

EB1/PE das Figueirinhas

**PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO
PRÉ-ESCOLAR**

2023 - 2024



Índice

| | |
|--|----|
| INTRODUÇÃO | 3 |
| PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO..... | 4 |
| METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO..... | 5 |
| PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS | 9 |
| DURAÇÃO DO PROCESSO AVALIATIVO E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS | 10 |
| CONCLUSÃO | 11 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 12 |
| APROVAÇÃO E PUBLICITAÇÃO | 10 |

INTRODUÇÃO

“Planear e avaliar o processo educativo de acordo com o que o/a educador/a observa, regista e documenta sobre o grupo e cada criança, bem como sobre o seu contexto familiar e social é condição para que a educação pré-escolar proporcione um ambiente estimulante e promova aprendizagens significativas e diversificadas, que contribuam para uma maior igualdade de oportunidades”. (OCEPE, p.13)

É de salientar, que a avaliação faz parte do processo ensino-aprendizagem da criança e assume um papel preponderante devido à função formativa que desempenha. A avaliação formativa como é contínua, proporciona uma abordagem mais fidedigna do desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Assim, *“o reconhecimento da capacidade da criança para construir o seu desenvolvimento e aprendizagem supõe encará-la como sujeito e agente do processo educativo, o que significa partir das suas experiências e valorizar os seus saberes e competências únicas, de modo a que possa desenvolver todas as suas potencialidades.”* (OCEPE, p.9)

“A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem” (p.16), e que não *“se deva centrar numa preparação para o 1º ciclo, mas sim num desenvolvimento de saberes e disposições, que permitam a cada criança ter sucesso, não só na etapa seguinte, mas também na aprendizagem ao longo da vida”* (p.31). Importa referir, que um dos papéis da avaliação é o de contribuir para a melhoria das aprendizagens de cada criança e do grupo, valorizado mais o processo do que os resultados obtidos.

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO

Analisando todas estas considerações, os parâmetros de avaliação que definimos para a educação pré-escolar pretendem abranger o grupo na sua globalidade e a criança em particular, inserindo-se nas três áreas de conteúdo das OCEPE.

| | ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL | ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO | ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO |
|----------------------------------|---|---|--|
| ÁREAS DE CONTEÚDO | <ul style="list-style-type: none"> • Educação para os valores • Reconhecimento e aceitação das características individuais • Respeito e valorização pelo ambiente natural e social | <p>Domínio da Educação Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidade global • Exploração livre do espaço, do movimento e dos materiais • Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras <hr/> <p>Domínio da Educação Artística:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>1. Subdomínio das Artes Visuais</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Importância de acesso a uma multiplicidade de materiais e instrumentos • Exploração de elementos expressivos da comunicação visual • Representação criativa e sentido estético <p style="padding-left: 20px;"><i>2. Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogo simbólico | <ul style="list-style-type: none"> • Introdução à metodologia científica • Relação com as ciências sociais, físicas e naturais • Reconhecimento dos recursos tecnológicos • Utilização das tecnologias |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Jogo dramático 3. <i>Subdomínio da Música</i> • Explorar as características dos sons • Ouvir músicas de diferentes géneros musicais 4. <i>Subdomínio da Dança</i> • Criar ou aprender formas de movimento expressivo | |
| | | <p>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação oral • Consciência linguística • Funcionalidade da linguagem escrita • Identificação de convenções da escrita • Prazer e motivação para ler e escrever | |
| | | <p>Domínio da Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números e operações • Organização e tratamento de dados | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Geometria e medida• Interesse e curiosidade pela matemática | |
|--|--|--|--|

METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO

A metodologia utilizada terá marcadamente um carácter qualitativo e pretende-se que seja reflexiva durante todo o processo. Os dados recolhidos, depois de analisados irão dar resultados que serão apresentados e divulgados aos encarregados de educação, através do Registo Informativo Individual.

PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS

| | |
|---------------------------|--|
| OBSERVAÇÃO DIRETA | <ul style="list-style-type: none">• Desempenho nas atividades• Interações com os pares e com os adultos• Envolvimento nas atividades |
| REGISTOS | <ul style="list-style-type: none">• Audiovisuais• Notas de incidentes críticos• Relato escrito de atividades e projetos mais relevantes• Questionários• Portefólios |
| TRABALHOS | <ul style="list-style-type: none">• Individuais e coletivos |
| INTERVENÇÕES ORAIS | <ul style="list-style-type: none">• Troca de informações formais e informais com os pais• Autoavaliação das crianças realizados através das opiniões das mesmas• Análise reflexiva da equipa educativa• Ficha diagnóstica |

DURAÇÃO DO PROCESSO AVALIATIVO E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Deste modo, e como a avaliação na educação pré-escolar tem uma dimensão formativa cujo processo se desenvolve ao longo da vida, a recolha de dados irá ser feita durante o ano letivo, em dois momentos distintos, divulgando *“aos pais e encarregados de educação, bem como aos educadores/professores o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação global escrita das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos”* Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (DGIDC).

CONCLUSÃO

Este documento irá ter uma função iminentemente reguladora da ação pedagógica das educadoras de infância, perspetivando-se estratégias facilitadoras de aquisição de competências, que permitirão o desenvolvimento de cada criança. Sendo que, este desenvolvimento, *“processa-se como um todo, em que as dimensões cognitivas, sociais, culturais, físicas e emocionais se interligam e atuam em conjunto. Também a sua aprendizagem se realiza de forma própria, assumindo uma configuração holística, tanto na atribuição de sentidos em relação ao mundo que a rodeia, como na compreensão das relações que estabelece com os outros e na construção da sua identidade.”* (OCEPE, p.10). É com esta convicção que a avaliação que iremos realizar, irá resultar de uma abordagem do currículo muito mais centrada nos processos do que nos resultados, negligenciando a academização e valorizando a especificidade dos conteúdos da educação pré-escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar;
- Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

APROVAÇÃO E PUBLICITAÇÃO

O documento foi aprovado e homologado em reunião de Conselho Escolar a 16 de outubro de 2023.

Publicado na página da escola, havendo registo em papel no gabinete de direção e sala de professores.

Canico, 16 de outubro de 2023

O Conselho Escolar