

## INFORMAÇÃO

Prova de Equivalência à frequência de francês III  
Prova 16/2017  
9º ano de escolaridade

---

### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame nacional do ensino básico da disciplina de francês, a realizar em 2016 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração;
- Ponderação.

Importa referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

### 2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Francês para o 3º ciclo do Ensino Básico- Língua Estrangeira II bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECL- (2001). Esta avaliação sumativa interna permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova

pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Esta prova permite avaliar, de entre as competências mencionadas no Programa, as inerentes à compreensão, à produção, à interação e à mediação de textos escritos e orais.

Deste modo, e sem prejuízo do desenvolvimento integrado e da avaliação em aula de todas as competências prescritas, a prova permite avaliar:

- Competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural;
- Competências de comunicação escrita e oral nas vertentes linguísticas, sociolinguística e pragmática.

Assim, deve o aluno:

- Compreender textos escritos e orais de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação;
- Produzir textos escritos e orais, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa, a prova contempla:

- Conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas;
- Áreas de referência sociocultural.

**São as seguintes as áreas de referência sociocultural que constam do Programa:**

- Ciência e tecnologia;
- Cultura e estética.

**Funcionamento da língua**

- Tempos verbais;
- Expressões de condição;
- Pronomes relativos.

### **3. Caracterização da prova escrita e oral**

O aluno deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de mediação, de interação e de produção escritas orais.

**O exame escrito apresenta entre 6 e 7 itens.**

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

**A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte.**

Parte	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	<p>Compreensão:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural</li><li>• Identifica o sentido global do texto</li><li>• Identifica intenções de comunicação, natureza do texto, assuntos, contexto, intervenientes, função e público</li><li>• Identifica sequências discursivas e a sua organização</li><li>• Identifica informações relevantes/específicas/implícitas</li><li>• Organiza a informação</li><li>• Identifica traços culturais, estereótipos e visões do mundo</li><li>• Reconhece elementos de coerência/coesão</li><li>• Identifica regularidades discursivas, linguísticas, registos de língua e a sua função</li></ul>	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• escolha múltipla</li><li>• associação/</li><li>• correspondência</li><li>• ordenação</li></ul> <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• resposta curta</li></ul>	2 a 3	50
B	<p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preenche espaços em branco numa frase com elementos que a torne gramaticalmente correta;</li><li>• Completa sequências discursivas;</li><li>• Utiliza estruturas próprias de uma função comunicativa.</li></ul>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• resposta restrita</li></ul>	3	30
C	<p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza ideias e/ou informação;</li><li>• Determina a ideia central/as ideias de suporte;</li><li>• Utiliza as categorias linguísticas enumeradas no Programa;</li><li>• Redige textos de índole pessoal, social ou institucional;</li><li>• Exprime a sua opinião pessoal.</li></ul>	<p>ITEM DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• resposta extensa</li></ul>	1	20

**A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte.**

Partes	Competências	Duração 10 a 15 minutos	Júri
A	<p><i>Entretien dirigé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar fórmulas adequadas de abertura e fecho: cumprimentos e apresentação;</li> <li>• Responder a perguntas de âmbito pessoal;</li> <li>• Participar em diálogos.</li> </ul>	3-4 minutos	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores.
B	<p><i>Expression d'un point de vue</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as imagens, situações, sentimentos, pessoas, lugares, atividades, acontecimentos e interesses;</li> <li>• Expressar a sua opinião pessoal;</li> <li>• Usar estratégias de compensação e facilitação para superar problemas de expressão oral;</li> <li>• Verbalizar perceções, experiências, sentimentos e convicções.</li> </ul>	4-8 minutos + 3 minutos de preparação	

#### **4. Critérios de classificação**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do QECRL relativos às competências gerais e às competências de comunicação oral e escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o (s) pedido (s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa –, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

## **5. Material**

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

## **6. Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a oral tem a duração de 10 a 15 minutos.

## **7. Ponderação**

A prova escrita tem a ponderação de 50% e a oral tem a ponderação de 50%.