

Perfil de Aprendizagens Específicas

Português 9.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

Fichas de avaliação; questões- aula; minitestes; fichas de trabalho; fichas de leitura; guiões; apresentações orais; dramatizações/declamações; leitura partilhada; produção de texto; trabalhos de grupo; trabalhos individuais; participação em debate; registo de observação direta.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trata com respeito colegas, professores e funcionários; - Respeita os equipamentos e os espaços escolares; - Faz-se sempre acompanhar do material necessário; - Realiza as atividades da sala de aula com empenho; - Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa; - É assíduo; - É pontual; - Participa ativamente ao longo das aulas; - Colabora com os colegas e os professores. 	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
10%	Oralidade	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisa a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo. ✓ Avalia argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faz exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. ✓ Intervém em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes. ✓ Argumenta para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista. ✓ Estabelece contacto visual e amplia o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais. ✓ Avalia discursos orais com base em critérios definidos em grupo. 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
10%	Leitura	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê em suportes variados textos dos géneros: textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário. ✓ Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. ✓ Explicita o sentido global de um texto. ✓ Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. ✓ Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). ✓ Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expressa, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. ✓ Utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação. 				
20%	Educação literária	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê e interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões, um auto de Gil Vicente, narrativa (uma) e poemas (nove poemas de oito autores). ✓ Relaciona os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. ✓ Identifica e reconhece o valor dos seguintes recursos expressivos: perífrase, eufemismo, ironia. ✓ Reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. ✓ Expressa, através de processos e suportes diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. ✓ Debate, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos. <p>Desenvolve um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
20%	Escrita	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora textos de natureza argumentativa de géneros como: comentário, crítica, artigo de opinião. ✓ Elabora resumos (para finalidades diversificadas). ✓ Planifica, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade. ✓ Utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redige textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos. ✓ Escreve com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. ✓ Reformula o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. <p>Respeitar princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.</p>				
10%	Gramática	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica processos fonológicos de inserção (prótese, epêntese e paragoge), supressão (aférese, síncope e apócope) e alteração de segmentos (redução vocálica, assimilação, dissimilação, metátese). ✓ Identifica arcaísmos e neologismos. ✓ Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. ✓ Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. ✓ Analisa frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. ✓ Reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. ✓ Distingui frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo. ✓ Explica relações semânticas entre palavras. ✓ Usa de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos). ✓ Utiliza, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação. 		Desempenho suficiente relativamente ao (re)conhecimento e aplicação das regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe, previstas para este ano de escolaridade.		Desempenho muito insuficiente relativamente ao (re)conhecimento e aplicação das regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe, previstas para este ano de escolaridade.

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos;

E- Relacionamento interpessoal;

H- Sensibilidade estética e artística;

B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
--	--	---