

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) 6.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24.º)

#### Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Observação direta das atitudes e valores;
- Fichas de avaliação;
- Questões de aula/minifichas;
- Trabalhos de grupo e/ou individuais;
- Fichas de trabalho;
- Observação direta do desempenho dos alunos nas atividades;
- Auto e heteroavaliação.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata com respeito colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Respeita os equipamentos e os espaços escolares;</li> <li>- Faz-se sempre acompanhar do material necessário;</li> <li>- Realiza as atividades da sala de aula com empenho;</li> <li>- Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual;</li> </ul>	Nível Intercalar	Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa ativamente ao longo das aulas;</li> <li>- Colabora com os colegas e os professores.</li> </ul>				
10%	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia;</li> <li>- Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos e atitudes em conformidade;</li> <li>- Conhece e adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos;</li> <li>- Conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;</li> <li>- Compreende a necessidade da implementação de práticas seguras na adoção de um comportamento adequado na utilização das redes sociais;</li> <li>- Entende as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.</li> </ul>		Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
20%	Investigar e pesquisar	<p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>- Define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>- Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>- Analisa criticamente a qualidade da informação;</li> </ul>		Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.				
15%	Comunicar e colaborar	<p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração em ambientes digitais;</li> <li>- Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.</li> </ul>		Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
25%	Criar e Inovar	<p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece as potencialidades de aplicações digitais;</li> <li>- Conhece as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados;</li> <li>- Elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online;</li> <li>- Utiliza ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis;</li> <li>- Produz e modifica artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> </ul>		Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos;  
 B- Informação e comunicação;  
 C- Raciocínio e resolução de problemas;  
 D- Pensamento crítico e pensamento criativo;

E- Relacionamento interpessoal;  
 F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
 G- Bem-estar, saúde e ambiente;

H- Sensibilidade estética e artística;  
 I- Saber científico, técnico e tecnológico;  
 J- Consciência e domínio do corpo.