

OBJETO DE AVALIAÇÃO	ESTRUTURA DA PROVA	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO	MATERIAL NECESSÁRIO
OBJETIVOS • Demonstrar conhecimentos sobre os domínios de referência. • Interpretar corretamente um texto. • Revelar espírito crítico. • Usar a língua francesa de forma apropriada, revelando interiorização das suas regras de funcionamento e selecionando vocabulário adequado ao tema proposto. • Produzir um texto que demonstre a sua capacidade de organizar ideias com coesão e coerência. ÁREAS DE REFERÊNCIA SÓCIO-CULTURAL Grupos de partilha e de referência • Família(s), grupo(s), locais de encontro e de entretajuda, aprendizagens, culturas Experiências e percursos • Inserção social, marginalização, mundo do trabalho, novas profissões Informação e comunicação • Globalização, sedução, manipulação, vida privada e direito à informação • Ciência, tecnologia e ambiente • Pesquisa científica, aplicações, ética, qualidade de vida CONTEÚDOS DISCURSIVOS • Sequências: dialogal, narrativa, descritiva, explicativa, argumentativa CONTEÚDOS MORFOSSINTÁTICOS • Flexão verbal: os diferentes grupos de verbos, modos, tempos simples / tempos compostos • Pronomes pessoais • Pronomes adverbiais • Pronomes relativos invariáveis • Determinantes e pronomes possessivos • Determinantes e pronomes demonstrativos • Variações morfológicas do adjetivo • Advérbios terminados em <i>–ment</i> • Advérbios e preposições de tempo • Nominalização • Transformação negativa, interrogativa • Conectores: - causa - consequência - condição - fim - restrição	FASE DE PREPARAÇÃO Grupo I (130 pontos) A- (50 pontos) Mobilização de competências e ativação de conhecimentos, aos níveis cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural. Exemplos de atividades: • agrupar palavras; • associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas; • criar frases a partir de palavras isoladas; • listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade • hierarquizar factos/ações; • organizar campos semânticos; • associar palavras com os seus sinónimos e/ou antónimos. B - (80 pontos) Análise e interpretação de um texto escrito. Exemplos de atividades: • completar frases/textos; • dar resposta a perguntas de interpretação; • identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto; • localizar informação num texto; • relacionar títulos e textos; • explicar o sentido de: palavras/expressões/frases em conteúdo; • identificar referentes constituintes de frases. PRODUÇÃO ESCRITA Grupo II (70 pontos) Produção de um texto escrito, de acordo com a temática e a tipologia propostas.	A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar. Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos. No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT). Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.	• Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta; • Dicionários monolíngues e/ou bilingues.