2.º ano				3.º ano				4.º ano			
Casal de direito	47				29					29				34				36			
União de facto	13				10					7				11				13			
Família de acolhimento	1																				
Família institucional																					
Pai com núcleo monoparental	1																	1			
Pai c/ núcleo familiar reconstit.																					
Mãe com núcleo monoparental	10				5					6				8				4			
Mãe c/ núcleo familiar reconstit.					2									1				1			
Optou por não responder										1				2				1			
Nº elemento agregado familiar	2	3	4	5/+	2	3	4	5/+	2	3	4	5/+	2	3	4	5/+	2	3	4	5/+	
	3	23	35	7	2	12	21	11	3	7	12	11		8	18	10	2	20	21	12	
Nº de irmãos	0	1	2	3/+	0	1	2	3/+	S/Rp	0	1	2	3/+	0	1	2	3/+	0	1	2	3/+
	30	36	6		13	23	8	1	1	19	18	3	3	28	21	5	2	18	29	6	3

Na educação pré-escolar, predominam as famílias de “Casal de direito” com 58%, seguido das famílias em “União de facto” com 18% e famílias com “Mãe com núcleo monoparental” com 16%. O número de elementos que prevalece por agregado familiar é de 4, que corresponde a 48,6% e de 3 elementos com 31,9%. Sobre o número de irmãos 50% das crianças têm 1 irmão e 41% são filhos únicos.

No 1.º ciclo o tipo de família “Casal de direito” situa-se nos 63,8% seguido das famílias em “União de facto” com 20% e famílias com “Mãe com núcleo monoparental” corresponde a 11%. O número de elementos que prevalece por agregado familiar é de 4, que corresponde a 37% e de 3 elementos com 24%. Sobre o número de irmãos 45% das crianças têm 1 irmão e 39% são filhos únicos.

Quadro 11 - Caracterização do agregado familiar

⁵ Idem de 1.

Pais /Encarregados de Educação ⁶																
Nacionalidade	Pré-escolar			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			
Portuguesa	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	
		69	69	69	38	41	40	40	36	38	49	49	49	54	48	51
Venezuelana	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	
		1			4	2	2	1			2	1			1	1
Europeia	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	
							1			2		1	1	1	1	
Outra	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	
		2	3	3	2		1	1	3	2		2	2		2	
Pais /Encarregados de Educação %																
Nacionalidd	Pré-esc.			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			TT 1.º C
Portuguesa	95,83%			88,89%			86,36%			85,96%			91,07%			88,07%
Venezuelana	0,00%			2,22%			0,00%			0,00%			1,79%			1,00%
Europeia	0,00%			0,00%			0,00%			1,75%			1,79%			0,89%
Outra	4,17%			2,22%			4,55%			3,51%			0,00%			2,57%

A grande maioria dos encarregados de educação são de nacionalidade portuguesa com 95,83% na educação pré-escolar e 88,07% no 1.º ciclo.

Quadro 12 - Nacionalidade dos Pais e Encarregados de Educação

Pais/Encarregados de Educação																
Setor ativid.	Pré-escolar			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			
Primário	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	
		2	1	1				1			5		1	1		
Secundário	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	
		5	1	2	5	1	1	17	4	5	13	3	4	6	3	4
Terciário	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	
		56	54	58	36	37	37	21	31	31	31	38	38	44	49	48
S/informação	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	
		9	16	11	5	8	8	6	10	9	7	15	13	5	4	4
Pais/Encarregados de Educação %																
Setor ativid.	Pré-esc.			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano			TT 1º
Primário	1,39%			0,00%			2,27%			1,75%			0,00%			1,01%
Secundário	2,78%			11,11%			9,09%			7,02%			7,14%			8,59%
Terciário	80,56%			68,89%			86,36%			66,67%			85,71%			76,91%
S/informa.	15,28%			20,00%			29,55%			22,81%			7,14%			19,87%

É no setor terciário que a maioria dos encarregados de educação realiza a sua atividade profissional, atingindo os 80,56% na Educação pré-escolar e os 76,91% no 1.º ciclo. Há, no entanto, valores de cerca de 15,27% de dados sem informação, no pré-escolar e 16,74% no 1.º ciclo.

Quadro 13 - Setor de atividades dos Pais e Encarregados de Educação

⁶ Idem de 1.

Pais/Encarregados de Educação ⁷															
Situação Prof.	Pré-escolar			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano		
Trab. Conta outrem	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	57	51	56	40	37	38	36	32	35	39	41	41	45	50	50
Trab. Conta própria (isolado)	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	4	4	4	1	1	1	2	3	1	7	4	5	5	2	2
Trab. Conta própria (patrão/empregador)	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	4	2	2		1		2	1	1	3			1		
Desempregado	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	4	12	9	3	6	6	5	6	6	4	5	5	3	1	1
Estudante	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
		1													
Trabalhador estud.	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
Doméstico (a)	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
		2	1		1			3	2		5	4		1	1
Reformado	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
													1	1	1
Incapacitado	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
				1		1									
Sem informação	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	3			1						3	1	1	1	1	1
Pais/Encarregados de Educação %															
Situação Prof.	Pré-esc.	1.ºano	2.ºano	3.ºano	4.ºano	TT 1.ºC									
Trab. Conta outrem	77,78%	84,44%	79,55%	71,93%	89,29%	81,30%									
Trab. Conta própria (isolado)	5,56%	2,22%	2,27%	8,77%	3,57%	4,21%									
Trab. Conta própria patrão/empregador	2,78%	0,00%	2,27%	0,00%	0,00%	0,57%									
Desempregado	12,50%	11,11%	13,64%	8,77%	1,79%	8,83%									
Estudante	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%									
Trab/Estud.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%									
Doméstico (a)	1,39%	0,00%	4,55%	7,02%	1,79%	3,34%									
Reformado	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,79%	0,45%									
Incapacitado	0,00%	2,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,56%									
Sem informação	0,00%	0,00%	0,00%	1,75%	1,79%	0,89%									
<p>No que se refere à situação profissional dos encarregados a grande maioria trabalha por conta de outrem, atingindo a média de 81,30% no 1.º ciclo e 77,78% na Educação pré-escolar.</p> <p>A situação de desempregado atinge todos os anos e níveis de ensino sendo mais notória nos encarregados de educação do 2.º ano com 13,64% e seguindo-se a Educação pré-escolar com 12,50%, valores acima da taxa de desemprego da RAM.</p>															

Quadro 14 - Situação profissional dos Pais e Encarregados de Educação

⁷ Idem de 1.

Pais /Encarregados de Educação ⁸															
Habilitações	Pré-escolar			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano		
Doutoram.	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	1		1										1		
Mestrado	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
										1	1	1			
Licenciatura	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	11	25	25	11	18	18	5	17	16	9	16	16	8	10	11
Bacharelato	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	5	5	5		1	1		1	1	1	4	3	3	2	2
Secundário	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	35	32	33	10	16	15	23	19	18	21	15	15	15	25	22
3º ciclo	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	11	7	5	19	9	11	8	3	4	9	13	14	14	11	13
2º ciclo	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	5	3	3	4	2	1	6	3	4	10	6	6	10	5	5
1º ciclo	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	1			2			3	2	2	3	1	1	5	2	2
S/ inform.	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE	Pai	Mãe	EE
	3									2				1	1
Pais /Encarregados de Educação %															
Habilitações	Pré- esc.	1.ºano	2.ºano	3.ºano	4.ºano	TT 1.ºC									
Doutoram.	1,39%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%									
Mestrado	0,00%	0,00%	0,00%	1,75%	0,00%	0,44%									
Licenciatura	34,72%	40,00%	36,36%	28,07%	19,64%	31,02%									
Bacharel	6,94%	2,22%	2,27%	5,26%	3,57%	3,33%									
Secundário	45,83%	31,11%	40,91%	26,32%	39,29%	34,41%									
3º ciclo	6,94%	24,44%	9,09%	24,56%	23,21%	20,33%									
2º ciclo	4,17%	2,22%	9,09%	10,53%	8,93%	7,69%									
1º ciclo	0,00%	0,00%	4,55%	1,75%	3,57%	2,47%									
S/ inform.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,79%	0,45%									
<p>Relativamente às habilitações literárias é possível observar que a maioria dos encarregados de educação da escola possuem o ensino secundário na educação pré-escolar com 45,83% e 34,48% na média do 1.º ciclo.</p> <p>Ao nível dos licenciados atinge um valor de 34,72% na educação pré-escolar e 31,02% no 1.º ciclo, sendo que no caso do 1.º ano esse valor atinge os 39,13%.</p>															

Quadro 15 - Habilitações académicas dos Pais e Encarregados de Educação

⁸ Idem de 1.

3.1.2.5. Parceiros da Comunidade

A EB1/PE da Assomada desenvolve atividades promovidas com algumas das instituições existentes no concelho de Santa Cruz, com os órgãos autárquicos e com as direções afetas às Direções de Serviços com as quais trabalha diretamente. Entre elas salientam-se:

- Junta de Freguesia do Caniço;
- Câmara Municipal de Santa Cruz;
- Clube de Karaté do Caniço;
- Associação Desportiva Galomar;
- Clube Basquete do Atlântico;
- Casa do Povo do Caniço;
- P.S.P.;
- Casa de Cultura de Santa Cruz/Quinta do Revoredo;
- Bombeiros Municipais de Santa Cruz;
- D.S.D.E (Direção de Serviços do Desporto Escolar);
- D.S.E.A.M. (Direção de Serviços de Expressão Artística da Madeira).

4. Processos

De acordo com o objetivo do documento “Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional: Referencial de Avaliação de Escolas” dirigido aos estabelecimentos de educação e escolas do 1.º ciclo com educação pré-escolar desenvolvemos um modelo de integração dos processos de autoavaliação. A partir do modelo fornecido construímos os instrumentos necessários para a realização de uma eficiente, eficaz e efetiva autoavaliação da EB1/PE da Escola da Assomada, abrangendo:

- **Prestação de serviços**
 - ✓ Opções Educativas/ Formativas/ Curriculares
 - ✓ Opções de Enriquecimento do Currículo/ Extracurriculares/ O.T.L.
 - ✓ Outras (Serviço de Psicologia, Biblioteca)
- **Aprendizagem**
 - ✓ Medidas de Promoção do Sucesso Educativo
 - ✓ Processos de Monitorização/Avaliação/Melhoria das Aprendizagens
- **Educação/Ensino**
 - ✓ Práticas Pedagógicas/Processos de Monitorização/ Avaliação
- **Cultura Organizacional**
 - ✓ Trabalho em Equipa - Coordenação Horizontal/Vertical
 - ✓ Comunicação Interna
 - ✓ Participação na tomada de decisão
- **Cultura Relacional**
 - ✓ Com as famílias
 - ✓ Com a Comunidade Local
- **Liderança**
 - ✓ Visão Estratégica
 - ✓ Planeamento
 - ✓ Gestão de Recursos Humanos/Recursos Materiais
 - ✓ Motivação de Profissionais
 - ✓ Processos de autoavaliação/Responsabilização/Melhoria
- **Projeto Educativo e Identidade**
 - ✓ Identidade/Sentido de Pertença
 - ✓ Coerência entre Escola/Projeto Educativo

4.1. Prestação de serviços

Proc.	Componentes	Atividades
Prestação de serviços	Opções Educativas/ Formativas/ Curriculares	<p>A oferta educativa da escola é a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Educação Pré-escolar – Três grupos abrangendo crianças de 3, 4 e 5 anos. As educadoras seguem as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, disponíveis em https://www.dge.mec.pt/ocepe/. A oferta da escola para a Educação Pré-escolar é a Expressão Musical, Expressão Motora e Inglês.• 1.º Ciclo – Funcionamento em projeto de escola a tempo inteiro, num total de nove turmas: duas turmas de primeiro ano, duas turmas de segundo ano e uma turma de terceiro ano tem as atividades curriculares no turno da manhã e as de enriquecimento curricular no turno da tarde; duas turmas de terceiro ano e três turmas de quarto ano possuem as atividades curriculares no turno da tarde e as atividades de enriquecimento curricular no turno da manhã. <p>As turmas do primeiro e segundo ano estão abrangidas pelo Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho na sua atual redação, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. Propõe que a realização de aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências mais complexas pressupõem tempo para a consolidação e uma gestão integrada do conhecimento, valorizando os saberes disciplinares, mas também o trabalho interdisciplinar, a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação, a promoção de capacidades de pesquisa, relação, análise, o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia.</p> <p>As turmas do terceiro e quarto ano estão abrangidas pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, que regulamenta o regime de avaliação e certificação das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos do ensino básico, apresentando também medidas de promoção do sucesso educativo que se querem pensadas e operacionalizadas pelas escolas, a partir de um efetivo conhecimento das dificuldades, e delineadas de acordo com as fragilidades a ultrapassar, tendo em conta as características dos alunos e as possibilidades de cada comunidade escolar. Estabelece os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens nos ensinos básico e secundário, e aponta para um modelo integrado de avaliação externa das aprendizagens para o ensino básico clarificando os propósitos da avaliação e simultaneamente contribui para uma intervenção atempada nas aprendizagens dos alunos.</p>

<p>Opções de Enriquecimento do Currículo/ Extracurriculares/ O.T.L.</p>	<p>Ao nível da educação Pré-escolar as crianças podem usufruir de aulas de karaté na escola, dinamizado pelo Clube de Karaté do Caniço e natação nas piscinas de Santa Cruz, por proposta do respetivo Município, como atividades de enriquecimento curricular.</p> <p>A escola dispõe das seguintes atividades de enriquecimento do currículo, inseridas na escola a tempo inteiro: Inglês, Expressão Plástica, Biblioteca, Expressão Físico-Motora, Tecnologias da Informação e Comunicação, Expressão Musical e Dramática, Estudo da tarde e Estudo da manhã, Clube da manhã “Eco Escolas/Jogos” e Clube da tarde “Divertidamente”.</p> <p>Estas atividades realizam-se em articulação transversal às diferentes componentes do currículo promovendo-se o desenvolvimento socioafetivo, cognitivo, inter-relacional e lúdico, bem como no âmbito da área de Cidadania e Desenvolvimento. Em cada uma das atividades atrás referidas os docentes realizam planificações próprias, conforme documentos apresentados em entrevista, em articulação com o curricular, e tendo sempre como base o Projeto Educativo. Cada uma delas tem as suas especificidades e desenvolve-se em espaços diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Estudo decorre numa das salas disponíveis em horário contrário ao da curricular. De manhã abrange cinco turmas, 3.º e 4.º anos e de tarde cinco turmas, 1.º, 2.º e 3.º anos. São trabalhados os temas indicados pelo professor titular, fichas de trabalho, realização e verificação de trabalhos de casa, consolidação de conteúdos e esclarecimento de dúvidas. Para estas atividades os professores recorrem a diversas estratégias diferenciadas. • Os Clubes realizam as suas atividades, normalmente, no espaço exterior, promovem a cooperação e colaboração entre os alunos desenvolvendo a interajuda e promovendo o diálogo e o debate sobre temas da atualidade. • Na Expressão Físico-Motora as atividades realizam-se ao ar livre no campo de jogos, cujo piso se encontra danificado, ou quando chove no átrio da escola. As condições físicas dos espaços onde se desenvolve esta atividade são pouco adequadas à prática da mesma. • A Expressão Musical e Dramática e a Expressão Plástica decorrem em sala específica onde se encontram os materiais adequados a cada uma destas áreas. Os temas trabalhados estão relacionados essencialmente com o Estudo do Meio e com as efemérides principais que fazem parte do PAA. Por vezes são realizados trabalhos por solicitação dos professores titulares de turma ou de outros docentes das atividades de enriquecimento curricular. • Em TIC o recurso ao computador, por si só, é muito apelativo e intuitivo para os alunos e ameniza as dificuldades entre eles. <p>O O.T.L. no turno da manhã funciona das 8h30m às 9h e no turno da tarde das 18h às 18h30m. Quando o tempo o permite são realizadas atividades no exterior, quando tal não é possível as atividades desenvolvem-se no interior da escola.</p> <p>Os alunos podem se inscrever nas atividades extracurriculares seguintes: karaté, natação, ténis de mesa e basquetebol.</p>
<p>Outras (Serviço de Psicologia, Biblioteca)</p>	<p>A psicóloga está em fase de estágio, tem atribuído no seu horário uma manhã e uma tarde para a Escola da Assomada.</p> <p>A Biblioteca é dinamizada por uma Técnica Superior e é utilizada diariamente para as atividades de enriquecimento curricular durante todo o dia letivo. A Técnica Superior dispõe de uma hora semanal para articular com os titulares de turma e promover a educação literária.</p>

4.2. Aprendizagem, Educação/Ensino

Proc.	Componentes	Atividades
Aprendizagem	Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	<p>Na Educação Pré-escolar as educadoras utilizam metodologias baseadas no modelo do currículo de High Scope e o do Movimento da Escola Moderna nos quais a criança assume um papel ativo na construção do seu conhecimento através da sua ação. Procuram adotar uma linha pedagógica baseada no Construtivismo, numa perspetiva de Educação para a Diversidade.⁹</p> <p>Dentro destas metodologias salientam-se: atividades lúdicas e significativas para as crianças, articuladas pelas diferentes áreas de conteúdo, de acordo com os interesses e capacidades das crianças que promovam o saber ser e o saber estar (Diálogos, histórias, canções, jogos de socialização, vivências de temáticas que fomentem a partilha, tolerância, respeito e a amizade) através de Negociação e elaboração das regras da sala; Quadro do comportamento; Quadro de honra; Atribuição de estrelas do comportamento; Registos de ocorrências, etc.</p> <p>Dentro das medidas que visam a promoção do sucesso educativo salientam-se: Aposta na diferenciação pedagógica e na intervenção imediata; Fichas diferenciadas (com conteúdos diferentes, tipo de resposta solicitado; tempo de realização, ficha fracionada, leitura individual, critérios de correção específicos, ...); Medidas contempladas na Portaria nº223-A/2018; Elaboração de Planos de Acompanhamento Pedagógico; Encaminhamento dos alunos para o Apoio Pedagógico Acrescido; Referenciação de alunos; Solicitação de Terapia da Fala para os alunos que necessitem; Direcionamento de alunos para o Apoio Psicológico.¹⁰</p> <p>A prática pedagógica tem sempre em conta as finalidades e as aprendizagens integrantes do currículo, a articulação de competências, as situações de aprendizagem e os diferentes conteúdos e momentos/estratégias de avaliação. São realizados, sempre que necessário, ajustamentos às planificações e adequação das estratégias ao nível etário, maturidade, interesses, dificuldades e necessidades dos alunos, dando importância às vivências e experiências de vida e salvaguardando os diferentes ritmos de trabalho.¹¹</p> <p>Para os alunos que tenham revelado maiores dificuldades e após identificação das suas áreas fracas, foi solicitado o Apoio Pedagógico, que no corrente ano letivo beneficiou: 10 alunos do 1.º ano; 14 do 2.º ano, 13 discentes do 3.º ano; 15 do 4.º ano.</p> <p>No ano letivo 2019/2020 foram atribuídos à escola três professores para apoio e substituição. Em Conselho Escolar foi decidido que o professor de apoio ao 2.º ano se dedicaria a essa atividade a tempo inteiro, só substituindo em casos excecionais. Os outros dois docentes apoiam as turmas do 1.º, 3.º e 4.º anos bem como substituem os seus pares nas atividades curriculares e extracurriculares. Duas das docentes do apoio cumprem a sua componente não letiva juntamente com as colegas da curricular para poderem nesse horário reunir formalmente. A outra docente efetua com os professores dos alunos que apoia reuniões informais. O apoio desenvolve-se em coadjuvação, quando necessário, mas maioritariamente, decorre fora da sala de aula, onde se trabalha com pequenos grupos, por vezes oriundos de diferentes turmas, mas com dificuldades semelhantes. Em pequeno grupo a atenção dos alunos é superior, no entanto é por vezes necessário haver um ensino individualizado e praticar-se a diferenciação pedagógica. O trabalho a efetuar com os alunos pode ser indicado pelo professor titular de turma ou pode ser da responsabilidade do docente de apoio que elabora fichas e constrói jogos com a finalidade de reduzir ou suprimir as dificuldades dos discentes apoiados. Os docentes salientaram que o facto de realizarem substituições condiciona o trabalho do apoio individualizado.</p>

⁹ Evidência recolhida nos PCGs da Educação Pré-Escolar.

¹⁰ Evidência recolhida nos PCTs.

¹¹ Idem 3.

		<p>No que diz respeito aos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 33/2018 de 15 de maio, estão abrangidos no pré-escolar 5 crianças; 1.º ano 2 discentes; no 2.º ano 2 alunos, no 4.º ano 6 alunos, todos eles acompanhados pela equipa de Educação Especial.</p> <p>Os docentes da Educação Especial trabalham dentro das salas de aula de forma cooperativa e de acordo com o currículo da turma e segundo as acomodações universais. Realizam apoio individualizado às crianças que dele necessitam de acordo com a abordagem direta que fazem com a docente titular de turma. Identificam dificuldades existentes e promovem estratégias de diferenciação de acordo com a planificação da turma. Se necessário podem trazer materiais próprios criados para ultrapassar essas dificuldades ou fazer adaptação dos existentes. Quando preciso requisitam material à Divisão de Acessibilidade e Ajudas Técnicas que pode ser utilizado por qualquer professor sendo o mesmo entregue no final do ano letivo.</p> <p>Formalmente realizam reuniões de avaliação com a presença do encarregado de educação bem como com a Equipa Multidisciplinar da escola.</p>
Processos de Monitorização/ Avaliação/ Melhoria das Aprendizagens		<p>Na Educação Pré-escolar as educadoras, no início do ano letivo, fazem a avaliação de diagnóstico¹² utilizando um documento diferente para cada faixa etária e adaptado a cada grupo. A partir da análise destes documentos traçam o perfil do grupo.</p> <p>Relativamente às planificações utilizam um modelo de plano mensal igual nas três salas abrangendo as diferentes áreas de conteúdo, de acordo com a faixa etária e promovendo a diferenciação pedagógica. Nesse documento são definidos objetivos, estratégias, recursos humanos e físicos. Esta planificação fica afixada na sala.</p> <p>A avaliação dos conhecimentos/progressos das crianças é realizada num processo contínuo e numa abordagem descritiva ou narrativa, de acordo as metas definidas no Projeto Educativo.</p> <p>A monitorização é feita com base: na observação naturalista, fichas de avaliação diagnóstica, fichas de atividades¹³, portefólios, registos individuais de avaliação periódica, registos de ocorrências, diálogos/reflexões individuais e de grupo, grelhas de registos, quantificação em gráficos, análise dos resultados individualmente e em pequeno/grande grupo, exposição de trabalhos realizados, registos fotográficos, vídeos, para posteriormente elaborar nova planificação. É um ciclo contínuo que se desenvolve ao longo de todo o ano letivo.</p> <p>Na Educação Pré-escolar são utilizados processos de avaliação diários, semanais, mensais, trimestrais e anuais.</p> <p>A avaliação diária permite observar e registar os progressos e as dificuldades de cada criança. Bem como registam em quadros e tabelas: o comportamento, o tempo, o calendário (mudado diariamente pelos alunos), presenças, aniversários.</p> <p>Semanalmente as crianças fazem a auto e heteroavaliação das atividades revelando o seu grau de satisfação e propondo atividades/sugestões a realizar ou a melhorar.</p> <p>Mensalmente o Plano é avaliado e fica afixado para os encarregados de educação tomarem conhecimento, sendo posteriormente arquivado do dossier de grupo, o plano é afixado durante o mês a que diz respeito. Após a avaliação é arquivado e não exposto, uma vez que contém informações das crianças (proteção de dados)</p> <p>Trimestralmente, após análise de todos os documentos atrás referidos é elaborada uma avaliação descritiva, em documento criado para o efeito, e disponibilizado em evidência cedida pelas educadoras.¹⁴</p> <p>No 1.º ciclo, no início do ano letivo, os professores dos diferentes anos de escolaridade realizam a avaliação de diagnóstico que depois de analisados os resultados permite traçar o perfil da turma e detetar não só os conhecimentos adquiridos como as lacunas existentes.</p>

¹² Evidência entregue em suporte papel pelas Educadoras de Infância.

¹³ Idem 5.

¹⁴ Idem 2.

	<p>A monitorização das aprendizagens é feita diariamente através de registos diversos que são iguais para as duas turmas, no caso do 1.º, 2.º e 3.º anos ano: registos escritos (grelhas de leitura, oralidade, comportamento); observação direta; trabalhos a pares; trabalhos de grupo. No quarto ano esta monitorização também é feita diariamente, contudo as tabelas de registo não são iguais em todas as turmas.</p> <p>Para os alunos que revelem dificuldades de aprendizagem são utilizadas estratégias diferenciadas e adaptadas ao contexto temático sendo este processo acompanhado pelo professor titular de turma e pelo professor de apoio. Em todas estas etapas os alunos encontram-se continuamente envolvidos através da sua auto e heteroavaliação que se realiza após finda cada unidade ou tarefa específica.</p> <p>O trabalho planificado diariamente abrange todos os alunos nas suas especificidades recorrendo a fichas diferenciadas¹⁵, à tutoria e às metodologias interativas como forma de contribuir para a evolução da aprendizagem.</p> <p>A avaliação é diversificada e adaptada à etapa de aprendizagem dos alunos e de acordo com os critérios de avaliação, como evidência apresentada pelos docentes. As formas de recompensa utilizadas são diferentes conforme o ano de escolaridade: no primeiro ano oferecem, mensalmente, aos alunos um elemento educativo; no segundo ano são os cartões de Super¹⁶ estudante inspirados nos Super Heróis, que consistem em obter um furo por cada dia de bom comportamento/atitudes com o objetivo de atingir cinco furos, referentes aos cinco dias de aulas semanais, a recompensa é também, e sempre, um material educativo; no terceiro ano os professores promovem o elogio oral; no quarto ano os discentes recebem bonificações em pontos, quando ultrapassam, um ou mais objetivos estabelecidos.</p>
--	--

¹⁵ Evidência recolhida junto das docentes do 1.º ano.

¹⁶ Evidência recolhida junto das docentes do 1.º ano.

Educação/Ensino	Práticas Pedagógicas/ Processos de Monitorização/ Avaliação	<p>As opções educativas na educação pré-escolar tiveram em ponderação:</p> <ul style="list-style-type: none">• Os fundamentos e princípios da pedagogia para a infância enunciados nas OCEP;• O desenvolvimento e a aprendizagem como vertentes indissociáveis no processo de evolução da criança;• O reconhecimento da criança como sujeito e agente do processo educativo;• A exigência de resposta a todas as crianças (diferenciação pedagógica);• A construção articulada do saber;• As prioridades, objetivos e metas definidas no Projeto Educativo de Escola;• As atividades definidas no Plano Anual de Atividades;¹⁷ <p>Para o grupo de cinco anos foi utilizado um livro, tendo em consideração que no próximo ano integram a escolaridade obrigatória.</p> <p>No 1.º ciclo todas as turmas utilizam os manuais adotados na escola incluindo o manual de Inglês.</p> <p>A diferenciação pedagógica é um meio de atenuar as dificuldades dos alunos dentro das turmas, como prática diferenciadora ao considerar o aluno como um indivíduo respeitando a sua cultura, as suas representações, os seus modos de expressão, os seus problemas materiais, as suas necessidades e os seus modos de compreensão, ou seja, a sua aprendizagem. Nas entrevistas realizadas, em pequenos grupos, fora do horário letivo, às educadoras, aos professores do 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos, aos docentes e Apoio, aos professores das extracurriculares e aos docentes do Educação Especial e nos documentos consultados (PCT, PCG, atas de reuniões (Conselho Escolar, equipas de trabalho, encarregados de educação) recolhemos os seguintes elementos de diferenciação pedagógica, cujas evidências estão referenciadas e foram colocadas num dossier¹⁸ criado para o efeito.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dentro de cada turma/grupo a aprendizagem é feita em ritmos diferentes, pelo que são criados trabalhos/fichas diversificados;• Os professores/educadores utilizam instrumentos de registo distintos para as diferentes áreas do currículo de forma a monitorizar as aprendizagens;• Do resultado desta constante monitorização (conforme documentos em anexo) são criadas/adequadas as estratégias de ensino e aprendizagem de acordo com o ritmo dos alunos:<ul style="list-style-type: none">✓ Trabalho de tutores e aluno como coautor da aprendizagem e conhecimento;✓ Trabalho colaborativo e cooperativo;✓ Trabalho autónomo do aluno com dinâmicas de autoconhecimento nas diferentes áreas e domínios para ultrapassar seus bloqueios e fragilidades;✓ Autorresponsabilização do aluno pelo seu tempo de estudo;✓ Criação de metas, pelo próprio aluno, a atingir;✓ Autopropostas para momentos específicos de avaliação como forma de ultrapassar dificuldades;• A motivação dos alunos é uma constante preocupação dos professores/educadores recorrendo a diversos materiais para concretização e manipulação assim como a meios audiovisuais, entre outros;• Os critérios de avaliação respeitam as aprendizagens essenciais, elaborados por ano de escolaridade, de acordo com as orientações da tutela, e foram divulgados junto dos alunos e dos encarregados de educação, em reuniões realizadas para o efeito. De forma a concretizá-los foram criados instrumentos de avaliação de acordo com as orientações do DL 55/2018 (Flexibilidade Curricular).• As crianças/alunos possuem interesses/vivências e atitudes diversificados pelo que os educadores/professores, de forma a contribuir para um bom desenvolvimento da cidadania e respeito pelo outro, elaboram grelhas/tabelas/quadros de comportamento/atitudes/desempenho diário que são preenchidos pelos próprios alunos como forma de autoavaliação e autorregulação;
------------------------	--	--

- A avaliação, enquanto processo de análise do trabalho realizado pelos alunos nas diversas áreas curriculares disciplinares e não disciplinares, curriculares e extracurriculares, sustenta-se na utilização de diferentes instrumentos de avaliação criados por educadores/professores, nomeadamente:
- Observação da participação, comportamento, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, autonomia na realização das tarefas, cooperação, colaboração e partilha;
- Registo da progressão ou do retrocesso da evolução da aprendizagem dos alunos;
- Grelhas de autoavaliação;
- Produções dos alunos individuais, a pares e de grupo;
- Fichas de avaliação formativa;
- Fichas de avaliação de final de período;
- Fichas de trabalho;
- Caderno diário;
- Utilização do manual.

No ano letivo 2018/2019 as turmas do 1.º ano realizaram, a título experimental, DAC (Domínios de Autonomia Curricular) envolvendo os professores titulares de turma e todos os docentes das extracurriculares. O tema foi “A menina gotinha de água” e inseriu-se numa formação prática que todos os docentes que trabalhavam com o primeiro ano estavam a realizar. No PCT de 2019/2020 está também previsto a realização de DACs em que serão trabalhados conteúdos de várias disciplinas em áreas curriculares e extracurriculares.

Após análise dos sumários de 4 turmas, relativos ao ano letivo 2018/2019, salientamos os seguintes aspetos:

- Não foi possível visualizar todos os sumários, em três das turmas, pois só conseguimos ver o nome do titular da turma;
- A forma de registo é muito diferente de turma para turma;
- Algumas turmas assinalam o início e o término da atividade, os horários estão identificados, outras não estão e ainda outras estão em alguns dias e noutros não;
- Ao nível das aulas coadjuvadas a maioria dos sumários refere “Aula coadjuvada pelo professor(a)...”, não permitindo perceber o que foi trabalhado com os alunos;
- Ao nível das áreas de Português, Matemática e Estudo do Meio, foi possível identificar os conteúdos que estavam a ser trabalhados, no entanto noutras turmas referem apenas “realização dos exercícios das páginas...,” ou “continuação da aula anterior”. Há registos em vários conteúdos, das áreas referidas, associados às novas tecnologias de forma diversificada com recurso a atividades interativas. Ao nível das atividades experimentais propostas na área de Estudo do Meio encontramos poucas evidências sumariadas nas turmas que foram analisadas.
- Há uma notória prevalência do trabalho individual, mas também foram encontrados registos de trabalhos a pares e identificada uma preocupação pelo trabalho em grupo com pesquisa e apresentação de resultados pelos alunos numa das turmas;

¹⁷ Idem 2

¹⁸ Os docentes entregaram evidências, vários tipos de documentos, sobre a forma como registam o trabalho realizado em sala de aula

4.3. Cultura Organizacional

Proc.	Componentes	Atividades
Cultura Organizacional	Trabalho em Equipa	<p>Coordenação Horizontal</p> <p>A cooperação entre docentes da Educação Pré-escolar realiza-se formalmente no início do ano letivo, nas interrupções letivas e no final do ano. Essa cooperação torna-se mais informal por falta de tempo para articularem, em virtude de os horários serem contrários.</p> <p>Cada equipa adequa o processo de ensino e de aprendizagem às características do grupo, nomeadamente às particularidades de desenvolvimento, cognitivas, sócio afetivas e comportamentais.¹⁹</p> <p>As atividades letivas, dos diferentes anos de escolaridade, são planificadas e organizadas em parceria com os pares, professores coadjuvantes, de Apoio Pedagógico e da Educação Especial e com todos os professores das Atividades Extracurriculares, sempre que possível (de forma formal ou informal) e, tendo em conta os objetivos das planificações anuais, mensais e semanais.²⁰</p> <p>Relativamente à disciplina de Inglês nem sempre é possível uma articulação eficaz no 3.º e 4.º anos, uma vez que os temas do manual, bem como o vocabulário e a gramática, surgem em tempos diferentes em relação à sequência dos conteúdos de Estudo do Meio. No entanto existe sempre uma tentativa de aproximação temática. No 2.º ano há uma maior relação entre o manual de Inglês e os conteúdos do curricular. Os docentes salientaram que a adoção do manual foi implementada como forma de valorizar a disciplina do Inglês junto dos alunos e encarregados de educação, contudo esta adoção tornou-se um fator condicionante da articulação pedagógica, que embora informal é sempre muito importante para o sucesso educativo dos alunos.</p> <p>Ao longo do ano letivo estão previstas estratégias pedagógicas para a concretização das aprendizagens nas diferentes áreas curriculares e extracurriculares: DAC – Combinação total ou parcial de disciplinas; Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo.²¹</p>
		<p>Coordenação Vertical</p> <p>A articulação entre o Pré-escolar e o 1.º ciclo é feita sempre que as atividades possibilitem a participação de crianças/alunos de diferentes faixas etárias. O espaço em que se realizam as atividades condiciona a articulação atrás referida. Deste modo, quando as atividades decorrem no espaço exterior essa articulação é possível e efetuada desde o planeamento até à execução e avaliação da mesma. Quando a atividade se desenvolve no interior da escola a articulação entre estes dois níveis de ensino torna-se difícil, realizando-se apenas pontualmente.</p> <p>As crianças do Pré-escolar que se preparam para entrar na escolaridade obrigatória visitam os espaços de sala de aula do 1.º ciclo.²²</p>
		<p>Comunicação Interna</p> <p>As reuniões do Conselho Escolar realizam-se nas primeiras e terceiras terças-feiras de cada mês, ou sempre que necessário, e são convocadas por email, no qual é também enviada a ordem de trabalhos das mesmas.</p> <p>Os documentos tratados nas reuniões ficam disponibilizados na drive para consulta por todos os docentes.</p> <p>Realizam-se também reuniões por equipas de trabalho de acordo com a execução do Plano Anual de Atividades e outras para atualização dos documentos orientadores da escola, bem como para planificações e articulação entre os professores titulares de turma e os docentes das extracurriculares/apoios.</p> <p>Em caso de assuntos urgentes/pontuais são usadas folhas de informação que são assinadas por todos os docentes, bem como é utilizado o quadro branco presente na sala dos professores.</p>

¹⁹ Idem 2

²⁰ Idem 3

²¹ Idem 3

²² Idem 2

Participação na tomada de decisão	As tomadas de decisão e as deliberações são feitas por votação nas reuniões do Conselho Escolar de acordo com as definições do Regulamento Interno.
--	---

4.4. Cultura relacional

Proc.	Componentes	Atividades
Cultura Relacional	Com as famílias	A educadora mantém com os pais/encarregados de educação um contacto diário no acolhimento das crianças e no final do dia, informando-os desta forma de todos os assuntos considerados relevantes. Sempre que necessário também recorrem à informação escrita. Trimestralmente os pais/encarregados de educação são convocados para tomarem conhecimento da evolução dos seus educandos. A atividade “Open day” é realizada pelas diversas turmas onde se propõem tarefas para os pais/encarregados de educação realizarem com os filhos/educandos, como forma de trazer os pais à escola. Ao nível do 1.º ciclo a participação dos encarregados de educação, conforme tabelas em anexo, verifica-se nas diferentes reuniões escolares (abertura do ano letivo, atendimento aos pais, conferências, debates, entrega da avaliação...)²³ e nas diversas atividades planificadas pela escola e envolvendo todos os alunos: Pão por Deus; Halloween; Projeto “Escrita Criativa”; Festa de Natal; Santo Amaro; Carnaval;
	Com a Comunidade Local	No PAA estão previstas diversas atividades, de acordo com os objetivos do PEE, que envolvem a Comunidade Local: Missão Pijama 2019; Dia da criança - Junta de Freguesia; Festa da cebola – Junta de Freguesia; Jantares de Finalistas – Natal e Páscoa; Sarau – Banda da comunidade que veio atuar; Noite Cultural – IPJ Funchal, Junta de Freguesia; Participação da escola em eventos desportivos; Representação da escola em atuações/exposições artísticas públicas; Visitas de Estudo, marcadas de acordo com a disponibilidade do autocarro da Câmara de Santa Cruz;

²³ Idem 3

4.5. Liderança

Proc.	Componentes	Diretor
Liderança	Visão Estratégica	No que se refere à visão estratégica do Diretor é sua intenção diversificar respostas educativas, estabelecer parcerias estratégicas, promover o sucesso educativo das crianças/alunos, investir nos resultados escolares e sociais, ciente de que cidadãos cultos, tolerantes e solidários são o garante de uma sociedade justa, equitativa e democrática. Pretende que, cada vez mais, esta escola seja reconhecida pelas suas práticas pedagógicas inovadoras e que cada uma das nossas crianças/alunos aqui encontre o seu percurso de formação e desenvolvimento cívico nesta sociedade em constante mudança. Esta visão é debatida com o Conselho Escolar e abordada nas reuniões de pais no início de cada ano letivo.
	Planeamento	Tendo em conta o contexto em que a escola se insere e o comportamento recente de diferentes indicadores do sucesso educativo, a melhoria dos resultados escolares deve resultar de um investimento em diferentes áreas de atuação. A redefinição dos critérios de avaliação, resultante da implementação do Decreto-lei n.º 55/2018 de 6 de julho, pretende reforçar o entendimento, de que as aprendizagens devem ser realizadas de forma significativa, desenvolvendo competências, numa gestão integrada do conhecimento, valorizando os saberes disciplinares, mas também o trabalho interdisciplinar, a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação, a promoção de capacidades de pesquisa, relação, análise, o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia. Esta mudança exige ainda um maior rigor no acompanhamento do percurso escolar dos alunos. Envolve todos os educadores e professores, pessoal não docente e pais e encarregados de educação.
	Gestão de Recursos Humanos	A escola dispõe de 40 docentes distribuídos pelos grupos: 8 do 100; 3 do 100EE; 22 do 110; 1 do 110EE; 2 do 120; 2 do 160 (onde se inclui o diretor); 1 do 150; 1 do 250. A distribuição de serviço docente é feita, em conselho escolar, no início de cada ano letivo, por tempo de antiguidade, fornecido pela Delegação Escolar de Santa Cruz e prevalecendo a continuidade pedagógica. Não tem havido qualquer problema nesta distribuição de serviço. Ao nível do pessoal não docente dispõe de 18 distribuídos por: 1 técnica superior; 4 assistentes técnicas e 13 assistentes operacionais (pré-escolar e 1.º ciclo), cuja gestão de horário é feita de acordo com as necessidades da escola.
	Gestão de Recursos Materiais	A melhoria das condições de aprendizagem está intimamente ligada à qualidade dos espaços e equipamentos da escola. Neste âmbito, continuarão a ser desenvolvidos todos os esforços para assegurar junto das entidades competentes a realização das intervenções necessárias para a valorização dos espaços escolares. A manutenção de um trabalho de articulação permanente com a autarquia será fundamental para garantir a manutenção e melhoria do estabelecimento do pré-escolar e do 1.º ciclo. Ao nível dos recursos materiais de carácter pedagógico, após a sua aquisição, são divulgados no Conselho Escolar e podem ser usados por todos os docentes da escola, mediante requisição. Os materiais são adquiridos pela Junta de Freguesia do caniço, Câmara Municipal de Santa Cruz e Secretaria Regional da Educação, inventariados e colocados na escola. Deveria haver auscultação destas entidades junto das escolas de forma a não serem adquiridos materiais repetidos.
	Motivação de Profissionais	A gestão escolar participativa representa a possibilidade de a comunidade participar mais ativamente na escola, auxiliando nas decisões relativas aos rumos a serem seguidos pela instituição, às diretrizes organizacionais que nortearão a atuação dos professores/educadores, servindo como uma forma da comunidade opinar sobre os elementos que são relevantes para a implementação de um ensino de qualidade. O Diretor efetiva a articulação com as equipas de trabalho tentando criar um ambiente de solidariedade humana e de responsabilidade mútua, nas situações do quotidiano escolar.
	Processos de autoavaliação	A escola possui uma equipa de autoavaliação, onde se inclui o Diretor, alicerçada no trabalho de cooperação, rigor e imparcialidade, responsável por: planificar os domínios a serem avaliados; elaborar instrumentos de recolha e observação de dados; proceder ao levantamento, tratamento e análise das informações recolhidas; sistematizar informações e análises em relatórios periódicos; analisar criticamente os resultados obtidos e divulgar junto da comunidade educativa.

Processos de Responsabilização	Cada docente deve rentabilizar a sua capacidade de reflexão individual e em grupo sobre as práticas pedagógicas, apropriando-se de práticas inovadoras, explorar novos projetos ou propostas que venham a surgir e que possam contribuir para a melhoria do trabalho em “sala de aula”, com ou sem paredes, dentro ou fora da escola. Ao nível do pessoal não docente, e de acordo com o seu horário, devem desempenhar as funções de apoio à ação educativa que lhe foram atribuídas no início de cada ano letivo, colaborando no acompanhamento e integração dos alunos na comunidade escolar, incentivando o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo e contribuindo, em articulação com os docentes, os pais e encarregados de educação, na prevenção e resolução de problemas comportamentais.
Processos de Melhoria	A mudança de práticas pedagógicas, aliada à emergente necessidade de responder aos diferentes ritmos e estilos de aprendizagem, justifica que um número significativo de docentes considere fundamental fazer formação em pedagogia diferenciada e flexibilidade curricular. Ambicionar uma efetiva mudança de práticas pedagógicas implica investir em oficinas de formação, no âmbito da gestão flexível do currículo, de processos de avaliação e do trabalho de projeto, embora por si só não seja suficiente para os processos de melhoria das aprendizagens, mas é um dos caminhos necessários que deve ser seguido.

4.6. Projeto Educativo e Identidade

Proc.	Componentes	Atividades
Projeto Educativo e Identidade	Identidade/ Sentido de Pertença	<p>A identidade e o sentido de pertença surgem da necessidade de analisar e compreender as dinâmicas da vida escolar, bem como, de conhecer como estes se encontram em convergência com os valores, orientações e práticas educativas da escola definidas no Projeto Educativo. Entre algumas das conclusões obtidas através dos inquéritos realizados salienta-se o facto de os encarregados de educação se encontrarem bastante satisfeitos e em sintonia com a filosofia educativa proposta pela escola bem como os alunos se identificarem e gostarem muito da escola qualquer que seja a área inquirida. O Projeto Educativo em execução, garante a estabilidade à escola e constitui os alicerces fundamentais da sua ação educativa. Ao nível do Plano Anual de Atividades, de caráter mais operacional e instrumental que se articula e concretiza na ação, o mesmo vai de encontro ao projeto Educativo.</p> <p>Nos resultados dos inquéritos realizados foi possível verificar que ao nível do ambiente escolar que 92% dos alunos concordam que é muito bom, o mesmo acontecendo com o pessoal docente com 97,5%, o pessoal não docente com 93,8% e os pais e encarregados de educação da Educação pré-escolar e 1.º ciclo com 100%. Também ao nível do grau de satisfação foi possível analisar os resultados dos inquéritos e as percentagens obtidas são um bom exemplo 94,6% de agrado por parte dos alunos, o pessoal docente com 95,9%, o pessoal não docente e pais e encarregados de educação do 1.º ciclo com 97,5 e os encarregados de educação da educação pré-escolar com 93,3%.</p> <p>O relatório de autoavaliação permite ver de forma mais realista o contributo dos elementos da comunidade educativa, contribuindo assim, para melhorar a eficácia e a eficiência da escola.</p>
	Coerência entre Escola/PE	<p>Em todos os PCGs e PCTs consultados foram observadas várias evidências da coerência e articulação ao Projeto Educativo de Escola, nomeadamente nos: “Comportamentos e atitudes dos alunos; Aprendizagem e sucesso educativo; Cultura de escola/ligação com a comunidade” definindo Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo e respetiva avaliação.</p> <p>Ao nível da avaliação de desempenho dos docentes o documento aponta para as metas e objetivos do PEE no que se refere à dimensão científica e pedagógica, bem como, na prática letiva ao nível das estratégias de intervenção, atividades desenvolvidas, participação na vida escolar enquanto comunidade educativa, e, consecutivamente na análise dos resultados obtidos.</p>

5. Resultados

5.1. Avaliação Interna das Aprendizagens

5.1.1. Ano letivo 2016-2017

Ano Letivo 2016/17		
Área	Ano	Ponderações
Português	1.ºano	Tendo em conta a observação dos gráficos relativos às avaliações da Área de Português, afere-se que no primeiro período houve uma maior percentagem de Bom relativamente ao último, 47% e 36%, respetivamente. Por outro lado, verifica-se um ligeiro aumento percentual no tocante ao nível de Muito Bom , 22% e 24%, respetivamente.
	2.ºano	Relativamente a este ano de escolaridade, verifica-se um decréscimo ao nível do Bom , 50%, 41%, o mesmo acontecendo com o Muito Bom , 11% e 9%.
	3.ºano	Regista-se aqui uma descida ao nível do Bom , 47% e 40%. No entanto, houve uma subida no Muito Bom de 20% para 24%. De salientar um aumento percentual em relação à menção de Insuficiente , de 0% para 2%.
	4.ºano	Neste ano de escolaridade, observa-se um aumento acentuado do nível Bom de 50% para 62%. Por outro lado, houve também uma diminuição significativa do nível de Suficiente , de 31%, 25%.
Matemática	1.ºano	Observa-se desta análise uma diminuição relevante nos níveis de Bom , de 49% para 36% e no Muito Bom de 29% para 24%, resultando na subida dos níveis de Suficiente e de Insuficiente.
	2.ºano	Verifica-se uma diminuição do nível Bom , do 1.º para o 3.º período, a saber, de 46% para 35%. Houve em contrapartida um ligeiro aumento do Muito Bom de 9% para 11%. É de salientar também uma subida do nível Insuficiente, de 19% para 24%.
	3.ºano	No que concerne ao nível Bom , houve um aumento substancial de 27% para 44%. Consequentemente, verificou-se um decréscimo do nível Muito Bom de 33% para 24%, bem como do nível Suficiente de 7% para 2%.
	4.ºano	Constatou-se um pequeno aumento do nível Bom de 39% para 43% assim como do nível Muito Bom de 6% para 11%. Como consequência disso, houve uma diminuição da percentagem do Suficiente de 48% para 36%.
Estudo do Meio	1.ºano	Apurou-se uma baixa do valor de Bom de 52% para 46%. Inversamente, o valor de Muito Bom aumentou de 31% para 41%. Refere-se ainda a inexistência de Insuficiente no final do ano letivo, que baixou de 4% para 0%.
	2.ºano	Aferiu-se a existência de um aumento do Bom de 41% para 48%. Ao invés, o Muito Bom diminuiu de 37% para 28%. Registou-se ainda o acréscimo do insuficiente de 9% para 11%
	3.ºano	Observou-se uma subida do nível Muito Bom de 32% para 38%. Pelo contrário, deu-se uma diminuição do nível Bom , de 46% para 40%, sendo que os níveis de Insuficiente e Suficiente se mantiveram.
	4.ºano	Constatou-se um aumento exponencial do Bom , de 45% para 59%. Contrariamente, deu-se uma redução, embora pouco significativa do Muito Bom de 23% para 21%. Salienta-se que o nível de Suficiente também sofreu um decréscimo de 29% para 20%.
Inglês	1.ºano	Apurou-se que houve um aumento significativo do Bom , de 19% para 24%, sendo que o nível de Muito Bom diminuiu de 46% para 41%. Em contrapartida, o nível de Insuficiente sofreu um aumento de 0% para 4%.
	2.ºano	Observou-se que os níveis de Bom e de Muito Bom se mantiveram, com 39% e 35%, respetivamente.
	3.ºano	Houve um decréscimo do Bom e do Muito Bom , de 38% para 36% e de 37% para 35%, respetivamente. Pelo contrário, o nível de Suficiente sofreu um pequeno aumento de 25% para 27%, mantendo-se o nível de Insuficiente em 4%.
	4.ºano	Registou-se um decréscimo do nível Bom de 50% para 46%, ao passo que o nível de Muito Bom apresentou um aumento de 37% para 43%. O nível de Suficiente diminuiu de 11% para 8% e o nível de Insuficiente aumentou de 2% para 3%.

Expressões	1.ºano	Verifica-se um ligeiro decréscimo do Bom de 61% para 59%, havendo também uma diminuição significativa do Muito Bom de 9% para 2%
	2.ºano	É importante referir que no final do ano não se verificaram níveis de Muito Bom . No entanto, houve um aumento de 76% para 80% no tocante ao Bom .
	3.ºano	É de constatar um aumento do nível Bom, de 67% para 75%, tendo-se verificado também um aumento, embora que residual, do nível Muito Bom, de 13% para 14%.
	4.ºano	Registamos aqui um aumento bastante significativo do Bom de 87% para 92%. O nível de Muito Bom diminuiu de 2% para 0%, salientando ainda a inexistência do nível Insuficiente.
Apoio ao Estudo	1.ºano	Verifica-se que o nível de Bom se manteve inalterado (17%) e o nível de Muito Bom sofreu um ligeiro decréscimo, de 39% para 37%. Houve ainda um aumento do nível Suficiente, de 33% para 37%, ao passo que o nível de Insuficiente decresceu de 11% para 9%.
	2.ºano	Observa-se que o nível Bom sofreu um aumento exponencial de 20% para 33%. Em contraponto, verificou-se uma descida do nível de Suficiente, de 43% para 37%. O Insuficiente aumentou ligeiramente de 13% para 15%, ao passo que o nível Muito Bom decresceu substancialmente de 24% para 15%.
	3.ºano	Constata-se que a menção de Bom sofreu um abaixamento de 36% para 28%. Por outro lado, o nível o nível de Muito Bom aumentou de 24% para 31%, mantendo-se inalterado o nível de Insuficiente (2%).
	4.ºano	Apurou-se que o nível de Bom aumentou consideravelmente de 29% para 41%, bem como o nível de Muito Bom , de 23% para 28%, contrariamente, o nível de Insuficiente baixou ligeiramente de 5% para 3%. Contudo, verificou-se uma redução ainda mais significativa do nível de Suficiente, de 43% para 28%.

Quadro 16 - Análise dos resultados da avaliação final do ano letivo 2016-2017

5.1.2. Ano letivo 2017-2018

Ano Letivo 2017/18		
Área	Ano	Ponderações
Português	1.ºano	Relativamente a esta área e a este ano em específico, aponta-se uma franca melhoria ao nível dos Muito Bons (24% para 41%). Relativamente à menção de Bom manteve-se a mesma ordem de valores (entre os 30%). No nível de Suficiente, verifica-se um decréscimo substancial de 31% para 16%. Afere-se que também a avaliação de Insuficientes diminuiu de 9% para 2%.
	2.ºano	Relativamente a este ano de escolaridade, verifica-se um grande decréscimo ao nível da menção de Insuficiente (de 26 para 5%). Pode observar-se um aumento de números de níveis Suficientes e Muito Bons (24 para 41% e 9 para 22%, respetivamente). Apenas se refere uma ligeira diminuição ao nível dos Bons.
	3.ºano	Regista-se aqui uma ausência de menções de Insuficientes. O nível de Suficiente viu-se reduzir em 7% e os restantes níveis aumentaram em média 5% ao ano.
	4.ºano	Neste ano de escolaridade, observa-se que a menção de Insuficiente manteve-se nos 2%. Houve um ligeiro aumento do nível de Suficiente, cerca de 4% e ao nível do Bom houve uma redução para metade do valor percentual do ano transato (62-36%). Em contrapartida, ao nível do Muito Bom afere-se um aumento para o triplo, de 11 para 33%.
Matemática	1.ºano	Observa-se desta análise uma diminuição relevante nos níveis de Insuficiente, de 11% para 2% e de Suficiente, de 27 para 20%. No entanto, no Muito Bom, existe uma elevada subida, de 29% para 47%. Em relação ao nível de Bom, não se verificaram grandes alterações.
	2.ºano	Verifica-se uma diminuição considerável do nível Insuficientes (de 24 para 7%). O nível de Suficiente aumentou 4 % e o de Muito Bom 14%, mantendo-se a percentagem de Bons.
	3.ºano	Neste ano, viram-se aumentados os níveis de Insuficiente, Suficiente e Bom, embora pouco significativos, conquanto observa-se uma baixa percentual de 6% no tocante ao Muito Bom.
	4.ºano	Constatou-se uma diminuição acentuada nas avaliações de Insuficiente e Bom (de 10 para 2% e de 43 para 34%, respetivamente). O nível de Suficiente continua a situar-se nos 38% e um número de Muito Bons duplicou.

Estudo do Meio	1.ºano	Em relação aos insuficientes, da inexistência verificada no ano anterior, contam-se em ano 2%. Contrariamente, os níveis de Suficiente que eram de 13%, passaram para 0. Apura-se que o Bom diminuiu 9% e o Muito bom aumentou em 22%.
	2.ºano	No ano anterior, registaram-se 11% de Insuficientes e este ano 2%. No respeitante aos Bons e Muito Bons, a média manteve-se quase que inalterada. Houve, por outro lado, uma subida substancial de 12% em relação ao Suficiente.
	3.ºano	Este ano letivo, não se verificaram menções Insuficientes, tendo sido contabilizadas o ano anterior 2%. No que respeita ao Suficiente e ao Bom, houve um aumento de 2 e 3%, respetivamente. Ao invés, o Muito Bom baixou 3%.
	4.ºano	A taxa de Insuficientes manteve-se inexistente, a do Muito Bom subiu de 21 para 30%. No entanto, observa-se um abaixamento nos níveis de Suficiente e Bom, em média 4,5%.
Inglês	1.ºano	Apurou-se que houve um aumento significativo das menções de Bom (21%) e de Muito Bom (35%). As avaliações de Insuficiente e de Suficiente reduziram de 4 e 6%, respetivamente.
	2.ºano	O número de menções negativas foi nulo, à semelhança do ano anterior. O Suficiente e o Muito Bom mantiveram-se quase que inalterados. Relativamente ao Bom, regista-se um ligeiro aumento de 4%.
	3.ºano	Houve um decréscimo do Insuficiente (2%), do Suficiente (9%) e do Muito Bom (3%). Em compensação, o Bom subiu de 36% para 50%.
	4.ºano	Neste ano de escolaridade, comparando os números do ano transato, verifica-se um aumento de 3% na menção de Insuficiente, e apresenta-se relevante no que se prende ao Suficiente na medida em que os 8% do ano anterior deram lugar a 22%. O abaixamento verifica-se nos níveis de Bom e de Muito Bom, que perfazem os 17%.
Expressões	1.ºano	A taxa de Insuficientes manteve-se inexistente, o nível de suficiente reduziu 31% comparativamente ao ano anterior, tendo dado lugar a uma subida de 31% nas menções de Bom e de Muito Bom, a saber 11% e 20%.
	2.ºano	A taxa de Insuficientes revelou-se inexistente. Verifica-se um ligeiro decréscimo de Suficientes, nomeadamente, 2%; mais notório no nível de Bom que passou de 80 para 59%. No que se refere ao Muito Bom, salienta-se a subida de 0 para 23%.
	3.ºano	A taxa de Insuficientes manteve-se inexistente e também o Suficiente passou para 0%. É de constatar um aumento do nível Bom, em 15 %, porém uma diminuição de 4% no referente ao Muito Bom.
	4.ºano	A taxa de Insuficientes manteve-se inexistente, registando-se aqui um aumento bastante significativo do Muito Bom de que inexistente passou para 21%. Os níveis de Suficiente e de Bom diminuíram 4 e 17 %, respetivamente de 2% para 0%, salientando ainda a inexistência do nível Insuficiente.
Apoio ao Estudo	1.ºano	Diminuíram em 18% os níveis de Insuficiente e de Suficiente e viram-se aumentados também em 18%, os Bons e Muito bons.
	2.ºano	Refere-se que ao nível do Suficiente, não se observam alterações, no entanto em relação ao Insuficiente e Bom houve uma diminuição em ambos de 6%. Relativamente ao Muito Bom, este aumentou de 15 para 27%.
	3.ºano	Verifica-se um acréscimo de 5% no tocante ao Insuficiente e de 17% na menção de Bom. Porém diminuem em 11% em igual modo os Suficientes e os Muito Bons.
	4.ºano	Por um lado, aumentaram 2% os Insuficientes e reduziram o mesmo valor os Bons. As menções de Suficiente reduziram em 9%, na totalidade.

Quadro 17 - Análise dos resultados da avaliação final do ano letivo 2017-2018

5.1.3. Ano letivo 2018-2019

Ano Letivo 2018/19		
Área	Ano	Ponderações
Português	1.ºano	Relativamente a esta área e a este ano em específico, aponta-se uma melhoria ao nível dos Muito Bons (51% para 56%). Relativamente à menção de Bom manteve-se nos 31%. No nível de Suficiente, verificase um decréscimo substancial de 31% para 16%. Afere-se que também a avaliação de Insuficientes aumentou de 2% para 5%.
	2.ºano	Relativamente a este ano de escolaridade, verifica-se um grande decréscimo ao nível da menção de Suficiente (de 41 para 21%). Pode observar-se um aumento de números de níveis Insuficientes, Bom e Muito Bons (5 para 7%, 32 para 37% e 22 para 35%, respetivamente).
	3.ºano	Relativamente a este ano de escolaridade, verifica-se um grande decréscimo ao nível da menção de Suficiente (de 41 para 21%). Pode observar-se um aumento de números de níveis Insuficientes, Bom e Muito Bons (5 para 7%, 32 para 37% e 22 para 35%, respetivamente).
	4.ºano	Regista-se aqui uma ausência de menções de Insuficientes. O nível de Suficiente viu-se aumentar em 8% e o nível Bom aumentou 1%. Ao nível do Muito Bom houve um decréscimo de 6%.
Matemática	1.ºano	Neste ano de escolaridade, observa-se que a menção de Insuficiente é 0%. Houve um ligeiro aumento do nível de Suficiente, cerca de 5% e ao nível do Bom houve um aumento de 10%. Em contrapartida, ao nível do Muito Bom diminuiu de 33% para 20%.
	2.ºano	Observa-se desta análise um ligeiro aumento nos níveis de Insuficiente, de 2% para 8%, porém uma quebra de 20% para 0% de Suficientes. No entanto, no Muito Bom, existe uma elevada subida, de 47% para 64%. Em relação ao nível de Bom, não se verificaram grandes alterações. O nível de Insuficiente mantêm-se nos 7%. O nível de Suficiente diminui 6%. Os níveis de Bom e Muito Bom aumentaram ambos em 3%.
	3.ºano	Neste ano, viram-se aumentados os níveis de Insuficiente, Suficiente e Bom, embora pouco significativos, conquanto observa-se uma baixa percentual de 6% no tocante ao Muito Bom.
	4.ºano	Constatou-se um aumento nas avaliações de Insuficiente e Suficiente de 2% para 5%, e de 38% para 44%. Verificou-se ao nível do Muito Bom uma diminuição de 26% para 17%. O nível de Bom manteve-se nos 34%.
Estudo do Meio	1.ºano	A nível do Insuficiente diminui de 2% para 0%, em contrapartida, o nível Suficiente subiu de 0% para 8%. O nível Bom diminuiu exponencialmente de 35% para 0%, em contrapartida o nível Muito Bom aumentou de 63% para 92%.
	2.ºano	O nível de Insuficiente manteve-se nos 2%. O nível de Suficiente e de Bom diminuíram de 25% para 16% e de 46% para 37%, respetivamente. Já ao nível do Muito Bom houve um aumento de 27% para 47%.
	3.ºano	A nível da menção Insuficiente esta manteve-se nos 0%. O nível de Suficiente e de Muito Bom diminuíram de 22% para 15% e de 35% para 27%, respetivamente. Já ao nível do Bom houve um aumento de 43% para 58%.
	4.ºano	A nível do Insuficiente aumentou de 0% para 2%, o Suficiente de 15% para 24% e o Muito Bom de 30% para 32%. Ao nível do Muito Bom houve um aumento de 30% para 32%.
Inglês	1.ºano	A nível da menção Insuficiente esta manteve-se nos 0%. O nível de Suficiente diminuiu de 24% para 2%. Quanto aos níveis de Bom e Muito Bom houve um aumento de 45% para 54% e de 31% para 44%, respetivamente.
	2.ºano	Ao nível da menção de Insuficiente houve um ligeiro aumento de 0% para 4%. Ao nível da menção de Suficiente e Bom, ambas aumentaram 1% cada. Ao nível do Muito Bom houve um decréscimo de 32% para 26%.
	3.ºano	Ao nível da menção de Insuficiente a mesma manteve-se nos 2%. Ao nível do Suficiente o mesmo aumentou de 18% para 27%. Em relação à menção de Bom e de Muito Bom houve um decréscimo de 50% para 47% e de 30% para 24%, respetivamente.
	4.ºano	Ao nível da menção de Insuficiente houve um decréscimo de 6% para 0%. Ao nível da menção de Suficiente e Muito Bom houve uma ligeira diminuição de 22% para 20% e de 36% para 34%, respetivamente. Ao nível da menção Bom houve um aumento de 36% para 46%.
Ed. Art.	1.ºano	Educação Artística: não existem dados de comparação do ano anterior A menção de Insuficiente teve um valor de 0%, de Suficiente 5,13%, o Bom 56,41% e de Muito Bom 38,46%.

Expressões	2.ºano	Ao nível da menção de Insuficiente a mesma manteve-se nos 0%. Ao nível do Suficiente e Bom os mesmos diminuíram de 18% para 4% e de 59% para 49%, respetivamente. Em relação à menção de Muito Bom houve um aumento de 23% para 46%.
	3.ºano	As menções de Insuficiente e Suficiente mantêm o mesmo valor, 0%. A menção de Bom diminuiu 8%, em contrapartida, a menção de Muito Bom aumentou 8%.
	4.ºano	Ao nível da menção de Insuficiente a mesma manteve-se nos 0%. Ao nível da menção Suficiente e de Bom houve uma diminuição de 4% para 0% e de 75% para 49%, respetivamente. Em relação à menção Muito Bom houve um aumento de 21% para 51%.
Apoio ao Estudo	1.ºano	As menções de Insuficiente e Suficiente diminuíram, 2% para 0% e de 26% para 10%, respetivamente. A menção de Bom aumentou 20%, em contrapartida, a menção de Muito Bom diminuiu 3%.
	2.ºano	As menções de Insuficiente e Suficiente diminuíram, 9% para 5% e de 37% para 25%, respetivamente. A menção de Bom aumentou 13%, e a menção de Muito Bom aumentou 3%.
	3.ºano	As menções de Insuficiente e Bom diminuíram, 7% para 2% e de 45% para 31%, respetivamente. A menção de Suficiente aumentou 14%, e a menção de Muito Bom aumentou 5%.
	4.ºano	As menções de Insuficiente e Bom diminuíram 2%, enquanto a menção de Muito Bom diminuiu 4%. A menção de Suficiente aumentou de 21% para 29%.
Ed. Fís.	1.ºano	Educação Física: não existem dados de comparação do ano anterior A menção de Insuficiente e de Suficiente tiveram um valor de 0%, o Bom 79,49% e de Muito Bom 20,51%.

Quadro 18 - Análise dos resultados da avaliação final do ano letivo 2018-2019

5.1.4. Ano letivo 2019-2020

Ano Letivo 2019/20		
Área	Ano	Ponderações
Português	1.ºano	Relativamente a Português, no presente ano letivo, verificou-se uma diminuição ao nível dos Muito Bons (56% para 39,1%). Relativamente à menção de Bom melhorámos de 31% para 32,6%. No nível de Suficiente, verifica-se um acréscimo de 5% para 23,9%. Afere-se que também a avaliação de Insuficientes diminuiu de 8% para 4,3%.
	2.ºano	Relativamente ao 2º ano de escolaridade, verifica-se um decréscimo ao nível da menção de Suficiente (de 21% para 18,2%). Pode observar-se uma diminuição no número de Insuficientes de 7% para 2,3% e, um aumento de Bom e Muito Bons de 37% para 38,6% e de 35% para 40,9%, respetivamente.
	3.ºano	Relativamente a este ano de escolaridade, verifica-se um decréscimo ao nível da menção de Suficiente (de 35% para 30,4%). Regista-se aqui uma ausência de menções de Insuficientes. Pode observar-se um decréscimo da menção de Bom de 44% para 42,9% e de Muito Bons de 35% para 26,8% respetivamente).
	4.ºano	Regista-se aqui uma ausência de menções de Insuficientes. O nível de Suficiente e Bom diminuiu de 34% para 33,9% e de 46% para 39,3% respetivamente. Relativamente à menção de Muito Bom houve um acréscimo de 20% para 26,8%.
Matemática	1.ºano	Neste ano de escolaridade, observa-se que a menção de Insuficiente desceu de 8% para 2,2%. Houve um aumento do nível de Suficiente, cerca de 0% para 17,4%. Ao nível do Bom houve também um acréscimo de 28% para 30,4%. Em contrapartida, ao nível do Muito Bom diminuiu de 64% para 50%.
	2.ºano	Observa-se desta análise um decréscimo nos níveis de Insuficiente, de 7% para 2,3%, e também uma diminuição na menção de Suficiente de 28% para 11,4%. Em Bom o decréscimo mantém-se passando de 37% para 34,1%. Em relação ao Muito Bom registou-se um acréscimo de 28% para 52,3%.
	3.ºano	Neste ano, houve uma diminuição dos Insuficientes e dos Bons, respetivamente de 2% para 0% e de 60% para 41,1%. Contrariamente as menções de Suficiente e Muito Bom subiram de 24% para 30,4% e de 15% para 28,6%, respetivamente.
	4.ºano	Constatou-se um decréscimo no Insuficiente, no Suficiente e no Bom de 5% para 0%, de 44% para 37,5% e de 34% para 32,1%, respetivamente. Na menção de Muito Bom houve um aumento de 17% para 30,4%.

Estudo do Meio	1.ºano	A nível do Insuficiente aumentou de 0% para 2,2%, em contrapartida, o nível Suficiente subiu de 8% para 10,9%. O nível Bom também subiu de 8% para 17,4%. em contrapartida o nível Muito Bom diminuiu de 92% para 69,6%.
	2.ºano	O nível de Insuficiente desceu de 2% para 0%. O nível de Suficiente e de Bom diminuíram de 16% para 9,1% e de 37% para 22,7%, respetivamente. Já ao nível do Muito Bom houve um aumento de 47% para 68,2%.
	3.ºano	A nível da menção Insuficiente esta manteve-se nos 0%. O nível de Suficiente aumentou de 15% para 28,6%. A menção de Bom desceu de 58% para 41,1%. O Muito Bom subiu de 27% para 30,4%.
	4.ºano	A nível do Insuficiente desceu de 2% para 0%. O Suficiente desceu de 24% para 16,1%. O Bom passou de 42% para 46,4%. Ao nível do Muito Bom houve um aumento de 32% para 37,5%.
Expressões	3.ºano	As menções de Insuficiente e Suficiente mantêm o mesmo valor, 0%. A menção de Bom diminuiu de 81% para 46,4%, em contrapartida, a menção de Muito Bom aumentou de 18% para 53,6%.
	4.ºano	Ao nível da menção de Insuficiente a mesma manteve-se nos 0%. Ao nível da menção Suficiente, esta aumentou de 0% para 3,6%. O Bom subiu de 49% para 67,9%. Em relação à menção Muito Bom houve um decréscimo de 51% para 28,6%.
Inglês	1.ºano	A nível da menção Insuficiente esta manteve-se nos 0%. O nível de Suficiente aumentou de 2% para 26,1%. Quanto ao nível de Bom houve um aumento de 54% para 73,9%. Não havendo Muito Bom.
	2.ºano	Ao nível da menção de Insuficiente houve um decréscimo de 4% para 0%. Ao nível da menção de Suficiente, o mesmo passou de 4% para 25% e o Bom aumentou de 49% para 52,3%. Ao nível do Muito Bom houve um decréscimo de 26% para 22,7%.
	3.ºano	Ao nível da menção de Insuficiente a mesma diminuiu de 2% para 0%. Ao nível do Suficiente o mesmo também diminuiu de 27% para 3,6%. Em relação à menção de Bom e de Muito Bom houve um acréscimo de 47% para 48,2% e de 24% para 48,2%, respetivamente.
	4.ºano	Ao nível da menção de Insuficiente esta manteve-se nos 0%. Ao nível da menção de Suficiente, a mesma diminuiu de 20% para 7,1%. O Bom subiu de 46% para 51,8%, assim como o Muito Bom que aumentou de 34% para 41,1%.
E. Artísticas	1.ºano	Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho na sua atual redação. A nível da menção Insuficiente esta manteve-se nos 0%. O nível de Suficiente aumentou de 5,1% para 17,4%. Quanto ao nível do Bom e Muito Bom houve um decréscimo de 56,4% para 52,2% e de 38,5% para 30,4% respetivamente.
	2.ºano	Neste ano não houve insuficientes, 4,5% obteve a menção de Suficiente, 43,2% alcançou o Bom e 52,3% atingiu o Muito Bom.
E. Física	1.ºano	Neste ano não houve insuficientes tal como no ano anterior. O Suficiente subiu de 0% para 4,3%. O Bom subiu de 79,5% para 89,1% e o Muito Bom desceu de 20,5% para 6,5%.
	2.ºano	Neste ano não houve Insuficientes nem Suficientes. 25% obteve a menção de Bom e 75% atingiu o Muito Bom.
Cidadania e	1.ºano	Neste ano não houve insuficientes tal como no ano anterior. O Suficiente subiu de 0% para 13%. O Bom desceu de 25,6% para 23,9% e o Muito Bom também desceu de 74,4% para 63%.
	2.ºano	Neste ano não houve insuficientes, 6,8% obteve a menção de Suficiente, 25% alcançou o Bom e 68,2% atingiu o Muito Bom.

Português																			
2016/2017					2017/2018					2018/2019					2019/2020				
Ano	Ins	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB
1.º	8,7%	30,4%	34,8%	23,9%	1.º	2,0%	15,7%	31,4%	51,0%	1.º	7,7%	5,1%	30,8%	56,4%	1.º	4,3%	23,9%	32,6%	39,1%
2.º	26,1%	23,9%	41,3%	8,7%	2.º	7,0%	21,1%	36,8%	35,1%	2.º	7%	21%	37%	35%	2.º	2,3%	18,2%	38,6%	40,9%
3.º	1,9%	35,2%	40,7%	24,1%	3.º	0,0%	34,5%	43,6%	21,8%	3.º	0%	35%	44%	22%	3.º	0,0%	30,4%	42,9%	26,8%
4.º	1,6%	24,6%	62,3%	11,5%	4.º	0,0%	34,1%	46,3%	19,5%	4.º	0%	34%	46%	20%	4.º	0,0%	33,9%	39,3%	26,8%
Md	9,6%	28,5%	44,8%	17,0%	Md	2,3%	28,1%	36,1%	33,0%	Md	4%	24%	39,58%	32,29%	Md	1,7%	26,6%	38,3%	33,4%
Sc.	9,6%	90,4%			Sc.	2,3%	97,7%			Sc.	4%	96%			Sc.	1,7%	98,3%		
Aval. de Qualidade		61,8%			Aval. de Qualidade		69,1%			Aval. de Qualidade		72,6%			Aval. de Qualidade		71,7%		
<p>Após uma análise criteriosa, tendo em conta a prioridade <i>Aprendizagens e Sucesso Educativo</i>, concretamente no objetivo “Subir as percentagens do Bom e Muito Bom em Português” cuja meta a escola se propunha alcançar, <i>no final de cada ano letivo, as percentagens devem subir 2,5% por ano letivo</i>, constatou-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mesma não foi totalmente atingida, na medida em que comparativamente ao ano letivo 2015/2016 e 2016/2017, no que concerne à menção de Muito Bom houve uma diminuição de 4,25%. No entanto, no tocante ao nível de Bom, a meta foi superada, uma vez que houve um acréscimo de 7,5%, podendo estes dados ser observados através da consulta das tabelas do documento de Autoavaliação da escola do ano anterior. • Ao analisar a Avaliação de Qualidade ao longo dos quatro anos letivos abrangidos pelo Projeto Educativo, a medida proposta “Subir as percentagens do Bom e Muito Bom em Português de 2,5% por ano letivo” foi atingida em todos os anos referidos à exceção do ano de 2019/2020, conforme é possível observar no quadro anterior. 																			

Quadro 19 - Resultados obtidos na área de Português, por ano de escolaridade, nos últimos quatro anos letivos

Matemática																			
2016/2017					2017/2018					2018/2019					2019/2020				
Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB
1.º	10,9%	26,1%	32,6%	28,3%	1.º	2,0%	19,6%	31,4%	47,1%	1.º	8%	0%	28%	64%	1.º	2,2%	17,4%	30,4%	50,0%
2.º	23,9%	30,4%	34,8%	10,9%	2.º	7,1%	33,9%	33,9%	25,0%	2.º	7%	28%	37%	28%	2.º	2,3%	11,4%	34,1%	52,3%
3.º	1,9%	29,6%	44,4%	24,1%	3.º	5,0%	32,5%	45,0%	17,5%	3.º	2%	24%	60%	15%	3.º	0,0%	30,4%	41,1%	28,6%
4.º	9,8%	36,1%	42,6%	11,5%	4.º	1,9%	37,7%	34,0%	26,4%	4.º	5%	44%	34%	17%	4.º	0,0%	37,5%	32,1%	30,4%
Md	11,6%	30,6%	38,6%	18,7%	Md	4,0%	30,9%	36,1%	29,0%	Md	5%	24%	41%	29%	Md	1,1%	24,2%	34,4%	40,3%
Sc.	11,6%	88,4%			Sc.	4,0%	96%			Sc.	5%	95%			Sc.	1,1%	98,9%		
Aval. de Qualidade		57,3%			Aval. de Qualidade		65,1%			Aval. de Qualidade		70,7%			Aval. de Qualidade		74,7%		
<p>Na área de Matemática, tendo em conta o objetivo “Manter a taxa de aproveitamento escolar na área de Matemática” cuja meta a escola se propunha alcançar, “no final de cada ano letivo deve-se manter a taxa de aproveitamento acima dos 85%”, verificou-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A taxa de sucesso nos últimos quatro anos letivos foi sempre superior a 85%, sempre mais evidente no ano letivo 2019-2020 que atingiu os 98,9%. • A Avaliação de Qualidade tem vindo a evoluir positivamente e de forma gradual, ao longo dos anos letivos em avaliação. 																			

Quadro 20 - Resultados obtidos na área de Matemática, por ano de escolaridade, nos últimos quatro anos letivos

Estudo do Meio																			
2016/2017					2017/2018					2018/2019					2019/2020				
Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB
1.º	0,0%	13,0%	45,7%	41,3%	1.º	2,0%	0,0%	35,3%	62,7%	1.º	0,0%	7,7%	0,0%	92,3%	1.º	2,2%	10,9%	17,4%	69,6%
2.º	10,9%	13,0%	47,8%	28,3%	2.º	1,8%	25,0%	46,4%	26,8%	2.º	1,8%	15,8%	36,8%	47,4%	2.º	0,0%	9,1%	22,7%	68,2%
3.º	1,9%	20,4%	40,7%	38,9%	3.º	0,0%	22,5%	42,5%	35,0%	3.º	0,0%	14,5%	58,2%	27,3%	3.º	0,0%	28,6%	41,1%	30,4%
4.º	0,0%	19,7%	59,0%	21,3%	4.º	0,0%	15,1%	54,7%	30,2%	4.º	2,4%	24,4%	41,5%	31,7%	4.º	0,0%	16,1%	46,4%	37,5%
Md	3,2%	16,5%	48,3%	32,4%	Md	0,9%	15,6%	44,7%	38,7%	Md	1,0%	15,6%	34,1%	49,7%	Md	0,5%	16,2%	31,9%	51,4%
Sc.	3,2%	96,8%			Sc.	0,9%	99,1			Sc.	1,0%	99%			Sc.	0,5%	95,5%		
Aval. de Qualidade		80,8%			Aval. de Qualidade		83,4%			Aval. de Qualidade		83,8%			Aval. de Qualidade		83,3%		
<p>Na área de Estudo do Meio, tendo em conta o objetivo “Manter a taxa de aproveitamento escolar na área de Estudo do Meio” cuja meta a escola se propunha alcançar, “no final de cada ano letivo deve-se manter a taxa de aproveitamento acima dos 85%”, verificou-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A taxa de sucesso nos últimos quatro anos letivos foi sempre superior a 85%, sempre mais evidente no ano letivo 2019-2020 que atingiu os 98,9%. • A Avaliação de Qualidade após subir de 80% para 83% tem-se mantido constante no valor referido. 																			

Quadro 21 - Resultados obtidos na área de Estudo do Meio, por ano de escolaridade, nos últimos quatro anos letivos

Inglês																			
2016/2017					2017/2018					2018/2019					2019/2020				
Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB
1.º	4,3%	30,4%	23,9%	41,3%	1.º	0,0%	23,5%	45,1%	31,4%	1.º	0,0%	0,0%	79,5%	20,5%	1.º	0,0%	26,1%	73,9%	0,0%
2.º	0,0%	26,1%	39,1%	34,8%	2.º	0,0%	25,0%	42,9%	32,1%	2.º	3,5%	26,3%	43,9%	26,3%	2.º	0,0%	25,0%	52,3%	22,7%
3.º	3,7%	27,8%	37,0%	33,3%	3.º	2,5%	17,5%	50,0%	30,0%	3.º	1,8%	27,3%	47,3%	23,6%	3.º	0,0%	3,6%	48,2%	48,2%
4.º	3,3%	8,2%	45,9%	42,6%	4.º	5,7%	22,6%	35,8%	35,8%	4.º	0,0%	19,5%	46,3%	34,1%	4.º	0,0%	7,1%	51,8%	41,1%
Md	2,8%	23,1%	36,5%	38,0%	Md	2,0%	22,2%	43,5%	32,3%	Md	1,3%	18,3%	54,2%	26,2%	Md	0,0%	15,5%	56,5%	28,0%
Sc.	2,8%	97,2%			Sc.	0,9%	99,1%			Sc.	1,3%	98,7%			Sc.	0%	100%		
Aval. De Qualidade		74,5%			Aval. De Qualidade		75,8%			Aval. De Qualidade		80,4%			Aval. De Qualidade		84,5%		

Nos últimos quatro anos letivos a taxa de sucesso de Inglês manteve-se acima dos 97%, tendo atingido os 100% no ano letivo 2019-2020. Ao nível da Avaliação de Qualidade a evolução tem sido progressiva, aumentando 10% em quatro anos, de 74,5% para 84,5%.

Quadro 22 - Resultados obtidos na área de Inglês, por ano de escolaridade, nos últimos quatro anos letivos

Expressões																			
2016/2017					2017/2018					2018/2019					2019/2020				
Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB
1.º	0,0%	39,1%	58,7%	2,2%	1.º	0,0%	7,8%	68,6%	21,6%	1.º					1.º				
2.º	0,0%	19,6%	80,4%	0,0%	2.º	0,0%	17,9%	58,9%	23,2%	2.º	0,0%	3,5%	49,1%	45,6%	2.º				
3.º	0,0%	11,1%	75,9%	14,8%	3.º	0,0%	0,0%	90,0%	10,0%	3.º	0,0%	0,0%	81,8%	18,2%	3.º	0,0%	0,0%	46,4%	53,6%
4.º	0,0%	8,2%	91,8%	0,0%	4.º	0,0%	3,8%	75,5%	20,8%	4.º	0,0%	0,0%	48,8%	51,2%	4.º	0,0%	3,6%	67,9%	28,6%
Md	0,0%	19,5%	76,7%	4,2%	Md	0,0%	7,4%	73,3%	18,9%	Md	0,0%	1,2%	59,9%	38,3%	Md	0,0%	1,8%	57,1%	41,1%
Sc.	0%	100%			Sc.	0,9%	99,1%			Sc.	0%	100%			Sc.	0%	100%		
Aval. de Qualidade		81,0%			Aval. de Qualidade		92,1%			Aval. de Qualidade		98,2%			Aval. de Qualidade		98,2%		

A taxa de sucesso na área das expressões tem sido muito positiva, mantendo-se nos 100%, em três dos anos avaliados e em 99,1% no outro ano. A Avaliação de Qualidade tem registado uma evolução positiva bastante significativa, com um aumento de 17,2% em quatro anos, passando de 81% para 98,2%.

Quadro 23 - Resultados obtidos na área de Expressões, por ano de escolaridade, nos últimos quatro anos letivos

2018/2019														
Educação Artística					Educação Física					Cidadania e Desenvolvimento				
1.ºAno	Insuf	Suf	Bom	MB	1.ºAno	Insuf	Suf	Bom	MB	1.ºAno	Insuf	Suf	Bom	MB
Md	0,0%	5,1%	56,4%	38,5%	Md	0,0%	0,0%	79,5%	20,5%	Md	0,0%	0,0%	25,6%	74,4%
Suc.	0%	100%			Suc.	0%	100%			Suc.	0%	100%		
Aval. de Qualidade		94,9%			Aval. de Qualidade		100,0%			Aval. de Qualidade		100,0%		

Os alunos do 1.º ano de escolaridade, em 2018-2019, abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com uma nova Matriz Curricular, foram avaliados de acordo com os novos critérios de avaliação, de acordo com as Aprendizagens Essenciais. A taxa de sucesso foi de 100% nestas três áreas. Relativamente à Avaliação de Qualidade atingiu os 100% nas áreas de Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento e de 94,9% na Educação Artística.

Quadro 24 – Resultados dos alunos ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, nova matriz curricular, ano letivo 2018-2019

2019/2020														
Educação Artística					Educação Física					Cidadania e Desenvolvimento				
Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB	Ano	Insuf	Suf	Bom	MB
1.ºAno	0,0%	17,4%	52,2%	30,4%	1.ºAno	0,0%	4,3%	89,1%	6,5%	1.ºAno	0,0%	13,0%	23,9%	63,0%
2.ºAno	0,0%	4,5%	43,2%	52,3%	2.ºAno	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	2.ºAno	0,0%	6,8%	25,0%	68,2%
Md	0,0%	11,0%	47,7%	41,4%	Md	0,0%	2,2%	57,1%	40,8%	Md	0,0%	9,9%	24,5%	65,6%
Suc.	0%	100%			Suc.	0%	100%			Suc.	0%	100%		
Aval. De Qualidade		89,0%			Aval. De Qualidade		97,8%			Aval. De Qualidade		90,1%		

No ano letivo 2019-2020 os alunos do 1.º e 2.º ano de escolaridade abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com uma nova Matriz Curricular, foram avaliados de acordo com os novos critérios de avaliação, de acordo com as Aprendizagens Essenciais. A taxa de sucesso foi de 100% nestas três áreas. Relativamente à Avaliação de Qualidade houve uma diferenciação, assim em Educação Artística atingiu 89%, em Educação Física 97,8% e em Cidadania e Desenvolvimento e de 90,1%.

Quadro 25 - Resultados dos alunos ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, nova matriz curricular, ano letivo 2019-2020

Educação Pré-Escolar			
Ano letivo	Nº total de crianças	Com desenvolvimento global	%
2016/2017			
2017/2018	73	69	94,52%
2018/2019	72	67	93,06%
2019/2020	70	69	98,57%

Quadro 26 - Dados referentes à Educação Pré-escolar nos últimos quatro anos letivos

5.1.5. Provas de Aferição

Provas de Aferição 2016/2017

	NACIONAL				ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DA ASSOMADA			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Português								
Compreensão do Oral	22,5	32,0	26,5	19,0	17,8	20,0	31,1	31,1
Leitura e Iniciação à Educação Literária	23,2	39,3	29,6	7,7	6,7	40,0	40,0	11,1
Gramática	20,5	18,4	38,3	22,6	11,1	24,4	33,3	31,1
Escrita	13,8	14,9	37,5	24,0	6,7	2,2	51,1	28,9
Matemática								
Números e Operações	42,9	26,9	22,1	8,0	26,7	31,1	33,3	8,9
Geometria e Medida	32,1	30,2	29,1	8,5	13,3	31,1	44,4	11,1
Organização e Tratamento de Dados	65,8	-	24,4	8,1	60,0	-	26,7	8,9
Estudo do Meio								
À Descoberta de Si Mesmo	22,0	34,3	31,6	12,0	11,1	13,3	42,2	31,1
À Descoberta dos Outros e das Instituições	24,0	34,6	29,9	11,0	11,1	22,2	42,2	22,2
À Descoberta do Ambiente Natural	76,6	-	5,0	17,5	71,1	-	2,2	20,0
À Descoberta das Inter-relações entre espaços	32,4	-	24,7	40,8	6,7	-	20,0	71,1
À Descoberta dos Materiais e Objetos	50,6	-	-	47,5	37,8	-	-	60,0
Expressões Artísticas								
Expressão e Educação Musical	30,6	31,1	25,6	12,1	37,8	48,9	8,9	4,4
Expressão e Educação Dramática	49,0	33,3	11,8	5,6	44,4	48,9	4,4	2,2
Expressão e Educação Plástica	62,7	24,6	10,8	1,9	64,4	28,9	6,7	0,0
Expressões Físico-Motoras								
Deslocamentos e Equilíbrios	51,2	40,7	7,2	0,9	62,2	31,1	6,7	0,0
Perícias e Manipulações	42,4	43,5	12,2	1,8	93,3	6,7	0,0	0,0
Jogos Infantis	12,1	54,0	31,0	2,7	20,0	53,3	26,7	0,0

C - Conseguiu... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais);
CM - Conseguiu... mas ... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar);
RD - Revelou dificuldades... (o aluno mostrou dificuldades na resposta);
NC - Não conseguiu... (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).

Quadro 26 - Resultados das Provas de Aferição 2016-2017 - Fonte IAVE

Provas de Aferição 2017/2018

	NACIONAL				ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DA ASSOMADA			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Português								
Oralidade	20,1	50,8	22,7	6,3	7,4	48,1	37,0	7,4
Leitura e Iniciação à Educação Literária	25,0	32,5	34,4	8,0	14,8	48,1	29,6	5,6
Gramática	26,2	21,4	37,9	13,3	50,0	9,3	20,4	16,7
Escrita	34,0	24,7	19,5	14,1	22,2	37,0	29,6	5,6
Matemática								
Números e Operações	12,2	19,9	39,5	27,5	1,9	9,4	47,2	39,6
Geometria e Medida	27,0	28,4	32,1	12,4	17,0	22,6	41,5	17,0
Organização e Tratamento de Dados	61,2	5,3	22,4	9,6	66,0	0,0	20,8	9,4
Estudo do Meio								
À Descoberta de Si Mesmo	38,7	-	42,7	15,0	41,5	-	39,6	11,3
À Descoberta dos Outros e das Instituições	44,6	-	13,5	30,5	53,7	-	11,1	22,2
À Descoberta do Ambiente Natural	76,4	-	-	21,7	72,2	-	-	25,9
À Descoberta das Inter-relações entre espaços	48,4	-	35,8	15,0	43,4	-	37,7	15,1
À Descoberta dos Materiais e Objetos	15,2	38,2	30,0	16,4	20,8	41,5	26,4	7,5
Expressões Artísticas								
Expressão e Educação Musical	39,2	38,2	17,7	4,3	64,8	27,8	7,4	0,0
Expressão e Educação Dramática	39,0	26,2	24,6	10,0	55,6	31,5	7,4	5,6
Expressão e Educação Plástica	77,1	13,8	7,9	1,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Expressões Físico-Motoras								
Deslocamentos e Equilíbrios	57,8	21,1	14,2	6,8	78,2	16,4	5,5	0,0
Perícias e Manipulações	47,5	28,9	19,0	4,5	89,1	9,1	0,0	1,8
Jogos Infantis	26,9	57,4	11,9	3,6	14,5	76,4	7,3	0,0

C - Conseguiu... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais);
CM – Conseguiu... mas ... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar);
RD - Revelou dificuldades... (o aluno mostrou dificuldades na resposta);
NC - Não conseguiu... (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).

Quadro 27 - Resultados das Provas de Aferição 2017-2018 - Fonte IAVE

Provas de Aferição 2018/2019

	Nacional				Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Assomada			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Português								
Oralidade	59.7	24.1	15.7	0.5	49.1	26.3	22.8	0.0
Leitura e Iniciação à Educação Literária	6.2	36.6	48.7	8.3	5.3	22.8	66.7	5.3
Gramática	18.9	2.8	40.1	36.5	3.5	0.0	24.6	68.4
Escrita	26.3	24.2	22.9	17.6	28.1	22.8	29.8	14.0
Matemática								
Números e Operações	17.7	22.5	41.5	18.2	5.3	26.3	52.6	14.0
Geometria e Medida	18.3	23.4	35.5	22.6	14.0	14.0	45.6	24.6
Organização e Tratamento de Dados	70.6	0.0	18.9	9.4	77.2	0.0	12.3	7.0
Estudo do Meio								
À Descoberta de Si Mesmo	34.7	15.3	27.2	21.7	19.3	26.3	28.1	21.1
À Descoberta dos Outros e das Instituições	5.6	13.2	29.0	50.8	0.0	8.8	35.1	50.9
À Descoberta do Ambiente Natural	16.3	35.6	33.8	13.6	15.8	38.6	35.1	8.8
À Descoberta das Inter-Relações Entre Espaços	45.5	0.0	0.0	52.6	47.4	0.0	0.0	47.4
À Descoberta dos Materiais e Objetos	28.4	38.6	25.6	7.0	38.6	33.3	22.8	5.3
Expressões Artísticas								
Expressão e Educação Musical	45.0	27.9	20.1	6.8	87.7	12.3	0.0	0.0
Expressão e Educação Dramática	45.1	30.7	18.6	5.3	98.2	1.8	0.0	0.0
Expressão e Educação Plástica	52.7	28.2	15.7	3.3	59.6	33.3	7.0	0.0
Expressões Físico-Motoras								
Deslocamentos e Equilíbrios	32.1	31.5	28.6	7.7	0.0	96.3	3.7	0.0
Perícias e Manipulações	28.0	29.5	33.7	8.7	83.3	16.7	0.0	0.0
Jogos Infantis	68.3	24.0	5.9	1.3	92.6	5.6	1.9	0.0

C - Conseguiu... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais);
CM – Conseguiu... mas ... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar);
RD - Revelou dificuldades... (o aluno mostrou dificuldades na resposta);
NC - Não conseguiu... (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).

Quadro 28 - Resultados das Provas de Aferição 2018-2019 - Fonte IAVE

Provas de Aferição - Análise comparativa dos resultados 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019					
Conteúdos		16/17	17/18	18/19	Análise comparativa
Português	Oralidade	37,8%	55,5%	75,4%	Relativamente à área do Português notou-se uma melhoria progressiva na oralidade e na escrita, aproximando-se mais da média nacional.
	Leitura e Iniciação à Educação Literária	46,7%	62,9%	28,1%	
	Gramática	35,5%	59,3%	3,5%	Houve uma descida ao nível da Leitura e Iniciação à Educação Literária e Gramática, não só quando comparadas com os anos anteriores, mas também em relação às médias nacionais.
	Escrita	8,9%	59,2%	50,9%	
Matemática	Números e Operações	57,8%	11,3%	31,6%	Na área de Matemática salienta-se pela positiva o valor obtido na Organização e Tratamento dos Dados, superior à média nacional nos dois últimos anos letivos.
	Geometria/Medida	34,4%	39,6%	28%	
	Organização e Tratamento de Dados	60%	66%	77,2%	Ao nível dos Números e Operações e Geometria e Medida os resultados alcançados são ligeiramente inferiores à média nacional.
Estudo do Meio	À Descoberta de si Mesmo	24,4%	41,5%	45,6%	No que se refere à área do Estudo do Meio sobressai as percentagens atingidas nos temas: À Descoberta do Ambiente Natural, que embora em 2018/2019 seja de 54% a média nacional foi de 51,9%; À Descoberta dos Materiais e Objetos cuja média foi evolutiva e superior à nacional. Em à Descoberta dos Outros e das Instituições os valores desceram consideravelmente acompanhando a descida nacional.
	À Descoberta dos Outros e das Instituições	33,3%	53,7%	8,8%	
	À Descoberta do Ambiente Natural	71,1%	72,2%	54,4%	
	À Descoberta das inter-relações entre espaços	6,7%	43,4%	47,4%	
	À Descoberta dos materiais e objetos	37,8%	62,3%	71,9%	
E	EE Musical	86,7%	92,6%	100%	Nas áreas de Expressões Artísticas e Expressões Físico Motoras os alunos têm conseguido resultados superiores à média nacional em todas as áreas.
	EE Dramática	93,3%	87,1%	100%	
	EE Plástica	93,3%	100%	92,9%	
EFM	Deslocam/equilíbrios	93,3%	94,6%	96,3%	
	Perícias/manipulações	100%	98,2%	100%	
	Jogos	73,3%	90,9%	98,2%	

²⁴Estes dados referem-se à soma das percentagens de “C” mais “CM”.

C - Conseguiu... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais);

CM – Conseguiu..., mas ... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar);

Quadro 29 - Análise comparativa dos resultados obtidos nas Provas de Aferição nos três últimos anos letivos

5.2. (In)sucesso/Abandono

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Total de alunos	211	200	192	202
(In)sucesso	²⁵ 2.º ano 9 alunos	²⁶ 2.º ano – 4 alunos 4.º ano – 1 aluno	²⁷ 2.º ano 4 alunos	²⁸ 2.º ano 1 aluno
Taxa de retenção	4,26%	2,5%	2,08%	0,49%
Abandono	Não houve abandono escolar nos anos letivos referidos.			

Quadro 30 – Taxa de insucesso e abandono nos últimos quatro anos letivos

²⁴ Nomenclatura utilizada nos documentos fornecidos pelo IAVE.

²⁵ Evidência recolhida no livro de Atas n.º 12, Ata n.º 189.

²⁶ Evidência recolhida no livro de Atas n.º 13, Ata n.º 204.

²⁷ Evidência recolhida no livro de Atas n.º 14, Ata n.º 220.

²⁸ Evidência recolhida na reunião de avaliação realizada no dia 29 de junho 2020.

5.3. Ambiente Escolar

		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Ocorrências e participações		210 alunos 7 ocorrências – 3,33% medidas corretivas	202 alunos 18 ocorrências – 8,91% medidas corretivas	192 alunos 4 ocorrências – 2,08% medidas corretivas	202 alunos 6 ocorrências – 3,0% medidas corretivas
Comportamento crianças/alunos		Para além das ocorrências registadas e das medidas corretivas adotadas não houve elementos negativos a registar.			A média obtida no total das 10 turmas do 1º ciclo foi de Bom, bem como os 3 grupos do pré-escolar.
Pontualidade		Sem elementos a registar, embora tenha sido necessário chamar alguns encarregados de educação à atenção pelos atrasos na entrada das 8:30.			A média obtida no total das 10 turmas do 1º ciclo foi de Bom, bem como os 3 grupos do pré-escolar.
Assiduidade		Sem elementos a registar.			A média obtida no total das 10 turmas do 1º ciclo foi de Muito Bom, bem como os 3 grupos do pré-escolar.
Cumprimento de tarefas		Os elementos recolhidos não demonstram ter havido dificuldade no cumprimento de tarefas pelos alunos.			A média obtida no total das 10 turmas do 1º ciclo foi de Muito Bom. Nos 3 grupos do pré-escolar foi de Bom.
Formas de solidariedade / apoio entre crianças/alunos					Das 10 turmas e 3 grupos da escola apenas 3 turmas não participaram na atividade no dia do Pijama.
Relação entre atores	PD/crianças/alunos	Apenas foram realizados inquéritos no ano letivo de 2019/2020.			Bastante positivo conforme dados do inquérito realizado neste ano letivo e inseridos neste relatório.
	PND/ crianças/alunos				
	PD/PND				
	Escola/pais/EE	Sem dados.	Reuniões – 36 Presenças previstas – 768 Presenças efetivas – 234 Média de - 30,47%	Reuniões – 39 Presenças previstas – 807 Presenças efetivas – 473 Média de – 58,61%	Reuniões – 52 Presenças previstas – 831 Presenças efetivas – 547 Média de – 65,82%

Quadro 31 - Dados relativos ao ambiente escolar nos últimos quatro anos letivos

5.4. Grau de satisfação

Caracterização da Amostra	
Alunos	Todos os alunos do 3.º e 4.º ano.
Pessoal Docente	Todo o Pessoal Docente.
Pessoal Não Docente	Todo o Pessoal Não Docente.
Enc. de Ed. do 3.º/4.º ano	Encarregados de Educação dos alunos de duas turmas de cada ano, sorteadas na presença dos titulares das turmas. 3.º ano – professora responsável pelo sorteio Paula Ferreira – Turmas 3.ºA e 3.ºB; 4.º ano – professora responsável pelo sorteio Sara Branco – Turmas 4.ºA e 4.ºC;
Enc. de Ed. do Pré-Escolar	Encarregados de Educação dos alunos da turma sorteada pela Educadora Lina Góis. Ficou a turma vermelha.
Parceiros	Junta de Freguesia do Caniço, Câmara Municipal de Santa Cruz, Clube de Karaté do Caniço, Associação Desportiva Galomar, Clube Basquete do Atlântico, Casa do Povo do Caniço, P.S.P., Casa de Cultura de Santa Cruz/Quinta do Revoredo, Bombeiros Municipais de Santa Cruz, D.S.D.E (Direção de Serviços do Desporto Escolar), D.S.E.A.M. (Direção de Serviços de Expressão Artística da Madeira).

Quadro 32 - Dados sobre a caracterização da amostra para a realização dos questionários

Questionário

	Alunos 3.º/4.º ano	Professores	PND	EE 1.º ciclo	EE Pré-escolar	Parceiros
1	Gosto da forma como os professores explicam as matérias.	Adequo os conteúdos aos alunos de acordo com o seu nível de aprendizagem.	Os professores preocupam-se com os alunos.	Estou satisfeito com o trabalho que o(a) professor(a) realiza com o meu educando.	Estou satisfeito com o trabalho que a educadora desenvolve com o meu educando.	
2	Utilizo o computador na escola todas as semanas.	O uso dos computadores, na escola, é prática comum	O uso dos computadores, na escola, é prática comum	O meu educando utiliza o computador para fazer pesquisas sobre as temáticas em estudo.	Utilizo o computador com o meu educando, em situações pontuais.	Considero importante que a Escola possua uma sala com computadores atualizados e quadros interativos.
3	Gosto das atividades de aprendizagem que faço na escola.	Realizo atividades de ensino e aprendizagem, diferenciadas, com os alunos	Participo em todas as atividades realizadas pela escola	A escola proporciona, ao meu educando, atividades diversificadas.	A escola proporciona, ao meu educando, atividades diversificadas.	
4	Gosto das atividades desportivas que faço na escola.	As atividades desportivas são importantes no desenvolvimento integral do aluno.	As atividades desportivas são importantes no desenvolvimento integral do aluno.	As atividades desportivas são importantes no desenvolvimento integral do aluno.	As atividades desportivas são importantes no desenvolvimento integral do aluno.	As atividades desportivas são importantes no desenvolvimento integral do aluno.
5	Os professores compreendem os alunos.	Os alunos respeitam os professores	Os alunos respeitam o Pessoal Não Docente	O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado na escola.	O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado no pré-escolar.	
6	O diretor mostra disponibilidade para ouvir os meus problemas.	O diretor mostra disponibilidade para resolver os problemas da escola.	O diretor mostra disponibilidade para resolver os problemas da escola.	O diretor mostra disponibilidade para o atendimento aos Encarregados de Educação.	O diretor mostra disponibilidade para o atendimento aos Encarregados de Educação.	O diretor mostra disponibilidade para articular os interesses da Escola com os da Comunidade.
7	O meu professor valoriza as minhas opiniões.	O diretor valoriza os meus contributos para o funcionamento da escola.	O diretor valoriza os meus contributos para o funcionamento da escola.	A escola incentiva os pais a serem elementos ativos na comunidade educativa.	A escola incentiva os pais a serem elementos ativos na comunidade educativa.	A escola incentiva os pais a serem elementos ativos na comunidade educativa.
8	Gosto do almoço e do lanche que são servidos na escola.	O refeitório funciona bem e a alimentação é equilibrada.	O refeitório funciona bem e a alimentação é equilibrada.	O meu educando está satisfeito com o almoço e o lanche que são servidos na escola.	O meu educando está satisfeito com o almoço e o lanche que são servidos na escola.	
9	Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	
10	Estou satisfeito com os espaços de recreio da escola.	O espaço de desporto e de recreio da escola são adequados	O espaço de desporto e de recreio da escola são adequados	O espaço de desporto e de recreio da escola são adequados	O espaço de desporto e de recreio da escola são adequados	O espaço de desporto e de recreio da escola são adequados
11	Conheço as regras de comportamento da escola e cumpro as minhas tarefas.	Cumpro as minhas tarefas e responsabilidades, atribuídas pelo Diretor.	Cumpro as minhas tarefas e responsabilidades, atribuídas pelo Diretor.	Vou frequentemente à escola inteirar-me sobre as atividades e as aprendizagens do meu educando.	Vou frequentemente à escola inteirar-me sobre as atividades e a evolução do meu educando.	

EB1/PE da Assomada

12	Na minha sala os colegas portam-se bem.	Os alunos conhecem e cumprem as regras da escola.	Os alunos conhecem e cumprem as regras da escola.	A escola está atenta aos problemas de indisciplina.	A escola está atenta aos problemas de comportamento.	
13	Sinto-me seguro e tranquilo na escola.	A escola é segura.	A escola é segura.	A escola é segura.	O pré-escolar é seguro.	A escola é segura.
14	Tenho vários amigos na escola.	O ambiente de trabalho é bom.	O ambiente de trabalho é bom.	O professor titular de turma mostra disponibilidade e faz uma boa ligação à família.	As educadoras da turma mostram disponibilidade e fazem uma boa ligação à família.	
15	Gosto desta escola.	Gosto de trabalhar nesta escola.	Gosto de trabalhar nesta escola.	Gosto que o meu educando frequente esta escola.	Gosto que o meu educando frequente este pré-escolar.	

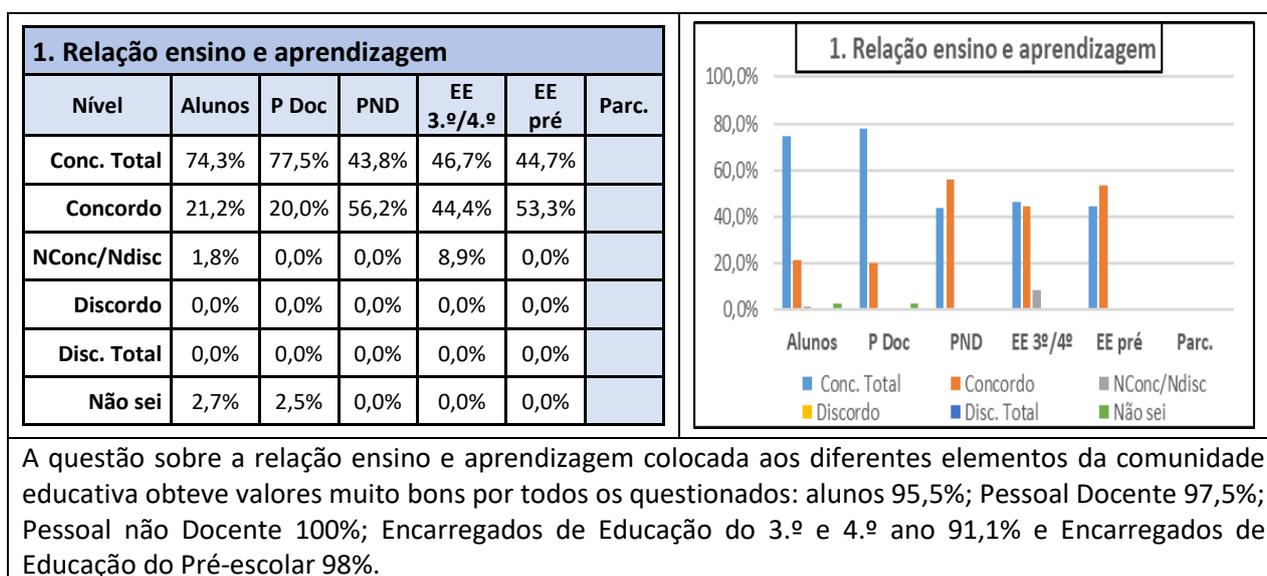
Quadro 33 - Questionário utilizado com os diferentes elementos da comunidade educativa

Nomenclatura:	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
----------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------	----------------------------	----------------

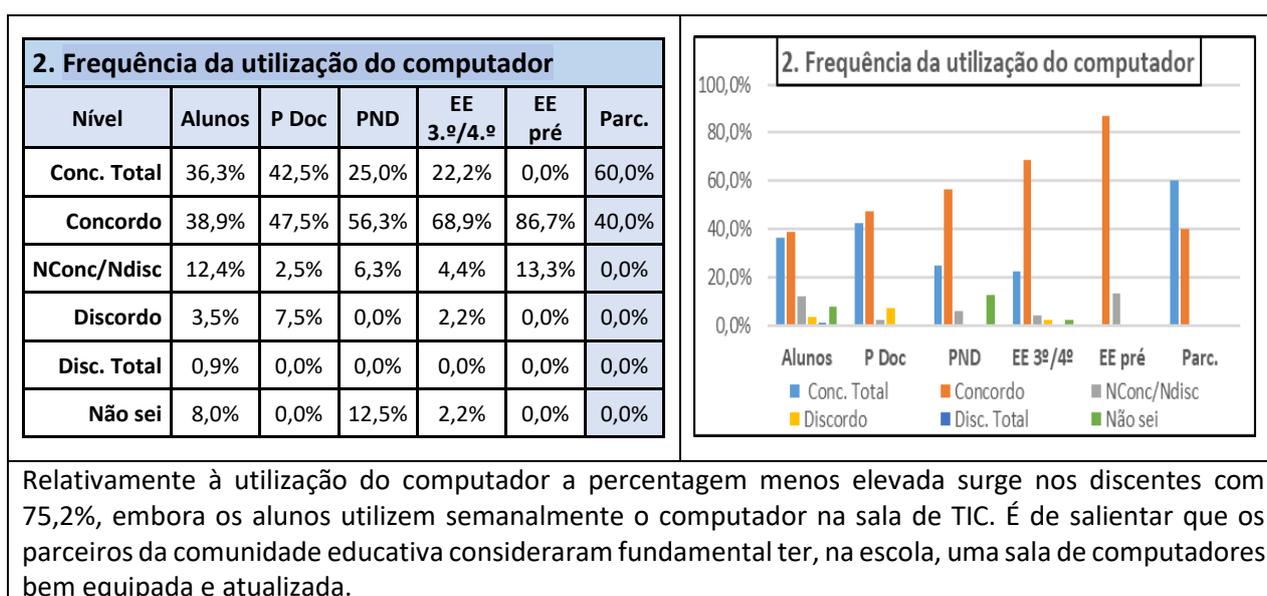
16. Pergunta aberta - Indique, se pretender, uma sugestão de melhoria (máximo de 100 caracteres).

Balço dos Inquéritos		
Grupos	Enviados	Recebidos
Alunos	113	113
Pessoal Docente	40	40
Pessoal Não Docente	16	16
Encarregados de Educação 3.º/4.º	76	45
Encarregados de Educação pré-escolar	24	15
Parceiros da Comunidade	12	5

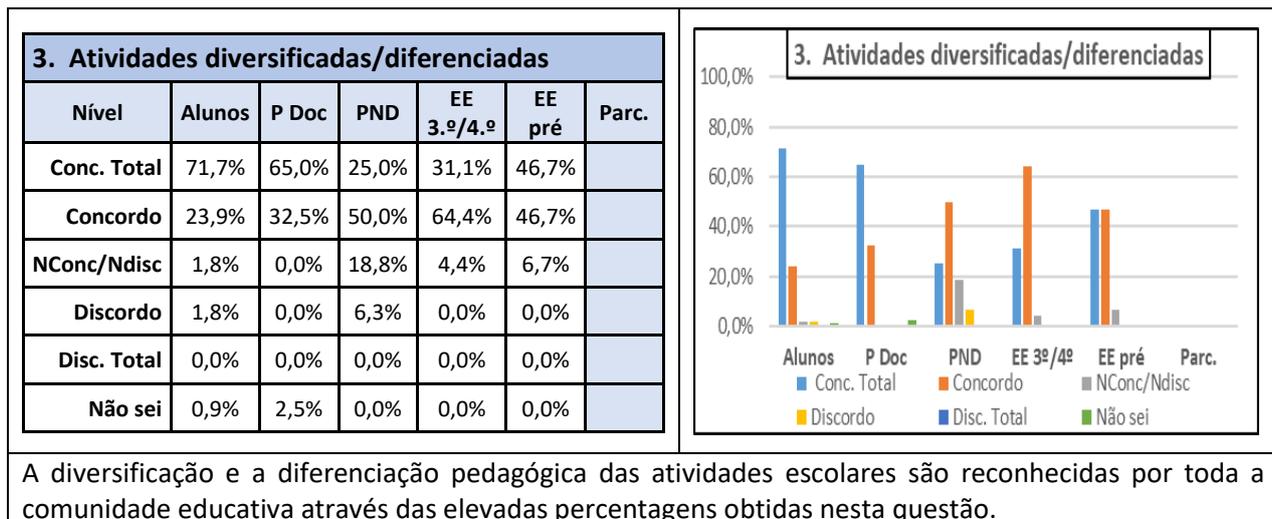
Quadro 34 - dados sobre inquéritos enviados e inquéritos recebidos



Quadro 35 - Questão um, "ensino e aprendizagem", tabela, gráfico e respetiva análise

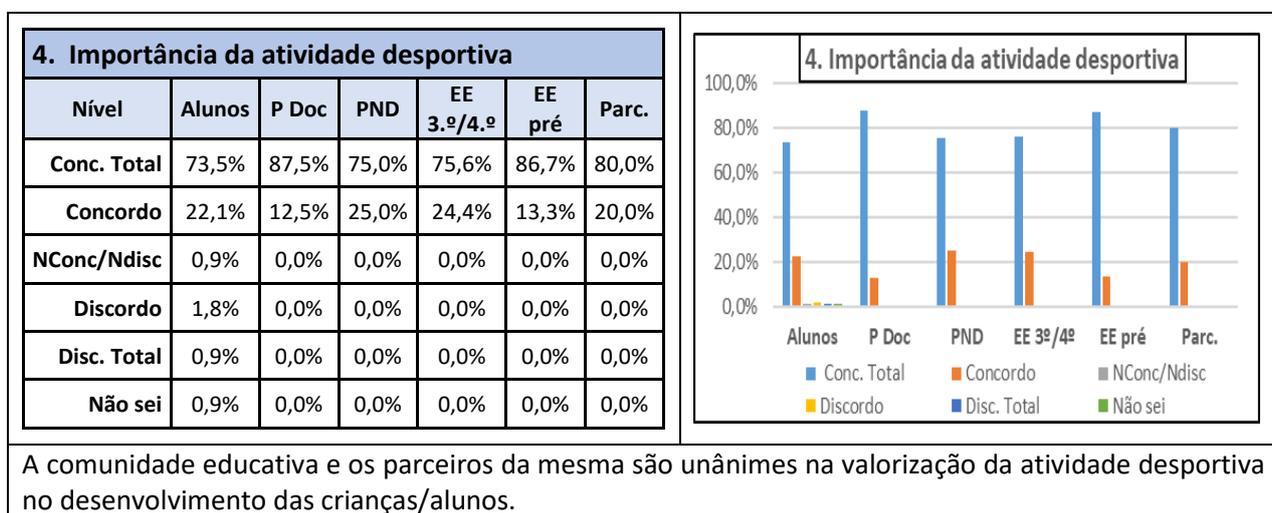


Quadro 36 - Questão dois, "utilização do computador", tabela, gráfico e respetiva análise



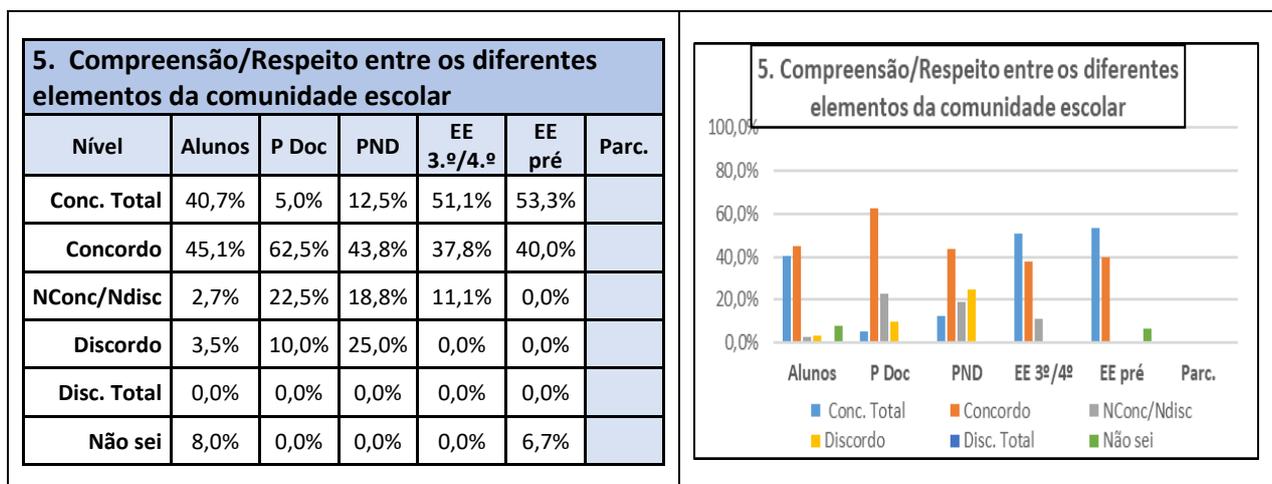
A diversificação e a diferenciação pedagógica das atividades escolares são reconhecidas por toda a comunidade educativa através das elevadas percentagens obtidas nesta questão.

Quadro 37 - Questão três, "tipo de atividades", tabela, gráfico e respetiva análise



A comunidade educativa e os parceiros da mesma são unânimes na valorização da atividade desportiva no desenvolvimento das crianças/alunos.

Quadro 38 - Questão quatro, "atividade desportiva", tabela, gráfico e respetiva análise

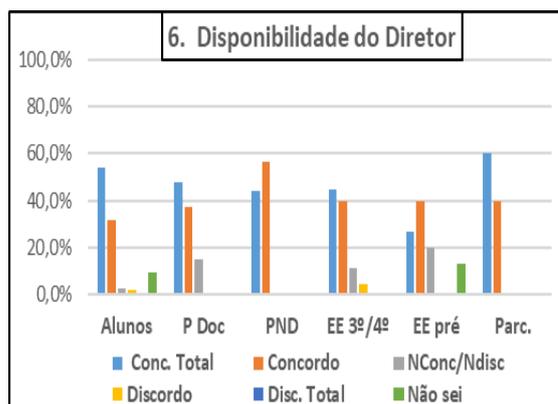


Os alunos consideram que os professores os compreendem e os encarregados de educação reconhecem também essa compreensão. Relativamente ao pessoal docente 67,5% consideram que os discentes os respeitam, no entanto, esse valor desce para os 56,3% no que diz respeito ao pessoal não docente.

Quadro 39 - Questão cinco, "relacionamento na comunidade educativa", tabela, gráfico e respetiva análise

6. Disponibilidade do Diretor

Nível	Alunos	P Doc	PND	EE 3.º/4.º	EE pré	Parc.
Conc. Total	54,0%	47,5%	43,8%	44,4%	26,7%	60,0%
Concordo	31,9%	37,5%	56,2%	40,0%	40,0%	40,0%
NConc/Ndisc	2,7%	15,0%	0,0%	11,1%	20,0%	0,0%
Discordo	1,8%	0,0%	0,0%	4,4%	0,0%	0,0%
Disc. Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Não sei	9,7%	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%	0,0%

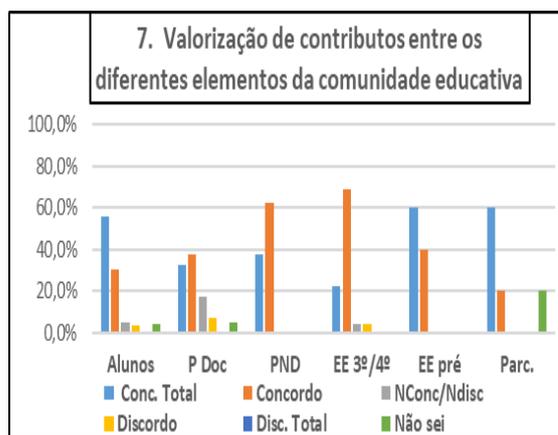


Toda a comunidade educativa e os parceiros da mesma reconhecem a disponibilidade do diretor para ouvir os alunos, resolver os problemas da escola, atender os encarregados de Educação e para articular os interesses da escola com os da comunidade.

Quadro 40 - Questão seis, "direção da escola", tabela, gráfico e respetiva análise

7. Valorização de contributos entre os diferentes elementos da comunidade educativa

Nível	Alunos	P Doc	PND	EE 3.º/4.º	EE pré	Parc.
Conc. Total	55,8%	32,5%	37,5%	22,2%	60,0%	60,0%
Concordo	30,1%	37,5%	62,5%	68,9%	40,0%	20,0%
NConc/Ndisc	5,3%	17,5%	0,0%	4,4%	0,0%	0,0%
Discordo	3,5%	7,5%	0,0%	4,4%	0,0%	0,0%
Disc. Total	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Não sei	4,4%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%

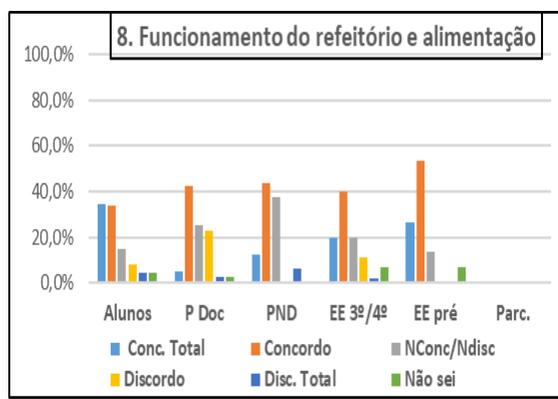


Os encarregados de educação reconhecem que a escola os incentiva a participar ativamente na vida escolar. O pessoal docente e não docente sente os seus contributos valorizados pelo diretor. Os alunos consideram que os seus professores dão importância às suas sugestões e opiniões.

Quadro 41 - Questão sete, "contributos", tabela, gráfico e respetiva análise

8. Funcionamento do refeitório e alimentação

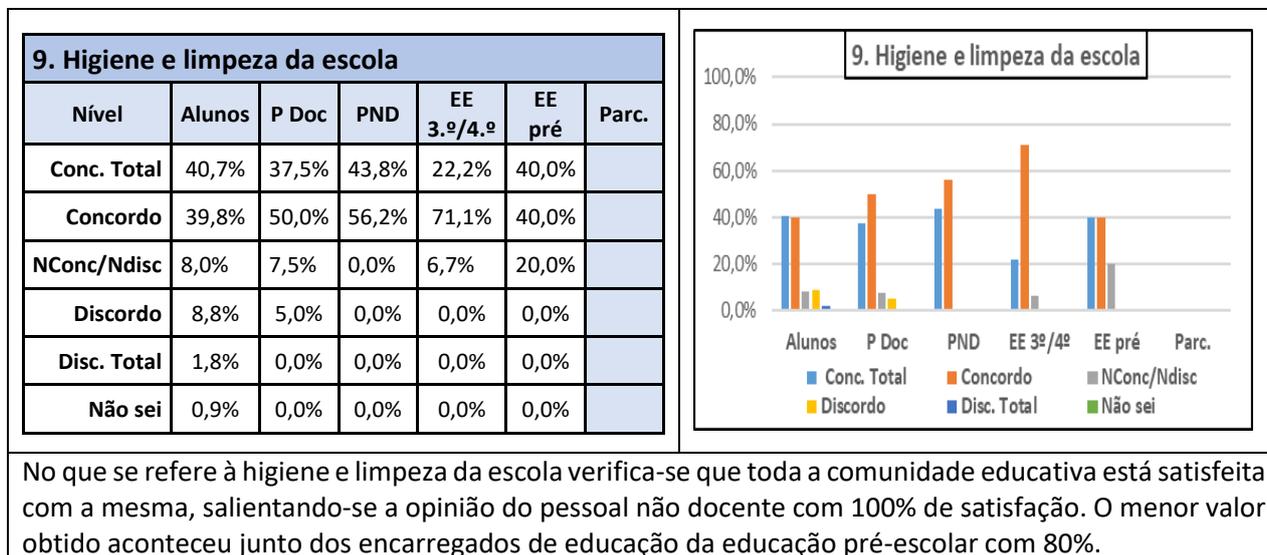
Nível	Alunos	P Doc	PND	EE 3.º/4.º	EE pré	Parc.
Conc. Total	34,5%	5,0%	12,5%	20,0%	26,7%	
Concordo	33,6%	42,5%	43,8%	40,0%	53,3%	
NConc/Ndisc	15,0%	25,0%	37,5%	20,0%	13,3%	
Discordo	8,0%	22,5%	0,0%	11,1%	0,0%	
Disc. Total	4,4%	2,5%	6,3%	2,2%	0,0%	
Não sei	4,4%	2,5%	0,0%	6,7%	6,7%	



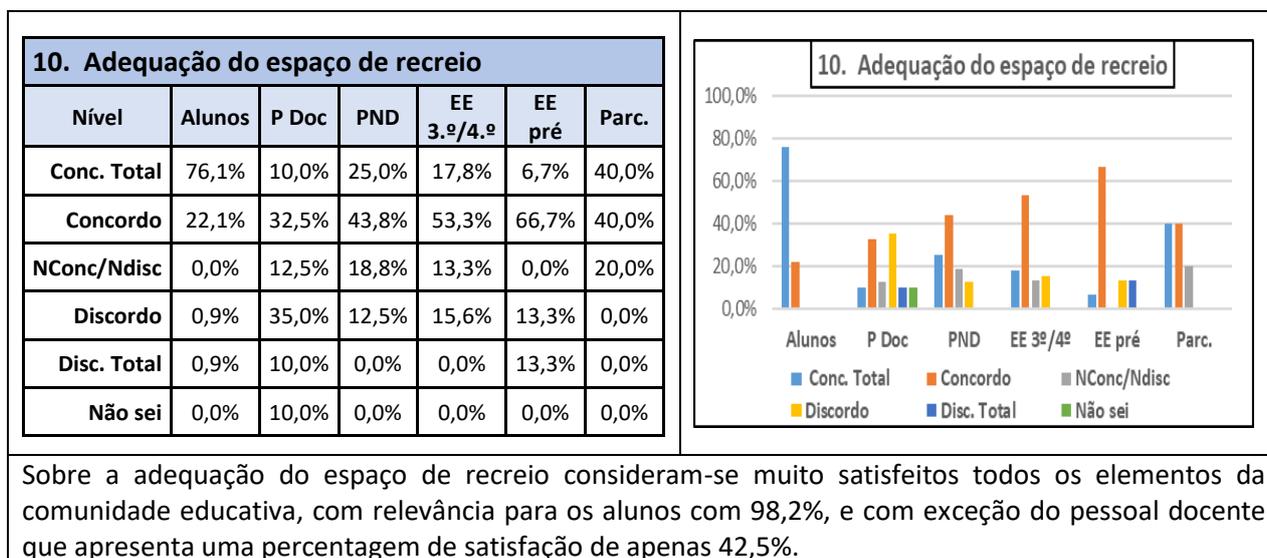
Comparativamente às questões anteriores o grau de satisfação sobre o funcionamento do refeitório e a alimentação servida é inferior, verificando-se a percentagem mais significativa no pessoal docente com

47,5% e no pessoal não docente com 56,3%. Nesta questão há uma grande discrepância de opiniões mais negativas nos elementos da comunidade educativa. As opiniões são pouco homogêneas.

Quadro 42 - Questão oito, "refeitório", tabela, gráfico e respetiva análise



Quadro 43 - Questão nove, "higiene e limpeza", tabela, gráfico e respetiva análise

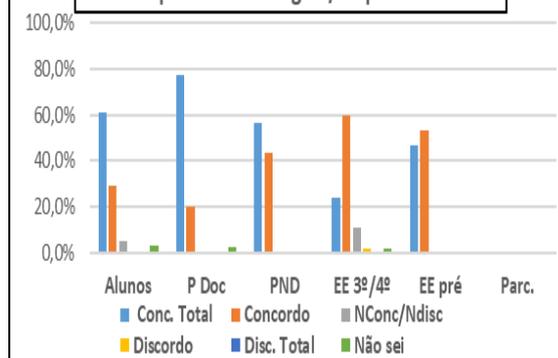


Quadro 44 - Questão dez, "recreio", tabela, gráfico e respetiva análise

11. Cumprimento de regras/responsabilidades

Nível	Alunos	P Doc	PND	EE 3.º/4.º	EE pré	Parc.
Conc. Total	61,1%	77,5%	56,3%	24,4%	46,7%	
Concordo	29,2%	20,0%	43,7%	60,0%	53,3%	
NConc/Ndisc	5,3%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	
Discordo	0,9%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	
Disc. Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
Não sei	3,5%	2,5%	0,0%	2,2%	0,0%	

11. Cumprimento de regras/responsabilidades



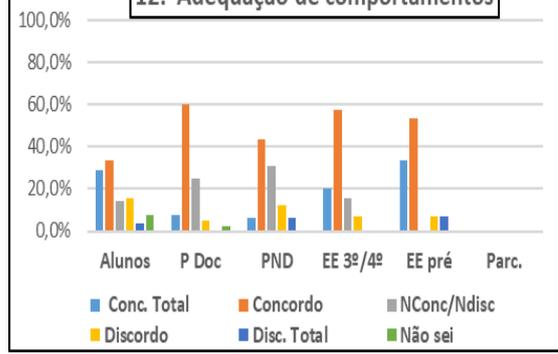
Nesta questão a maioria dos alunos considera que conhece as regras de comportamento da escola e cumpre as suas tarefas. Também em maioria o pessoal docente e não docente opina que cumpre as suas tarefas e responsabilidades, atribuídas pelo Diretor. Os encarregados de educação assumem que vão frequentemente à escola inteirar-se sobre as atividades, evolução e aprendizagens do seu educando.

Quadro 45 - Questão onze, "regras", tabela, gráfico e respetiva análise

12. Adequação de comportamentos

Nível	Alunos	P Doc	PND	EE 3.º/4.º	EE pré	Parc.
Conc. Total	29,2%	7,5%	6,3%	20,0%	33,3%	
Concordo	33,6%	60,0%	43,8%	57,8%	53,3%	
NConc/Ndisc	14,2%	25,0%	31,3%	15,6%	0,0%	
Discordo	15,5%	5,0%	12,5%	6,7%	6,7%	
Disc. Total	3,5%	0,0%	6,3%	0,0%	6,7%	
Não sei	8,0%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	

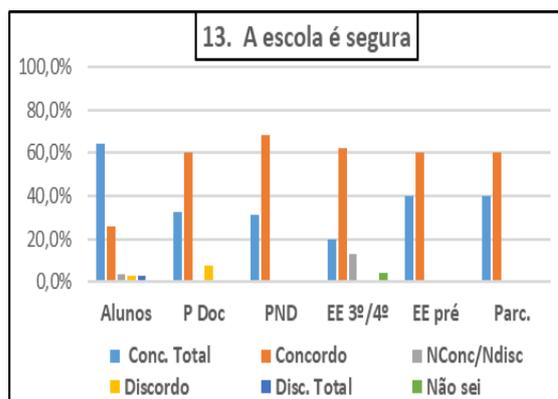
12. Adequação de comportamentos



A questão sobre o comportamento dos alunos/indisciplina obteve uma disparidade de opiniões. Os alunos reconhecem que nem todos os seus colegas possuem um comportamento adequado, 62,8% consideram-no positivo, mas os restantes não. Este valor aproxima-se muito da percentagem alcançada pelo pessoal docente, em que 67,5% considera que os alunos conhecem e cumprem as regras da escola. Sobre a mesma questão o grau de satisfação é inferior no pessoal não docente com uma taxa de 50,1%. Os encarregados de educação consideram que a escola está atenta aos problemas de comportamento/indisciplina.

Quadro 46 - Questão doze, "comportamentos", tabela, gráfico e respetiva análise

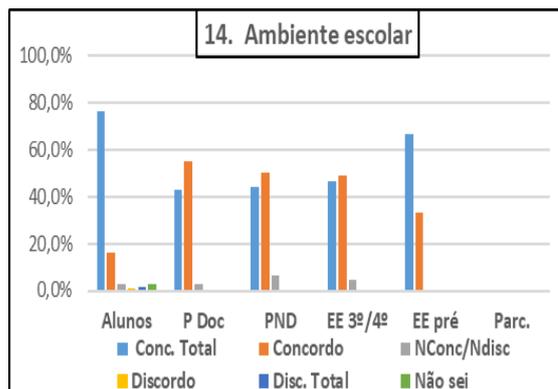
13. A escola é segura						
Nível	Alunos	P Doc	PND	EE 3.º/4.º	EE pré	Parc.
Conc. Total	64,6%	32,5%	31,3%	20,0%	40,0%	40,0%
Concordo	25,7%	60,0%	68,7%	62,2%	60,0%	60,0%
NConc/Ndisc	3,5%	0,0%	0,0%	13,3%	0,0%	0,0%
Discordo	2,7%	7,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Disc. Total	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Não sei	0,9%	0,0%	0,0%	4,4%	0,0%	0,0%



No que diz respeito à segurança da escola a comunidade educativa é unânime em reconhecer que a escola é segura, atingindo os 100% junto do pessoal não docente, encarregados de educação do pré-escolar e parceiros.

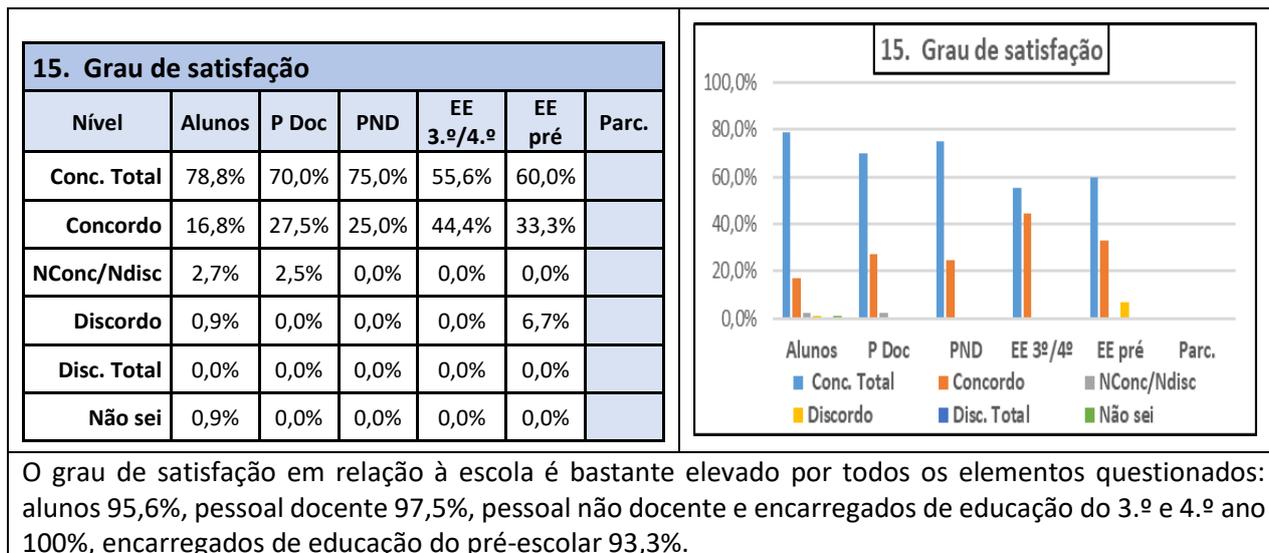
Quadro 47 - Questão treze, "segurança", tabela, gráfico e respetiva análise

14. Ambiente escolar						
Nível	Alunos	P Doc	PND	EE 3.º/4.º	EE pré	Parc.
Conc. Total	76,1%	42,5%	43,8%	46,7%	66,7%	
Concordo	15,9%	55,0%	50,0%	48,9%	33,3%	
NConc/Ndisc	2,7%	2,5%	6,3%	4,4%	0,0%	
Discordo	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
Disc. Total	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
Não sei	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	



Relativamente à questão sobre o ambiente escolar 92% dos alunos afirmam que têm amigos na escola, o pessoal docente e não docente concorda que o ambiente de trabalho é bom com 97,5% e 93,8% respetivamente, enquanto que os encarregados de educação do 3.º e 4.º ano e pré-escolar opinam que os professores/educadores mostram disponibilidade e fazem uma boa ligação com a família, salientando-se os 100% dos últimos inquiridos.

Quadro 48 - Questão catorze, "ambiente escolar", tabela, gráfico e respetiva análise



Quadro 49 - Questão quinze, "grau de satisfação", tabela, gráfico e respetiva análise

5.5. E@D – Principais conclusões

No 3.º período do ano letivo 2019-2020, devido à Pandemia Covid 19, na situação de suspensão das atividades letivas presenciais nas escolas, as aprendizagens foram desenvolvidas através da modalidade de ensino não presencial, com recurso às metodologias de ensino à distância entre 20 de abril e 26 de junho. A escola definiu e implementou o seu plano de ensino a distância, com recurso à Plataforma Microsoft Teams, garantindo os professores de cada turma o acompanhamento dos alunos, com vista a que todos tivessem um acesso equitativo às aprendizagens. Foram feitos dois inquéritos de monitorização cujas principais conclusões estão abaixo apresentadas, estando o documento completo como anexo ao presente relatório.

Monitorização E@D		
Elementos	1.º Inquérito	2.º Inquérito
Prof. Titular Turma	<p>A plataforma mais utilizada foi o Microsoft Teams com aulas síncronas duas vezes por semana, e o recurso ao WhatsApp. Os conselhos de turma foram realizados todas as semanas. A maioria dos alunos ainda não usa a plataforma Teams devido a dificuldades na utilização da mesma. Verificou-se que o ensino à distância está a correr bem, mas foram identificadas as seguintes dificuldades:</p> <p>Adaptação a novas ferramentas digitais num curto espaço de tempo;</p> <p>Gestão do tempo (planificação, criação recursos, diferentes ritmos de aprendizagem, feedback adequado), dificuldades de interpretação de instruções por parte dos encarregados de educação, videochamadas com falhas, alunos sem recursos (PC, tablet, câmara, smartphone);</p> <p>Excesso de horas de trabalho para chegar a todos os alunos/família;</p> <p>Conciliação teletrabalho com a dinâmica familiar neste contexto atual;</p> <p>A disponibilidade e o apoio/acompanhamento dos pais e encarregados de educação atingiu os extremos, de nenhum apoio a apoio total;</p>	<p>A plataforma mais utilizada foi o Microsoft Teams com aulas síncronas duas vezes por semana, e o recurso ao WhatsApp. Os conselhos de turma foram realizados todas as semanas. A maioria dos alunos ainda não usa a plataforma Teams devido a dificuldades na utilização da mesma. Verificou-se que o ensino à distância está a correr bem, mas foram identificadas as seguintes dificuldades:</p> <p>Gestão do tempo para a preparação das aulas e de material de suporte às sessões síncronas;</p> <p>A instabilidade da rede de internet;</p> <p>Comunicação e disponibilidade dos pais e encarregados de educação;</p> <p>Conseguir dar o feedback necessário e pontualmente a cada aluno;</p> <p>Irmãos noutros graus de ensino obrigatório, aos quais os pais deram prioridade;</p> <p>A distância física e o facto de alguns encarregados de educação não valorizarem o ensino à distância.</p>
Prof. AEC Apoio Coadjuvação E. Especial Outros	<p>Os professores colaboraram com envio de propostas de trabalho da respetiva disciplina. Prestaram apoio individual aos alunos, com uma média de 4 alunos por professor, tendo sido detetadas as seguintes dificuldades:</p> <p>Não cumprimento e gestão de horários por parte dos alunos;</p> <p>Acompanhamento da atividade física e artísticas muito difícil;</p> <p>Adaptação às novas tecnologias em tão curto espaço de tempo;</p> <p>Demasiadas turmas para gerir;</p> <p>Interagir com as crianças e encarregados de educação sem invadir a privacidade dos mesmos;</p>	<p>Os professores colaboraram com envio de propostas de trabalho da respetiva disciplina. Prestaram apoio individual aos alunos, com uma média de 4 alunos por professor, tendo sido detetadas as seguintes dificuldades:</p> <p>Organização e gestão do horário;</p> <p>Interação direta com os alunos e Feedback das tarefas;</p> <p>Apoiar/contactar as crianças e os encarregados de educação;</p> <p>Melhoria das dificuldades iniciais ao nível da utilização das plataformas;</p> <p>Bloqueio na ligação durante as sessões síncronas;</p>

	O distanciamento social prejudica o acompanhamento dos alunos com PEA.	Gestão do tempo, a adequação de novos métodos e ferramentas de ensino e a adaptação dos alunos aos mesmos, e o excesso de carga horária.
Alunos 1.º Ciclo	<p>A maioria dos alunos não teve dificuldades com a plataforma Microsoft Teams. Acompanharam o #EnsinoEmCasa. Executaram as tarefas que o professor enviou considerando-as adequadas, alguns revelaram dificuldades que esclareceram com o professor. Na globalidade, os alunos gostaram de as fazer.</p> <p>Como sugestões de melhoria/dificuldades sentidas, os alunos referiram:</p> <p>Ter mais videoconferências com os professores, aulas síncronas;</p> <p>As atividades de Expressão Plástica requerem, por vezes, materiais que dificilmente temos em casa;</p> <p>Dificuldades: por vezes problemas de rede e demora em ligar micro;</p> <p>Informação muito dispersa;</p> <p>Problemas na rede;</p> <p>As aulas deveriam demorar mais tempo e mais vezes durante a semana;</p>	<p>A maioria dos alunos conseguiu trabalhar corretamente com a plataforma Microsoft Teams e realizou as tarefas enviadas pelos professores. Acompanharam o #EnsinoEmCasa. Os alunos consideraram adequadas as tarefas enviadas e tiveram a possibilidade de tirar dúvidas com os professores. Os alunos afirmaram que sentiram mais saudades dos amigos da turma, professores e de ir para a escola. Como sugestões de melhoria/dificuldades sentidas, os alunos referiram:</p> <p>Ir à escola pelo menos 5 horas, saudades;</p> <p>Deveriam ter tido mais aulas síncronas;</p> <p>#EnsinoEmCasa muito fácil;</p> <p>Problemas de ligação à internet;</p> <p>Falta de interação com todos para aprender mais;</p>
E. Educação Pré-escolar	Os encarregados de educação não sentiram dificuldades no ensino à distância, estando satisfeitos com a quantidade de tarefas propostas. Os alunos não tiveram muitas dificuldades na concretização das atividades. Os alunos acompanharam o Zig Zag com alguma frequência. O meio de comunicação mais usual foi o WhatsApp. A maioria recebeu feedback dos trabalhos realizados. A maioria dos encarregados de educação afirmou que o processo de ensino e aprendizagem decorreu bem.	A maioria dos encarregados de educação não sentiu dificuldades no ensino à distância, ficaram satisfeitos com a quantidade de tarefas propostas, considerando-as adequadas. Os alunos acompanharam o #EnsinoEmCasa com alguma frequência. O meio de comunicação mais usual foi o WhatsApp. A maioria recebeu feedback dos trabalhos realizados. A maioria dos encarregados de educação afirmou que o processo de ensino aprendizagem decorreu bem tendo dado as seguintes sugestões/opiniões:
E. Educação 1.º Ciclo	<p>Os encarregados de educação não sentiram dificuldades no ensino à distância, no entanto houve algumas dificuldades na utilização da plataforma Microsoft Teams. Estão satisfeitos com a quantidade de tarefas propostas considerando que foram adequadas. Os alunos não tiveram muitas dificuldades na concretização das atividades, tendo-as considerado adequadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos acompanharam o #EnsinoEmCasa com muita frequência; • O meio de comunicação mais usual foi o WhatsApp, Microsoft Teams e email. A maioria recebe feedback dos trabalhos realizados; • A maioria dos encarregados de educação afirmou que o processo de ensino aprendizagem decorreu bem. 	<p>Dar aulas conforme vão avançando na matéria e dicas aos pais;</p> <p>As aulas na plataforma deveriam ser com mais frequência e os professores deveriam fazer mais vídeos quando a matéria era nova;</p> <p>Seria interessante haver aulas de todas as atividades na Plataforma Teams - ex. música, TIC, expressão plástica;</p> <p>Correu bem dentro dos possíveis, mas devia de haver mais vídeo conferências pela plataforma Teams;</p> <p>As matérias eram dadas a correr.... As crianças tinham dificuldades em acompanhar.... E por vezes muitos trabalhos de casa.</p>

Quadro 50 - Monitorização E@D

5.6. Reconhecimento Social

<p>Atratividade</p>	<p>A EB1/PE da Assomada é uma escola onde os pais confiam a educação dos seus filhos e encontram nela um tipo de apoio para as suas vidas, sendo mesmo um elemento indispensável para os pais e encarregados de educação.</p> <p>A necessidade de se construir uma relação entre escola e família, deve ser para planear, estabelecer compromissos e acordos mínimos para que o educando/filho tenha uma educação com qualidade tanto em casa quanto na escola.</p> <p>Após análise dos resultados dos inquéritos realizados aos encarregados de educação os mesmos revelaram que no 1.º ciclo 95,6% dos professores mostram disponibilidade e fazem uma boa ligação e articulação com a família, atingindo os 100% no pré-escolar. O grau de satisfação dos encarregados de educação do 3.º e 4.º ano é de 100% e os do pré-escolar é de 93,3%.</p> <p>Os pais, quando convocados, participam nas reuniões de avaliação/formação dinamizadas pelos professores/titulares de turma, ou, por elementos convidados para o efeito. Os docentes referiram que na reunião de apresentação dos critérios de avaliação aos encarregados de educação o número de participantes foi bastante elevado, havendo turmas com a presença total dos mesmos. Foi possível verificar a análise dos inquéritos que os encarregados de educação reconhecem que a escola os incentiva a participar ativamente na vida escolar, respetivamente 91% no 1.º ciclo e 100% na educação pré-escolar.</p> <p>Relativamente à atratividade do estabelecimento escolar constatamos que existe uma elevada procura por parte dos encarregados de educação, sendo que 42,22% das crianças da Educação pré-escolar e 17,33% dos alunos do 1.º ciclo, que frequentam a nossa escola, não residem nesta área escolar.</p> <p>Nos últimos quatro anos, apesar do decréscimo global de alunos das escolas, esta escola desceu apenas de 286 alunos em 2016 para 274 discentes em 2020</p>
<p>Imagem pública</p>	<p>Os diferentes elementos da comunidade educativa consideram que a EB1/PE da Assomada é uma escola segura, com um bom ambiente escolar, limpa e cuidada, onde os alunos criam as suas amizades e onde há a valorização dos contributos de cada um. Todos gostam das atividades desportivas e revelam muito interesse pelas mesmas. O diretor mostra-se preocupado e disponível em resolver os problemas da escola e dos elementos da comunidade educativa. A divulgação da escola, atividades realizadas, assim como documentos orientadores elaborados pelos docentes, é efetuada em página do Facebook.</p> <p>Existe uma imagem bastante positiva da escola na comunidade local, os resultados dos inquéritos respondidos pelos encarregados de educação e pelos parceiros da escola, assim como a participação ativa da comunidade educativa nas atividades que a escola realiza, são espelho dessa imagem.</p>
<p>Impacto na comunidade</p>	<p>No que diz respeito ao impacto na comunidade, a nossa escola participou no projeto solidário “Missão Pijama” em que procurou mobilizar toda a comunidade educativa, no sentido de potenciar a consciência social. A Escola angariou cerca de 1200 euros que enviou para os promotores do projeto, certos de estarem a contribuir para uma causa social importante.</p> <p>Relativamente aos prémios/reconhecimentos com impacto na comunidade salientam-se os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandeira Verde Eco Escolas (ABAE); • Plano Regional Prevenção Rodoviária (DRE); • Reconhecimento Participação Festa da Cebola (Junta Freguesia); • Reconhecimento Participação na Semana das Artes (DSEAM); • Reconhecimento Participação Encontro Coros Escolares (Dseam); • Escola de Natação " Portugal a Nadar (FP Natação); • Reconhecimento participação "Peace Run";

6. Análise Swot

Pontos Fortes	Pontos Fracos
Grau de satisfação de aprendizagem, toda a comunidade educativa. Dispare nos computadores	Intervalos
Oportunidades	Constrangimentos
	Piso do campo Cobertura Chão Salas de apoio Atendimentos aos EE refeitório

7. Anexos

7.1. Sugestões de Melhorias – Recolha nos Inquéritos

Alunos (Copiadas tal como foram escritas no inquérito)

- *Eu amo a escola e adoro*
- *A Escola podia ter um espaço proprio para jogar e fazer outro tipo de atividadesno campo como a ginastica, apanhadas,e.t.c.A Escola também poderia servir algum tipo de liquido (água), no casodos dias chuvosos poderiam ter o cuidado dos alunos terem alguma atividade segura,divertida e interessante.*
- *Trazer telefones para a escola*
- *O campo devia ser de relva*
- *A comida da cantina devia ser :tigelas com queijo,fiambre e manteiga para escolher.*
- *Podia ter mais paz e amizade.*
- *Melhorar a casa de banho.*
- *Que nunca deixem deitar lixo para o chão*
- *O campo devia ser renovado*
- *um parque de diversões e gelados de graça*
- *Não deven mostrar os peresentes que a escola forenes*
- *Podia haver comida melhor, funcionárias melhores e mais higiene.*
- *A casa de banho porque os copos que osamos.*
- *A comida podia ser melhor e mais quente.*
- *eu cria que todos foçem amigos e o odio não esteja presente*
- *O corredor dos cassifos devia ser maior.*
- *Depois das 18:30 podíamos ter treinos de andebol no campo da nossa escola*
- *O espaço do recreio podia não ser escorregadio.*
- *A comida da mnha escola devia ser um pouco mais quente .*
- *Podíamos ter mais funcionários e professores na escola*
- *um logar para por as coisas prigosas.*
- *fazes os trabalhos que os professores mandam*
- *não expor as lembranças, fotografias do dia do pai e da mãe*
- *Que a comida fosse melhor*
- *eu amo e adoro a escola*
- *o comer podia ser melheror e nao espor as surpresa do dia do pai e da mae*
- *uma higiiene melhor(casa de banho) e uma tigela com pao com manteiga , fiambre e queijo obrigado*
- *que os comeres tem de ser melhores*
- *fazes os trabalhos que os professores pedem*
- *As casas de banho deviam ter espelhos*
- *Comida melhor*
- *A comida devia ser melhor.*
- *os lanches das cantinas da escola*
- *o comer da cantina podia ser melhor e tambem as vezes o refeição esta fria na mês*
- *Eu queria ter uma sala para fazer trabalhos surpresa*
- *um lugar para os professores porem as suas pastas*
- *adoro as minhas amigas*
- *que a comida fosse melhor*
- *A comida da escola devia ser temperada*
- *haja comida um bocado melhor*
- *esta escola esta boa como tá*
- *Sempre que é 6:30 devemos ficar a espera o pé do portão e não sair de lá*
- *eu quero melhorar o campo da escola*

- *ninhuma*
- *Queria que as pessoas fossem menos crueis*
- *ter um aquaparque dentro da escola*
- *Mais computadores na sala de tic*
- *o que devia mudar era a higiene e que as funcionárias não nos batecem*
- *temos que conportar-nos sempre bem con os professores*
- *A comida podia ser melhore mais quente*
- *trazer eletronicos e gelados gratis, aquaparque*
- *era que servisem a comida na hora certa.*
- *As mesas da sala deviam estar separadas.*

Pessoal Docente (Copiadas tal como foram escritas no inquérito)

- *Maior partilha.*
- *O alarme não me parece ser suficientemente audível.*
- *Equipar os recreios com estruturas e materiais que potenciem o desenvolvimento motor*
- *Possibilidade de criar e disponibilizar documentos, em formato digital, passíveis de serem utilizados e/ou adaptados ao contexto de cada turma/grupo.*
- *Ter um diretor mais presente e k saiba valorizar o trabalho do outroo*

Encarregados de Educação 3.º/4.º ano (Copiadas tal como foram escritas no inquérito)

- *Nas casas de banho tem uma toalha para todos os alunos secarem as mãos, o que não é higienico, nem sempre tem papel higienico nos wc's. o campo deveria ter uma cobertura, e o seu chão não é o mais adequado, pois a sapatilhas ficam sempre vermelhas após uma aula de E.F. obrigado*
- *A alimentação da cantina de iria ter maior quantidade em relação a verduras/salsa, peixe/carne. A sopa deveria ser algo mais consistente. Se o aluno pede para repetir apenas lhe dão o acompanhamento e não a proteína.*
- *O campo de futebol poderiam melhorar, começando pelo chão..*
- *Mais organização de visitas de estudo*
- *Melhoria na alimentação escolar. Maior controlo no recreio devido aos problemas de indisciplina existente na escola entre os alunos.*
- *Melhoria na alimentação escolar. Maior controlo no recreio devido aos problemas de indisciplina existente na escola entre os alunos.*

Encarregados de Educação Pré-escolar (Copiadas tal como foram escritas no inquérito)

- *Gostaria que a escola enviasse por correio o menu semanal do refeitório. Obrigada.*
- *Acho que a higiene nos beinheiros no andar onde fazem educação física deveria ser mais rigorosa*
- *Para as crianças que não dormem durante o dia, deveria ser-lhes proporcionado em alternativa uma atividade que promova o relaxamento/repouso (meditação, yoga, leitura..) durante esse período de "desaceleração". Note-se que reconheço a importância da "sexta" e do repouso, mas também sou da opinião que para uma criança que já não dorme durante o período diurno, é frustrante ficar deitada no colchão à espera que o tempo passe, enquanto que muitos dos colegas dormem.*
- *Um encarregado de educação a trabalhar na escola tem um comportamento ótimo para trabalhar na construção tal a sensibilidade mostrada!*
- *Cobertura do recinto do parque infantil. Mudança de lugar onde os alunos de 1.º Ciclo ficam sentados no Hall de entrada até às 08:30. Crianças ficam barulhentas pelo incómodo da posição e Auxiliares da Ação Educativa falam muito alto na "tentativa" de obter menos ruído. Estes alunos deveriam estar num espaço "mais livre.*
- *Melhorias no exterior para as crianças brincar no inverno!*
- *Melhoria nos aspetos de comunicação. Maior uso do e-mail para transmissão de informações, de aspeto relevante e de importância.*

Parceiros (Copiadas tal como foram escritas no inquérito)

- *A dificuldade da escola prende-se com o facto de existir um parque de estacionamento reduzido, sendo que nas horas de entrada e saída dos alunos, a circulação automóvel torna-se problemática. o entanto, reconheço que não será a escola a resolver esse problema, mas sim outras entidades*

7.2. E@D – documento na íntegra

Monitorização E@D		
Elem.	1.º Inquérito	2.º Inquérito
Prof. Titular Turma	<p>A plataforma mais utilizada foi o Microsoft Teams com aulas síncronas duas vezes por semana, e o recurso ao WhatsApp. Os conselhos de turma foram realizados todas as semanas. A maioria dos alunos ainda não usam a plataforma Teams devido a dificuldades na utilização da mesma. Verificou-se que o ensino à distância está a correr bem.</p> <p>Principais dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ser novidade há uma certa dificuldade, pois a prática é reduzida em prol das teorias. • Gerir o tempo para planear as aulas com recursos apelativos aos alunos, tendo em conta os diferentes ritmos de aprendizagem e dando a maior segurança possível aos pais para poderem orientar a realização das tarefas propostas e ainda dar um feedback adequado a todos os trabalhos que vão sendo entregues, ao mesmo tempo que implementava um plano de ensino à distância que se ajustasse a todos os professores que trabalham com a turma. Lidar com dificuldades de interpretação de instruções simples dadas a alguns encarregados de educação que implicaram a repetição de informação de diferentes formas, por vezes sem surtir o efeito desejado. Realizar algumas videochamadas pelo TEAMS com professores ou alunos (a ligação nem sempre esteve bem e houve falhas que dificultaram a comunicação e obrigaram a mudar de aplicativo ou impediram a ausência de dois professores na reunião). Chegar a alunos que têm falta de recursos (PC, tablet, câmara, smartphone), embora com a ajuda dos professores de apoio estas situações estejam a resolver-se cada vez mais eficientemente. Manter contacto visual do início ao fim, com todos os alunos nas videochamadas no TEAMS que ainda só permitem ver 4 alunos e ainda não dão uma lista de presenças. Sobretudo porque por vezes há alunos que lá estão como presentes e a dada altura deixamos de conseguir ver e ouvir. • A falta de empenho dos pais e dar o apoio necessário aos alunos com dificuldades de aprendizagem. • Uma das maiores dificuldades que encontrei foi organizar um horário para entrega das atividades por parte dos alunos, para que consiga dar o feedback no próprio dia. Encontrei também algumas dificuldades em dois alunos, por não terem equipamento informático, para a entrega de 	<p>As plataformas mais utilizadas à distância foram o Microsoft Teams, WhatsApp, Email e chamada telefónica com aulas síncronas predominantemente uma a duas vezes por semana, sendo que também ocorreram de forma significativa, três ou mais vezes. Relativamente aos conselhos de turma, foram realizados todas as semanas. A maioria dos alunos usou a plataforma Microsoft Teams, verificando-se que os alunos que não a utilizaram deveu-se à falta de equipamento informático e dificuldades na utilização. Verificou-se que o ensino à distância correu bem.</p> <p>Principais dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A necessidade de estar presente para expor melhor os temas tratados e verificação ao mesmo tempo dos trabalhos. • Grande exigência em termos de recursos (meios de comunicação) porque os pais e/ou os alunos tinham dificuldade em aceder à informação através da plataforma Teams, embora com grande orientação a utilizassem pelo menos nas sessões síncronas. Gestão do tempo para a preparação das aulas pela escola virtual e de material de suporte às sessões síncronas, para dar resposta a todas as questões que iam surgindo e o feedback dos trabalhos entregues. • Nas duas primeiras semanas, maiores dificuldades, pais sem conhecimentos nas tecnologias digitais; acesso aos meios tecnológicos, falta de computador, partilha com irmãos, como o contexto familiar e o ambiente doméstico e a própria disponibilidade dos pais a acompanhar o estudo das crianças. • A instabilidade da rede de internet. • Comunicação com os EE. • Conseguir dar o feedback necessário e pontualmente a cada aluno, no momento em que me enviavam os trabalhos. • Dificuldades iniciais na utilização da plataforma; • Ensino à distância pouco valorizado por alguns encarregados de educação; • Pouca participação nas atividades propostas justificadas pela falta de apoio dos pais que estavam em teletrabalho ou/também a acompanhar outros filhos a frequentar o ensino obrigatório. • Disponibilidade por parte dos E.E. • Recursos materiais e informáticos das famílias. • Irmãos noutros graus de ensino obrigatório, aos quais os pais deram prioridade em relação aos do pré-escolar. • Sugerir atividades compatíveis com os recursos disponíveis em casa.

	<p>atividades e sua correção. No entanto, consegui ultrapassar esta barreira entregando em mãos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saudades do ensino presencial, da relação com as crianças. Ter que reinventar. Aprender a trabalhar com ferramentas digitais.• Algumas dificuldades com o uso de algumas tecnologias, responder a todos os enc. de educação e resolver as suas dificuldades. Avaliação dos trabalhos dos alunos, que muitas vezes são fotografias, quase ilegíveis.• Alguma dificuldade dos encarregados de educação em aceder à Escola Virtual, uma vez que utilizo este meio de vez em quando para demonstrar vídeos e algumas aulas. E também tenho sentido dificuldade em estabelecer um horário fixo, estando em contato constante com todos das 9h às 20h... seja a receber os trabalhos terminados ou a tentar dar feedback dos trabalhos recebidos.• Adequar as atividades, ao meio em que se encontram.• No geral, está, neste momento, a correr bem, conquanto foi árdua a tarefa para o arranque deste ensino à distância. Excedi e continuo a exceder, em grande número, as minhas horas de trabalho para conseguir adaptar-me ao novo método e ferramentas de ensino, de maneira a chegar a todas as diferentes famílias. Ainda acontece haver percalços que exigem de mim um controlo, uma lembrança, um telefonema. A situação mais preocupante diz respeito à prestação de Octávio Agrela, a qual já foi reportada, via telefone, à direção da escola.• Adaptação dos docentes e dos encarregados de educação à nova forma de ensino/aprendizagem. <ul style="list-style-type: none">• A aplicação das novas tecnologias.• Começar a trabalhar com as plataformas. Precisávamos de formação. Não houve uma preparação dos professores para isso. Nem todos conseguiram fazer as formações disponíveis;• Ter de usar vários meios de comunicação. É melhor uma ferramenta única, para todos;• Conseguir conciliar o teletrabalho com a dinâmica familiar neste contexto atual;• Pouco feedback das atividades propostas e participação de muitos. Por exemplo: prenda do dia da mãe, só 8 mandaram foto. Os que mostram o que fazem são os mesmos;• Seleção das atividades: sabendo que as realidades são diferentes, que as prioridades são diferentes, a disponibilidade e o apoio/acompanhamento dos adultos é diferente, que nem todos fazem as atividades, o pensar em materiais que todos possam ter em casa, etc."	<ul style="list-style-type: none">• A literacia computacional, principalmente na primeira fase.• A distância física.• A necessidade de adaptação de aprendizagem rápida na utilização das plataformas e do regime de teletrabalho/ensino (nós e pais). As falhas técnicas informáticas que aconteceram, O feedback decrescente da realização das atividades propostas ao longo das semanas.• Não senti grandes dificuldades, com as plataformas utilizadas pois fui aprendendo aos poucos e os alunos também. O que eu senti foi a falta de proximidade que os alunos e professora nestas faixas etárias têm. Este tipo de ensino torna-se um pouco impessoal, embora tenha tentado minimizar este problema.• A relação pessoal com o professor e os colegas.• A adaptação e a gestão dos diferentes meios utilizados.• Todos os docentes colaboraram com tarefas, planificação ou suporte às TIC.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Não muitas, pois já usava uma aplicação de partilha com os Encarregados de educação, mas tenho que nomear as dificuldades em trabalhar o reforço positivo, assim como o trabalho da autoestima e das relações humanas. • Todos os docentes têm colaborado com tarefas, planificação ou suporte às TIC. 	
<p>Prof. AEC Apoio Coadjuv. E. Especial Outros</p>	<p>Os professores colaboraram com envio de propostas de trabalho da respetiva disciplina. Interagiram com os alunos de forma síncrona e assíncrona, a partir da plataforma Microsoft Teams. Alguns professores das atividades prestaram apoio individual aos alunos, com uma média de 4 alunos por professor. A maioria dos professores afirmou que o processo de ensino aprendizagem decorreu com algumas dificuldades. Principais dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nem todos os alunos estão disponíveis às horas previstas, tentar explicar através de vários programas - PowerPoint, captura de ecrã; • A principal dificuldade é transmitir os valores fundamentais da Educação Física, tais como: cooperação, entreajuda, trabalho em equipa, humildade, respeito, entre muitos outros. Para além disto, fazer o diagnóstico, controlo e avaliação, assim como controlar as muitas más posturas e más técnicas realizadas durante os exercícios propostos; • Falta de dispositivos por parte dos alunos; falta de conhecimentos informáticos por parte dos EE; falta de interesse de alguns EE; dificuldades de algumas famílias em organizar-se; • Em alguns casos a falta ou insuficiência de recursos materiais, informáticos, e noutros a dificuldade na organização familiar, pois alguns pais continuam a trabalhar ou a família é numerosa. Mas na maioria dos casos acho que está a correr bem, dadas as circunstâncias. • Conseguir chegar a todos e a alunos. Planificar atividades que sejam de fácil compreensão por parte dos alunos. É difícil chegar a todos os alunos, pelo Teams, em 30 minutos, eles têm de trabalhar muito tempo sozinhos. • Os alunos conseguem instalar o TEAMS, pois muitos pais não percebem nada de informática. • Adaptação às novas tecnologias. • Sem componente letiva em 2019/2020. Realização do relatório de autoavaliação da escola. Apresentei completa disponibilidade para trabalhar online, tendo em conta a minha área de Mestrado. • Dificuldades em gerir a informação nas diferentes plataformas. • Como são crianças pequenas temos de conciliar os nossos horários com os dos pais. Alguns trabalham e só estão com os filhos ao fim da tarde, outros trabalham por turnos e outros fazem teletrabalho. 	<p>Estes professores colaboraram com os conselhos docentes a partir de propostas de tarefas nas suas áreas e na planificação de tarefas. Interagiram com os alunos de forma síncrona e assíncrona, através da plataforma Microsoft Teams, WhatsApp e Email. A maioria prestou apoio individualmente aos alunos, a partir de sessões síncronas, assíncronas e WhatsApp. A maioria considerou que o processo de ensino à distância decorreu com algumas dificuldades. Principais dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização do horário; • Interação direta com os alunos, Feedback das tarefas e execução das mesmas, falhas das plataformas e internet; • O facto de os pais não estarem disponíveis para acompanhar os seus educandos; • O início de trabalho nas plataformas; • Dificuldades na comunicação com alguns alunos; • Tempo de concentração do aluno; • A falta de conhecimento por parte dos alunos e encarregados de educação das plataformas de comunicação que foram utilizadas; • Dificuldades em motivar os alunos; • Planificar atividades na área que eu dinamizo; • Pouca interação com os alunos; • Algumas falhas no uso das tecnologias; • Fazer trabalhos em grupo, canto e flauta, não é possível na plataforma teams; • As dificuldades iniciais na coordenação ao acesso às plataformas usadas pelos alunos/ encarregados de educação bem como a sua colaboração nas tarefas propostas aos educandos foram pouco a pouco superadas, constatando-se progressos significativos quer ao nível académico como na área socioemocional de todos os alunos apoiados; • Domínio do Microsoft Teams; • Apoiar/contactar as crianças e os Encarregados de Educação sem invadir os seus espaços; • Gerir as diferentes plataformas; • Relativamente ao início deste procedimento em que tive algum problema, considero que consegui ultrapassar dominando razoavelmente bem as diferentes plataformas digitais; • As dificuldades iniciais ao nível da utilização das plataformas digitais foram superadas com o avançar do período; • Não ser presencial e não poder interagir com os alunos;

	<p>O que não é nada fácil para os alunos, para os pais e para nós. Temos de estar disponíveis o dia todo e até durante algumas horas da noite para assim podermos estar em contato com todos os nossos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na criação de roteiros de aprendizagem, no acompanhamento dos processos de aprendizagem, conciliar os horários dos pais e no uso de mais do que uma plataforma. • Gestão do horário • Pouca preparação no uso das plataformas digitais. • Pouca interação com os alunos. • Não conseguir chegar a todos os alunos ou não obter feedback por parte de alguns alunos. • Demasiadas turmas para gerir. • Necessidade de reinventar as atividades de forma a serem exequíveis desta forma não presencial. • Dificuldades relacionadas com a internet • Interagir com as crianças e encarregados de educação sem invadir a privacidade dos mesmos. • Desconhecimento no acesso às novas tecnologias por parte dos pais/encarregados de educação • O distanciamento social prejudica o acompanhamento e evolução dos alunos com PEA. Embora tenham acompanhamento individualizado, os alunos com DAE também demonstram maior dificuldade na aprendizagem à distância. • As dificuldades passaram essencialmente por parte dos encarregados de educação porque alguns não estavam à vontade com as novas tecnologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaram-se muitas dificuldades na autonomia destes alunos, não só na realização das tarefas como também na utilização das plataformas; • As principais dificuldades verificadas foram: a adaptação inicial a diferentes formas de trabalho à distância; a falta de conhecimento de alguns dos encarregados de Educação, quer no uso das tecnologias, quer na orientação/organização do trabalho dos seus educandos (alguns limitados por terem que trabalhar ao mesmo tempo); • Bloqueio na ligação durante as sessões síncronas; • Alguns pais com poucos conhecimentos em TIC; • Gestão do tempo, a adequação de novos métodos e ferramentas de ensino e a adaptação dos alunos aos mesmos, e o excesso de carga horária.
<p>Alunos 1.º Ciclo</p>	<p>A maioria dos alunos não teve dificuldades com a plataforma Microsoft Teams. Acompanharam o #EnsinoEmCasa. A maioria conseguiu executar as tarefas que o professor enviou considerando-as adequadas, mas alguns revelaram um pouco de dificuldade. No geral, todos conseguiram esclarecer dúvidas com os professores. Na globalidade, os alunos gostaram de fazer as tarefas. Como sugestões de melhoria/dificuldades sentidas, os alunos referiram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ter mais videoconferências com os professores; • Explicação de novos temas sugeridos; • As atividades de Expressão Plástica requerem, por vezes, materiais que dificilmente temos em casa; • Melhoria: alunos falarem um de cada vez (opção desligarem o som; levantarem a mão); • Dificuldades: por vezes problemas de rede e demora em ligar micro; • Mais aulas no Teams; • as aulas de 15 minutos em vez de ser as 14h30 podiam ser as 10h30 em consideração aos pais que trabalham; • Informação muito dispersa; 	<p>A maioria dos alunos conseguiu trabalhar corretamente com a plataforma Microsoft Teams e realizou as tarefas enviadas pelos professores. A maioria dos alunos acompanhou o #EnsinoEmCasa todos os dias, no entanto registou-se um número significativo que apenas acompanhava às vezes. Os alunos consideraram adequadas as tarefas enviadas pelos professores. A maioria dos alunos teve a possibilidade de tirar dúvidas com os professores. Na globalidade, os alunos gostaram de realizar as tarefas, contudo alguns alunos responderam às vezes. Os alunos classificaram estes meses de ensino à distância como bons, gostando mais de poder estudar em casa ao seu ritmo, as aulas síncronas e trabalhar no computador ao tablet. Os alunos afirmaram que sentiram mais saudades dos amigos da turma, professores e de ir para a escola. Como sugestões de melhoria/dificuldades sentidas, os alunos referiram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir à escola pelo menos 5 horas; • Deveriam ter tido mais aulas síncronas para poder tirar ou explicar dúvidas aos alunos. Duas meias horas foram insuficientes; • Horário da aula síncrona; • Saudades; • #EnsinoEmCasa muito fácil;

	<ul style="list-style-type: none"> • Atualmente a plataforma Teams está a melhorar. De início devido à gestão dos micros era difícil compreender o que a professora dizia, facto este que tem vindo a melhorar; • Melhorar o acesso ao Teams; • Tenho problemas na rede apenas; • As aulas deveriam demorar mais tempo e mais vezes durante a semana; • Penso que seria mais fácil haver um único meio de comunicação das atividades assim como a entrega dos trabalhos realizados pela criança aos professores da turma. Desta forma tanto a criança como o professor saberiam que trabalhos foram entregues ou que estavam em falta. A plataforma Teams poderá ajudar neste sentido; • Mais aulas síncronas para que os alunos possam tirar dúvidas e enviar menos trabalhos; • Gostaria que os trabalhos fossem mais pela plataforma Teams, Word e na escola virtual; • Menos trabalhos e mais videoconferências para tirar dúvidas e clarificar a matéria; • Eu tenho um problema que a maioria também tem. Quando eu entro em vídeo chamadas com a minha turma, às vezes o meu microfone desativa e, alguém desliga os microfones dos outros. Com isso, a minha Professora, quando explica, alguém desliga o microfone e não tiramos muitas dúvidas. • Ir à escola pelo menos algumas horas e estar com os meus professores; • Eu não consigo acompanhar porque é muito rápido então se for possível gostava que fosse um pouquinho mais devagar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de ligação à internet; • Dificuldades em conciliar a vida familiar com a vida escolar; • Não devia ser permitido os alunos expulsarem os colegas da aula, nem lhes desligar o microfone; • Dificuldades de utilização da plataforma Microsoft Teams; • Deveria ser dado mais uso aos manuais escolares; • Fiquei triste por serem sempre os mesmos colegas a participar nas aulas; • Informação dispersa/muitas plataformas informação; • Falta de interação com todos para aprender mais;
<p>E. Educ. Pré-escolar</p>	<p>Os Encarregados de Educação não sentiram dificuldades no ensino à distância, estando satisfeitos com a quantidade de tarefas propostas. Os alunos não tiveram muitas dificuldades na concretização das atividades. Os alunos acompanharam o Zig Zag com alguma frequência. O meio de comunicação mais usual foi o WhatsApp. A maioria recebeu feedback dos trabalhos realizados. A maioria dos Encarregados de Educação afirmou que o processo de ensino aprendizagem decorreu bem.</p>	<p>A maioria dos Encarregados de Educação não sentiu dificuldades no ensino à distância, no entanto declararam que, o trabalho nas plataformas e a partilha do computador foram as maiores dificuldades. No global, ficaram satisfeitos com a quantidade de tarefas propostas, considerando-as adequadas. Os alunos acompanharam o #EnsinoEmCasa com alguma frequência. O meio de comunicação mais usual foi o WhatsApp. A maioria recebeu feedback dos trabalhos realizados. A maioria dos Encarregados de Educação afirmou que o processo de ensino aprendizagem decorreu bem.</p>
<p>E. Educ. 1.º Ciclo</p>	<p>Os EE não sentiram dificuldades no ensino à distância, no entanto houve algumas dificuldades na utilização da plataforma Microsoft Teams. Estão satisfeitos com a quantidade de tarefas propostas considerando que foram adequadas. Os alunos não tiveram muitas dificuldades na concretização das atividades, tendo-as considerado adequadas. Os alunos acompanharam o #EnsinoEmCasa com muita frequência. O meio de comunicação mais usual foi o WhatsApp, Microsoft Teams e email. A maioria recebe feedback dos trabalhos realizados.</p>	<p>Sugestões/opinião sobre a forma como decorreu o Ensino à Distância:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar aulas conforme vão avançando na matéria e dicas aos pais; • A professora foi sempre atenta, dedicada e sempre acompanhando os seus alunos.5 estrelas • Acho correu tudo muito bem além das circunstâncias. conseguimos acompanhar tudo o que foi proposto pelos professores. • Decorreu muito bem o ensino à distância!

A maioria dos Encarregados de Educação afirmou que o processo de ensino aprendizagem decorreu bem.

- Foi feito um trabalho em equipa espetacular a meu ver, por todo o pessoal docente! A professora Martine foi incansável a tirar dúvidas, foi incansável nos vídeos com matéria nova que proporcionou aos seus alunos, foi incansável nos trabalhos...! Mesmo a esta distância, sempre fez de tudo para que nenhum aluno ficasse para trás...para que ninguém perdesse o interesse! Um bem-haja a esta professora que para além de gostar imenso daquilo que faz, trabalha com o coração! Obrigada por tudo.
- Foi difícil para nós porque sempre mantivemos a nossa profissão ao longo da quarentena
- As aulas na plataforma deveriam ser com mais frequência e os professores deveriam fazer mais vídeos quando a matéria era nova
- Seria interessante haver aulas de todas as atividades na Plataforma Teams - ex. música, TIC, expressão plástica.
- Apesar das circunstâncias, tudo funcionou bem.
- As atividades da Curricular foram adequadas, nas extracurriculares por vezes foram excessivas, principalmente na atividade de música e inglês. Demasiadas tarefas, tudo bem que as crianças tinham uma semana para fazer, mas todos os dias tinham tarefas do professor titular mais estudo em casa teletrabalho dos pais e por vezes era muito difícil de gerir as tarefas.
- A aplicação Whatsapp não deveria ser opção de envio de atividades. Lamentavelmente, (mas expectável) os Encarregados de Educação "açambarcaram" o grupo com publicações que não interessam a outros EE (fotos e vídeos dos seus educandos) sendo que, desta maneira, a informação dos professores/educadores tornava-se, frequentemente, difícil de localizar. Este foi o único aspeto que considerei menos positivo neste processo de E@D. Tenho ainda a elogiar o empenho de todas as educadoras, e da docente de inglês, que foi imenso e sempre que solicitadas estavam presentes e disponíveis para apoiar no necessário. Foram enviadas atividades de grande qualidade educacional. O meu educando frequenta no Pré-Escolar.
- Correu bem, a falta de material informático foi a nossa maior dificuldade (computador e impressora) no entanto conseguimos superar com a ajuda de um familiar. Queria realçar o excelente apoio das educadoras da sala azul (Elsa, Lina, Zélia e Ângela), excelentes profissionais que sempre nos orientaram, apoiaram, fazendo a diferença com o seu grande humanismo e empatia, fazendo sempre mais e mais por nós e pelos nossos meninos, existem anjos sem asas aqui na terra e elas assim o são, um bem-haja a elas.
- A minha filha teve muita sorte em ter uma professora excelente que ajudou a facilitar um ensino diferente, confuso.... Mas nem todos tiveram a mesma sorte.
- Na minha opinião correu bem mas também graças a professora Elda pois teve sempre o cuidado e preocupação pelos meninos. Fez de tudo para que as

		<p>crianças percebessem o que fazer e como fazer. E a nós pais teve sempre contactável.</p> <ul style="list-style-type: none">• Correu bem dentro dos possíveis, mas devia de haver mais vídeo conferencias pela plataforma Teams• As matérias eram dadas a correr.... As crianças tinham dificuldades em acompanhar.... E por vezes muitos trabalhos de casa.• O ensino à Distância correu bem. A professora monitorizou bem, desde 16 de março, as atividades desenvolvidas pela minha educanda. Com a orientação da professora a minha educanda foi realizando as tarefas todas. Quanto às áreas monitorizadas por outros professores (música, expressão plástica e educação física) depois de entender a forma de comunicação dos mesmos, as tarefas foram bem orientadas e realizadas dentro dos prazos e com sucesso (destas julgo só ter recebido tarefas depois de 20 de abril)• É difícil ensinar a uma criança na sua zona de conforto e ensinar sem ter formação.• Correu muito bem. Sempre que tinha dúvidas a professora estava sempre disponível. Obrigada e boas férias
--	--	--



OPEN DAYS PAIS E FILHOS

Mês	DIA	HORA	ÁREA/DOMÍNIO/ SUBDOMÍNIO	ATIVIDADE	RECURSOS (Humanos, materiais e físicos)



Registo de ocorrência

Nome _____

Data ___/___/___

Dificuldade evidenciada

Estratégia a aplicar

Resultados

Data ___/___/___

Dificuldade evidenciada

Estratégia a aplicar

Resultados



REGISTO DE OCORRÊNCIAS SIGNIFICATIVAS/EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

Nome: _____

Data e Hora	Contexto	Ocorrência	Comentário

Observações:

➤ **Dramatização**

	SIM	NÃO
Imita papéis familiares na área da casinha (jogo simbólico)		
Encena situações simples		
Interage com os pares		

Observações:

➤ **Música e Dança**

	SIM	NÃO
Participa em canções		
Acompanha canções com palmas e movimentos rítmicos		
Canta sozinha, o refrão de uma canção conhecida		
Dança ao ritmo da música		

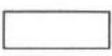
Observações:

DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA

	SIM	NÃO
A sua linguagem é compreendida pelos outros		
Inicia a comunicação com os outros		
Ouve e responde a questões		
Mostra interesse por livros/histórias		
Faz "leitura" num pictograma		

Observações:

DOMÍNIO DA MATEMÁTICA

	SIM		NÃO					
Conta até 3/5								
Retira de um conjunto de objetos, a mesma quantidade								
Identifica números até 3/5 e associa a quantidade ao número								
Diferencia conjuntos de objetos, nomeando qual tem mais e/ou menos								
Classifica objetos por atributos (cor, forma, tamanho...)								
Distingue as 4 formas geométricas básicas								
	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM	NÃO

Observações:

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO

	SIM	NÃO
Mostra interesse e curiosidade pelo meio que a rodeia		
Explora os recursos que tem à sua disposição		
Faz perguntas sobre questões que lhe despertam curiosidade		
Nomeia e identifica partes do corpo		
Reconhece e caracteriza alguns animais		

Observações:

As Educadoras:

FICHA DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA- 4 ANOS

Nome: _____ Sala: _____

Data de nascimento: ____ / ____ / ____ Mês de observação: _____

ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

	SIM	NÃO		SIM	NÃO
Mostra iniciativa na escolha de atividades/tarefas			Partilha materiais		
Executa as atividades/tarefas sem a ajuda do adulto			Aceita as decisões dos outros		
É escolhido/a pelos colegas para brincar/jogar			Participa por iniciativa própria em atividades de grande grupo		
Brinca em cooperação com as outras crianças sem a supervisão do adulto			Veste-se e despe-se sozinho		
			É cumpridor das regras		

Observações:

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

	SIM	NÃO
Anda enquanto manipula um objeto		
Salta coordenadamente a pés juntos		
Salta só num pé, seguido		
Aperta e desaperta botões		

LATERALIDADE

	DIREITO	ESQUERDO
MÃO - (que utiliza para atirar, desenhar)		

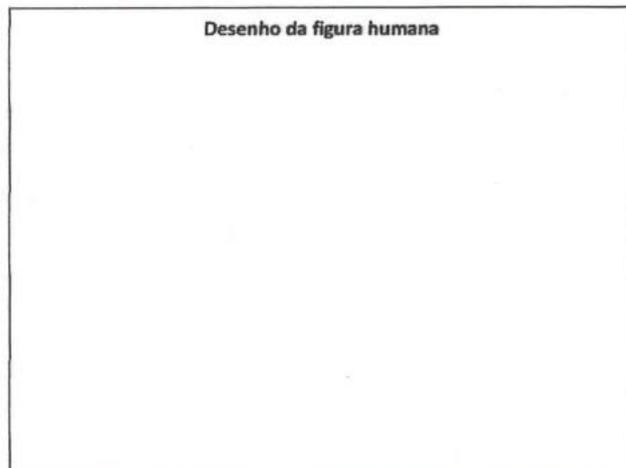
Observações:

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Artes visuais

	SIM	NÃO
Representa a figura humana com as 3 partes principais: cabeça, tronco e membros		
É capaz de colorir espaços delimitados		
Manipula corretamente a tesoura		
Cores que não identifica	○ ○ ○	
	○ ○ ○	
	○ ○ ○	
	○ ○ ○	

Desenho da figura humana



Observações:

➤ DRAMATIZAÇÃO

	SIM	NÃO
Recria, com outros, papéis sociais		
Movimenta-se e emite sons imitando animais e personagens diversas		
Utiliza objetos atribuindo significados múltiplos		

Observações:

➤ MÚSICA E DANÇA

	SIM	NÃO
Canta de memória algumas canções		
Acompanha a música com gestos		
Movimenta-se ao som da música ou batimento		
Realiza pequenas coreografias		

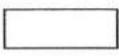
Observações:

DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA

	SIM	NÃO
Participa nos diálogos normais da sala		
Mostra interesse em comunicar		
Faz perguntas para obter informação		
Pronuncia corretamente as palavras		
Faz tentativas de escrita		
Ouve e identifica sons terminais de uma palavra		

Observações:

DOMÍNIO DA MATEMÁTICA

	SIM	NÃO						
Realiza contagens até 10								
Reconhece e recria padrões simples								
Utiliza vocabulário para descrever posições (cima/baixo; dentro/fora...)								
Compreende noções de igual e diferente								
Reconhece números	SIM <input type="checkbox"/>	NÃO <input type="checkbox"/>						
Distingue as 4 formas geométricas básicas	QUAIS?							
								
	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM	NÃO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observações:

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO

	SIM	NÃO
Gosta de observar o meio que a rodeia		
Questiona acerca do que observa		
Identifica estados atmosféricos		
Identifica alimentos		
Identifica animais		
É capaz de identificar as condições atmosféricas		

Observações:

As Educadoras:

Secretaria Regional
de Educação

EB1/PE da Assomada



Pré Escolar / Sala Verde/Prél

Ficha de Avaliação Diagnóstica

Idades: 5/6 anos

1. Pedir à criança para identificar os números:

1 3 6 2 3 5 4 7 9 8 10

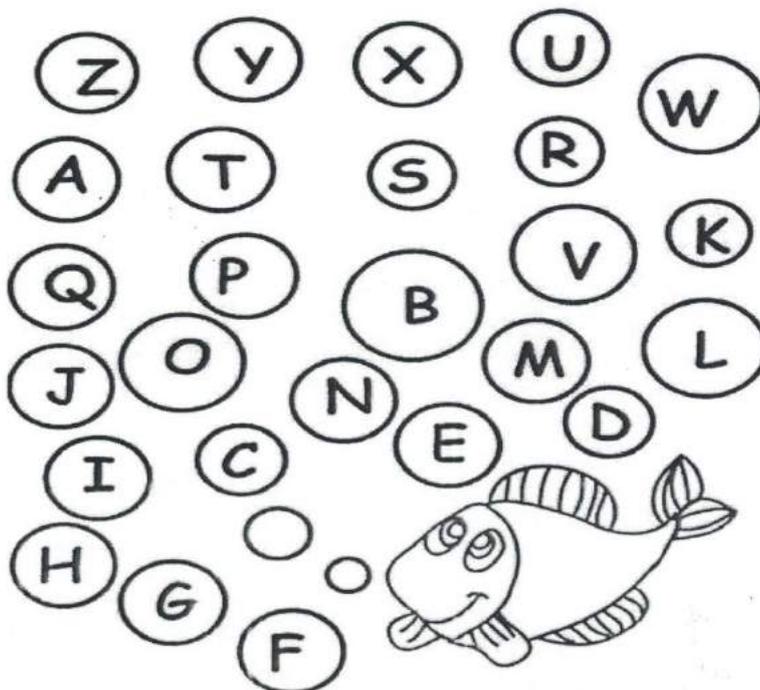
12 13 11 15 16 18 19 20 14 17

2. Escrever os números por ordem crescente/ decrescente:

	1		4		7			
--	---	--	---	--	---	--	--	--

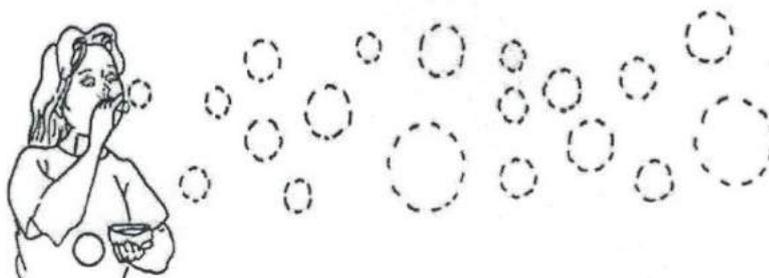
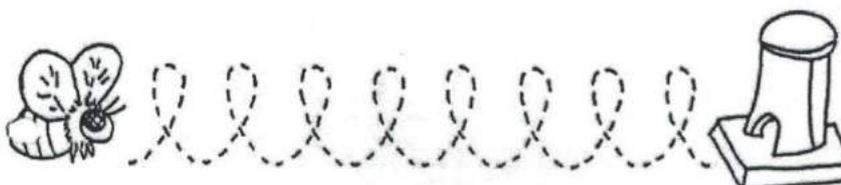
10				5			2	0
----	--	--	--	---	--	--	---	---

3. Pedir à crianças para colorir as letras do seu nome:

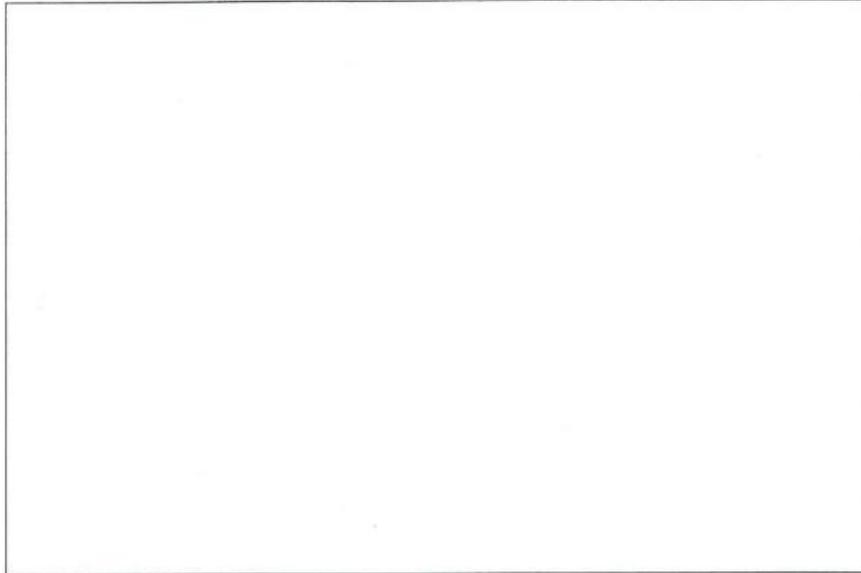


4. Agora escreve o teu nome:

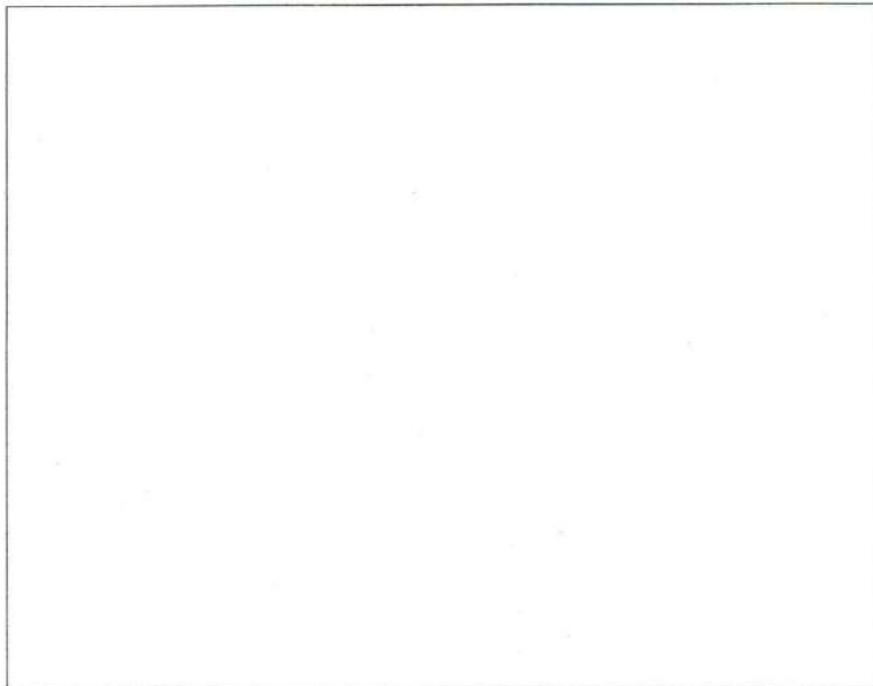
5. Contorna os grafismos:



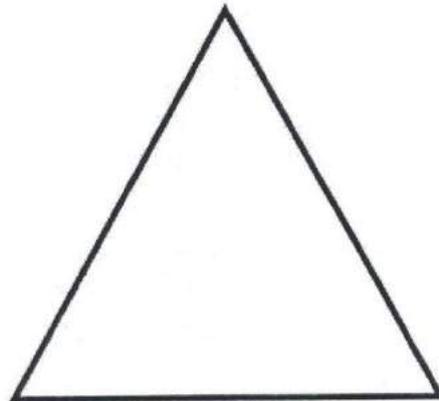
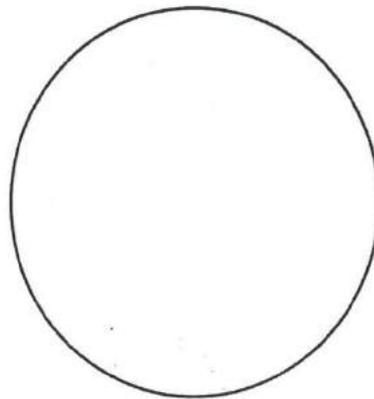
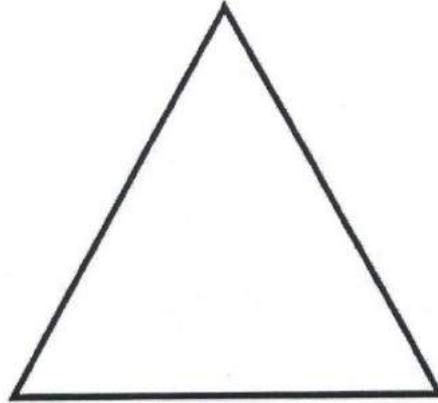
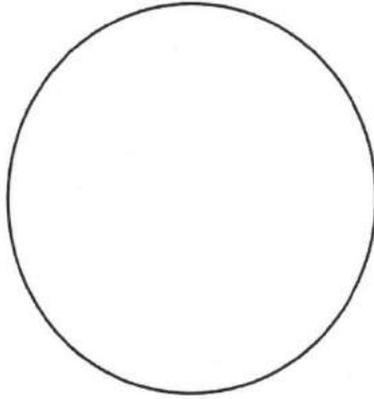
6. Desenha a figura humana:



7. Faz um desenho a teu gosto.



8. Recorta e cola as seguintes figuras:



FICHA DE AVALIAÇÃO DO PRÉ- ESCOLAR Ano letivo 2019/2020

Nome da criança: _____

Data de nascimento: _____

Pré II/Sala Azul

1º momento:

Áreas de Conteúdo	Competências
Área de formação pessoal e social	
Área de expressão e comunicação	Domínio da educação física
	Domínio da Educação Artística (Subdomínios: artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança)
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
	Domínio da Matemática
Área de conhecimento do mundo	





Região Autónoma
da Madeira
Concelho Regional

Secretaria Regional
de Educação

EB1/PE da Assomada





Observações: _____

As Educadoras: _____

Data _ / _ / ____

O Encarregado de Educação

EB1/PE da Assomada – Estrada do aeroporto 9125-079 Caniço
Telf.-291935051 Email- eb1peassomada@live.madeira-edu.pt

13/04/2020

Família + Escola = Criança feliz

Família + Escola = Criança feliz

Caros pais e encarregados de educação,

Baseando-nos nas correntes socioconstrutivistas da educação, pretendemos incentivar a participação dos pais e das famílias na partilha de experiências com os meninos da nossa sala. Como sabem, a participação da família na vida escolar da criança é fundamental para que esta se sinta segura, confiante e apoiada. A família é um importante agente educativo e como tal, nós - educadores e as crianças - agradecemos a vossa disponibilidade e colaboração.

O presente formulário será um ponto de partida para o levantamento de possibilidades, a incluir na nossa planificação.

*Obrigatório

1. Endereço de email *

2. Nome da criança *

3. O que fazem nos tempos livres? (Pai e mãe) *

<https://docs.google.com/forms/d/1MkuYNNxmt7RvKxbND-funKcJ1W5X7WTq2B1ropVggUs/edit>

1/5

13/04/2020

Família + Escola = Criança feliz

4. Há alguém na família que saiba tocar algum instrumento musical? Se sim, qual? *

5. Há alguém na família que esteja ligado às artes? (dança, pintura, escultura, desenho, canto, teatro, etc) Se sim, exemplifique.

6. Há alguém na família que faça parte de algum grupo (cultural, dança, folclore, desportivo, etc). *

<https://docs.google.com/forms/d/1MkuYNNxmt7RvKxbND-funKcJ1W5X7WTq2B1ropVggUs/edit>

2/5



13/04/2020

Família + Escola = Criança feliz

7. Estaria disponível para vir à sala contar uma história aos meninos? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

8. Se a sua resposta foi sim, indique quem (pai, mãe) *

9. Estaria disponível para vir à escola falar sobre o seu trabalho ou realizar uma pequena atividade? (as atividades são simples e planeadas com os educadores, não se aflijam :) Se sim, indique quem. *

10. Conhece alguém relacionado com empresas de transporte colectivo, a quem possamos recorrer para visitas de estudo? *

<https://docs.google.com/forms/d/1MkuYNNxmi7RvKzbND-funKcJ1W5X7WTq2B1ropVggUs/edit>

3/5

13/04/2020

Família + Escola = Criança feliz

11. Todos nós sabemos algo que podemos ensinar, mostrar, transmitir... Possuem algum talento ou habilidade que possam partilhar com os meninos da sala? (bordar, costurar, cozinhar, plantar, cantar, jeito para madeiras, fazer bonecas, etc). *

12. Para além do que já referiu, tem alguma sugestão de como poderão (mãe, pai, família alargada) participar na vida escolar do seu/sua filho/a? *

<https://docs.google.com/forms/d/1MkuYNNxmi7RvKzbND-funKcJ1W5X7WTq2B1ropVggUs/edit>

4/5

DIÁRIO DE GRUPO

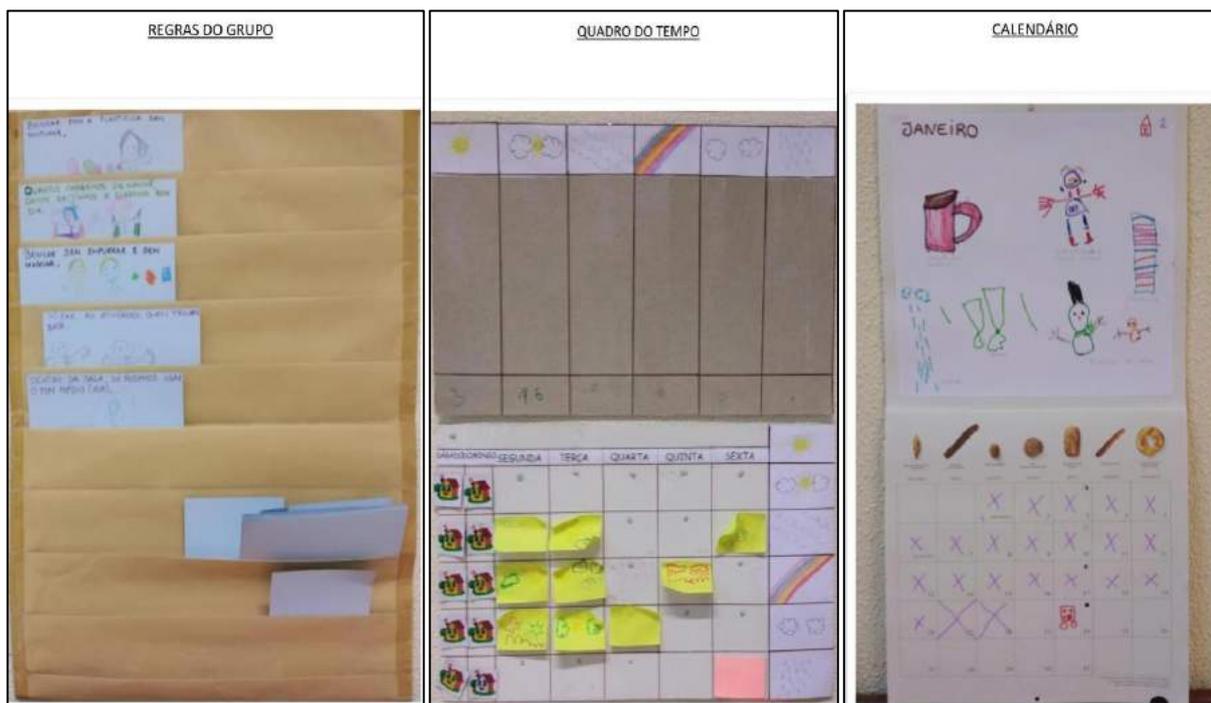
GOSTAMOS	NÃO GOSTAMOS	FIZÉMOS	QUEREMOS

DIÁRIO
HISTÓRIA DA NOSSA SEMANA

<p>GOSTAMOS:</p> <p>Eu gosto muito de ir à escola.</p>	<p>NÃO GOSTAMOS:</p> <p>IDA VIRE</p> <p>Eu não gosto de ir à escola porque é muito longe.</p> <p>OETILE LADILE LADILE X X X F X X EA X X</p>
<p>FIZEMOS:</p>	<p>QUEREMOS:</p> <p>QUEREMOS IR À ESCOLA.</p>

QUADRO DAS PRESENCAS

	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO	SUNDAY
ANDRÉ	ANDRÉ						
BEATRIZ	BEATRIZ						
DINES	DINES						
ERIKA	ERIKA						
FRANCISCO	FRANCISCO						
GONÇALO	GONÇALO						
ISAAC	ISAAC						
JOÃO	JOÃO						
LAURA	LAURA						
LEONARDO NEVES	LEONARDO						
LEONARDO	LEONARDO						
LOURENÇO	LOURENÇO						
ALICE	ALICE						
FRANCISCA	FRANCISCA						
MARZANA	MARZANA						
MARTIM CORREIA	MARTIM						
MARTIM GOUVEIA	MARTIM						
MARTIM MARQUES	MARTIM						
MATIAS	MATIAS						
PEDRO EMANUEL	PEDRO						
PEDRO HENRIQUE	PEDRO						
RENATO	RENATO						
VALERIA	VALERIA						
VICENTE	VICENTE						
TOTAL:	53	22	22	22	22		



MONITORIZAÇÃO E INCENTIVO DA ALIMENTAÇÃO E AUTONOMIA

JÁ SOU CRESCIDO! CONSIGO COMER...

	 O QUE FAZ BEM AO CORPO	 SOZINHO, SEM AJUDA	 COM GARFO E FACIA	 COMER SEM DEMORAR
PEDRO				
HENRIQUE				
LEONARDO				
ORNELAS				
VICENTE				
RENATO				
JOÃO				
ALICE				
FRANCISCA				



QUADRO DAS ATIVIDADES (POR INTRODUIR)

	Foto e nome das crianças								
Foto da área Ex: casinha									
Foto da área Jogos de mesa									
Foto da área Garagem									
Foto da área Escrita									
Foto da área Construções									
Foto da área Desenho									

Previsão do envolvimento parental - tratamento de dados do questionário aos pais:

Alguém na família toca algum instrumento musical?	
Mariana	Piano
Gonçalo	Viola - tia
André	Flauta - mãe e irmão
Francisca	Viola
Pedro Henrique	Viola - pai e bisavô
Lourenço	Saxofone
Pedro Emanuel	Flauta e Viola
Martim Correia	Piano

Alguém na família está ligado às artes?	
Alice	Pais - dança de salão
Mariana	Irmã - ginástica rítmica Mãe, irmã e Mariana - cantam
André	Avô - grupo coral
Pedro Emanuel	Ele e irmãs - dança 1 irmã - teatro na escola Primos - cantam
Vicente	Prima - moda
Martim Correia	Avó - decoração de festas

Alguém na família está ligado a algum grupo desportivo?	
Leonardo Ornelas	Futebol
Mariana	Irmã - Nacional
André	Irmão: Canicense e Marítimo
Francisca	Pai
Francisco	Irmão - Ténis - Ludens Club
Pedro Henrique	Tios - pool ibérico
Pedro Emanuel	Ele e irmãs - Fitness Team
Martim Correia	Sim

Conhece alguma empresa de transporte coletivo, para possíveis visitas de estudo?	Pais da Alice e da Mariana
--	----------------------------

Sugestões de envolvimento parental/familiar no grupo

- Pais mais integrados e envolvidos na escola, passando algumas horas na sala a ajudar e a perceber o que é feito com as crianças
- Atividades coletivas de pais e filhos
- Atividades com crianças e avós
- Visitas de estudo
- Espécie de caderneta para os pais saberem o que os filhos fizeram, para reforçar ou repreender
- Mini master-chef pais e filhos, recompensando todos
- Celebrar o dia do pai, da mãe e dos avós
- Visita à serra para plantar uma árvore - pais e filhos
- Atividades de trabalhos manuais

Quem está disponível para:		
Contar uma história aos meninos	Comunicação sobre o seu trabalho ou atividade	Partilhar com o grupo um dom ou habilidade
Alice- mãe	Alice - mãe e pai	Alice - Agricultura
Mariana - Mãe	Mariana - Mãe e pai	Mariana - Cantar
Gonçalo - Mãe	Gonçalo - Mãe	Gonçalo - Cozinhar, costurar, trabalhos manuais
André - Mãe	André - Mãe	André - Desenhar
Francisco - Mãe	Francisco - Mãe	Francisca - Plantar
Pedro Henrique - Mãe	Pedro Henrique - Mãe	Pedro Henrique - Cozinhar e plantar
Martim Marques - Mãe	Martim Marques - Mãe	Leonardo Ornelas - cozinhar
Pedro Emanuel - Mãe	Pedro Emanuel - Mãe	Pedro Emanuel - Bolos
Vicente - Mãe	Vicente - Mãe	Lourenço - Bordar, madeiras
	João - Mãe	Valéria - Manualidades
	Francisca - Mãe	
	Valéria - Mãe	

REGISTO DE OCORRÊNCIAS SIGNIFICATIVAS/EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

Nome: _____

Data e Hora	Contexto	Ocorrência	Comentário

REGISTO INDIVIDUAL	
NOME: _____	
ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	PROGRESSOS APRESENTADOS
	FRAGILIDADES APRESENTADAS
ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA
	ARTES VISUAIS
	JOGO DRAMÁTICO /TEATRO
	MÚSICA E DANÇA
ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA
	DOMÍNIO DA MATEMÁTICA
ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO	PROGRESSOS APRESENTADOS
	FRAGILIDADES APRESENTADAS

7.5. 2.º ano

 EB1/PE da Assomada	FICHA DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS DIFERENCIADA 1º ANO – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO						
Nome _____ N.º _____ Turma _____ Avaliação _____ Data ____/____/____ O professor _____ O Enc. Educação _____							
<p>1. Lê o texto.</p> <p style="text-align: center;">O jogo de futebol</p> <p>No sábado à tarde, o Rui saiu de casa para ir jogar futebol. Ele ficou à baliza e o seu irmão Samuel rematava a bola.</p> <p>– Que força! Que golo bonito! – Disse o avô José, que via o jogo e ria logo de seguida.</p> <p>No final do jogo, o avô ofereceu um gelado de limão a cada neto.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Autores, texto inédito</p>							
							
<p>2. De acordo com o texto que leste, rodeia o nome dos irmãos.</p> <p style="text-align: center; font-size: large;">Samuel Manuel José avô Rui</p>							
<p>3. Corresponde cada nome ao que fez no jogo.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Samuel •</td> <td style="width: 50%;">• ficou à baliza.</td> </tr> <tr> <td>Rui •</td> <td>• via o jogo.</td> </tr> <tr> <td>José •</td> <td>• rematava à baliza.</td> </tr> </table>		Samuel •	• ficou à baliza.	Rui •	• via o jogo.	José •	• rematava à baliza.
Samuel •	• ficou à baliza.						
Rui •	• via o jogo.						
José •	• rematava à baliza.						
<p>4. Assinala com X, de 4.1. a 4.2., a opção correta de acordo com o texto.</p> <p>4.1. O jogo de futebol foi</p> <p><input type="checkbox"/> no sábado ao meio dia.</p> <p><input type="checkbox"/> no sábado à noite.</p> <p><input type="checkbox"/> no sábado à tarde.</p> <p>4.2. No final do jogo, o avô José ofereceu a cada neto</p> <p><input type="checkbox"/> um gelado de amora.</p> <p><input type="checkbox"/> um gelado de limão.</p> <p><input type="checkbox"/> uma gelatina de limão.</p>							
<p>5. Copia do texto uma das frases que o avô disse.</p> <p>_____</p>							

6. Ordena os acontecimentos de acordo com o texto.

- O avô via o jogo.
- O Samuel rematava a bola.
- O Rui saiu de casa.
- O avô ofereceu um gelado a cada neto.

7. Pinta a palavra que tem significado semelhante à palavra destacada.

O avô ofereceu um gelado ao neto.

comeu

levou

deu

8. Rodeia as palavras adequadas e transcreve as frases.

O / Os menino come o **gelatina** / **gelado** de limão.

A / O avó não viu o **fogo** / **jogo** de futebol.

9. Completa as frases seguindo o exemplo.

O gelado é saboroso.

Os _____

O menino é rápido.

Os _____

10. Lê as palavras. Liga-as às imagens.



raquete

garrafa

abóbora

borboleta

semáforo

rebuçado

vassoura

tesoura



11. Ordena as palavras e forma frases.

Alice / A / sopa / almoçou / nabiça. / de

joga / A / no / Gisela / futebol / ginásio / cidade. / da

12. Ordena as letras e forma palavras. As primeiras letras já estão na ordem correta.

á i a p g n – pá _____

j c r a a é – ja _____

z n d e a e – de _____

d a l a s a – sa _____

m i s a c a – ca _____

s o s e t – to _____

13. Completa os espaços com:

13.1. ç a – ce – ci – ço – çu

_____ alfa_____ cal_____ do
 _____ polí_____ a _____ baloi_____ cabe_____ do

13.2. r – rr

_____ ca_____ a to_____ adei_____
 _____ co_____ e _____ ta_____ ta_____ uga _____ de_____ ota

13.4. s – ss – z

_____ rapo_____ a _____ pa_____ eio
 _____ a _____ eite _____ orri _____ o pe_____ oa

13.3. gue – gui – ge – gi

_____ rassol _____ latina
 _____ tarra fo_____ tãõ má_____ co

14. Legenda as imagens



É a _____



15. Observa a sequência. Com / separa as palavras e escreve a frase correta.

OSamuelrematouabolaàbarradabaliza.

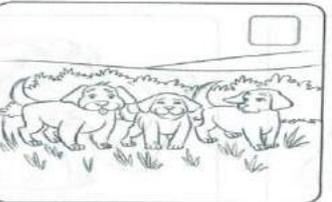
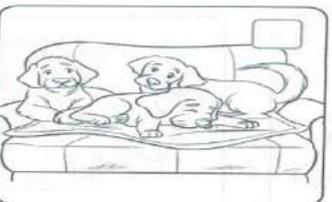
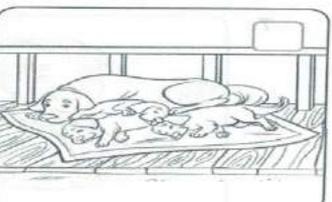
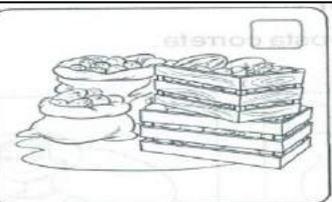
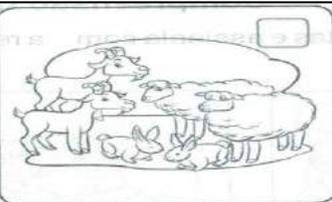
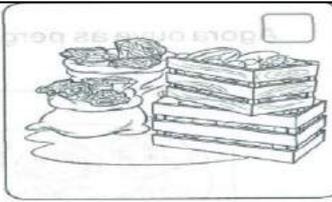
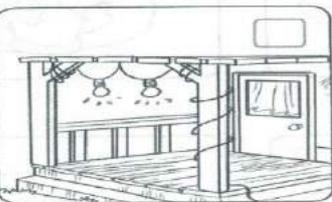
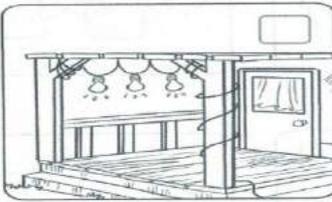
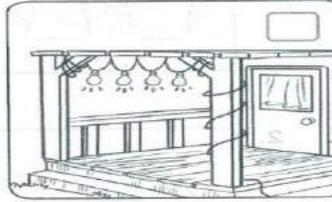
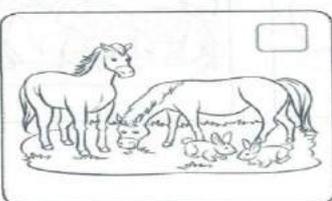
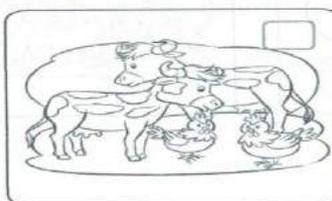
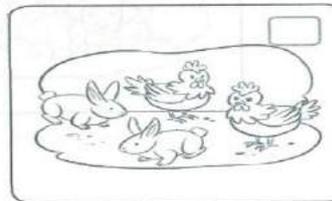
Ojogadornúmerodezasseismarcougolodecabeça.

16. Observa a imagem. Escreve três frases em que descrevas o que vês.



Compreensão Oral

Agora ouve as perguntas e assinala com a resposta correta.

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

EB1/PE da Assomada

FICHA DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS DIFERENCIADA
1º ANO – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Nome _____ N.º _____ Turma _____
 Avaliação _____ Data ____/____/____
 O professor _____ O Enc. Educação _____

1. Lê o texto e ilustra-o.

O tio do Rui é médico. É o médico da vila.
 O pateta do cão Tico, da Milita picou a pata.
 O médico deitou uma pomada à patita.

2. Completa.

O tio do Rui é o _____ da vila.
 O Bobi é o _____ da Milita.
 O cão picou a _____.
 O médico deitou uma _____.

3. Assinala com uma cruz as opções correctas.

O Tico é <input type="checkbox"/> macaco <input type="checkbox"/> cão	O Tico picou <input type="checkbox"/> a pata <input type="checkbox"/> a mão
O tio do Rui <input type="checkbox"/> médico <input type="checkbox"/> pateta	O médico deitou <input type="checkbox"/> pomada <input type="checkbox"/> leite

4. Forma palavras.

coi + ta + do = _____	Ca + mi + la = _____
ca + me + lo = _____	vi + te + la = _____
po + ma + da = _____	pa + te + ta = _____
O + ta + vi + o = _____	vi + la = _____

5. Lê, pensa e responde.

É o cuco ou o camelo?

É o camelo ou o macaco?

É o pavão ou o pato?

É o vaca ou o cavalo?

É o cão ou o camião?

É o pão ou o avião?

6. Divide as palavras em sílabas.

cacau - _____	copo - _____
cola - _____	lama - _____
camelo - _____	pavão - _____
vitela - - _____	lume - - _____

7. Completa as frases com as palavras ao lado.

A _____ come o coco.

O Cacá dá comida ao _____.

O _____ pula muito.

O _____ caiu da mão do pai.

A Odete deu uma _____ à mãe.

cuco

Cátia

copo

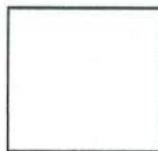
macaco

capa

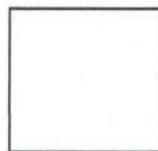
8. Faz o desenho e copia as palavras.



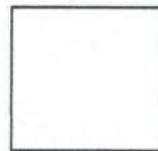
alicate



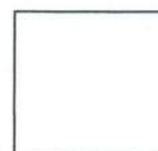
camelo



capela



viola



vaca

9. Escreve frases a partir das imagens.





Bom trabalho!



EB1/PE da Assomada

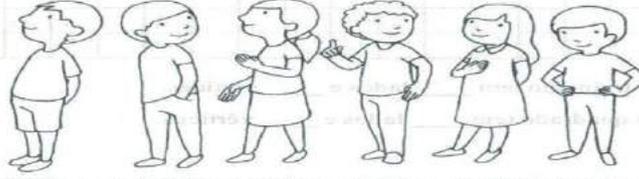
FICHA DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA, DIFERENCIADA
1º ANO – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Nome _____ N.º _____ Turma _____

Avaliação _____ Data ____/____/____

O professor _____ O Enc. Educação _____

1- Quando querem andar no baloiço, estes meninos colocam-se em fila.



a) Assinala com X a criança que está à **frente** na fila.
 b) Rodeia quem está **atrás** de todos.
 c) Pinta a roupa do menino que está **entre** as meninas.
 d) Se também fosses andar no baloiço e fosses o **último** a chegar, onde deverias ficar? Desenha-te no lugar certo.

2- Pinta, na imagem, as figuras geométricas de acordo com o código.

△ vermelho

□ azul

○ verde

□ amarelo



a) Completa o número de figuras que encontras na figura.

____ triângulos

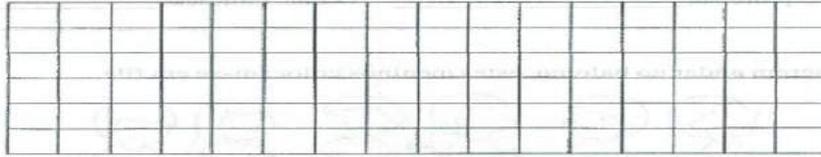
____ quadrados

____ retângulos

____ círculos

1

3. Desenha na quadrícula seguinte: 1 triângulo de vermelho, 1 quadrado de azul e 1 retângulo de amarelo.



a) Completa: -O triângulo tem ____ lados e ____ vértices.
 -O quadrado tem ____ lados e ____ vértices.

4- Em cada fila, rodeia os objetos que têm uma forma semelhante ao sólido geométrico.



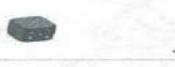








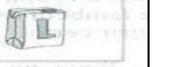












círculos ____

triângulos ____

quadrados ____

retângulos ____

2

5- Dentro de um saco preto estavam quatro sólidos geométricos diferentes. O Pedro, a Laura, Martin e a Carlota tiraram um único sólido. Descobre o sólido com que ficou cada menino e liga corretamente ao seu respetivo nome.

- O sólido do **Martin** tem **duas faces circulares**.
- O sólido que o **Pedro** ficou **rola**.
- A **Laura** ficou com o sólido que tem **todas as faces iguais**.

paralelepípedo

cubo

cilindro

cone

6- Completa com os dias da semana: **domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira, sábado**.

Ontem	Hoje	Amanhã
	quinta-feira	
	domingo	
	terça-feira	

7- Completa com os respetivos números.

Antes		Depois
	21	
32		
		36

Antes		Depois
		38
37		
		30

3

8- Liga as operações ao resultado correspondente.

29 - 3	•	•	23	33 - 2	•	•	34
28 - 5	•	•	21	39 - 5	•	•	33
27 - 6	•	•	26	36 - 3	•	•	31

9- Escreve os seguintes números por ordem decrescente:

18 24 30 31 27 32 36

> > > > > >

10-Relaciona as expressões numéricas com os números, usando **>**, **<** ou **=** para que sejam verdadeiras.

15+2	□	19	29+0	□	29
14+4	□	17	33-1	□	36
15-2	□	23	30-1	□	28

Antes		Depois
28		
30		

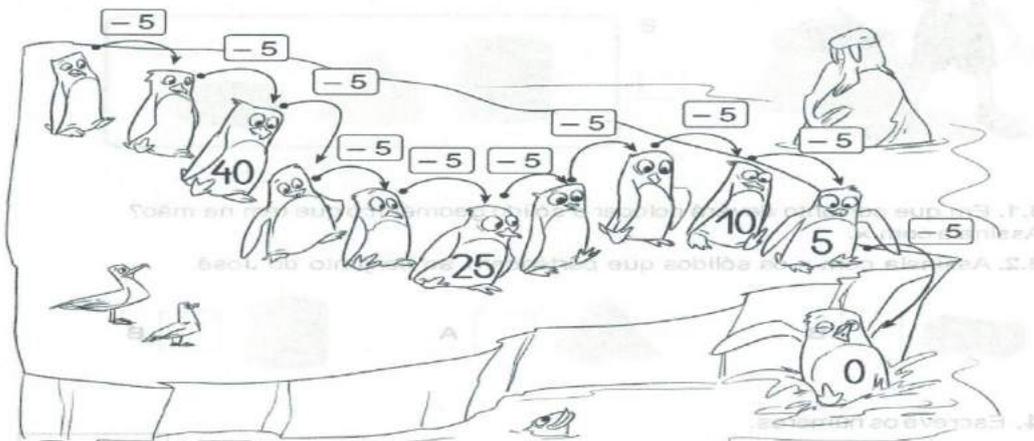
Antes		Depois
21		
30		

4

FICHA DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA DIFERENCIADA
1º ANO – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Nome _____ N.º _____ Turma _____
 Avaliação _____ Data ____/____/____
 O professor _____ O Enc. Educação _____

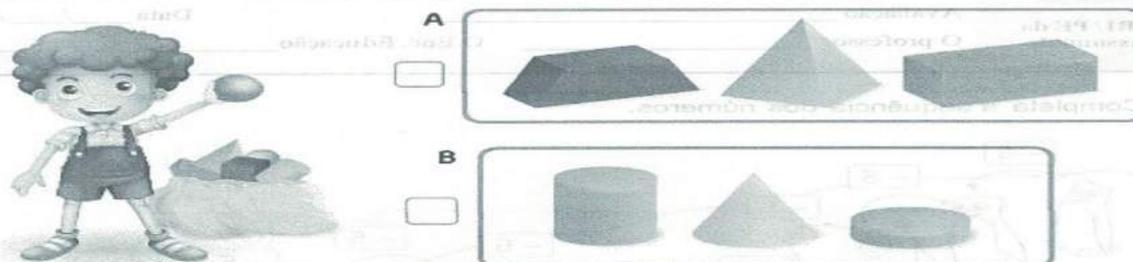
1. Completa a sequência dos números.



2. Com os números e os sinais +, - e = escreve igualdades verdadeiras.

13, 7, 6, =, + 9, 16, 7, =, -

3. O José está a organizar alguns sólidos geométricos formando dois conjuntos



3.1. Em que conjunto deverá colocar o sólido geométrico que tem na mão? Assinala com x.

3.2. Assinala com x os sólidos que pertencem ao conjunto do José.

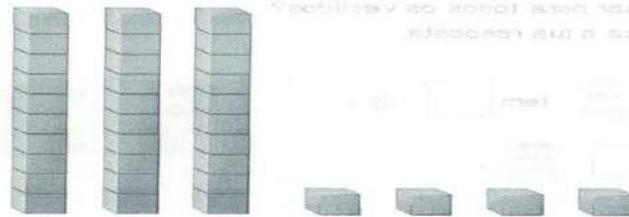


4. Escreve os números.

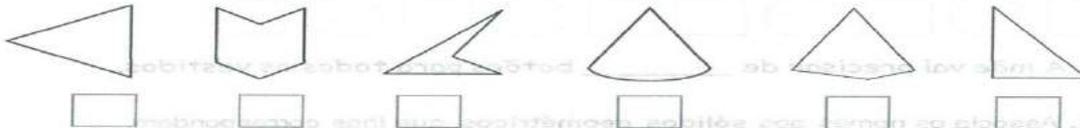
	Número
Tenho 3 dezenas e 5 unidades.	
Tenho 5 dezenas e 8 unidades.	
Sou o número anterior ao 40.	
Sou o número seguinte ao 19.	
Tenho 5 dezenas exatas.	
Sou o número que fica entre o 49 e o 51.	

9. Calcula com a ajuda do material que vês representado.

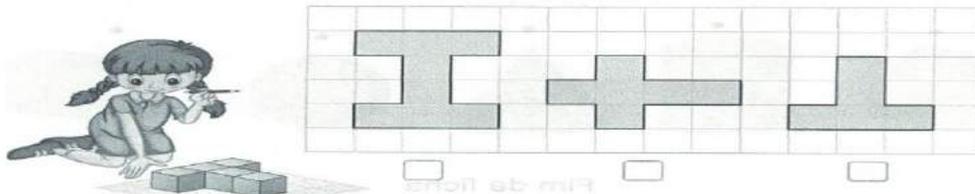
$20 + 14 = \square$
 $34 - 20 = \square$
 $34 - 14 = \square$
 $14 + 20 = \square$



10. Assinala com as figuras que são triângulos.



11. O José fez esta construção e pediu à Marta para identificar a sua representação quando a observa por cima. Assinala-a com .



12. A mãe da Marta é costureira. Ela vai pregar o mesmo número de botões cada vestido. Sabendo que o primeiro vestido está pronto, de quantos botões precisar para todos os vestidos? Explica a tua resposta.



R.: A mãe vai precisar de _____ botões para todos os vestidos.

13. Associa os nomes aos sólidos geométricos que lhes correspondem.



Fim da ficha

Pergunta facultativa, isto é, só fazes se quiseres.

Completa a sequência, realizando os cálculos mentalmente.

_____ , é
um super- estudante!

_____ , é
um super- estudante!

_____ , é
uma super- estudante!

_____ , é
uma super- estudante!

7.6. 3.º ano

EB1/PE da Assomada												
Avaliação da leitura – 3º ano												
Data: _____												
Alunos	voz		Dicção		Associação grafema/ fonema		Ritmo			Entoação		
	Audível	Não audível	Correta	Incorreta	Com facilidade	Com dificuldade	Certo	Lento	Rápido	Boa	Razoável	Deficiente
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												

7.7. 4.º ano

Estudo de um texto		SIM	NÃO
1.º	Consegues pesquisar/perguntar?		
2.º	Sabes sublinhar, anotar, parafrasear, resumir, esquematizar?		
3.º	És capaz de memorizar, recontar e autoavaliar-te?		

O meu caderno diário 1º período		SIM	NÃO
Depois de olhares bem para o teu caderno/capa, coloca uma cruz no local que aches mais adequado.			
	Está limpo?		
	É agradável de ver?		
	Está em dia?		
	Tem rasuras?		
	Tem erros?		
	Está dobrado?		
	Tem os trabalhos feitos?		

2019/2020 EB1/PE da Assomada

Desempenho

- Sou cumpridor das minhas responsabilidades;
- Resolvo sempre as minhas tarefas;
- Respeito a professora;
- Respeito os meus colegas;
- Sou organizado;
- Estou atento;
- Participo nas aulas/tarefas;
- Sei comportar-me.

Grelha de desempenho Mês: MARÇO 2020

2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	Sáb.	Dom.	Encarregado de Educação
☆	☆	☆	☆	☆			
☆	☆	☆	☆	☆			
☆	☆	☆	☆	☆			
☆	☆	☆	☆	☆			
☆	☆	☆	☆	☆			

AZUL VERDE AMARELO VERMELHO

Muito Bom Bom Satisfaz Não Satisfaz

Escola do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Assomada
Ano letivo 2019/2020



Nome: _____ Turma: 4ºC

Desempenho Diário

★ Muito Bom ★ Bom ★ Suficiente ★ Insuficiente

MÊSES	1º Período				2º Período			3º Período		
	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho
D I A S	1	1 ★	1	1	1	1	1	1	1	1 ★
	2	2 ★	2	2 ★	2	2	2 ★	2	2	2 ★
	3	3 ★	3	3 ★	3	3 ★	3 ★	3 ★	3	3 ★
	4	4 ★	4 ★	4 ★	4 ★	4	4 ★	4 ★	4	4 ★
	5	5	5 ★	5 ★	5 ★	5	5 ★	5 ★	5	5 ★
	6	6	6	6 ★	6 ★	6 ★	6 ★	6 ★	6	6
	7	7 ★	7 ★	7 ★	7	7 ★	7 ★	7	7	7
	8	8 ★	8 ★	8	8	8 ★	8	8	8	8 ★
	9	9 ★	9	9	9 ★	9 ★	9	9 ★	9	9
	10	10 ★	10	10	10 ★	10 ★	10 ★	10 ★	10	10
	11	11 ★	11	11 ★	11 ★	11	11 ★	11 ★	11	11
	12	12	12	12 ★	12 ★	12	12 ★	12 ★	12	12 ★
	13	13	13	13 ★	13 ★	13 ★	13 ★	13 ★	13	13
	14	14 ★	14 ★	14 ★	14	14 ★	14 ★	14	14 ★	14
	15	15 ★	15 ★	15 ★	15	15	15	15	15 ★	15 ★
	16	16 ★	16 ★	16	16 ★	16 ★	16	16 ★	16 ★	16 ★
	17	17 ★	17 ★	17	17 ★	17 ★	17 ★	17 ★	17 ★	17 ★
	18	18 ★	18 ★	18 ★	18	18	18 ★	18 ★	18	18 ★
	19	19 ★	19	19 ★	19	19	19 ★	19 ★	19	19 ★
	20	20 ★	20	20 ★	20	20 ★	20 ★	20 ★	20 ★	20
	21	21	21 ★	21 ★	21	21 ★	21 ★	21	21 ★	21
	22	22	22 ★	22 ★	22	22 ★	22	22	22 ★	22
	23	23 ★	23 ★	23	23	23 ★	23	23 ★	23 ★	23
	24	24 ★	24 ★	24	24	24 ★	24	24 ★	24	24
	25	25 ★	25 ★	25 ★	25	25	25	25	25	25
	26	26 ★	26	26 ★	26	26	26	26 ★	26	26
	27	27 ★	27	27 ★	27	27 ★	27 ★	27	27	27
	28	28	28 ★	28 ★	28	28 ★	28 ★	28	28	28
	29	29	29 ★	29 ★	29	29 ★	29	29	29 ★	29
	30	30 ★	30 ★	30	30	30 ★	30	30	30 ★	30
	31	31 ★	31 ★	31	31	31 ★	31	31	31	31

Desempenho Semanal (DS)

Setembro	DS	Assinatura*
De 16 a 20	☆	
De 23 a 27	☆	

Outubro	DS	Assinatura*
De 1 a 4	☆	
De 7 a 11	☆	
De 14 a 18	☆	
De 21 a 25	☆	
De 28 a 31	☆	

Novembro	DS	Assinatura*
De 4 a 8	☆	
De 11 a 15	☆	
De 18 a 22	☆	
De 25 a 29	☆	

Dezembro	DS	Assinatura*
De 02 a 06	☆	
De 09 a 13	☆	

Janeiro	DS	Assinatura*
De 06 a 10	☆	
De 13 a 17	☆	
De 20 a 24	☆	
De 27 a 31	☆	

Fevereiro	DS	Assinatura*
De 03 a 07	☆	
De 10 a 14	☆	
De 17 a 21	☆	
De 27 a 28	☆	

Março	DS	Assinatura*
De 09 a 13	☆	
De 16 a 20	☆	
De 23 a 27	☆	

Abril	DS	Assinatura*
De 14 a 17	☆	
De 20 a 24	☆	
De 27 a 30	☆	

Maio	DS	Assinatura*
De 04 a 08	☆	
De 11 a 15	☆	
De 18 a 22	☆	
De 25 a 29	☆	

Junho	DS	Assinatura*
De 01 a 05	☆	
De 08 a 12	☆	
De 15 a 19	☆	

* Assinatura do /a Encarregado/a de Educação.

Nota:

Só no último registo de cada semana e caso o/a aluno/a tenha obtido a menção de Bom em todos os outros dias dessa semana é que este/a poderá ter uma apreciação de desempenho no nível Muito Bom, equivalendo o mesmo a uma avaliação média do desempenho semanal.

A Professora da Curricula [redacted] da



EB1 PE da Assomada

Ficha de autoavaliação dos alunos dos 3.^{os} e 4.^{os} Anos

Nome _____ Ano letivo _____ Turma _____

Competências, atitudes e comportamentos	Sempre			Quase sempre			Às vezes			Raramente			Nunca		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Atitudes e comportamentos															
Sou assíduo															
Sou pontual															
Entro na sala ordeiramente															
Estou atento às aulas															
Trago o material necessário para as aulas															
Tenho o caderno diário bem apresentado															
Faço os trabalhos de casa															
Participo nas aulas															
Espero pela minha vez para falar															
Respeito as opiniões dos outros															
Participo nos trabalhos de grupo															
Esforço-me para ultrapassar as minhas dificuldades															
Termino os trabalhos sozinho															
Peço ajuda															
Organizo o meu trabalho e o meu material escolar															
Deixo a minha mesa limpa e arrumada															
Respeito as regras, dentro e fora da sala de aulas															
Tenho cuidado com os espaços e equipamentos e materiais escolares															

Competências	Com muita facilidade			Com facilidade			Com dificuldade			Com muita dificuldade		
	1º P	2ºP	3ºP	1º P	2ºP	3ºP	1º P	2ºP	3ºP	1º P	2ºP	3ºP
Falo com clareza												
Escrevo corretamente												
Compreendo o que oiço												
Compreendo o que leio												
Leio, em voz alta, com expressividade												
Leio livros na biblioteca ou fora da escola												
Resolvo problemas												
Realizo cálculos												
Pesquiso e organizo informação												

Mencões	1 (Insuficiente)			2 (Insuficiente)			3 (Suficiente)			4 (Bom)			5 (Muito Bom)		
	1º P	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Desempenho															
Português															
Matemática															
Estudo do Meio															
Expressões															
Inglês															

Por isso, penso que:

Mereço passar de ano

Não mereço passar de ano

O(A) Aluno(a): _____ / /

O(A) Professor(a): _____ / /

EB1/PE da Assomada

GRELHA DE CORREÇÃO - Português - Gramática Ano: 4º Turma: B 2º período

Martine Afonso

Ano letivo 2019 / 2020

nº Cotação	10	15	25	16	10	25	%	Nota
1 "António"	81	73	92	71	66	90	82	Bom
2							0	
3							0	
4							0	
5							0	
6							0	
7							0	
8							0	
9							0	
10							0	
11							0	
12							0	
1º (data) Projção de frases - exercício oral - identificação de sujeito e predicado								
2º (data) Trabalho Individual sobre a formação de palavras com afixos - apresentação								
3º (data) Formação de grupos de família de palavras								
4º (data) Classificação de palavras - pronomes pessoais, nomes determinantes, verbos e adjetivos								
5º (data) Produção de frases com sugestão de adjetivo e sua flexão em grau								
6º (data) Ficha de trabalho com conjugação de verbos - 3 conjugações - pretérito perfeito e imperfeito, presente e futuro								

7.8. Apoio

AGENDA SEMANAL de ___ / ___ / ___ **a** ___ / ___ / ___

2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
13h30-14h30 – 4ºA	13h30-14h30 – 4ºB	13h30-14h30 – 3ºB	13h30-14h30- 4ºA	13h30-16h00 – 3ºC
14h30-16h00 – 4ºB	14h30-16h00 – 4ºA	14h30-16h00- 4ºA	14h30-16h00 – 3ºC	
INTERVALO				
16h30- 18h30 – 3ºC	16h30- 18h30 – 3ºC	16h30- 18h30 – 4ºB	16h30- 18h30 – 4ºB	16h30- 17h30 – 4ºB
				17h30- 18h30 – 3ºB



1ª semana	A minha Avaliação do trabalho:	Orientações e sugestões dos colegas:
	Orientações e sugestões da professora de apoio:	
2ª semana	A minha Avaliação do trabalho:	Orientações e sugestões dos colegas:
	Orientações e sugestões da professora de apoio/professora da turma:	

Aluno: _____ Data: ____ / ____ / ____

Professora Apoio: _____ Data: ____ / ____ / ____

Professora Turma: _____ Data: ____ / ____ / ____

Encarregado Educação: _____ Data: ____ / ____ / ____



Ano Letivo 2019-2020

APOIO/SUBSTITUIÇÃO REUNIÕES DE ANO - Conteúdos a abordar



Semana ____ a ____	



Ano Letivo 2019-2020

APOIO/SUBSTITUIÇÃO



Semana de ____ a ____ de _____

2ª feira 4ªA/4ªB/3ªC	
3ª feira 4ªB/4ªA/3ªC	
4ª feira 3ªB/4ªA/4ªB	
5ª feira 3ªC/4ªA/4ªB	
6ª feira 3ªC/4ªB/3ªB	

OBSERVAÇÕES

Area for observations and notes.

AGENDA SEMANAL de ___/___/___ a ___/___/___

2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
13h30-14h30 – 4ªA	13h30-14h30 – 4ºB	13h30-14h30 – 3ºB	13h30-14h30-4ªA	13h30-16h00 – 3ºC
14h30-16h00 – 4ºB	14h30-16h00 – 4ªA	14h30-16h00-4ªA	14h30-16h00 – 3ºC	
INTERVALO				
16h30- 18h30 – 3ºC	16h30- 18h30 – 3ºC	16h30- 18h30 – 4ºB	16h30- 18h30 – 4ºB	16h30- 17h30 – 4ºB
				17h30- 18h30 – 3ºB

7.10. Clube 1

 		Escola Básica do 1º ciclo com pré-Escolar da Assomada Clube1: assiduidade/comportamento		 		Ano letivo: 2019/2020 9º Período ___º Ano – Turma:___		Prof. Titular:___		Turno da:___	
Nº	Data									Tot Presenças	Total Faltas
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

Comportamento: Bom suficiente insuficiente

A professora: _____

7.11. TIC

Alunos	Explora e descobre, com criatividade, as potencialidades das novas tecnologias.	Desenvolve as suas ideias através da tecnologia.	Domina as ferramentas dos softwares aprendidos durante as aulas.	Sabe preservar e partilhar o equipamento das aulas de TIC.	Demonstra atitudes de proteção e de responsabilização digital.	Participação	Interesse	Pontualidade	Atividade	Cumprimento de Regras	Trabalho Cooperativo	Responsabilidade	Autonomia
	1	0											
2	0												
3	0												
4	0												
5	0												
6	0												
7	0												
8	0												
9	0												
10	0												
11	0												
12	0												
13	0												
14	0												
15	0												
16	0												
17	0												
18	0												
19	0												
20	0												
21	0												
22	0												
23	0												
24	0												
25	0												

7.12. Educação Inclusiva



S. R.

REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
Governo Regional
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO

**Plano Individual de Intervenção Precoce
(PIIP)**

1. Identificação

Nome da criança: _____

Data de nascimento: / /

Filiação: _____
e de _____

Morada: _____ Telefone: _____

Processo n.º: _____ Data de inscrição: / /

Diagnóstico: _____

Estabelecimento de educação/ensino: _____

Responsável de caso: _____ Contactos: _____

Data do início do PIIP: / /

Datas previstas para a reavaliação: / /

2. Participação na elaboração do PIIP

Nome	Função/Outro	Serviço a que pertence	Contacto	Assinatura

3. Coordenação do Plano Individual de Intervenção Precoce

Assinatura: _____

Assinatura: _____

Imp.10.15 

|| Rua D. João, n.º 57, Quinta Olinda • 9054-510 Funchal
|| www.madeira-edu.pt/dre • dre@live.madeira-edu.pt

|| Tel.: (+351) 291 705 860
|| NIPC: 671 000 497

Página 1 de 7

4. Homologação do Plano Individual de Intervenção Precoce

Homologado em / / pelo Órgão de Gestão do Estabelecimento de Educação:

Assinatura: _____

Homologado em / / pelo Coordenador do Centro de Recursos Educativos Especializados:

Assinatura: _____

Homologado em / / pelo Diretor Técnico:

Assinatura: _____

5. Concordância do Encarregado de Educação

Data: / /

Assinatura: _____

Nota: O Plano Individual de Intervenção Precoce está disponível, em formato digital, no CREE/Serviço Técnico e no Órgão de Gestão do Estabelecimento de Educação e Ensino, pelo que apenas devem ser impressas as páginas

6. Com quem vive

Nome	Parentesco	Data de nascimento	Observações
		/ /	
		/ /	
		/ /	
		/ /	

7. A família

7.1 Preocupações

7.2 É capaz de resolver

8. Avaliação

8.1 Instrumentos

Instrumentos usados na avaliação	Aplicados por...	Local	Data
			/ /
			/ /
			/ /
			/ /
			/ /

8.2 Síntese da avaliação da criança

	Consegue	Tem dificuldades	Data
Cognitivo			/ /
			/ /
			/ /
			/ /

Motor			/ /
Comunicação/ Linguagem			/ /
			/ /
			/ /
Autonomia			/ /
			/ /
Socialização			/ /
			/ /
Comportamento			/ /
			/ /
Outros dados relevantes			/ /
			/ /

8.3. Dados relativos à saúde

Visão	
Audição	
Outros	

8.4. Interesses

Gosta de....	Data
	/ /
	/ /
	/ /

9. Recursos materiais/ajudas técnicas a adquirir (Mobilidade/posicionamentos; comunicação; estimulação global; outros)

--

10. Horário das atividades e rotinas

Horas	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira	sábado	domingo

11. Apoios

Área	Local	Horário

12. Plano de Intervenção

O que queremos atingir (objetivos)	Quem faz (fontes de apoio)	Como vamos fazer (estratégia)	Avaliação com a família	
			Data	Nível de satisfação
			/ /	
			/ /	
			/ /	

12. Plano de Intervenção

O que queremos atingir (objetivos)	Quem faz (fontes de apoio)	Como vamos fazer (estratégia)	Avaliação com a família	
			Data	Nível de satisfação
			/ /	
			/ /	

Colocar a avaliação trimestral bem como relatório circunstanciado como anexos à semelhança do PEI

13. Avaliação Trimestral

(Breve sumula dos aspetos relevantes da intervenção efetuada ao longo do presente semestre, com a família, os docentes e os demais intervenientes no processo do aluno. Aferir a necessidade de acrescentar novos objetivos e estratégias)

14. Relatório circunstanciado

(Breve descrição dos aspetos relevantes da intervenção; Situação atual da criança/família; Propostas de estratégias de intervenção; Em caso de transição, especificar o estabelecimento para onde a criança transita bem como, ações a desenvolver, com a família, com a Escola e/ou Creche e outros)



15. Assinatura dos responsáveis

Docente do Grupo:

_____ Data: / /

Responsável de Caso:

_____ Data: / /

Encarregado de Educação:

_____ Data: / /

ANEXO

Registo dos encontros/reuniões da família com a equipa

Quem esteve presente	Motivo	Local	Data
			/ /
			/ /
			/ /
			/ /
			/ /





REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
Governo Regional
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO

Programa Educativo Individual (PEI)

Ano letivo /

1. Identificação do aluno

Nome:

Data de nascimento: / /

Naturalidade:

Filiação:

e de

Encarregado de educação:

Parentesco:

Morada:

Telefone:

Data de inscrição: / /

N.º do processo na educação especial:

Diagnóstico:

Estabelecimento de educação/ensino:

N.º do processo no estabelecimento de educação/ensino:

Ano de escolaridade:

Turma:

2. Participantes na elaboração do programa e responsáveis pelas respostas educativas a aplicar

Nome	Função desempenhada	Assinatura	Data
	Docente do Grupo/Turma, Diretor/a de Turma (elaboração, aprovação, coordenação):		/ /
	Docente de Educação Especial ou Gestor/a de Caso (elaboração, coordenação):		/ /
	Encarregado/a de Educação (elaboração, autorização):		/ /
	Outros Técnicos/as (especificar...):		/ /
			/ /
			/ /

3. Aprovação do Conselho Escolar / Conselho Turma/ Conselho Pedagógico / Conselho Técnico

Órgão: Aprovado em: / /	Assinatura: _____
Órgão: Aprovado em: / /	Assinatura: _____

4. Homologação do Programa Educativo Individual

Homologado em / / pelo Órgão de Gestão do Estabelecimento de Educação/Ensino/Diretor Técnico:
Assinatura: _____

Homologado em / / pelo Coordenador do Centro de Recursos Educativos Especializados:
Assinatura: _____

7. Medidas adotadas no presente ano letivo		
7.1 Identificação, explicitação e fundamentação		
Apoio Pedagógico Personalizado Áreas envolvidas:	Reforço das estratégias utilizadas individualmente, no grupo ou turma aos níveis da organização, do espaço e das atividades.	<input type="checkbox"/>
	Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem.	<input type="checkbox"/>
	Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados individualmente ou no seio do grupo ou da turma.	<input type="checkbox"/>
	Reforço e desenvolvimento de competências específicas.	<input type="checkbox"/>
Adequações Curriculares Individuais Áreas envolvidas: (Anexar as respetivas adequações)	Introdução de áreas curriculares específicas que não fazem parte da estrutura curricular comum (Leitura e escrita em braille, orientação e mobilidade, atividade motora adaptada...)	<input type="checkbox"/>
	Compactação e/ou acréscimo de novas unidades de estudo.	<input type="checkbox"/>
	Introdução de objetivos e conteúdos intermédios em função das competências terminais do ciclo ou de curso, das características de aprendizagem, de sobredotação e de dificuldades específicas dos alunos.	<input type="checkbox"/>
	Dispensa de atividades que se revelem de difícil execução em função da incapacidade do/a aluno/a.	<input type="checkbox"/>
	Outros (especificar):	<input type="checkbox"/>
Adequações no Processo de Matrícula	Escola fora da sua área de residência.	<input type="checkbox"/>
	Adiamento de matrícula (1.º ano).	<input type="checkbox"/>
	Matrícula por disciplinas (nos 2.º e 3.º ciclos e secundário).	<input type="checkbox"/>
	Escola de referência.	<input type="checkbox"/>
	Antecipação de matrícula (1.º ano).	<input type="checkbox"/>
	Escola com unidade de ensino estruturado ou unidade especializada de apoio.	<input type="checkbox"/>
Adequações no Processo de Avaliação Áreas envolvidas: (Anexar as respetivas adequações)	Tipo de prova.	<input type="checkbox"/>
	Instrumentos de avaliação e/ou certificação.	<input type="checkbox"/>
	Condições de avaliação (formas e meios de comunicação, periodicidade, local de execução, duração).	<input type="checkbox"/>
Currículo Específico Individual - CEI	Alterações significativas ao currículo comum.	<input type="checkbox"/>
Tecnologias de Apoio e Adaptações Tecnológicas	Discriminar:	<input type="checkbox"/>



7.2 Observações

7.3 Implicações Pedagógicas (áreas específicas da aprendizagem, tipo de atendimento, tempo de apoio semanal, pessoal auxiliar de apoio, ...)

8. Estratégias

9. Recursos humanos e/ou materiais a utilizar (explicitar quando diferentes dos pares)

10. Avaliação do Programa Educativo Individual

10.1 Avaliação das medidas educativas

(síntese descritiva sobre a eficácia das medidas, sugestões, no final de cada período...)

1.º Período: Anexo A

2.º Período: Anexo B

3.º Período: Anexo C (Relatório circunstanciado no final do ano letivo)





Relatório de Avaliação - PEI Anexo A - 1.º Período

Data: / /

1. Identificação do aluno

Nome: _____ Ano: Turma: _____

2. Avaliação das medidas educativas

3. Responsáveis

Assinatura (Docente do Grupo / Turma, Diretor de Turma):

Assinatura (Docente de Educação Especial ou Gestor de Caso):

4. Encarregado de Educação

Assinatura: _____





Relatório de Avaliação - PEI Anexo B - 2.º Período

Data: / /

1. Identificação do aluno

Nome: _____ Ano: Turma: _____

2. Avaliação das medidas educativas

3. Responsáveis

Assinatura (Docente do Grupo / Turma, Diretor de Turma):

Assinatura (Docente de Educação Especial ou Gestor de Caso):

4. Encarregado de Educação

Assinatura: _____



Relatório de Avaliação - PEI
Anexo C - Final de Ano
(Relatório circunstanciado)

Data: / /

1. Identificação do aluno

Nome: _____ Ano: _____ Turma: _____

2. Avaliação do Programa Educativo Individual (conforme o disposto no n.º 7 do artigo 25.º do Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M, de 31 de dezembro)

3. Participantes na avaliação do programa

Nome	Função desempenhada	Assinatura
	Docente do Grupo / Turma, Diretor de Turma:	
	Docente de Educação Especial ou Gestor de Caso:	
	Outros Técnicos (especificar...):	

4. Aprovação

Assinatura (Conselho Escolar / Conselho Pedagógico / Conselho Técnico):

Assinatura (Encarregado de Educação):

Anexo Tecnologias/Produtos de Apoio

Produtos de Apoio - Definem-se produtos de apoio (anteriormente designados por ajudas técnicas/tecnologias de apoio) como “qualquer produto, instrumento, equipamento ou sistema técnico usado por uma pessoa com deficiência, especialmente produzido ou disponível que previne, compensa, atenua ou neutraliza a limitação funcional ou de participação.” (Decreto-Lei n.º 93/2009, de 16 de abril). Inclui-se neste campo as adaptações do contexto que permitem o acesso do aluno aos espaços, equipamentos e materiais de forma inclusiva (Decreto-Lei n.º 163/2006, de 8 de agosto).

Ajudas para Tratamento Clínico - Incluem-se:

Auxiliares de terapêutica respiratória (ex: aspiradores, inaladores, etc.).

Auxiliares de terapêutica circulatória (ex. meias elásticas, cintas fundas para hérnias).

Ajudas de prevenção de escaras de decúbito (ex: almofadas antiescaras, colchões ortopédicos, camas articuladas, etc.).

Unidades para diálise, etc.

Ajudas para Cuidados Pessoais - Incluem-se ajudas para:

Higiene (ex. barras de apoio, assentos de banheira, cadeiras e bancos para o banho, material antiderrapante, sistemas coletores de urina, etc.).

Vestuário (ex: pinças, ganchos, luvas de proteção, vestuário apropriado, capas de proteção, etc.)

Alimentação (ex: ajudas para cozinhar e limpar, talheres, pratos e copos adaptados, rebordo para prato, etc.).

Ajudas para a Mobilidade Pessoal - Incluem-se:

auxiliares de marcha (ex: andarilhos, canadianas, cadeiras de rodas, bengalas etc.); **acessórios para cadeiras de rodas** (ex: tabuleiros, sistemas de fixação do ocupante da cadeira de rodas, etc.);

adaptações para os carros (ex: assentos e almofadas especiais, adaptações personalizadas para entrar e sair do carro, adaptações para os comandos do carro, etc.);

auxiliares de transferência (ex: tábuas e tapetes de transferência, faixas de elevação, etc.).

Ajudas para Comunicação - Incluem-se ajudas para:

Leitura (ex: dispositivos para virar folhas, amplificadores de som, planos inclinados, etc.).

Escrita (ex: canetas e lápis adaptados, máquinas de escrever Braille, ajudas para prensão, pautas Braille, etc.).

Ajudas óticas (ex: lupas), **calculadoras sonoras**, **telefones**.

Computadores e acessórios de computador (ex: manípulos, rato adaptado, joystick, linha Braille, etc.);

Ajudas para comunicação alternativa e aumentativa (ex: tabelas de comunicação, teclado de conceitos, sintetizadores de voz, ajudas para o treino: do alfabeto tátil, do Braille, da língua gestual e da leitura labial, etc.).

Ajudas para Recreação - Incluem-se ajudas para:

Brincar (ex: brinquedos adaptados, brinquedos com controlo remoto, etc.).

Desporto (ex: calhas de boccia, bola de goalball, etc.).

Outras atividades de lazer (ex: dominó em relevo, baloicho adaptado e outros jogos, etc.).

Sistemas de Posicionamento - Ajudas para:

Controlo e/ou manutenção de **posturas funcionais** (ex: planos inclinados, assento moldado, almofadas, etc.).

Próteses (sistemas que substituem partes do corpo ausentes).

Ortóteses (sistemas de correção e posicionamento do corpo), etc.

Adaptação do Contexto - Incluem-se:

Mobiliário adaptado (ex: mesas com recorte, mesas ajustáveis e inclinadas, bancos triangulares, cadeiras de alimentação, bancos elevatórios etc.).

Condições de acessibilidade no interior do edifício escolar (sala de aula fixa, cortinas, luz junto ao quadro, tomadas elétricas, tacos elevatórios, base para apoio de pés e outras adaptações específicas da escola: acesso aos balcões de atendimento geral e do refeitório, casas de banho adaptadas, elevador, etc.).

Acesso ao espaço de recreio.

Acesso às instalações desportivas.

Acesso aos vestiários e balneários.

Acesso à paragem dos transportes públicos.

Transporte escolar adaptado.

Ajuda pessoal nas atividades de autonomia pessoal e social (ex. alimentação, higiene, vestuário, manuseamento de material escolar, transporte de equipamentos, locomoção, etc.).



A equipa de Autoavaliação

Assomada, 21 de julho de 2020