Projeto “Aprendo ao meu ritmo”

“Absurdo ensinar a mesma coisa no mesmo momento, com os mesmos métodos a alunos muito diferentes.”(Perrenoud, 2000)

ÍNDICE

Introdução ……...2

Enquadramento……...2

Objetivos……...3

Destinatários…….3

Metodologia……..4

Áreas de intervenção……...4

Recursos……4

Coordenação…….5

Dinamização…….5

Avaliação dos alunos……...5

Avaliação do projeto……5

Anexos……...6

INTRODUÇÃO

"Os movimentos pedagógicos e as equipas pedagógicas mais empenhadas nunca esperaram, para refletir e inovar, que estivessem reunidas condições ótimas (…) Aos indecisos e aos indiferentes as ambiguidades do poder oferecem um magnífico alibi."

(Perrenoud, 2000)

Tendo a escola atual a tarefa de identificar e reconhecer as necessidades da pluralidade dos alunos, não só no que diz respeito aos seus interesses e capacidades, mas também ao nível dos seus ritmos de aprendizagem, torna-se fulcral delinear estratégias de adaptação e desenvolvimento que a todos inclua e que a todos respeite.

O projeto "Aprendo ao meu ritmo" surge da necessidade de acorrer aos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem, uma vez que o professor, na sua missão educativa e em contexto sala de aula, dificilmente consegue gerir uma "paleta" tão variada de alunos.

Neste sentido, importa, para além de ensinar, criar condições para que a aprendizagem dos alunos se efetive.

Enquadramento

"Encontrar formas de organização pedagógica, através da criação de projetos próprios de promoção do sucesso escolar, que permitam a adoção de estratégias que possibilitem dar respostas diferenciadas a todos os alunos, os com sucesso e os que encontram dificuldades, de acordo com os recursos humanos e financeiros facultados a cada escola, vinculados a metas objetivas de melhoria da qualidade das aprendizagens e de redução de taxas do insucesso escolar e submetidos à Direção Regional de Educação."

(Portaria n.º 265 de 13 de julho de 2016, art.º 16.º, alínea i))

"As escolas poderão criar e desenvolver programas de promoção do sucesso escolar, tendo em vista o desenvolvimento dos alunos com sucesso e a recuperação dos alunos com dificuldades, de forma a não deixar alunos para trás, cabendo aos conselhos escolares e diretores enquadrar estes projetos numa gestão pedagógica e eficiente dos recursos humanos disponíveis."

(Ofício Circular n.º 5.0.0-101/ 2016 de 21 de julho de 2016, da Direção Regional de Educação)

Objetivos

- Desenvolver atitudes positivas face à aprendizagem;
- Estabelecer objetivos realistas e desafiantes;
- Adquirir métodos de estudo;
- Desenvolver as capacidades dos alunos ao seu ritmo;
- Maximizar conhecimentos nas áreas de melhor e pior desempenho académico;
- Organizar e gerir o tempo letivo;
- Consciencializar-se das suas potencialidades e fragilidades.

Destinatários

Alunos sinalizados pelo professor titular de turma com:

- capacidade académica específica;
- conhecimentos, experiências e habilidades diversas;
- atitudes diferentes perante os conteúdos lecionados;
- ritmos diferenciados;
- interesses variados;
- graus diversos de motivação e auto-confiança;
- necessidades individuais específicas.

Metodologia

- Ensino por tutoria;

- Aplicação de questionários de interesse;

- Realização de atividades de acordo com o perfil dos alunos;

- Organização e gestão do tempo;

- Promoção da auto-aprendizagem;

-Trabalho individual e em pequeno grupo em contexto extracurricular;

- Criação de Planos Individuais de trabalho;

- Trabalho de equipa professor/aluno para a elaboração de instrumentos de trabalho (inventário de objetivos cooperativamente aceites, contratos pedagógicos, tabelas de progressão na aprendizagem, fichas de avaliação diagnóstica, fichas de trabalho autónomo variadas e adaptadas aos diferentes ritmos de aprendizagem).

Áreas de intervenção

As áreas de intervenção serão as que se adequarem às potencialidades e fragilidades de cada aluno.

Recursos

- Professores/Tutores;

- Alunos;

- Salas de aula;

- Equipamento audiovisual e tecnológico;

- Biblioteca escolar;

- Jogos pedagógicos;

- Materiais manipuláveis;

- Fichas de trabalho.

Coordenação

Professora Madalena Fraga

Dinamização

Professora Madalena Fraga

Professora Marta Lopes

Professor Ivo Nunes

Professora Zara Lages

Técnica Superior – Dina Figueira

Avaliação dos alunos

- Avaliação diagnóstica;

- Avaliação formativa;

- Autoavaliação no fim de uma sequência de aprendizagem;

Avaliação do Projeto

A avaliação da execução deste Projeto verificar-se-á, sobretudo, pela análise do cumprimento dos objetivos traçados.

Esta será realizada trimestralmente, através da reflexão entre os alunos e os professores/tutores, assim como através da análise da equipa pedagógica envolvida.

ANEXOS

ANEXO 1 – Autorização para participação no projeto "Aprendo ao meu ritmo"

Caro Encarregado de Educação,

A EB1/PE da Vargem está a implementar este ano letivo o projeto "Aprendo ao meu ritmo", que tem como principal objetivo desenvolver as capacidades dos alunos ao seu ritmo.

O seu educando foi selecionado para participar neste projeto, que irá decorrer todas as _____, das _____ às _____.

Autorizo ☐

O Encarregado de Educação:

ANEXO 2 – Carta dirigida aos Encarregados de Educação dos alunos envolvidos

Caro Encarregado de Educação,

No âmbito do projeto da EB1/PE da Vargem "Aprendo ao meu ritmo", vimos por este meio solicitar informação acerca do seu educando, nomeadamente as suas formas de aprendizagem preferidas, os seus interesses e as suas potencialidades.

Alguns alunos, por exemplo, gostam de aprender fazendo e construindo coisas, outros preferem a leitura e a discussão de temas nas aulas e outros ainda aprendem melhor fazendo desenhos ou esboços.

Pedimos, por favor, que registem no quadro abaixo essas informações.

Formas de aprendizagem preferidas	Interesses	Potencialidades

Grato(a) pela colaboração.

O(A) professor(a)/tutor(a)

_____

ANEXO 3 – Contrato Pedagógico

Aos _____ dias do mês de _____, do ano de dois mil e _____, o aluno _____, do _____ ano, com o seu professor tutor _____, reunidos na sala _____, pelas _____h, aprovaram o seguinte contrato.

Para se obter, no final de cada sequência de aprendizagem, no mínimo, nível satisfatório, é necessário:

	1.º Momento		2.º Momento		3.º Momento		4.º Momento		5.º Momento	
	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM	NÃO
1. Estar atento.										
2. Participar de forma oportuna.										
3. Cumprir as regras.										
4. Mostrar esforço para superar as suas dificuldades.										
5. Ter iniciativa.										
6. Organizar e gerir o tempo.										

Comprometemo-nos

O(A) aluno(a) O(A) professor(a)

_____ ____/___/____ _____ ____/___/____

ANEXO 4 – Inventário de interesses

Inventário de interesses

Nome:_____ Ano:_____

Conhecer-te melhor será importante para o desenvolvimento do nosso trabalho. Responde ao questionário que se segue com veracidade.

1. Qual é a tua disciplina preferida? Porquê?

   _____

   _____

2. Em que disciplina és melhor? O que a torna fácil para ti?

   _____

   _____

3. Quais as disciplinas mais difíceis para ti? O que as tornam mais difíceis?

   _____

   _____

4. Que disciplina te obriga a pensar mais e a trabalhar mais?

---

5. Classifica os seguintes tópicos de acordo com os teus interesses.

   (**1 = Interessa-me muito 2 = Interessa-me um pouco 3 = Não me interessa**)

   Desporto ☐ Teatro ☐ Política ☐ Línguas ☐

   Música ☐ Cinema ☐ Televisão ☐ Ambiente ☐

   Dança ☐ Videojogos ☐ Informática ☐ Outro. ☐ Qual? _____

   Leitura ☐ Ciência ☐ Economia ☐

6. Indica três coisas que gostas de fazer nos teus tempos livres.

   _____

7. Quais são os teus jogos ou desportos preferidos?

---

8. Alguma vez aprendeste a fazer alguma coisa sem a ajuda de outra pessoa? Se sim, o quê?_____

9. Se criasses um clube de leitura, que género de livros gostarias que aí fossem lidos?

   _____

10. Se pudesses planear uma viagem de estudo, onde irias? Justifica a tua resposta.

    _____

    _____

11. Quando estás a usar o computador, normalmente estás a:

    Jogar ☐ Visitar sítios na Internet ☐ Trocar emails ☐

    Fazer trabalhos/pesquisas ☐ Visitar chatrooms ☐ Outro ☐

    Qual?_____

12. Como imaginas o teu futuro?

    _____

    _____

13. Que profissões te fascinam mais?

    _____

14. Assinala com um X as frases que mais se adequam a ti.

    Aprendo melhor quando…

    a) interpreto bem.
    b) alguém me explica em pormenor;
    c) colaboro com outros;

d) vejo apresentações em PowerPoint;
e) trabalho com um colega ou em grupo;
f) percebo qual a finalidade da tarefa;
g) disponho de tempo suficiente para realizar essa tarefa;
h) ouço gravações na sala de aula;
i) represento papéis;
j) participo em jogos;
k) vejo palavras;
l) vejo palavras e imagens;
m) tenho que estudar para um teste;
n) há imagens a acompanhar os exercícios;
o) sublinho as frases que me interessam;
p) ouço música enquanto estudo;
q) estudo sozinho, sem barulho;
r) leio o texto ou os enunciados em voz alta;
s) leio o texto ou os enunciados em silêncio e sublinho as ideias principais;
t) alguém me lê ou orienta a leitura;
u) alguém me explica as palavras desconhecidas;
v) tomo notas ou faço resumos;
w) posso desenhar/apresentar graficamente aquilo que compreendi;
x) tenho já uma ideia do que se trata.

ANEXO 5 – Ficha de autoavaliação das aprendizagens realizadas

Avalio as minhas aprendizagens

Após a realização da sequência de aprendizagens sobre _____, reflete um pouco sobre o teu desempenho e faz a tua avaliação.

*Data:*_____

A minha autoavaliação			
	Não consegui	*Ainda tenho dificuldades*	*Fiz um bom trabalho*

Poderás, agora, sugerir outros conteúdos que gostasses de abordar e consolidar ou outras atividades e estratégias que gostasses de ver implementadas.

_____

_____

_____

_____

_____