



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA 2º e 3º CICLOS CÓNEGO JOÃO JACINTO GONÇALVES DE ANDRADE

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Critérios de Avaliação

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 7º

Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Domínios/Temas	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Localizar e compreender os lugares e as regiões A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.• Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.• Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.• Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.• Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.• Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.• Aplicar as Tecnologias de Informação. A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none">• Domina e articula as aprendizagens essenciais.• Analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...)• Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas;• Localiza lugares através das coordenadas geográficas• Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar utilizando o vocabulário específico da disciplina.• Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos.	50%	<ul style="list-style-type: none">Ficha de Verificação das AprendizagensTrabalhos individuais/grupoQuestões Aula EscritasQuestões Orais (Grelhas de Observação)Auto e hétero avaliação

		MEIO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). • Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). • Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). • Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. • Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. • Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – <i>Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data</i>, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. C; D; E; F; G; H; I 			
Áreas de competências Capacidades/Conhecimentos	Domínios/Temas	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação	
	Problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projecções cartográficas (em suporte papel ou digital). • Inferir a relatividade da representação do 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo. • Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. • Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do 	20%	<p>Ficha de Verificação das Aprendizagens</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Questões Aula Escritas</p>	

		<p>território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. • Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. • Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. • Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. • Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<p>espaço geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. • Desenvolve as competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos e textos, imagens...). • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. • Revela curiosidade pelo saber geográfico. 		<p>Questões Orais (Grelhas de Observação)</p> <p>Auto e hétero avaliação</p>	
Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Domínios/Temas	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Comunicação e Participação	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. • Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. • Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. 	10%	<p>Ficha de Verificação das Aprendizagens</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Questões Aula Escritas</p> <p>Questões Orais (Grelhas de Observação)</p> <p>Auto e hétero avaliação</p>

			regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.			
Áreas de competências	Atitudes e Comportamentos	Domínios/Temas	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem 	20%	Grelhas de observação

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

