



Projeto Educativo de Escola

2016 - 2020

1. Índice

1. Índice	2
2. Introdução/Fundamentação	3
3. Missão.....	4
4. Caraterização da Escola/Meio	5
5. Ponto de partida.....	6
6. Prioridades.....	7
7. Plano de Ação	8
8. Alunos com N.E.E.....	12
8. Divulgação do Projeto	13
9. Acompanhamento e a avaliação do projeto	13

2. Introdução/Fundamentação

O Projeto Educativo é o principal instrumento de planeamento da Ação Educativa da Escola, sendo por isso, o ponto de referência e orientação na atuação dos elementos da Comunidade Educativa em que a escola se insere, com o objetivo de formar pessoas e cidadãos mais autónomos, responsáveis, solidários, democratas na construção de uma sociedade melhor. Com o nosso projeto, pretendemos dar continuidade a um serviço educativo de qualidade enquanto Instituição Pública.

Assim, e com base na avaliação do anterior PEE, verificámos que caminhamos no rumo certo em relação ao que pretendíamos alcançar. Mas, como o mundo está em constante mudança e a escola é composta por pessoas, **pessoas em crescimento e formação, que trazem uma história de vida, quer seja ela social, económica, cultural, religiosa e familiar**, considerámos prosseguir com o nosso projeto na mesma linha continuando a envolver a família e dando especial importância aos **Valores**, (*liberdade, respeito pelo outro, a igualdade de oportunidades, responsabilidade, cidadania, e solidariedade*).

O presente PEE está projetado para 4 anos - 2016 a 2020 e tem como tema **Escola + Família = Crescer com Valores**.

Para além de todo o trabalho de avaliação da escola e para a elaboração do atual PEE, tivemos em conta também a legislação em vigor, **Dec. Lei nº 43/89 de 3 de Fevereiro** e **Dec. Lei nº 115-A/98 de 4 de Maio**.

3. Missão

Missão

A missão da escola é contribuir para o melhoramento da sociedade, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, responsáveis, tolerantes, cooperantes, autónomos e conscientes dos seus deveres e direitos capazes de atuar como agentes de mudança, num ambiente participativo, aberto e integrador.

Princípios

- Cooperação
- Respeito pelo outro
- Igualdade
- Orientação Pedagógica da escola
- Exigência
- Inclusão
- Solidariedade

Valores

- Fraternidade
- Autoestima
- Responsabilidade
- Tolerância
- Democracia
- União
- Compreensão
- Competência

4. Caraterização da Escola/Meio

Potencialidades			
Humanas	Físicas	Sociais	Intercomunicabilidade
• Quadro de escola estável; • Área Curricular assegurada por docentes do quadro; • Espírito de entreajuda e cooperação do pessoal docente e não docente; • Iniciativa para a atualização de conhecimentos/formação do pessoal docente; • Predisposição para o envolvimento em diferentes projetos.	• Edifício escolar grande; • Salas amplas e adequadas às diferentes áreas; • Espaços de recreio amplos e alguns cobertos; • Parque desportivo e infantil de qualidade; • Existência de materiais didáticos, desportivos, tecnológicos e de desgaste; • Guarda roupa de apoio às expressões artísticas; • Acessos adaptados para deficientes motores; • Biblioteca com um vasto, diversificado e atual acervo literário. • Espaços adequados a arrumos de materiais.	• Envolvimento satisfatório da comunidade educativa quando solicitado; • Colaboração e apoio de entidades particulares, oficiais e religiosas.	• Promoção e valorização de relações cordiais, interpessoais com diversas parcerias;
Fragilidades			
• Alguns elementos de pessoal docente e não docente com percentagem de incapacidade; • Pouca formação continua para pessoal não docente;	• Isolamento do Estabelecimento • Localização do estabelecimento longe do Centro da Freguesia; • Condições climatéricas agrestes, • Edifício muito frio e húmido; • Meio com pouco acesso ao transporte público; • Espaços exteriores do edifício com obstáculos arquitetónicos;	• Baixa formação académica dos Encarregados de Educação • População com fracos/baixos recursos económicos; • Desemprego • Emigração • Reduzido número de alunos; • Elevado número de alunos apoiados pela Ação Social Escolar. • Famílias apoiadas pelo RSI; • Famílias sinalizadas na CPCJ • Meio pouco recetivo à mudança.	• Condicionados pelo isolamento.

5. Ponto de partida

Com base no processo de Avaliação Externa da Escola e do anterior PEE, identificámos as seguintes Potencialidades/Fragilidades representadas no quadro abaixo.

Potencialidades	Fragilidades
✓ Quadro de escola estável; ✓ Capacidade reflexiva (busca assertiva de meios/estratégias para uma evolução positiva) da Comunidade Educativa; ✓ Boas relações entre os elementos da Comunidade Escolar; ✓ Boas condições do espaço físico; ✓ Material diversificado; ✓ Participação dos Pais e Encarregados de Educação quando solicitados; ✓ Colaboração com as entidades, serviços e instituições do Concelho; ✓ Empatia entre os membros da Comunidade Educativa.	✓ Gestão pouco assertiva de problemas e conflitos interpessoais; ✓ Dificuldade no autocontrolo; ✓ Pouca capacidade de identificação de sentimentos entre si e os outros; ✓ Expressão inadequada de sentimentos e emoções; ✓ Poucas competências de cooperação e trabalho de equipa; ✓ Dificuldade no cumprimento de regras de convivência; ✓ Pouco empenho no sucesso educativo; ✓ Pouco respeito pelo outro; ✓ Desconhecimento da responsabilidade pessoal e de bons hábitos de trabalho; ✓ Pouca autoestima e pouca autonomia. ✓ Pouco envolvimento e fraca participação no processo ensino/aprendizagem; ✓ Desadequação de competências parentais/educativas; ✓ Falta de continuidade entre os agentes família-escola; ✓ Pouca interação no meio familiar.

6. Prioridades

Após identificadas Potencialidades/Fragilidades definimos as prioridades para o quadriénio 2016-2020.

- 1. Manter/melhorar os resultados escolares;**
- 2. Conquistar mais responsabilidade e envolvimento dos discentes no seu processo educativo;**
- 3. Prevenir ou reduzir problemas emocionais e comportamentais;**
- 4. Melhorar os comportamentos sociais e a relação entre pares;**
- 5. Promover uma escola dinâmica e ativa;**
- 6. Manter/aumentar os níveis de participação dos EE/ Famílias na escola;**
- 7. Ampliar a atuação da Escola como espaço formativo e informativo.**

7. Plano de Ação

Atendendo às prioridades, delineámos um **Plano de Ação**, no qual definimos objetivos, metas, estratégias e indicadores/meios de avaliação.

Nº	Prioridades	Objetivo	Meta	Indicador de avaliação	Meio de verificação	Estratégias
1	Prevenir ou reduzir problemas emocionais e comportamentais; Melhorar os comportamentos sociais e a relação entre pares;	Promover/Aperfeiçoar atitudes de Civismo e de Convivência Social	Até 2020, anualmente, elaborar uma lista de regras de conduta.	Nº de listas realizadas	Plano Anual de Atividades	Definição de regras para cada sala de aula/espço da escola; Dinamização do projeto de convivialidade; Dinamização do projeto eco escolas; Participação em atividades e projetos solidários; Definição de regras para o uso da Internet.
			Até 2020, anualmente, realizar as atividades do Projeto da Convivialidade.	Nº de atividades desenvolvidas	Plano Anual de Turma/Grupo	
			Até 2020, anualmente, realizar uma atividade do Plano Anual de Atividades.	Nº de atividades do PAA	Plano de Ação do projeto Eco-Escolas	
			Até 2020, anualmente, realizar uma atividade do Eco- Escolas	Nº de eventos realizados	Plano de Atividades do	
			Até 2020, anualmente, participar num projeto de cariz solidário.	Nº de participações	Projeto convivialidade	

Nº	Prioridades	Objetivo	Meta	Indicador de avaliação	Meio de verificação	Estratégias
2	Manter/melhorar os resultados escolares Conquistar mais responsabilidade e envolvimento dos discentes no seu processo educativo	Melhorar os resultados escolares no 1º ciclo.	Até 2020, anualmente, contribuir para a taxa de aproveitamento de 70% dos alunos matriculados.	Número de alunos que obtiveram melhoria no seu aproveitamento. Número de alunos aprovados e reprovados comparativamente ao ano anterior.	Registo de avaliação diagnóstica; Grelhas de avaliação; Pautas de final de período; Relatório de aproveitamento de final de ano.	Trabalho de interdisciplinaridade Preparação e realização de provas de aferição 2º ano; Projeto de Escrita Criativa; Envolvimento dos discentes através de autoavaliação; Diferenciação Pedagógica; Reuniões periódicas com os Enc.Ed..; Apoio Pedagógico Acrescido. Reuniões com a docente Especializada; Reuniões com a Psicóloga;

Nº	Prioridades	Objetivo	Meta	Indicador de avaliação	Meio de verificação	Estratégias
3	Manter/aumentar os níveis de participação dos Enc. Ed./Famílias na escola.	Fomentar relações interpessoais Escola- Família.	Até 2020, trimestralmente, realizar reuniões formais/informais com os encarregados de educação.	Número de reuniões	Atas Listas de presença	Reuniões periódicas; Atendimento semanal;
			Número de participantes nas reuniões	Registo de atendimento aos encarregados de educação	Contatos diários informais; Ações de sensibilização.	
	Promover uma escola dinâmica e ativa		Até 2020, anualmente, convidar os familiares dos alunos na dinamização de atividades.	Número de atividades dinamizadas	Fotografias; Vídeos; Facebook;	Realização de projetos que envolvam a participação/dinamização.
	Até 2020, anualmente, promover um momento de convívio.	Números de convívios realizados	Registos dos alunos;			

Nº	Prioridades	Objetivo	Meta	Indicador de avaliação	Meio de verificação	Estratégias
4	Ampliar a atuação da Escola como espaço formativo e informativo Promover uma escola dinâmica e ativa	Ampliar atuação da escola como espaço formativo, informativo e cultural.	Até 2020, anualmente, participar numa ação de sensibilização dirigida à comunidade educativa.	Número de sensibilizações	Listas de presenças	Realização de sensibilizações do interesse da comunidade educativa.
			Até 2020, anualmente, divulgar à comunidade uma atividade realizada pela escola.	Número de divulgações	Facebook Fotografias;	Panfletos Caderneta do aluno Pesquisas
			Até 2020, anualmente, participar numa atividade proposta pelos parceiros.	Número de participações	Trabalhos dos alunos;	Facebook Visitas de estudo
			Até 2020, anualmente, comemorar duas datas festivas.	Número de comemorações	Relatórios Placar.	Intercâmbios Participação/colaboração nos projetos propostos pelos parceiros.
			Até 2020, anualmente, comemorar uma data internacionalmente assinalada.			
			Até 2020, anualmente, colaborar num evento cultural/desportivo.	Número de colaborações		

8. Alunos com N.E.E.

Metas	Estratégias
Operacionalizar a escola inclusiva;	• Apoio Especializado adequado ao aluno/criança recorrendo às medidas educativas previstas no Decreto Legislativo Regional nº 33/2009/M e estabelecidas no PEI de cada aluno;
Promover o acesso e o sucesso educativo;	• Apoio específico ao nível da utilização de tecnologias de informação e comunicação; • Privilegiar a diferenciação pedagógica;
Proporcionar a igualdade de oportunidades;	• Assegurar a participação em clubes, visitas de estudo e de todas as atividades propostas no P.A.A. • Proporcionar apoio na cantina, casa de banho e em todos os espaços escolares casos se justifique;
Favorecer o prosseguimento de estudos;	• Dar ênfase a atividades que favoreçam a autonomia pessoal e social; • Promoção de atividades de para potencializar e desenvolver funcionalidades corporais;
Proporcionar autonomia e estabilidade emocional.	• Uso de sistemas alternativos e aumentativos de comunicação. • Sensibilizar as restantes crianças/alunos para a diferença e benefícios da inclusão; • Providenciar os apoios necessários ao aumento do sucesso educativo; • Recorrer ao reforço positivo de forma a aumentar a autoestima e autoconfiança.

8. Divulgação do Projeto

O projeto educativo será divulgado à comunidade escolar recorrendo às seguintes estratégias:

- Apresentação no início do ano letivo na reunião de encarregados de Educação;
- Apresentação em Conselho Escolar aos docentes;
- Disponibilização na Dropbox para consulta e acesso de todos os docentes;
- Disponibilização on-line na página da escola;
- Arquivação na sala de direção.

9. Acompanhamento e a avaliação do projeto

A avaliação do PEE é feita mensalmente ou periodicamente mediante a natureza do objetivo/atividade, em conselho escolar, ficando o registo em ata ou em relatório da atividade.

Desta avaliação resulta sempre o levantamento de pontos fortes e fracos bem como sugestões de melhoramento.

A avaliação dos resultados das aprendizagens dos alunos é entregue aos encarregados de educação trimestralmente em boletim próprio emitido pela S. R.E.

Maroços, Outubro de 2016

A direção

Alexandra Maria Lopes Afonso