

Plano Anual de Escola

2019/2020



EB1/PE/Creche Professor Eleutério de Aguiar
Morada: Rua Dr. Juvenal, 20 B, 9060-147
Funchal
Telefones: 291 225745 / 962 727 403
Email: eb1peleuterioaguiar@edumadeira..gov.pt
Site: [http://escolas.madeira-
edu.pt/eb1pepeaguiar/Início/tabid/12922/Default.aspx](http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pepeaguiar/Início/tabid/12922/Default.aspx)

Índice

1. Introdução	3
2. Organização do ano escolar	4
Crianças/alunos	4
Alunos Estrangeiros	5
Docentes	6
Não docentes	7
Avaliação dos trabalhadores	8
Oferta educativa/formativa	9
Operacionalização da distribuição de serviço	11
Momentos de participação dos Alunos	14
Calendário escolar	14
Pré-Escolar	14
1º Ciclo	15
Horário de funcionamento	16
Dimensão curricular	17
3. Perfis de Aprendizagem	18
4. Parâmetros Gerais	28
Primeiro Ciclo do Ensino Básico (1.ºCEB)	28
Ponderações	28
Critérios Específicos	37
5. Planificação do trabalho escolar	40
6. Áreas de intervenção	53
7. Planificação das atividades	63
Atividades Pedagógicas	63
Eventos	93
8. Avaliação do PAA	108
9. Anexos	110

1. Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) que apresentamos foi elaborado por uma equipa nomeada pelo Conselho Escolar e constitui um instrumento fundamental para orientar a ação educativa a desenvolver, durante o ano letivo 2019-2020.

Este documento rege-se pelo regulamento interno e baseia-se nos recursos disponíveis ou angariados, visando a operacionalização do Projeto Educativo em vigor, designadamente os seus objetivos¹ e as formas de organização e de programação das atividades (artigo 3.º, ponto 2, alínea c) do DLR n.º 21/2006/M, de 21 de junho). Aplica ainda o Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho. É da competência do Conselho Escolar a aprovação do Plano Anual de Atividades (artigo 13.º, número 1, alínea a) da portaria nº 110/2002, de 22 de junho).

¹ **1- Adequar os recursos humanos e materiais à nova realidade escolar, decorrente do processo de fusão; 2- Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos; 3 - Formar para o domínio da Língua Gestual Portuguesa; 4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças; 5 - Promover em parceria com os encarregados de educação, o sucesso académico e pessoal dos alunos, comprometendo a família de forma mais efetiva, no processo educativo dos seus educandos; 6 - Promover uma articulação mais efetiva entre os diferentes elementos da equipa multidisciplinar.**

2. Organização do ano escolar

Crianças/alunos

Creche					
B1	B2	B3	Transição 1	Transição 2	
13	12	14	14	15	
					Total: 68

Pré - escolar					
Pré A	Pré B	Pré C	Pré D	Pré E	
16 a)	22	21	21	17	
					Total: 98

a) A Pré A conta com mais um aluno surdo que se desloca da calheta para beneficiar de intervenção precoce na área do modelo bilingue.

1º Ciclo								
1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B	4º A	4º B	
15	15	22	20	14	19	12	19	
								Total: 136

N.º Total de Alunos
302

Alunos Estrangeiros

NÚMERO DE ALUNOS	SALA	PAÍS ORIGEM
1	Berçário III	Moldávia
1	Transição I	Venezuela
1	Transição II	Brasil
1	Pré A	Inglaterra
1	Pré A	Venezuela
1	Pré B	Ucrânia
1	Pré C	Brasil
1	Pré C	Ucrânia
3	Pré C	Venezuela
1	Pré C	Rússia
2	Pré D	Rússia
3	Pré D	Venezuela
1	Pré E	Ucrânia
1	Pré E	Brasil
1	1ºA	Rússia
1	1º A	Brasil
1	1ºB	Senegal
1	1ºB	Rússia
2	1º B	Venezuela
1	2º A	Venezuela
3	3ºB	Venezuela
1	3º B	Colômbia
1	3º B	Rússia
1	3º B	Ucrânia
1	4º B	Venezuela

PAÍS ORIGEM	NÚMERO DE ALINOS
Moldávia	1
Venezuela	15
Brasil	4
Inglaterra	1
Rússia	6
Senegal	1
Ucrânia	4
Colômbia	1
	Total: 33

Docentes

Funções	Docentes
Diretor ¹	1
Docentes de Educação para a Infância	20
Docentes Titulares de Turma	8
Docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular ²	9
Docentes de Apoio e Substituição	2
Docentes de Educação Especial ³	7
Docentes de LGP	4
Docente do 1º Ciclo com redução/ dispensa da componente letiva por motivos de doença (artigo 81.º aprovado pelo Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de Abril).	1
Docentes de Educação para a Infância dispensa da componente letiva (ao abrigo do Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro, artigo	3

79.º).	
Docente do CREA	1
	Total: 56

¹E um Substituto Legal.

²dois docentes, um de docente de Educação e Expressão Físico Motora, um de Educação e Expressão Musical não se encontram a tempo inteiro na escola.

³ Quatro Docentes de 1º Ciclo e um Docente de Educação para a Infância com 5 horas de redução da componente letiva (ao abrigo do nº3 do artigo 75º do Estatuto da carreira docente da RAM, aprovado pelo Dec. Legislativo nº20/2012/M de 29 de agosto).

Não docentes

Funções	Não docentes
Técnica Superior de Biblioteca	1
Assistente Técnica ¹	6
Assistentes Operacionais ²	11
Assistentes Operacionais de apoio Educativo ³	19
	Total: 37

¹Quatro pertencem à Divisão de Apoio à Surdez e Cegueira da Direção Regional de Educação. Uma assistente Técnica tem limitações físicas para o exercício das suas funções com comprovativo médico.

²Três assistentes operacionais encontram-se de Junta Médica no domicílio e seis têm limitações físicas para o exercício das suas funções com comprovativo médico.

³ Seis assistentes operacionais de apoio educativo têm limitações físicas para o exercício das suas funções com comprovativo médico.

Funções	Técnicos Superiores de diagnóstico e terapêutica
Ana Catarina Carvalho Quintal (intérprete)	1
Carla Patrícia Correia (intérprete)	1
Maria Conceição Teixeira Ramos (psicóloga)	1
Sónia Cristina Spínola Silva (psicomotricidade)	1
Diana Leonor Garcês Costa (terapeuta da fala)	1
Maria Amélia Silva Cabral (audiologista)	1
Isabel Maria Camacho (serviço Social)	1
Maria Céu F. Caldeira (terapeuta ocupacional)	1
	Total: 8

Avaliação dos trabalhadores

Avaliação de desempenho – SIADAP

A avaliação dos trabalhadores da escola é bienal. Em janeiro de 2019 foram delineados novos objetivos que serão avaliados após 31 de dezembro de 2020.

Avaliação de desempenho docente

ETAPA	INTERVE-NIENTE(S)	setembro	outubro	novembro	dezembro	Janeiro	fevereiro	março	abril	maio	junho	julho	agosto
1. Apresentação do projeto docente (opcional)	Avaliado												
2. Apreciação do projeto docente	Avaliador interno												
3. Solicitação da integração no regime geral de avaliação	Avaliado												
4. Entrega do relatório de auto-avaliação a)	Avaliado												
5. Apreciação prévia do relatório de auto-avaliação	Avaliador interno												
6. Entrega dos documentos de registo de participação nas dimensões	Avaliador interno e avaliado												
7. Harmonização das propostas de avaliações	Secção de avaliação												
8. Avaliação final	Secção de avaliação												
9. Reclamação	Avaliador interno, avaliado e secção de avaliação												

a) Entrega do relatório até 19 de junho

Oferta educativa/formativa

Pré-escolar
Inglês- 1 hora e 30 minutos
Biblioteca -1 hora e 30 minutos
TIC- 1 hora e 30 minutos
Educação Física- 5 horas
Expressões Artísticas (Expressão dramática/Teatro, dança e Música) - 3 horas
LGP*/Apoio – 2 horas e 30 minutos

***Na Pré Bilingue acrescem 20 horas de LGP de acordo com o preconizado no currículo para educação de crianças surdas.**

1ºciclo - Carga Semanal 1º ano e 2º ano
Português - 7 horas de carga horária semanal;
Matemática - 7 horas de carga horária semanal;
Estudo do Meio - 3 horas de carga horária semanal;
Educação Artística e Educação Física – 5 horas carga horária semanal (a)
Apoio ao Estudo – 2 horas de carga horária semanal
Inglês - 1 hora de carga horária semanal
TIC- (b)
LGP/Apoio (ouvintes) – 30 minutos
1ºciclo - Carga Semanal 3º ano e 4º ano
Português - Mínimo de 7 horas de carga horária semanal;
Matemática - Mínimo de 7 horas de carga horária semanal;
Estudo do Meio - Mínimo de 3 horas de carga horária semanal;
Educação Artística e Educação Física – Mínimo 3 horas carga horária semanal (a)
Apoio ao Estudo - Mínimo de 1hora e 30 minutos de carga horária semanal
Inglês - Mínimo de 2 horas carga horária semanal
LGP /trabalho colaborativo (3ºA) - 15 horas
LGP/trabalho colaborativo (4ºA) -15 horas
LGP (surdos 3ºA e 4ºA) – 2 horas semanais
LGP (ouvintes) – 30 minutos semanais
LGP (3ºB Maria) – 30 minutos semanais

(a) Na disciplina de Educação Artística e de Educação Física é dada a possibilidade ao 1º e 2º anos, em duas das cinco horas semanais, e aos 3º e 4º anos, em duas das três horas, serem efetuadas em regime de coadjuvação com o professor titular de turma. Sendo atribuído a cada um destes docentes uma hora semanal para o efeito.

(b) Área de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

Atividades de Enriquecimento Curricular	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano
Língua Inglesa	1h00	1h00	1h00	1h00
Atividades Artísticas e Físico-Motoras	EFM 1h00 MA 1h00 EP 1h00	EFM 1h00 MA 1h00 EP 1h00	EFM 2h00 MA 1h30 EP 1h00	EFM 2h00 MA 1h30 EP 1h00
TIC	1h00	1h00	2h00	2h00
Estudo	3h00	3h00	3h00	3h00
Biblioteca	1h00	1h00	1h00	1h00
LGP	Alunos surdos e CODA (Children of deaf adults) - 2 horas			

Operacionalização da distribuição de serviço

Apoios técnicos	Objetivos do PEE	Metas	Calendarização	Responsáveis	Destinatários	Indicadores de avaliação
Psicologia	4)	Acompanhar e avaliar os alunos sinalizados na área da psicologia	Quarta – feira	Maria Conceição Ramos	Todos os alunos sinalizados	Avaliações com instrumentos aferidos/ Relatórios
Psicomotricidade	4)	Acompanhar e avaliar os alunos sinalizados na área da psicomotricidade	Segunda- feira (manhã é quinzenal), quinta e sexta – feira o dia todo	Sónia Spínola	Todos os alunos sinalizados	Avaliações com instrumentos aferidos/ Relatórios
Audiologia	4)	Despistar precocemente a surdez Monitorizar os casos existentes	Todos os dias	Amélia Cabral	Comunidade em geral	Número de utentes ~da escola atendidos diariamente
Serviço social	4)	Acompanhar e avaliar as dinâmicas	Quarta – feira (quinzenalmente)	Isabel Camacho	Todos os alunos e	Relatórios e entrevista aos

		micas familiares Consultoria	Quinta-feira (semanalmente)		familiars- sinaliza- dos	pais
Terapia Ocupaci- onal	4)	Acompanhar e avaliar os alunos sinalizados na área da terapia ocupacional	Quarta de tarde (1hora)	Céu Cal- deira	Aluna do 3º B	Avaliações com instru- mentos aferi- dos/ Relatórios
Terapia da fala	4)	Acompanhar e avaliar os alunos sinalizados na área da terapia da fala	Todos os dias	Diana Costa	Todos os surdos que não usu- fruem de TF noutra serviço público. Alunos com NEE integrados na educa- ção Espe- cial. Outros (mediante avaliação e encami- nhamento)	Avaliações com instru- mentos aferi- dos/ Relatórios

Pré - Escolar	Apoio Especializado
Pré A	22h00
Pré B	2h00
Pré D	3h30
Pré E	7h00

1º Ciclo	Apoio Especializado	Apoio Acrescido
1ºA	5h30	4h30
1ºB	5h00	2h00
2º A	7h00	2h00
2ºB	7h15	2h00
3ºA	7h30	2h00

3ºB	10h30	13h45
4º A	9h00 + 7 PL2	-
4ºB	17h00	4h00

Alunos com Necessidades Educativas Especiais Apoiados	
Diagnóstico	Números de alunos
Perturbação da relação e da comunicação	4
Atraso global de desenvolvimento	8
Dificuldades no Funcionamento Intelectual	6
Dificuldades de Aprendizagem Específica	4
Perturbação emocional ou comportamento grave	5
Surdez	16
Total	44
Alunos a aguardar diagnóstico	4

Pré-Escolar

Turma	Nº
a) Pré A	10
Pré B	2
Pré D	2
Pré E	4
	Total: 18

- a) Uma aluna surda da Pré A não beneficia de apoio da Educação especial por opção dos EE.

1º Ciclo

Turma	Nº
1ºA	3
1ºB	2
2º A	2
2ºB	3
3ºA	3
3ºB	4
4ºA	4
4ºB	5
	Total: 26

Momentos de participação dos Alunos

Turma	Delegado	Subdelegado	Titular de turma	Tutor
1ºA	BelKis Gomes	Tomé Félix	Sofia Silva	Marco Fontes
1ºB	Vitor Ferreira	Giamarco Correia	Patrícia Vieira	Ricardo Bastos
2ºA	Maria C. Mendonça	Tiago L. Santos	Jocelina Castro	Paula Gonçalves
2ºB	Lucas Veste	Leonardo Roda	Dina Gentil	Susana Macedo
3º A	Joana Dias	Lara Alves	Sandra Figueira	Rui Marafão
3º B	Vasco Rodrigues	Gonçalo	Sonia Costa	Tânia Faria
4ºA	Clara Barreto	Francisco Letra	Isabel Teixeira	Gerardo Pimenta
4º B	Simão Ramos	Clara	Cláudia Cardoso	Tiago Pererira

Assembleia de alunos da Escola		
1º Período	2º Período	3º Período
28 de novembro de 2019 (quinta-feira de tarde)	27 de fevereiro de 2020 (quinta-feira de manhã)	28 de maio de 2020 (quinta-feira de tarde)

Calendário Escolar

Educação Pré – Escolar	
Início das Atividades Educativas	Termo das Atividades Educativas
10 de setembro de 2019	10 de julho de 2020

1º Ciclo		
1º Período	2º Período	3º Período
Entre 10 e 16 de setembro a 17 de dezembro de 2019	De 6 de janeiro a 27 de março de 2020	De 14 de abril a 19 de junho de 2020

* As valências de creche e de educação pré-escolar funcionam, obrigatoriamente, durante 11 meses, de acordo com o artigo 14.º do Decreto Legislativo Regional n.º 16/2006/M, de 2 de maio.

Interrupção das Atividades Educativas	Datas
1º Período de Interrupção Natal	De 18 dezembro de 2019 a 3 de janeiro de 2020, inclusive
2º Período de Interrupção Carnaval	De 24 a 26 de fevereiro de 2020, inclusive
3º Período de Interrupção Páscoa	De 30 de março a 13 de abril de 2020, inclusive

4º Período de Interrupção	Um mês entre julho e setembro de 2020
----------------------------------	---------------------------------------

Nos períodos de Natal e Páscoa as interrupções das atividades educativas nas creches, jardins-de-infância, infantários e pré-escolar devem corresponder a um período de **cinco dias úteis** entre os dias 18 de dezembro e 3 de janeiro (ambos inclusive) e 30 de março a 3 de abril (ambos inclusive). De acordo com o artigo 16º do Decreto Legislativo Regional nº 16/2006/M, de 2 de maio.

1º Ciclo

PERÍODO	Início das Atividades	Termo das Atividades
1.º Período	16 de setembro de 2019	17 de dezembro de 2019
2.º Período	6 de janeiro de 2020	27 de março de 2020
3.º Período	14 de abril de 2020	19 de junho de 2020 a)

a) **1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos** de escolaridade – dia **19 de junho de 2020**.

INTERRUPÇÕES	Início	Termo
Natal	18 de dezembro de 2019	3 de janeiro de 2020, inclusive
Carnaval	24 de fevereiro de 2020	26 de fevereiro de 2020, inclusive
Páscoa	30 de março de 2020	13 de abril de 2020, inclusive

Despacho n.º 192/2019, de 12 de agosto de 2019 - Calendário escolar para o ano letivo 2019/2020 publicado no jornal oficial série II nº 134.

Junção de turnos	
1º Período	Natal – 17 de dezembro
2º Período	Carnaval – 21 de fevereiro
3º Período	Final do ano letivo – 19 de junho

Horário de funcionamento

Pré-Escolar		1º ciclo Curriculares (manhã)		1º ciclo Atividades de Enriquecimento Curricular (tarde)	
Início/Termo	08h00m/ 18h30m	Início/Termo	1º e 2º anos - 08h15m/13h15m 3º e 4º anos - 08h30m/13h30m	Início/Termo	14h30 m/ 17h30 m
Lanche da manhã	09h30	Lanche da manhã	1º e 2º anos - 10h15m/10h45m 3º e 4º anos - 10h30m/11h00m	Lanche da tarde	16h30 m/ 17h00 m
Almoço	11h45m	Almoço	13h15m/14h30m	OTL	18h/ 18h30 m
Lanche da tarde	15h30				

Dimensão curricular

Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo

Tendo como referente os grandes princípios educativos para o século XXI e o contexto em que se inserem as escolas a tempo inteiro na Região Autónoma da Madeira, o Projeto Educativo deste estabelecimento assenta nas seguintes metas (linhas de ação):

- Minimização de algumas das fragilidades detetadas;
- Dignificação da Pessoa Surda;
- Promoção da sua cultura;

- Promoção do sucesso educativo de uma educação que se pretende bilingue com perspetivas integradoras.

Estratégias a implementar
Concentrar os alunos surdos nesta EREBAS- EB1/PE/Creche Professor Eleutério de Aguiar.
Aumentar o nível de proficiência linguística em LGP da equipa.
Aumentar as atitudes assertivas.
Promover uma pedagogia diferenciada.
Fomentar o desenvolvimento de trabalho projeto.
Implementar relações interpessoais positivas, através do convívio, do diálogo e da dinamização de atividades de lazer.
Uniformizar as regras comportamentais.
Utilizar as aulas de Tecnologias de Informação e Comunicação e as da Biblioteca para pesquisa de informação.
Ampliar conhecimentos do pessoal não docente e docente através do desenvolvimento de ações de formação na escola.
Rentabilizar os espaços exteriores.

3. Perfis de Aprendizagem

Pré-Escolar

ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Componentes	Aprendizagens a promover
Construção da identidade e da autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. ▪ Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.

Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. ▪ Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.
Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. ▪ Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. ▪ Cooperar com outros no processo de aprendizagem.
Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. ▪ Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. ▪ Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. ▪ Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

Subdomínios	Aprendizagens a promover
Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas. ▪ Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica.
<p>Jogo Dramático/ Teatro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do cotidiano, individualmente e com outros. ▪ Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização. ▪ Apreciar espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos e características verbalizando a sua opinião e leitura crítica.
<p>Música</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais. ▪ Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trabalínguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). ▪ Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz,

	<p>timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.
Dança	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. ▪ Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações. ▪ Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa. ▪ Apreciar diferentes manifestações coreográficas, usando linguagem específica e adequada.

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	
Componentes	Aprendizagens a promover
Comunicação Oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. ▪ Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).
Consciência linguística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). ▪ Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). ▪ Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la,

	explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática).
Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar funções no uso da leitura e da escrita. ▪ Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.
Identificação de convenções da escrita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. ▪ Aperceber-se do sentido direcional da escrita. ▪ Estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral.
Prazer e motivação para ler e escrever formas muito iniciais e não convencionais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. ▪ Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância. ▪ Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em

Domínio Matemática	
Componentes	Aprendizagens a promover
Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.). ▪ Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.
Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolher informação pertinente para dar

	<p>resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.
Geometria e Medida	<p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. ▪ Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. ▪ Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição. ▪ Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. <p>Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. ▪ Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.
Interesse e Curiosidade pela matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. ▪ Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO

Componentes	Aprendizagens a promover
-------------	--------------------------

<p>Introdução à Metodologia Científica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.
<p>Abordagem às Ciências</p>	<p>Conhecimento do mundo social</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança). Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. ▪ Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida. ▪ Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. ▪ Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. ▪ Conhecer e respeitar a diversidade cultural. Conhecimento do mundo físico e natural ▪ Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas. ▪ Compreender e identificar diferenças e

	<p>semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. ▪ Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança. ▪ Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. ▪ Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. ▪ Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

Creche

Finalidades Educativas para os 0-3anos:

- Desenvolvimento de um sentido de segurança e autoestima;
- Desenvolvimento da curiosidade e ímpeto exploratório;
- Desenvolvimento de competência social e comunicacional.

São objetivos educativos, no âmbito do **desenvolvimento de um sentido de segurança e autoestima** positiva, assegurar que cada cidadão entre os 0 e 3 anos evidencie de forma crescente:

- . Conhecimento de si próprio e controlo do seu corpo e respetivas funções;
- . Autonomia nas situações de alimentação, higiene, vestir e despir, descanso, pequenas realizações e atividades;
- . Autonomia ao nível da capacidade para fazer escolhas e tomar decisões;
- . Capacidade para expressar as suas necessidades ou medos e confiança nos adultos;
- . Confiança em si próprio, evidenciada na capacidade para lidar com mudanças ou incertezas e enfrentar riscos sem ansiedade ou medo desmesurados;
- . atitudes e sentimento de capacidade e autonomia crescentes – para cuidar do ambiente, limpando, arrumando, arranjando, jardinando, ajudando outros no desempenho das suas tarefas ou rotinas.

São objetivos, no âmbito do **desenvolvimento de uma atitude curiosa e da preservação do ímpeto exploratório** natural das crianças, assegurar que cada cidadão entre os 0 e 3 anos evidencia de forma crescente:

- . uma atitude para compreender o seu mundo, objetos, pessoas, comportamentos, interagindo com outros, brincando e explorando ativamente, questionando, desenvolvendo, testando e aperfeiçoando as suas ideias acerca do mundo, de si próprio e dos outros;
- . Capacidade para fazer escolhas sobre o tipo de materiais e objetos que quer explorar, encontrando os seus próprios desafios e objetivos, e organizando-se no sentido de os alcançar;
- . Um controlo crescente sobre o seu corpo (locomoção, manipulação, coordenação, equilíbrio) e uma crescente desenvoltura na sua movimentação no espaço;
- . Capacidade para mobilizar estratégias de exploração ativas, através de todos os seus sentidos e movimentos ou utilizando ferramentas, materiais e equipamentos diversos;

. Uma confiança crescente na forma como utiliza uma variedade de estratégias para exploração e atribuição de sentido ao mundo, ao nível da resolução de pequenos problemas, identificação de padrões, classificação de objetos, experimentando, comparando, questionando, ouvindo e participando em conversas, observando, escutando histórias, etc.

São objetivos educativos no âmbito do **desenvolvimento da competência social e comunicacional**, assegurar que cada cidadão entre os 0 e 3 anos evidencie de forma crescente:

. Competências de responsabilidade e reciprocidade, como aguardar a sua vez ou dar e receber;

. Um repertório cada vez mais elaborado de gestos, movimentos corporais e vocalizações para comunicar e expressar desejos, interesses e sentimentos;

. Desenvolvimento da linguagem verbal, em situações do dia a dia, durante as rotinas, no brincar, na exploração de livros de histórias, etc;

. Capacidade para iniciar, manter e desfrutar de uma relação com outras crianças e adultos, incluindo lidar com conflitos, negociar, ter em consideração o ponto de vista do outro, ajudar os outros, etc;

. Sentido de responsabilidade e respeito por regras e limites comuns.

4. Parâmetros Gerais

Primeiro Ciclo do Ensino Básico

1º e 2º ano					3º e 4º ano		
PORTUGUÊS	Domínios	Ponderação	Instrumentos de avaliação	Área de competências do Perfil do aluno	Domínios de conteúdos	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	ORALIDADE	20%	Fichas Registos de observação	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas	ORALIDADE • Expressão oral • Compreensão oral Vocabulário	20%	Fichas Registos de observação
	LEITURA	20%	Registo dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo	D- Pensamento crítico e criativo E- relacionamento interpessoal	LEITURA	20%	Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo
	Compreensão	(10%)	Cadernos	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Compreensão	(10%)	Projetos
	Expressão	(10%)	Projetos PI	G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artísti-	Expressão	(10%)	PIT
ESCRITA	20%	Registos de autoavaliação		ESCRITA	20%	Registos de autoavaliação Intervenções orais e escritas.	

			Intervenções orais e escritas	ca I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo			
	EDUCAÇÃO LINGÜÍSTICA –	20 %	PEI		EDUCAÇÃO LINGÜÍSTICA –	20 %	
	GRAMÁTICA	20 %			GRAMÁTICA	20 %	
Português L2	LGP (substitui a oralidade)	30%	Registo dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	LGP (Substitui oralidade)	30%	Fichas
	LEITURA –	20%	Cadernos		LEITURA –	20%	Registos de observação
	ESCRITA –	20%	Projetos		ESCRITA –	20%	Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo
			PI				Projetos
			Registos de autoavaliação				PIT
			Intervenções				Registos de

			orais e escritas PEI	G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artísti- ca I- Saber científi- co, técnico e tec- nológico J- Consciência e domínio do cor- po			autoavaliação Intervenções orais e escritas.
	EDUCAÇÃO LI- TERÁRIA	10,0%			EDUCAÇÃO LI- TERÁRIA	10,0%	
	GRAMÁTICA	20,0%			GRAMÁTICA	20,0%	

Matemática	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais Adição e subtração Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	35 %	Fichas Portefólios Questionários Registos de observação dos trabalhos dos alunos Grelhas de verificação do trabalho diário Cadernos	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números Operações Cálculo mental Resolução de problemas	35,0%	Fichas Portefólios Questionários Registos de observação dos trabalhos dos alunos Grelhas de verificação do trabalho diário

	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Medida</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	35 %	<p>Fichas</p> <p>Portefólios</p> <p>Questionários</p> <p>Registos de observação dos trabalhos dos alunos</p> <p>Grelhas de verificação do trabalho diário</p>	<p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Geometria</p> <p>Medida</p> <p>Resolução de problemas</p>	35,0%	<p>Fichas</p> <p>Portefólios</p> <p>Questionários</p> <p>Registos de observação dos trabalhos dos alunos</p> <p>Grelhas de verificação do trabalho diário</p>
--	--	-------------	---	---	---	-------	---

	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Representação e interpretação de dados Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	30%	Fichas Portefólios Questionários Registos de observação dos trabalhos dos alunos Grelhas de verificação do trabalho diário		ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Organização, representação e tratamento de dados Resolução de problemas	30,0%	Fichas Portefólios Questionários Registos de observação dos trabalhos dos alunos Grelhas de verificação do trabalho diário
ESTUDO DO MEIO	Sociedade	20%	Fichas Portefólios Questionários	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento	Compreensão dos conhecimentos	30%	Fichas Portefólios Questionários
	Natureza	20%	Registos de observação dos		Aquisição dos conhecimentos	30%	Registos de observação dos

	Tecnologia	20%	trabalhos dos alunos	crítico e criativo	Aplicação dos conhecimentos	40%	trabalhos dos alunos
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	40%	Grelhas de verificação do trabalho diário	E- relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo			Grelhas de verificação do trabalho diário

APOIO AO ESTUDO	<p>Conhecimento: Apresentação de dúvidas e dificuldades - Reforço dos domínios da disciplina de Matemática - Reforço dos domínios da disciplina de Português</p>	30%	<p>Registos de observação direta</p> <p>Registos do trabalho diário</p> <p>Exercícios</p> <p>Fichas</p> <p>Apresentações</p>	<p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Participação /empenho</p>	(25%)	<p>Registos de observação direta</p> <p>Registos do trabalho diário</p> <p>Exercícios</p> <p>Fichas</p> <p>Apresentações</p>
	<p>Capacidades - Aplicação de métodos de estudo, de consulta/pesquisa</p>	35%				<p>Cooperação</p>	• (25%)

	<p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das tarefas com autonomia - Participação - Relação com os outros 	35%			<p>Autonomia / iniciativa (</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 25%) 	
					<p>Concretização de tarefas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (25%) 	
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -pensamento crítico e criativo - informação e comunicação 	50%	<p>Grelhas de observação</p>	<p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E-</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -pensamento crítico e criativo - informação e comunicação 	50%	<p>Grelhas de observação</p>

	- relação interpessoal - desenvolvimento pessoal e autonomia	50%		relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Socioafetivo - relação interpessoal - desenvolvimento pessoal e autonomia	50%	
LGP	Interação em LGP	35%	Registo de trabalho diário, Apresentações		Interação em LGP	35%	Registo de trabalho diário, Apresentações
	Literacia em LGP	30%			Literacia em LGP	30%	
	Estudo da Língua	20%			Estudo da Língua	20%	
	LGP, Comunidade e Cultura	15%			LGP, Comunidade e Cultura	15%	

Critérios Específicos

Expressões 1º e 2º ano					
Educação Física (100%)		Educação Artística (75% + 25%)			
		Expressão Dramática/Teatro/Dança e Música (75%)		ARTES VISUAIS (25%)	
AE: Conhecimentos , capacidades e atitudes	Ponderações	Domínios	Ponderações	Domínios	Ponderações
Realiza ações motoras básicas com correção	40%	MÚSICA Experimentação e criação-9,00% Interpretação e comunicação - 8,00% Apropriação e reflexão-8,00%	25,00%	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	8,00%

<p>Aplicação de conhecimentos e vocabulário específico</p>	<p>30%</p>	<p>EXPRESSÃO DRAMÁTICA / TEATRO-</p> <p>Experimentação e criação-9,00%</p> <p>Interpretação e comunicação - 8,00%</p> <p>Apropriação e reflexão-8,00%</p>	<p>25,00%</p>	<p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>8,00%</p>
<p>Cooperação e interação oportuna em jogos e exercícios</p>	<p>30%</p>	<p>DANÇA - Experimentação e criação-9,00%</p> <p>Interpretação e comunicação - 8,00%</p> <p>Apropriação e reflexão-8,00%</p>	<p>25,00%</p>	<p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p>	<p>9,00%</p>

Expressões Artísticas e Físico-Motoras = 100%		
3º e 4º ANOS		
EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA	EDUCAÇÃO E EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA	EXPRESSÃO PLÁSTICA
100,00%	100,00%	100,00%
<p>APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS E VOCABULÁRIO ESPECÍFICO - – 32,00%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos conhecimentos e do vocabulário específico, em situação de exercício e/ou jogo; <p>REALIZAÇÃO DE AÇÕES MOTORAS básicas com correção – 34,00%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações motoras básicas com correção nas tarefas propostas; <p>PARTICIPAÇÃO COOPERAÇÃO e interação oportuna em jogos e exercícios – 34,00%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação, cooperação e interação em jogos/ exercícios, de acordo com as tarefas propostas. 	<p>REPRODUÇÃO DE CANÇÕES E MOVIMENTOS – 20,00%</p> <p>UTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSAIS – 20,00%</p> <p>EXPLORAÇÃO DE ESPAÇOS E OBJETOS – 20,00%</p> <p>EXPLORAÇÃO DE MOVIMENTOS E VOZ – 20,00%</p> <p>REPRESENTAÇÃO – 20,00%</p>	<p>CRIATIVIDADE – 32,00%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização das atividades de forma autônoma e, responsável e criativa; <p>DOMÍNIO DE TÉCNICAS E MATERIAIS – 34,00%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correta utilização de materiais e equipamentos (10,1%) • Domínio na aplicação das técnicas abordadas e materiais (10,1%). • Destreza Manual (10,1%) <p>APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS – 34,00%</p>

INGLÊS = 100%	
1.º Ciclo	
1.º e 2.º ano	3.º e 4.º ano
<ul style="list-style-type: none"> • Competências Linguísticas <ul style="list-style-type: none"> - Interação e expressão oral - 25% - Compreensão oral - 25% • Portefólio - 15% • Competências Pessoais <ul style="list-style-type: none"> - Participação e interesse -20% - Espírito de cooperação e receptividade para a língua 15% 	<ul style="list-style-type: none"> • Competências Linguísticas <ul style="list-style-type: none"> - Interação e expressão oral - 20% - Compreensão oral - 20% - Compreensão e expressão escrita -15% - Leitura - 15% • Portefólio - 10% • Competências Pessoais <ul style="list-style-type: none"> - Participação e interesse -20%

5. Planificação do trabalho escolar

Momentos de reunião

Outras reuniões	
Conselho escolar	Primeira quarta-feira do mês, das 18h30m às 20h30m.
Conselho Escolar (pedagógico)	Segunda 4ª feira do mês, das 18h30m às 20h30m (Educação Pré-escolar)
Conselho escolar (1º Ciclo)	Terceira 4ª feira do mês, das 18h30m às 20h30m (1º ciclo)
Grupos de trabalho Estudos de caso Reuniões multidisciplinares	Quarta e quinta 4ª feira do mês, maioritariamente das 14h30m às 16h30m e das 18h30 às 20h30 sempre que se justificar, mediante solicitação e/ou convocatória.
Educação Especial Titulares de Turma Técnicos Superiores Apoio Acrescido Docentes de Enriquecimento Curricular LGP CREA	4ª Feiras das 16h30m às 18h30m - mediante agenda prévia.
Lideranças intermédias	Trimestral – A agendar

Pessoal não docente	Trimestral – a agendar
Reuniões de Escola (assembleia)	Todos – Direção - Trimestral – a agendar 1º Ano - Titulares de Turma – Semanal 2º Ano- Titulares de Turma – Semanal
Assembleia de pais (alunos do 1º e 2º anos)	1º Período - 3 de outubro 2019 2º Período – a agendar 3º Período- a agendar
Reuniões com Encarregados de Educação	1º Período – Pré-escolar – 4 de setembro de 2019 e 1º Ciclo- 13 de setembro de 2019 2º Período – data de avaliação e sempre que necessário 3º Período – data de avaliação e sempre que necessário
Reunião com Associação de Pais	1º Semestre- 27 de setembro de 2018 2º Semestre - A agendar

Momentos de avaliação

Reuniões de avaliação	
1º Período:	18 de dezembro de 2019
2º Período:	25 de março de 2020
3º Período:	24 de junho de 2020

Momentos de participação dos EE

Horário de atendimento	
Direção	Todos os dias mediante marcação prévia
Secretaria	Todos os dias das 8:30m às 17:30m
Berçário 1	Quarta-feira das 13h às 14h
Berçário 2	Quarta-feira das 13h às 14h
Berçário 3	Quarta-feira das 13h às 14h
Sala de transição 1	Quarta-feira das 13h às 14h
Sala de transição 2	Terça-feira das 13h às 14h
Pré A	Terça-feira das 14h30 às 15h30 (Cláudia Cardoso) Terça-feira das 08h30m às 9 h30m (Isabel Porto)

Pré B	Quarta-feira das 13h às 14h
Pré C	Quarta-feira das 14.30m às 15.30m
Pré D	Quarta-feira das 13h30m às 14h30m
Pré E	Quarta-feira das 13h30 às 14h30
1ºA	Quarta- feira das 17h às 18h
1ºB	Quarta- feira das 17h às 18h
2º A	Quarta- feira das 17h às 18h
2ºB	Quarta-feira das 17h às 18h
3º A	Quarta-feira das 17h às 18h
3º B	Quarta-feira das 17h às 18h
4º A	Quarta-feira das 17h às 18h
4º B	Quarta-feira das 17h às 18h
Educação Especial (Margarida Henriques)	Quarta-feira das 17h30m às 18h30m
Educação Especial (Isabel Machado)	Quarta-feira das 17h30m às 18h30m
Educação Especial (Marisa Gomes)	Quarta-feira das 17h30m às 18h30m
Educação Especial (Natércia Freitas)	Quarta-feira das 17h30m às 18h30m
Educação Especial (Dalila Freitas)	Quarta-feira das 17h às 18h
Educação Especial (Ana Pedrico)	Quarta-feira das 17h30m às 18h30m
Apoio (Alia Freitas)	Quarta-feira das 17h às 18h
Estudo (Marco Fontes)	Segunda-feira das 12h às 13h
Apoio (Tânia Faria)	Quarta-feira das 17h30m às 18h30m
Estudo (Rui Marafão)	Segunda-feira das 12h às 13h
Biblioteca (Carla Silva)	Quinta-feira das 16h30m às 17h30m
Inglês (Tiago Pereira)	Terça-feira das 9h30m às 10h30m
Educação Física (Ricardo Bastos)	Quarta-feira das 17h às 18h

TIC (Gerardo Pimenta)	Quarta-feira das 17h às 18h
Modalidades Artísticas (Paula Gonçalves)	Quarta-feira das 13h30 às 14h30
Artes Visuais (Susana Macedo)	Quarta-feira das 17h30 às 18h
LGP	Quarta-feira das 17h às 18h
<i>Atendimento a Pessoas Surdas com Intérprete de LGP</i>	Quarta-feira das 17h às 18h

*Marcações mediante aviso prévio

Grupos de trabalho

Plano Anual	R. Interno	Auto avaliação	Projeto Educativo	Avaliação de desempenho docente	
Carla Lume	Isilda Patrícia Vieira	Carla Lume	Natércia Freitas	Avaliação Interna	Secção de avaliação
Carla Sofia Silva	Teresita Pereira	Márcia Henriques	Carla Lume	Susana Pereira	Ana Isabel Monteiro
Cláudia Cardoso	Marco Fontes	Darcília Nunes	Marco Fontes	Ricardo Bastos	Margarida Henriques
Tânia Faria	Tânia Faria	Ângela Perestrelo	Teresita Pereira	Dalila Freitas	Elisa Gonçalves
Rui Marafão	Jorge Rodrigues	Teresita Pereira	Gerardo Pimenta	Isabel Machado	
Darcília Nunes	Darcília Nunes	Carla Sofia Silva	Paulo Filipe		
Ângela Perestrelo	Marisa Gomes	Alia Freitas	Ângela Perestrelo		
Sofia Paiva	Ricardo Bastos	Marco Fontes	Darcília Nunes		
Teresita Pereira	Ângela Perestrelo	Gerardo Pimenta	Isabel Machado		
		Rui Marafão			
		Marisa Gomes			
		Susana Macedo			
		Paula Gonçalves			

		Paulo Filipe			
		Tiago Pereira			

Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva	
Elementos Permanentes	Elementos Variáveis
Diretora – Ana Isabel Monteiro	Educadores e professores titulares de turma do aluno.
Docente de Educação Especial- Dalila Freitas (Grupo Bilingue) e Marisa Gomes	Outros docentes do aluno bem como técnicos que prestam apoio à escola ou outros.
Docente do Regular- Carla Lume Pré-Escolar- Teresita Pereira	
Psicóloga – Conceição Ramos Terapeuta da Fala – Diana Costa	
Psicomotricista- Sónia Spínola	Estes elementos são identificados pelo coordenador da equipa multidisciplinar em função de cada caso.

Lideranças intermédias		
Valência	Docente	Não docente
Creche	b)Darcília Nunes	Tânia Pires
Pré-escolar	a)Dina Gonçalves	Cristina Gomes
Primeiro Ciclo	a)Gerardo Pimenta	Gorete Vieira
Educação Especial	a)Dalila Freitas	Matilde Martins
Serviços gerais	b)Ângela Perestrelo	Cátia Dantas

- a) Elementos permanentes nos anos de vigência do PEE
- b) Elementos de apoio geral

Grupo eventos / efemérides								
Dia de LGP e Encontro de estudantes surdos	Natal	Festa de Carnaval	Feira do Livro	Dia Nacional da Educação do Surdo	Dia da Família/Arraial	Dia da Criança	Finalistas	Passeio
Jorge Rodrigues	Isabel Figueiredo	Gerardo Pimenta	Carla Sofia Silva	Sofia Paiva	Ricardo Bastos	Tânia Freitas	Cláudia Fernandes	Benvinda Araújo
Fernanda Reis	Natércia Freitas	Gisela Castanha	Alia Freitas	Fernanda Reis	Patrícia Vieira	Sandra Figueira	Isabel Teixeira	Tiago Pereira
Márcia Henriques	Rui Marafão	Lucília Capontes	Darcília Nunes	Márcia Henriques	Catarina Quintal	Liliana Freitas	Márcia Henriques	Maria José
Sofia Paiva	Susana Macedo	Dina Gonçalves	Angela Perestrello	Jorge Rodrigues	Carla Correia	Sónia Costa	Ana Soares	Sofia Silva
Paulo Filipe	Marco Fontes	São Garcês	Tery Pereira	Dalila Freitas	Celeste Costa	Isabel Machado	Bebiana Ramos	Dalila Freitas
Catarina Quintal	Ana Luísa França	Elisa Gonçalves	Isabel Porto	Margari-da Henriques	Paulo Filipe	Darcília Nunes	Marisa Gomes	Margari-da Henriques
Dalila Freitas	Ana Pontes	Ana Assis	Paula Gonçalves	Isabel Machado	Dina Frutuoso	Ângela Perestrello	Susana Pereira	Zé Ferro
	Carla Menezes	Ana Pedrico		Paulo Filipe	Jorge Rodrigues	Teresita Pereira	Paula Gonçalves	
	Jocelina Castro				Carla Lume			
	Paula Gonçalves				Sara Gomes			

Cargos de coordenação	
Ana Isabel Mota Barreira Sepúlveda Monteiro	Diretora
Gerardo Bruno Dias Pimenta	Substituto Legal Coordenador TIC
Dalila da Fonte Coelho Freitas	Modelo Bilingue
Paulo Filipe	CREA-Centro de Recursos Eleutério de Aguiar
Ricardo Bastos	Delegado de Segurança e Prevenção de Riscos (Plano de Emergência)

Relação com as parcerias

Entidade	Descrição da parceria	Calendarização	Destinatários
APEPEA	Geral	Durante o ano letivo	Comunidade Educativa
Junta de Freguesia de Santa Maria Maior	Geral Apoio financeiro à APEPEA (Semestral) Apoio através de material multimédia Apoio em material de desgaste através do concurso CRIARTE	Durante o ano letivo	Comunidade Educativa
ASPFAM	Geral: parcerias comunitárias (comunidade surda)	Durante o ano letivo	Comunidade Educativa
Papelaria do Colégio	Desconto em material escolar	Durante o ano letivo	Comunidade Educativa
Padaria Mariazinha	Fornecer a vários eventos incluindo cafetaria	Durante o ano letivo	Comunidade Educativa
Câmara Municipal do Funchal	Geral através de manutenção do edifício Projeto Empreendedorismo	Durante o ano letivo	Comunidade educativa
DRE	Jogos Matemáticos Desporto Escolar	Ao longo do ano	Comunidade educativa
DRE	Monitorização do projeto INpar	Ao longo do ano	Professores do 1º e 2º anos
STEE	Programa Educativo	5ª Feiras ao longo do ano	Laura Beatriz Fiqueli
Mar e Serra	Basquetebol	5ª Feiras ao longo	Alunos inscritos

com apoio da DRE	Andebol adaptado	do ano (17h00 às 18h00) 2ª e 4ª Feiras ao longo do ano (18h00 às 19h00)	
Associação de Judo da Madeira	Judo	3ª Feiras ao longo do ano (18h00 às 18h45)	Alunos inscritos

Plano de formação

Ação de Formação / Sensibilização									
Tema	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsá- veis pela mon- itorização	Calenda- rização da moni- torização
Edu- cação para a Se- gurança e Pre- venção de Ris- cos	Promover um ambi- ente educa- tivo que favoreça o desenvol- vimento integral e o processo de aprendiza- gem de todas as crianças;	·Desenvolve r uma cultu- ra de edu- cação para a Segurança e Prevenção de Riscos	- Dinamizar os temas e conteúdos cur- riculares; - Continuar o Plano de Pre- venção e Emergência Escolar. Garantir a máx- ima segurança possível a todos os utentes do edifício escolar; Potenciar coord- enação dos diferentes planos de emergência ter- ritoriais; Fomentar uma	Durante o ano letivo	Ricardo Bastos e Proteção Civ- il	Registo de presenças Instrumen- tos de avaliação Registos de avaliação	Programa da ação de formação / Sensibil- ização	Equipa de autoava- lição (Rui Marafão / Carla Lume	Por ação de formação / Sensibil- ização

			educação que permita aos professores, alunos e pessoal não docente, a aquisição de hábitos de prevenção e auto proteção. Transmitir as medidas de autoproteção inseridas na educação e segurança para a prevenção de riscos.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ação de Formação / Sensibilização

Tema	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Caleta- rização	Rspnsá- veis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Re- sponsáveis pela moni- torização	Calenda- rização da monito- rização
Forma- ção de LGP	2); 3) - Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referên- cia para a Edu- cação Bilin- gue de Alunos Surdos (re)estrutura ndo o modelo bilingue at- ravés do desenvolvi- mento de práticas ade- quadas às particular-	- Dar a conhecer a Língua Gestual Sensi- bilizar a comuni- dade em geral para esta forma de co- municar e para a riqueza da Língua Gestual Portuguesa; - Reforçar a im- portância, à nossa	Formação de LGP – nível 1 Módulo 1 Conteúdos: Alfabeto; Cores; Dias de Semana; Estações do ano; Estado Civil; Familia; Meses do ano; Número cardinais; Saudações; Sensibilização para a surdez; Transportes diários. Formação de LGP – nível 1 Módulo 2 Conteúdos: Alimentação básica; Animais (Domésti- cos/Quinta);	Durante o ano letivo	Jorge Rodrigues, Marcia Henriques, Fernanda Reis e Sofia Paiva	Registo de presenças Instru- mentos de avaliação Registos de avaliação	Programa da ação de formação / sensibil- ização	Equipa de autoavaliação (Sofia Paiva / Carla Lume)	Por ação de formação / sensibi- lização

	<p>idades da população alvo.</p> <p>- Formar para o domínio da Língua Gestual Portuguesa.</p>	<p>comunidade educativa para esta forma de comunicar e para a riqueza da Língua Gestual Portuguesa;</p> <p>- Aumentar a proficiência Linguística dos docentes e trabalhadores em geral.</p>	<p>Condições atmosféricas;</p> <p>Concelhos Madeirenses;</p> <p>Divisões de casa;</p> <p>Habitação;</p> <p>Números (Ordinários e Horas);</p> <p>Profissões comuns;</p> <p>Rotina diária;</p> <p>Transportes gerais;</p> <p>Vestuário.</p> <p>Formação de LGP – nível 1, Módulo 3</p> <p>Conteúdos:</p> <p>Alimentação básica;</p> <p>Animais (Selvagens);</p> <p>Concelhos (Portugal Continental);</p> <p>Desastres naturais;</p> <p>Electrodomésticos;</p> <p>Mobília;</p> <p>Numerário;</p> <p>Profissões Gerais;</p> <p>Serviços públicos.</p> <p>Formação de LGP – nível 1, Módulo 4</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Conteúdos: Corpo; Desportos; Disciplinas; Emoções/Sentimentos; Habilitações; Historias narrativas; Materiais gerais; Países (Europa); Saúde.</p> <p>*Nota: Todos os módulos contemplam verbos, adjetivos, pronomes e frases construtivas.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Ação de Formação / Sensibilização

Tema	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
Intervenção pedagógica com alunos surdos: “Ensino Bilingue de Alunos Surdos”	2); 3) - Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos (re)estruturando o modelo bilingue através do desenvolvimento de práticas adequadas às particularidades da população alvo. - Formar para o domínio da Língua Gestual Portuguesa.	- Sensibilizar os docentes que trabalham com crianças surdas sobre a temática da surdez/ensino bilingue - Dotar os docentes de algumas competências em metodologias de ensino de Português L2 para alunos surdos	Intervenção na área da surdez	Durante o ano letivo (se houver necessidade e de acordo com as solicitações)	Dalila Freitas Ana Isabel Monteiro Amélia Cabral (terapeuta da fala) Sónia Spinola Sofia Paiva Márcia Henriques Fernanda Reis Jorge Rodrigues Ana Pedrico Isabel Machado Diana Costa Margarida Henriques	- Registo de presenças - Relatório (formação creditada)	- Programa da ação de formação / sensibilização - Grau de satisfação dos participantes.	Equipa de autoavaliação (Sofia Paiva / Carla Lume)	

6. Áreas de intervenção

Planificação das ações de melhoria para Plano Anual de Atividades									
Eixos/ Di- mensões	OE	Metas	Ações	Calenda- rização	Respon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Respons- áveis pela moni- torização	Calendar- ização da monito- rização
Proces- sos/ Lidera nça	1 Adequar os recursos humanos e materiais à nova realidade escolar, decorrente do processo de fusão	1.1 Otimizar os documentos de Gestão Escolar e Curricular	A. Realizar duas formações: uma sobre a criação de instrumentos de avaliação de gestão escolar e outra sobre o tratamento de dados dos inquiridos	3º Período	Equipa do PAA e Direção	N.º de instrumentos criados	Programa da formação	Equipa de AA e Direção	1º Período e 3º Período
			B. Construir instrumentos de monitorização intermédia e final do PAA	Até ao final do 1º período	Equipa do PAA e Direção	N.º de instrumentos criados	Capa de Arquivo	Equipa de AA	Final do 1º Período
			C. Aplicar e preencher os instrumentos de monitorização do PAA	2º e 3º Período	Equipa do PAA e docentes	N.º de instrumentos aplicados	Grelha de registo	Equipa de AA	Final do Ano letivo
		1.2 Rentabilizar os espaços exteriores e partilha dos mesmos por toda a popu-	A. Construir espaços de lazer para as crianças com plantas da horta	Durante o ano letivo	Docente Alia Freitas	N.º de espaços construídos Grau de satisfação	Grelha de observação Questionário	Equipa de AA	Final do ano letivo

		lação discente				dos alunos			
		B. Criar no mínimo um jogo por período no espaço do recreio	Durante o ano letivo	Docente Susana Macedo	N.º de jogos criados Grau de satisfação	Grelha de observação Questionário	Equipa de AA	Final do ano letivo	
		1.3 Aperfeiçoar o papel das lideranças intermédias na gestão escolar	A. Proporcionar duas formações sobre Liderança para a população docente e não docente	1º Período	Equipa do PAA e Diireção	Nº de de presenças	Registo de presenças	Equipa de AA	1º Período
		1.4 Descen- tralizar a gestão escolar	A. Realizar re-uniões de Titulares de Turma com En- carregados de Edu- cação para trans- mitir as decisões do Conselho Escolar	Ao longo do ano letivo	Equipa do PAA e Direção	N.º de re-uniões realizadas Nº de presenças	Registo de presenças e ata	Equipa de AA	Final de cada Período
			B. Criar num espa- ço comum o mapa desubstituição dos docents e o mapa de eventos	Ao longo do ano letivo	Direção Carla Lume	Nº de mapas criados	Registos de ob- servação	Equipa de AA	Final do 3º Período
		1.5 Garantir a recepção e uso articulado de informação revelante (atu- alizada) de	A.Gestão mais efi- caz da informação / comunicação Através da ma- nutenção e atual- ização da Dropbox,	Ao longo do ano letivo	Docente de TIC	N.º de document- ed inseri- dos	Dropbox Aplicaçã o Class Room	Equipa de AA	Final do 3º Período

	<p>todos os sectores e respetiva comunidade educativa.</p>	<p>do facebook e da página da escola e a criação da aplicação Class Room</p>							
		<p>B.Realizar pelo menos uma formação ao pessoal docente e não docente na área de tecnologias de informação (Word, Excel e Power Point) e gestão de aplicações de armazenamento</p>	<p>Até ao final do 1º período</p>	<p>Docente de TIC</p>	<p>N.º de presenças</p>	<p>Registo de presenças</p>	<p>Equipa de AA</p>	<p>Final do 1º Período</p>	

Planificação das ações de melhoria para Plano Anual de Atividades

Eixos/ Di- mens ões	OE	Metas	Ações	Calendar- ização	Re- sponsáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Re- sponsáveis pela moni- torização	Calendar- ização da moni- torização
Pro- cessos / Presta ção de Serviç os	2 Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos	2.1 Implementar a divulgação desta EREBAS por estabelecimentos de ensino do concelho do Funchal	A. Intercâmbio com escolas deste concelho;	ao longo do ano letivo	Equipa do CREA	N.º de intercâmbios realizados Feedback dos presentes	Grelhas de Registo	Equipa da AA	Final do Ano Letivo
			B. Participações em eventos culturais, com destaque especial para a LGP	ao longo do ano letivo	Equipa do CREA	N.º de participações em eventos	Grelhas de Registo	Equipa da AA	Final do Ano Letivo
			C. Criação de um open-day à comunidade. Dia Nacional da Educação de Surdos	abril	Equipa do CREA	N.º de presenças Feedback dos presentes	Grelhas de Registo	Equipa da AA	3º Período

Planificação das ações de melhoria para Plano Anual de Atividades

Eixos/ Di- mens ões	OE	Metas	Ações	Calendar- ização	Re- sponsáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Re- sponsáveis pela moni- torização	Calendar- ização da monitor- ização
Pro- ces- sos/ Presta ção de Serviç os	3 Formar para o domínio da Língua Gestual Portuguesa	3.1 Realizar cursos de formação para a comunidade educativa	A. Minистраção da formação em LGP em horário pós laboral compatível com o dos Encarregados de Educação.	Semanalmente, ao longo do ano	Direção e docente de LGP	Registo de participação dos Encarregados de Educação	Registo de Presenças	Equipa de AA	setembro
			B. Promover uma reunião com os encarregados de educação de crianças surdas	outubro	Direção e docente de LGP, CREA				
			C. Divulgar a formação junto da Comunidade Educativa	setembro / outubro	Direção, equipa do CREA, docente de LGP e professor TIC	Nº de visualizações	Facebook e portal da Escola	Equipa de AA	1º Período
			D. Aumentar o número de Encarregados de Educação de alunos surdos que frequen-	1º Período	Direção, Docentes de Educação Especial, docentes de	Nº de presenças	Registo de presenças	Equipa de AA	Final do ano letivo

			tam a formação de LGP		LGP e formador				
		3.2 Realizar as formações para o pessoal docente e não docente	A. Minистраção da formação para docents e não docents no horário pós laboral	outubro	Direção e Formadores de LGP	Nº de presenças	Registo de presenças	Equipa de AA	Final do ano letivo

Planificação das ações de melhoria para Plano Anual de Atividades

Eixos/ Di- mensões	OE	Metas	Ações	Calendar- ização	Re- sponsáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Re- sponsáveis pela moni- torização	Calendar- ização da monitor- ização
Pro- cessos / En- sino Apre- ndiza- gem	4 Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	4.1 Fomentar o uso de metodologias ativas em sala de aula de todos os docentes	A. Construir instrumentos de recolha de informação sobre o uso de trabalho projeto	outubro	Docentes	N.º de instrumentos construídos	Grelhas de registo	Equipa de AA	Final do 1º Período
			B. Aplicar questionários sobre a utilização de trabalho projeto no final de cada período	Final de todos os períodos	Docentes	N.º de inquéritos respondidos N.º de trabalhos projeto realizados	Grelhas de registo	Equipa de AA	Final do ano letivo
Re- sulta- dos/ Am- biente Esco- lar		4.2 Implementar práticas de valorização do bom comportamento e sentido de responsabilidade	A. Formar os Docentes no processo de tutoria de discentes e mediação Escolar	1º Período	Direção e equipa do PAA	N.º de presenças	Registo de presenças	Equipa da AA	1º Período
			B. Implementar estratégias de mediação de conflitos	Ao longo do ano letivo	Docentes tutores	N.º de estratégias implementadas	Registo de observação	Equipa da AA	Final do ano letivo

			C. Monitorizar a viabilidade das estratégias implementadas	Final de cada período	Docentes tutores	N.º de ocorrências as Grau de satisfação	Atas das reuniões dos tutores	Equipa da AA	Final do ano letivo
--	--	--	--	-----------------------	------------------	--	-------------------------------	--------------	---------------------

Planificação das ações de melhoria para Plano Anual de Atividades									
Eixos/ Di- mens ões	OE	Metas	Ações	Calendar- ização	Re- sponsáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Re- sponsáveis pela moni- torização	Calendar- ização da monitor- ização
Pro- ces- sos/ Cul- tura Rela- cional	5 Promover uma parceria com os encarregados de educação, o sucesso académico e pessoal dos alunos, comprometendo a família de forma mais efetiva, no processo educativo dos seus educandos	5.1 Instituir espaços de participação em atividades curriculares e de complemento curricular	A. Convidar as famílias a contribuir ou participar nas atividades escolares pelo menos uma vez por período	Ao longo do ano letivo	Docentes	N.º de atividades realizadas	Grelha de registo	Equipa da AA	No final de cada período
			B. Incentivar os pais a criarem ações ou atividades na escola para a comunidade educativa	Ao longo do ano letivo	Pais e Encarregados de Educação	N.º de ações ou atividades desenvolvidas	Grelha de registo	Equipa da AA	No final de cada período

Planificação das ações de melhoria para Plano Anual de Atividades

Eixos/ Di- mens ões	OE	Metas	Ações	Calendar- ização	Re- sponsáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Re- sponsáveis pela moni- torização	Calendar- ização da monitor- ização
Pro- ces- sos/C ultu- ra Or- ganiz- acio- nal/ Lider- ança	6 Promover para uma articulação mais efetiva entre os diferentes elementos da equipa	6.1 Fomentar a existência e adequação de mecanismos de motivação e comunicação entre o pessoal docente e não docente	A. Realizar uma formação de dinâmicas de grupo para toda a comunidade educativa	Ao longo do ano letivo	Direção	N.º de participantes Feedback sobre o ambiente escolar	Registo de Presenças	Equipa da AA	Final do ano letivo
		6.2 Desenvolver trabalho cooperativo entre docentes	B. Criar espaços de convívio entre docentes e de partilha de materiais e saberes (sala de professores)	setembro	Direção, Assistente operacional Cátia Dantas e Técnica Superior de Biblioteca Sofia Silva	Níveis de afluência dos docentes Momentos de partilha e convívio Grau de satisfação dos Docentes	Registo de observação Questionário	Equipa da AA	Final do ano letivo

a) AA – Auto Avaliação; LGP- Língua Gestual Portuguesa; PAA- Plano Anual de Atividades

7. Planificação das atividades

Atividades Pedagógicas

Tema	Objetivo Estratégico	Metas	Ações	Calendarição	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsáveis pela monitorização	Calendarição da monitorização
Biblioteca	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	<p>“Doe Livros, Construa sonhos”</p> <p>Promover uma maior envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação com a Biblioteca</p> <p>Enriquecer o acervo</p>	<p>Doação de livros</p> <p>Requisição Domiciliária.</p>	No decorrer do Ano Letivo	Técnica Superior de Biblioteca: Carla Sofia Silva	- Número de livros doados	- Grelhas de registo	Técnica Superior de Biblioteca: Carla Sofia Silva	3º Período

	<p>5- Promover em parceria com os encarregados de educação o sucesso académico e pessoal dos alunos, comprometendo a família de forma mais efetiva, no processo educativo dos seus educandos</p>	<p>bibliográfico e consequentemente e aumentar o número de requisições domiciliárias na Biblioteca</p> <p>Baú de Leitura-</p> <p>Promover hábitos de leitura</p> <p>Dotar a biblioteca de recursos materiais</p> <p>Possibilitar a participação em atividades diversas dentro e</p>	<p>Requisição de livros do baú;</p> <p>Participação em concursos/atividades</p>	<p>No decorrer do Ano Letivo</p>	<p>Técnica Superior de Biblioteca: Carla Sofia Silva</p>	<p>- Número de requisições de livros do baú</p> <p>- Classificação nos concursos;</p>	<p>- Grelhas de registo</p>	<p>Técnica Superior de Biblioteca: Carla Sofia Silva</p>	<p>3º Período</p>
--	--	--	---	----------------------------------	--	---	-----------------------------	--	-------------------

		fora da escola							
		Biblioteca de Jardim-	<p>Criação e decoração do espaço; -Promoção da leitura recreativa no período do almoço dos alunos/OT Ls</p> <p>Utilização do espaço no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular</p>	No decorrer do Ano Letivo	Técnica Superior de Biblioteca: Carla Sofia Silva	<p>-Número de recursos materiais/mobiliário disponibilizado;</p> <p>- Percentagem da participação dos alunos nos períodos do almoço e otl;</p>	- Grelhas de registo da frequência dos alunos e do empenho evidenciado;	Técnica Superior de Biblioteca: Carla Sofia Silva	3º Período

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
Horta Pedagógica	<p>4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças</p> <p>5 - Promover em parceria com os encarregados de educação, o sucesso académico e pessoal dos alunos, comprometendo a família de forma mais efetiva, no processo ed-</p>	<p>Sensibilizar as crianças para a importância do meio ambiente</p> <p>Fomentar a consciência ecológica e contribuir para a formação de um cidadão responsável;</p> <p>- Desenvolver competências que permitam compreender a importância de uma alimentação saudável</p>	<p>Fazer a manutenção das zonas de Hortas Biológicas construídas;</p> <p>Construção de um Tenda Tipi com cobertura vegetal, assim como outras estruturas que permitam que diversos tipos de espécies vegetais como feijões, abóboras, maracujazeiros, entre outras façam zonas cobertas de sombra</p> <p>Construção de vários canteiros reutilizando para tal pneus e pintura do mesmo</p> <p>Criação de um espaço destinado à arrumação do material da horta</p>	No decorrer do ano letivo	<p>Coordenadora: Alia Freitas</p> <p>Apoio: Susana Pereira, Ana Soares, Bebiana Ramos</p>	<p>Número de alunos que participam</p> <p>Registo das plantas semeadas e colhidas</p> <p>Registos de observação</p>	<p>Registos de presenças</p> <p>Grelha de avaliação do PAA</p>	<p>Equipa de auto-avaliação (Alia Freitas e Carla Lume)</p>	<p>1º Período</p> <p>2º Período</p> <p>3º Período</p>

	<p>ucativo dos seus educandos</p>	<p>Conhecer e identificar o crescimento de uma planta</p> <p>Desenvolver de forma lúdica os conteúdos das diferentes áreas do conhecimento</p>	<p>Construção de abrigos para animais</p> <p>Reactivar a Lagoa introduzindo algumas espécies de peixes, como os Guppys para controlo das larvas de mosquito e colocação de algumas plantas aquáticas como os Jacintos de água</p> <p>Construção de uma casinha na árvore com a ajuda de Pais com habilitação em arquitetura. Envolve os alunos no desenho, planeamento, orçamento e execução do trabalho projeto</p> <p>Realizar no final de cada período um mercadinho para venda de produtos da horta</p>						
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Respon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Re- sponsáveis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
“Escola, família e Comunidade: Construindo novos caminhos”	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças 5 - Promover em parceria com os encarregados de educação, o sucesso académico e pessoal dos alunos, com- prometendo a	Promover a integração entre família e escola, es- timulando o rendimento e o comporta- mento escolar Estimular o desenvolvi- mento do alu- no, fortale- cendo sua auto- estima e po- tencializando as relações afetivas na família Enfatizar a importância do diálogo dentro do am- biente escolar e familiar Ressaltar a importância da	Apresentaçõ es de tra- balhos pela família Deliberações coletivas; Palestras Workshops; Eventos na comunidade Voluntari- ado dos Pais e muitas outras ações resultantes da união de forças entre a família, a comunidade e a institui- ção escolar.	No decorrer do ano leti- vo	Coor- denadoras: Carla Lume e Carla Sofia Silva Equipa de Apoio: Do- centes das AEC, Edu- cadoras sem Componente letiva, As- sistentes Técnicas e operacionais	Registos de ob- servação	Grelha de avaliaç ão do PAA	Equipa de auto- avaliação (Carla Sil- va e e Carla Lume)	1º Período 2º Período 3º Período

	<p>família de forma mais efetiva, no processo educativo dos seus educandos;</p> <p>6 - Promover uma articulação mais efetiva entre os diferentes elementos da equipa multidisciplinar.</p>	<p>afetividade na escola e na família</p> <p>Levar as famílias a fazerem uma revisão de valores de forma que adotem atitudes de solidariedade, companheirismo, respeito e cooperação</p> <p>Estreitar as relações entre a família e a escola</p> <p>Promover a colaboração entre a Escola, Comunidade e instituições e oferecer oficinas, workshops sobre computação, leitura, gincanas, provas de</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>atletismo, fantoches, dança, teatro, culinária, artesanato visitas de estudo, passeios, etc.</p> <p>Promover reuniões com os Pais, palestras importantes sobre higiene, psicologia infantil, saúde, alimentação, estilos de vida saudáveis, entre outras</p> <p>Promover bons hábitos de cidadania;- Promover o Saber-estar e o autocontrolo; Promover o trabalho em grupo</p> <p>Promover momentos de descontração e bem-estar</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Desenvolver a linguagem expressiva; -Desenvolver a criatividade e a expressão artística</p> <p>Promover o desenvolvimento de relações interpessoais</p> <p>Adquirir responsabilidade nas relações interpessoais</p> <p>Desenvolver a iniciativa, persistência, responsabilidade, criatividade e imaginação</p> <p>Descobrir informação através do lúdico</p> <p>Enriquecer e</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		ampliar os conhecimentos							
		Promover a autoestima e a autodisciplina.							

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsá- veis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
EEMD	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	Valorizar a Educação e Expressão Musical e Dramática na componente de educação artística na formação da criança	Participar nas atividades organizadas pelo Gabinete de Educação e Expressão Musical e Dramática – Semana Regional das Artes	junho	Paula Gonçalves	Número de alunos que participam Observação direta	Registos de presenças Grelha de avaliação do PAA	Equipa de auto-avaliação (Paula Gonçalves e Carla Lume)	3º Período

Pro-jeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda-rização	Responsá-veis pelas ações	Indica-dores	Fontes	Responsá-veis pela moni-torização	Calenda-rização da moni-torização
EEP	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	Valorizar a Educação e Expressão Plástica na componente de educação artística na formação da criança. Apelar à valorização/reutilização de resíduos de desperdício na construção dos projetos	Participar em concursos e na Semana Reginal das Artes com trabalhos realizados pelos alunos	CRIARTE – Maio Semana Regional das Artes- Junho	Susana Macedo	Número de alunos que participam Classificação no concurso Registos de observação	Registos de presenças Certificados Grelha de avaliação do PAA	Equipa de auto-avaliação (Susana Macedo e Carla Lume)	3º Período

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsá- veis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
Jogos de Recreio	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	Providenciar instalações, equipamento e supervisão necessários, no intuito de assegurar que o recreio seja uma experiência produtiva, segura e divertida.	Realizar diversos jogos de equilíbrio, construções Participar na construção de 1 jogo por período nos recreios	No decorrer do ano letivo	Susana Macedo Susana Vieira, Ana Soares, Bebianiana Cátia Dantas, Gorete Vieira	Número de jogos realizados Nível de satisfação	Registos de observação Ques- tionário Grelha de avaliação do PAA	Equipa de autoavaliação (Susana Macedo e Carla Lume)	1º Período 2º Período 3º Período

Projeto	Objetivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da monito- rização
CREA (Centro de Recur- sos Eleu- tério Aguiar)	3 - Formar para o domínio da Língua Gestual Portuguesa	Criar recursos didáticos/objetos de aprendizagem para a LGP e para o Português L2 para alunos surdos (ensino bilingue).	Criação de: Fichas de leitura, de interpretação e de funcionamento da língua para o 1.º ciclo, português L2 Vídeos em LGP de histórias infantis (particularmente as das metas curriculares para o 1.º CEB); - Registo de vídeos/fotografias, colaboração em projetos da escola/secretaria.	Durante todo o ano letivo	Paulo Filipe; Dalila Freitas; Fernanda Reis; Catarina Quintal; Sofia Paiva; Márcia Henriques; Jorge Rodrigues; Cláudia Fernandes; Sandra Gouveia	Número de recursos criados Feedback recebido	Grelha de registo Ata do Conselho Escolar	Equipa de auto-avaliação (Paulo Filipe e Carla Lume)	3º Período

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsá- veis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da monito- rização
EEFM	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	Proporcionar atividades de formação e/ou orientação desportiva, tendo em vista a aquisição de competências físicas, técnicas e táticas, na via de uma evolução desportiva e da formação integral do jovem	Participação em atividades desenvolvidas pela Direção de Serviços do Desporto Escolar Participação em atividades de esgrima, judo, patinagem, freesby e torneio entre escolas	Desporto Escolar - de acordo com o calendário do Gabinete Coordenador do Desporto Escolar Dinamização de atividades do Desporto na Escola – ao longo do ano letivo	Ricardo Bastos E Sara Gomes	Número de alunos participantes Resultados obtidos nas atividades Registos de observação	Registos de presenças Certificados Grelha de avaliação do PAA	Equipa de autoavaliação (Ricardo Bastos e Carla Lume)	3º Período

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsá- veis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Respon- sáveis pela monito- rização	Calenda- rização da monito- rização
Projeto Educação para o Empreendedorismo e Cidadania – Exploradores de Sonhos/ Brincadores de sonhos	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	<p>Promover a cultura empreendedora junto das gerações mais jovens;</p> <p>-Estimular a capacidade de sonhar e a determinação na conquista desses sonhos</p> <p>Conscien- cializar-se do potencial de cada um e do seu contributo para o bem comum na sociedade</p>	<p>No programa “Exploradores de Sonhos”, dirigido aos alunos dos segundos anos, ao longo das sessões (60 minutos) as crianças são convidadas a imaginar-se na Terra dos Sonhos e a realizar uma viagem por vários dos seus espaços</p> <p>Cada um destes representa uma das competências a trabalhar relacionadas com a AUTOCONFIANÇA, a PARTILHA CONFIANTE, o BRINCAR EM LIBERDADE, a COMUNICAÇÃO CONFIANTE, a PRESENÇA CONFIANTE, o ORGULHO, a AMIZADE, a TOLERÊNCIA, o SENTIDO DE HUMOR e a IMAGINAÇÃO</p>	Ao longo do ano letivo com sessões dinamizadas semanalmente (1 hora por semana)	<p>Coordenadora: Tânia Faria</p> <p>Equipa de Apoio: Sandra Figueira e Sonia Costa</p>	<p>Número de alunos que participam</p> <p>Registos de observação</p>	<p>Registos de presenças</p> <p>Registos Fotográficos</p> <p>Apresentação do trabalho em Conferência sobre Empreendedorismo a decorrer em maio de 2020</p> <p>Grelha de avaliação do PAA</p>	<p>Equipa de auto-avaliação (Tânia Faria e Carla Lume)</p>	<p>1º Período</p> <p>2º Período</p> <p>3º Período</p>

			<p>No programa “Brincadores de Sonhos”, dirigido aos alunos dos terceiros anos, ao longo das sessões (60 minutos) as crianças são convidadas a imaginar-se no Castelo dos Sonhos onde serão aprofundadas competências pessoais: AUTOCONHECIMENTO, AUTOESTIMA E AUTOREALIZAÇÃO; competências sociais: EMPATIA, ASSERTIVIDADE e SUPORTE SOCIAL e competências profissionais: CRIATIVIDADE, COOPERAÇÃO, LIDERANÇA e RESILIÊNCIA.</p> <p>Haverá momentos de diálogo, aprofundamento</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>dos temas com dinâmicas específicas, partilha de experiências, reflexão e interdisciplinaridade</p> <p>Dinâmicas diversificadas: Trabalho individual, pequenos e grande grupo e incluem jogos, desenhos, registos, dramatizações, entre outras</p> <p>Em algumas sessões será proposta a realização de um trabalho em parceria com a família</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsá- veis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- rização
Tutores- Equipa de Mediação	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	Contribuir para a melhoria, disseminação e replicação das boas práticas que conduzam ao sucesso desenvolvendo comportamentos de assertividade nos alunos, incentivando as atitudes de respeito e de harmonização de conflitos	Proporcionar vários processos de socialização e de cooperação Implicar os alunos um maior cuidado na segurança e supervisão, bem como na gestão dos espaços e equipamentos e a sua manutenção Promover a autorresponsabilidade durante o recreio.	No decorrer do ano letivo	Coordenador: Tiago Pereira Equipa de Apoio: Ricardo Bastos, Marco Fontes, Rui Marafão, Tânia Faria, Susana Macedo, Paula Gonçalves e Gerardo Pimenta	Registo do n.º de casos intervençionados Registos de Ocorrências	Atas de reuniões Capa de Registo de Ocorrências	Equipa de auto-avaliação (Tiago Pereira e Carla Lume)	1º Período 2º Período 3º Período

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calendari-zação	Responsá-veis pelas ações	Indicadores	Fon-tes	Re-sponsáveis pela moni-torização	Calenda-rização da moni-to-rização
Tradução e Interpretação para Língua Gestual Portuguesa	2- Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos	Operacion-alizar anualmente atividades que promovam a LGP como língua da comunidade surda	<p>Criação de recursos didáticos/objetos de aprendizagem para a LGP e para o Português L2 para alunos surdos (ensino bilin-gue);</p> <p>Realizar uma ter-túlia/formaçã o inter-na anualmente, a par-tir das necessidades dos intervenientes e integrada na missão da escola;</p> <p>Colaborar nas re-uniões de sensibil-ização/informação às famílias de crianças diagnosticadas com surdez;</p> <p>Promover a interação de todos os En-carregados de Edu-cação com a Associ-ação de pais através da tradução para LGP de reuniões e eventos</p>	Durante todo o ano letivo	Catarina Quintal Carla Cor-reia	<p>Registo do número de re-cursos criados;</p> <p>Registo do número de ter-túlias/formaçõe s realizadas;</p> <p>Registo do número de eventos entre E.E e associ-ação de pais traduzidos para LGP;</p> <p>Registo do número de presenças de pais /Encarregados de Educação nas reuniões;</p> <p>Registo do número de Workshops, visitas de estudo, festividades</p>	Grel-has de regis-to	Equipa de auto-avaliação (Catarina Quintal e Carla Lume)	3º Período

			<p>promovidos pelas mesmas;</p> <p>Traduzir e interpretar para LGP reuniões, visitas de estudo, ações de formação e de sensibilização de acordo com as solicitações dos docentes</p>			<p>e outros eventos com a participação de alunos surdos e ouvintes traduzidos para LGP;</p> <p>Registos das reuniões de sensibilização/informação às famílias de crianças</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsá- veis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Respon- sáveis pela moni- torização	Calenda- rização da monito- rização
Terceiro Campeo- nato Re- gional de Jogos Ma- temáticos	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	<p>Proporcionar situações de vinda à escola de pessoas ligadas a instituições de serviços públicos, culturais ou de lazer, por ano letivo</p> <p>Desenvolver comportamentos de assertividade nos alunos incentivando as atitudes de respeito e de harmonização de conflitos.</p>	<p>Realizar os seguintes jogos matemáticos no 1º e 2º Períodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogo do Semáforo; - Jogo dos Rastros; -Jogo dos Cães e Gatos. <p>Participação no Campeonato Regional de Jogos Matemáticos, a se realizar no 22 de fevereiro de 2019 no Pavilhão da</p>	- Ao longo do Ano	<p>Coor- denador: Marco Fon- tes</p> <p>Equipa de Apoio:</p> <p>Parceria: DRE</p>	<p>Número de alunos que participam</p> <p>Registos de observação</p> <p>Resultado dos Concursos</p>	<p>Regis- tos de presen- ças</p> <p>Grelha de avaliação do PAA</p>	<p>Equipa de auto-avaliação (Marco Fontes e Carla Lume)</p>	3º Período

			Ribeira Brava; Apresenta- ção de di- ferentes Jogos ma- temáticos no 3º Perí- odo com a participa- ção da convidada Professora Márcia Temtem						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Res- pon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Respon- sáveis pela moni- torização	Calenda- rização da monito- rização
Hora do código	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	Abordar conteúdos relacionados com as Ciências da Computação; Aprender a programar através do lúdico e de atividades criativas	Participação e divulgação do projeto “Hora do Código”	Dezembro	Gerardo Pimenta	Número de alunos que participam Resultado dos concursos Registos de observação	Registos de presenças Certificados Grelha de avaliação do PAA	Equipa de auto-avaliação (Gerardo Pimenta e Carla Lume)	3º Período
Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Res- pon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da monito- rização
Se- gurança na In- ternet	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	Promover, na comunidade educativa, a navegação segura, crítica e esclarecida na Internet e dos dispositivos móveis.	Realização de atividades, sobre as temáticas relacionadas com a Segurança Digital	Fe- vereiro/março	Gerardo Pimenta	Número de alunos que participam Ob- servação direta	Registos de presenças Grelha de registo de observação	Equipa de auto-avaliação (Gerardo Pimenta e Carla Lume)	3º Período

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Res- pon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Respon- sáveis pela moni- torização	Calenda- rização da monito- rização
CAP3R	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	Capacitar a Aprendizagem Promovendo Estratégias de 3D e 3R's (Robótica, Realidade Aumentada e Realidade Virtual)	Realização de atividades relacionadas com a Robótica Educacional	Ao longo do ano letivo	Gerardo Pimenta	Número de alunos que participam Observação direta	Registos de presenças Grelha de registo de observação	Equipa de auto-avaliação (Gerardo Pimenta e Carla Lume)	3º Período
Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Res- pon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Respon- sáveis pela moni- torização	Calenda- rização da monito- rização
Aprender com o cinema	4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças	Promover novas técnicas de ensino e formas alternativas de aprendizagem ativa Propiciar a flexibilidade curricular procurando	Visualização, exploração e realização de atividades, tendo por base a projeção de diversos filmes durante o ano	Ao longo do ano letivo	Gerardo Pimenta	Número de alunos que participam Observação direta	Registos de presenças Grelha de registo de observação	Equipa de auto-avaliação (Gerardo Pimenta e Carla Lume)	3º Período

		melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências fundamentais	letivo, cuidadosamente selecionados, segundo dois critérios: o conteúdo temático a ser desenvolvido na sala de aula e a idade do aluno.						
Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
Portal Escolar Facebook Dropbox	2- Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos	Divulgar esta escola, como única no ensino bilingue de alunos surdos (EREBAS) do 1º ciclo na RAM; publicar recursos educativos	Manutenção do portal escolar, Facebook E dropbox	Ao longo do ano letivo	Gerardo Pimenta	Número de visitas ao portal e Facebook Número de documentos organizados na Dropbox	Grelha de registo	Equipa de auto-avaliação (Gerardo Pimenta e Carla Lume)	3º Período

	5- Promover em parceria com os encarregados de educação, o sucesso académico e pessoal dos alunos, comprometendo a família de forma mais efetiva, no processo educativo dos seus educandos								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Projeto	Objectivo Estratégico	Metas	Ações	Calenda- rização	Respon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Respon- sáveis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
----------------	------------------------------	--------------	--------------	-----------------------------	---	--------------------------	---------------	--	--

<p>Projeto de Articulação Educação Pré-Escolar/1º Ciclo</p> <p>“Construindo práticas de articulação curricular”</p>	<p>4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças</p>	<p>Contribuir para esbater algumas dificuldades desta transição e contribuir para o aumento do sucesso educativo</p> <p>Promover a articulação curricular vertical entre estes dois níveis de ensino e consequentemente contribuir para um aumento do sucesso educativo</p>	<p>Passagem dos processos das crianças que concluem a Educação Pré - Escolar aos professores do 1.º Ciclo</p> <p>Reunião, no início do ano letivo entre os professores do 1.º Ano e o (s) educador (es) das respetivas crianças</p> <p>Reunião entre o professor do 1.º Ano e os educadores, após o início do ano letivo, caso se justifique e no final do ano letivo perspetivando o próximo</p> <p>As Educadoras dos finalistas do Pré- Escolar do ano letivo ante-</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Educadoras da Componente não letiva</p>	<p>N.º de reuniões e de atividades de articulação articuladas realizadas</p>	<p>Atas das reuniões Grelha de registo</p>	<p>Equipa de auto-avaliação (Educadoras componente letiva e Carla Lume)</p>	<p>3º Período</p>
---	---	---	---	-------------------------------	--	--	--	---	-------------------

			<p>rior participam na formação das turmas do 1.º ano</p> <p>Antes do início do ano letivo, a educadora e o professor do 1º ano (que irá receber as crianças no ano seguinte) articulam estratégias no sentido de promover a integração e o acompanhamento do seu percurso escolar</p> <p>Contactos, formais e informais (educadores e professores do 1º Ciclo), no sentido de compreensão mútua do que se realiza na educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo, e também a</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>análise e o debate das propostas curriculares em comum</p> <p>Organização de visitas das crianças do Pré-Escolar às salas do 1º Ciclo como meio de colaboração e conhecimento mútuo</p> <p>Cada grupo de finalistas da Pré articulará com uma ou mais turmas do 1.º Ano, de acordo com os grupos / turmas existentes</p> <p>Planificação e implementação de projetos ou atividades comuns a realizar ao longo do ano letivo, que impliquem a par-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>participação dos educadores, professores e respetivos grupos de crianças</p> <p>A definição e calendarização de atividades a desenvolver serão do conhecimento dos respetivos docentes até ao final do 1.º período letivo</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Eventos

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calenda- rização	Respon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
Semana Bio	Criar espa- ços de par- ticipação de toda a comuni- dade edu- cative nas atividades escolares	Melhoria da Alimen- tação na Escola Capacitar, toda a Co- munidade Educativa, acerca do consumo alimentar mais con- sciente, sustentável, local e bio- lógico	Afixação do carta de divulgação e poster Decoração do hall da escola (dinâmico) Bar- raquinha bio (balan- ça da freshbio, calculadora da Rber- enguer, aventais	21 a 25 outubro	APEPEA Parcerias: Direção da Escola e do Conselho Pedagógico a parceiros exteriores, como a Câmara Municipal do Funchal, a Orgânica - Associ- ação de Promoção de Agricul- tura Bio- lógica da Madeira, a ASPFAM - Associação de Surdos, Pais, Fa-	Número de atividades realizadas Feedback recebido	Grelha de auto- avaliação do PAA	Equipa de auto- avaliação Associação e Carla Lume	1º Período

			<p>pensar)</p> <p>Animais na escola(coelhos)</p> <p>Realização de Itau, jogos, Oficinas e Workshops com EE e alunos sobre alimentação saudável</p> <p>Entrega de folheto Informativo a todos os alunos da Escola</p> <p>Festa final, que se realizará no dia 25 de outubro, pelas 15:30h</p>		<p>miliares e Amigos, da Madeira, as empresas Freshbio e Plano D, entre outros</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsá- veis pelas ações	Indicadores	Fontes	Respon- sáveis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
Dia Nacional do Pijama	Criar espaços de participação de toda a comunidade educativa nas atividades escolares	Sensibilizar a comunidade escolar para o "direito de uma criança crescer numa família". Comemorar um dia educativo e solidário feito por crianças que ajudam outras crianças.	Realização de algumas atividades propostas pelo Dia Nacional do Pijama Participação das crianças vestidas de pijama ao longo do dia Entoação, acompanhada com dança, da canção alusiva ao Dia	20 de novembro	Titulares das turmas participantes: Berçário 1 e 3, sala de transição 1 e 2, Pré C e E, 1º A e 1º B, 2º A e 2º B	Feedback recebido	Grelha de autoavaliação do PAA	Equipa de autoavaliação Carla Lume	1º Período

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calenda- rização	Respon- sáveis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
Dia de LGP	Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos	Dinamizar atividades com a língua gestual; Sensibilizar a comunidade para EREBAS.	Realização de uma peça de teatro “A Inclusão na escola”. Participação dos alunos surdos e CODA (Children of Deaf Adults) do 1º ciclo e três alunos da Pré A. Inauguração do espaço CREA pelo presidente da Junta de Freguesia.	15 de novembro	Docentes de LGP Interpretes	Número de atividades realizadas Feedback recebido	Registo de presenças Grelha de auto-avaliação do PAA	Equipa de autoavaliação Jorge Rodrigues e Carla Lume	1º Período

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsá- veis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da monito- rização
Festa de Na- tal	Criar espa- ços de par- ticipação de toda a co- munidade educativa nas ativida- des esco- lares	Vivenciar tradições. Conhecer símbolos do Natal e os seus signifi- cados Desenvolver a criatividade e as ha- bilidades motoras finas Desenvolver o conheci- mento de materiais e técnicas vari- adas -Promover o envolvimento das famílias na comem- oração da festividade;	Realização de pesquisas acerca de tradições e costumes alusivos à época Elaboração pelos alunos e respetivas famílias de trabalhos decorativos para enfeite da escola Elaboração do presépio e decoreação do pinheiro Confeção de broas Trabalhos de pintura, re- corte, dobra- gem, colagem e modelagem Contos e his- tórias sobre o	dezembro	: Isabel Figueiredo Natércia Freitas, Rui Marafão, Marco Fon- tes, Ana França, Ana Pontes, Carla Menezes, Jocelina Cas- tro, Paula Gon- çalves	Número de participantes Feedback recebido	Registo de Presenças Grelha de autoavaliação do PAA	Equipa de auto- avaliação Carla Lume	1º Período

		<p>-Desenvolver competências musicais e dramáticas;</p> <p>Desenvolver competências de LGP especificamente no que concerne ao campo lexical do Natal;</p>	<p>espírito do Natal enfatizando a importância dos valores humanos</p> <p>Leitura e interpretação de textos</p> <p>Criação de diferentes tipos de texto (poesia, narrativo e informativo)</p> <p>Canções, poesias em LGP, dramatizações e danças</p> <p>Apresentação aos alunos de uma peça de teatro dinamizada pela equipa educativa</p> <p>Construção de postais e elaboração de mensagens natalícias</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Dinâmica de socialização do “Amigo Secreto” e do jantar convívio entre a equipa educativa</p> <p>Organização da Festa de Natal da escola</p> <p>Planeamento e compra de prendas para os alunos (contando com o apoio recebido pela Junta de Freguesia)</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calen- dariza- ção	Respon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Respon- sáveis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
Feira do Livro	Criar espaços de participação de toda a comunidade educativa nas atividades escolares criança	Desenvolver o gosto pela leitura Valorizar e divulgar o livro por toda a comunidade Incentivar os pais à oferta de livros aos filhos Promover a cultura e a literatura, infantil-juvenil Conhecer autores	Decoração do espaço Visitas guiadas à biblioteca da escola; Venda de livros Encontro com um escritor Exposição/ Apresentação de trabalhos	março	- Técnica Superior de Biblioteca Carla Silva Alia Freitas, Darcília Nunes, Angela Pere-strelo, Teresita Pereira, Isabel Porto, Paula Gon-çalves, Escritor/ ilustrador, Contador de histórias	Verba alcançada com a venda de livros; Número de partici-pantes (En-carregados de Edu-cação e Alunos) Feedback recebido	Caderno de registo dos valores totais Registo de Presenças Grelha de auto-avaliação do PAA	Técnica Su-perior Bibli-oteca/Grupo do evento	2º Período

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
Dia Nacional da Educação do Surdo e Encontro de Estudantes Surdos	Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos	Dinamizar atividades com a língua gestual Promover o intercâmbio entre os alunos Sensibilizar a comunidade para EREBAS.	Apresentação de uma atividade em LGP Participação dos alunos surdos e uma aluna CODA do 1º ciclo e três alunos da Pré A Dinamização de jogos lúdicos	23 de abril	Docentes de LGP Interpretes	Número de participantes Feedback recebido	Registo de Presenças Grelha de auto-avaliação do PAA	Equipa de auto-avaliação Jorge Rodrigues e Carla Lume	3º Período

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calenda- rização	Respon- sáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Respon- sáveis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
Dia da família / Arraial	Criar espa- ços de par- ticipação de toda a co- munidade educativa nas ativida- des esco- lares	Promover o valor da família na sociedade con- temporânea Reconhecer a importância de todos os ele- mentos da família Fortalecer os laços familiares Promover in- teração esco- la/família Promover a par- ticipação da Co- munidade Educa- tiva no evento	Ensaios por turma e gerais das atividades para o convívio escola/família Convívio esco- la/família Elaboração da ementa Confeção de iguarias Decoração do espaço escolar Convívio com toda a Comuni- dade Educativa Jantar convívio	maio	Ricardo Bastos Patrícia Vieira, Ca- tarina Quintal, Carla Cor- reia, Ce- leste Gomes, Paulo Fil- ipe, Dina Frutuso, Jorge Ro- drigues, Carla Lume, Sara Gomes	Número de partici- pantes Recursos alcançada pela APE- PEA Feedback recebido	Registo de Presenças Caderno de registo Grelha de auto- avaliação do PAA	Equipa de auto- avaliação Carla Lume	3º Período

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
Dia da Criança	Criar espaços de participação de toda a comunidade educativa nas atividades escolares	<p>Reconhecer o papel da criança na sociedade</p> <p>Refletir sobre os motivos que impedem outras crianças de usufruírem dos direitos que lhe assistem</p> <p>Propiciar situações de socialização mais alargadas</p> <p>Promover o convívio.</p>	<p>Realização de composições escritas e gráficas</p> <p>Exposição de trabalhos</p> <p>Participação em atividades lúdicas</p> <p>Concerto de taças Tibeitanas (berçário)</p> <p>Aula de Zumba</p> <p>Construção de um mural (desen-</p>	junho	Sandra Figueira, Liliana Freitas, Sónia Costa, Isabel Machado	Observação direta do nível de adesão das crianças às atividades	Grelha de auto-avaliação do PAA	Equipa de auto-avaliação Carla Lume	3º Período

			ho/pintura) Insuflável; -Jogos tradicionais Almoço convívio (piquenique no jardim da escola)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsáveis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
Finalistas	Criar espaços de participação de toda a comunidade educativa nas atividades escolares	<p>Estimular o sentido de partilha</p> <p>Promover a participação da Comunidade Educativa</p> <p>Incentivar os alunos para a excelência</p> <p>Promover a interação entre a escola e a família</p>	<p>Angariação de fundos para os finalistas (barracas e cabaz de natal)</p> <p>Decoração do espaço para a festa final de ano</p> <p>Distribuição e organização das turmas</p> <p>Ensaios gerais</p> <p>Apresentação das atividades de encer-</p>	<p>Outubro</p> <p>Março</p> <p>junho</p>	<p>Cláudia Fernandes</p> <p>Cláudia Cardoso, Isabel Teixeira, Márcia Henriques, Ana Soares, Bebiiana Ramos, Marisa Gomes, Susana Pereira, Paula Gonçalves</p>	<p>Número de participantes</p> <p>Feedback recebido</p>	<p>Registo de Presenças</p> <p>Grelha de auto-avaliação do PAA</p>	<p>Equipa de auto-avaliação</p> <p>Carla Lume</p>	<p>3º Período</p>

			ramento do ano letivo						
			Entrega de certificados (finalistas do pré escolar, do 4º ano)						
			Convívio com toda a Comunidade Educativa						
			Lanche						

Tema	Objectivo	Metas	Ações	Calenda- rização	Responsá- veis pelas ações	Indica- dores	Fontes	Responsá- veis pela moni- torização	Calenda- rização da moni- torização
Encer- ramento do ano letivo/ Passeio final	Criar espa- ços de par- ticipação / convívio com toda a comuni- dade edu- cativa nas atividades escolares	Imple- mentar práticas de valorização do bom comporta- mento e sentido de responsabi- lidade Desenvolv- er trabalho cooperativo entre do- centes	Passeio de escola no final do ano letivo com todos os grupos: Creche; Pré-Escolar e 1º Ciclo. Possi- bilidade de haver lance / almoço convívio e atividades lúdicas a dinamizar no local.	<u>19 junho</u>	Bemvinda Araújo Tiago Pe- reira, Maria José, Sofia Silva, Dalila Freitas, Margarida Henriques, Zé Ferro	Feedback recebido	Grelha de auto- avaliação do PAA	Equipa de auto- avaliação Carla Lume	3º Período

8. Avaliação do PAA

O Plano Anual de Atividades será divulgado a toda a comunidade educativa através do *site* da escola, ficando uma cópia, em suporte papel, disponível para consulta na Escola.

Todas as ações previstas neste plano serão objeto de avaliação. A avaliação de cada atividade será elaborada pelo grupo de trabalho dos respetivos períodos. No caso das atividades que se desenvolvem ao longo do ano letivo, o respetivo relatório deve ser apresentado no final do mesmo.

O acompanhamento/monitorização do Plano Anual de Atividades será feito ao longo do ano letivo pela Equipa responsável pelo mesmo.

O Plano Anual de Atividades terá uma avaliação no término do ano letivo. A sua elaboração terá por base as avaliações de atividades/projetos realizadas pelos professores responsáveis pelas mesmas e outros documentos/informações que se considere relevantes incluir. Estes relatórios serão submetidos à apreciação/aprovação do Conselho Escolar.

Com estas avaliações pretende-se obter informação relevante, possibilitadora de reajustamentos em tempo oportuno, de modo a tornar o Plano mais eficiente e eficaz, bem como permitir a otimização das planificações de ações futuras, num processo de desenvolvimento contínuo e sustentável da atividade escolar.

Parecer / Aprovação

Conselho Escolar

As propostas de atividades apresentadas contribuem para a implementação do Projeto Educativo.

Funchal, 3 de outubro de 2019

A Diretora

(Ana Isabel Mota Barreira Sepúlveda Monteiro)

9. Anexos

MAPA DO REFEITÓRIO

Creche (nas salas)

Berçário 1 e 2	Lanche da manhã	9h30
	Almoço	11h00
	Lanche da tarde	15h00
Berçário 3	Lanche da manhã	9h30
	Almoço	11h00
	Lanche da tarde	15h00
Sala de Transição	Lanche da manhã	9h30
	Almoço	11h30
	Lanche da tarde	15h30

Pré – Escolar (no refeitório)

Prés – A, B, C, D e E	Lanche da manhã	9h30- 10h00
	Almoço	12h00 – 13h00
	Lanche da tarde	15h15- 15h45

MAPA DO RECREIO

Creche

Berçário 1 e 2	Lanche da manhã	9h30
	Almoço	11h00
	Lanche da tarde	15h00
Berçário 3	Lanche da manhã	9h30
	Almoço	11h00
	Lanche da tarde	15h00
Sala de Transição	Lanche da manhã	9h30
	Almoço	11h00
	Lanche da tarde	15h00

Pré-escolar

Prés – A, B, C, D e E	Lanche da manhã	9h30- 10h00
	Almoço	12h00 – 13h00
	Lanche da tarde	15h15- 15h45

MAPA DO RECREIO

Intervalos	Salas de Creche	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
Manhã	Berçário I e II	Sala Polivalente (Bolas)	Recreio da Relva	Sala Polivalente (Bolas)	Recreio da Relva	Recreio do Bolas
	Berçário III	Sala de Bolas	Recreio da Relva	Sala Polivalente (Bolas)	Recreio da Relva	Sala Polivalente (Bolas)

Tarde	Berçário I e II	Recreio da Relva	Sala Polivalente (Bolas)	Recreio da Relva	Sala Polivalente (Bolas)	Recreio da Relva
	Berçário III	Recreio da Relva	Sala Polivalente (Bolas)	Recreio da Relva	Sala Polivalente (Bolas)	Recreio da Relva

Intervalos	PRÉ	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
Manhã	Sala de Transição Pré- B	Recreio da Relva				
	Pré-A Pré-C	Recreio do Polvo				
	Pré-D Pré-E	Recreio do Lago	Recreio do Pátio/ Escorrega	Recreio do Lago	Recreio do Pátio/ Escorrega	Recreio do Lago
Tarde	Sala de Transição Pré- B	Recreio da Relva				
	Pré-A	Recreio do Polvo				
	Pré-C	Relva	Relva	Relva	Relva	Relva
	Pré-D Pré-E	Recreio do Pátio/ Escorrega				

MAPA DO REFEITÓRIO (12h45 /14h00) - 1º CICLO

Refeitório/Recreio (12h45 / 14h30) - 1º A / 1º B

	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
Refeitório	Nelly/Cátia (12h45/13h15) Alia (13h15/13h00)	Nelly/Cátia (12h45/13h15)	Nelly/Cátia (12h45/13h15)	Nelly/Cátia (12h45/13h15)	Nelly/Cátia (12h45/13h15)
Espaços Exteriores	Nelly Alia (13h30/14h30) Ludoteca Parque1	Nelly Alia (13h15/14h30) Coberto Cima Descoberto Cima	Nelly Alia (13h00/14h30) Coberto Cima Descoberto Cima	Nelly Alia (13h30/14h30) Recreio Criativo	Nelly Tânia (13h15/14h30) Ludoteca Parque1

Refeitório/Recreio (13h00 / 14h30) - 2º A / 2º B

	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
Refeitório	Margarida/Paula* (13h00/13h30)	Margarida/Paula* (13h00/13h30)	Margarida/Paula* (13h00/13h30)	Margarida/Paula* (13h00/13h30)	Margarida/Paula (13h00/13h30)
Espaços Exteriores	Margarida Marco (13h30/14h30) Pavilhão / Ginásio	Margarida Marco (13h30/14h30) Ludoteca Parque1	Margarida Marco (13h30/14h30) Recreio Criativo	Margarida Marco (13h30/14h30) Coberto Cima Descoberto Cima	Margarida/Paula Marco (13h30/14h30) Coberto Cima Descoberto Cima

*A Assistente Paula apenas faz o refeitório com os 2ºs anos. Depois acompanha os

3ºs anos, no refeitório e recreio.

Refeitório/Recreio (13h30 / 14h30) - 3ºA / 3º B

	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
Refeitório/ Espaços Exteriores	Cátia**/Paula Carla Sofia (13h30/14h30) Recreio Criativo	Cátia**/Paula Susana Pavilhão / Ginásio (13h30/14h30) 0)	Cátia**/Paula Carla Sofia (13h30/14h30) Jorge Rodrigues (14h00-14h30) Ludoteca Parque 1	Cátia**/Paula Tiago Pavilhão / Ginásio (13h30/14h30) 0)	Cátia** Carla Sofia Alia (13h30/14h30) Recreio Criativo

*A Assistente Cátia integra a vigilância do recreio por volta das 14h15, uma vez que fica a acompanhar a aluna Maria no refeitório.

Refeitório/Recreio (13h30 / 14h30) - 4ºA / 4º B

	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
Refeitório/ Espaços Exteriores	Inês Rui (13h30/14h30) Coberto Cima Descoberto Cima	Inês Rui (13h30/14h30) Recreio Criativo	Inês Rui Ricardo (13h30/14h30) Pavilhão / Ginásio	Inês Rui (13h30/14h30) Ludoteca Parque 1	Inês Rui (13h30/14h30) Jorge Rodrigues (14h00-14h30) Pavilhão / Ginásio

Nota: 1 – A Técnica Gorete fica responsável pela entrega dos alunos que saem no almoço, no portão de baixo. Fica também com alguns alunos do recreio criativo que podem brincar no baloiço em frente ao portão.

Legenda:

Recreio Criativo – Situado no Pátio Inferior Coberto onde serão realizados jogos criativos/tradicionais;

Ludoteca – situada no espaço interior atrás do palco;

Descoberto cima – situado no pátio descoberto superior;

Coberto Cima – situado no quadrado vermelho no pátio coberto superior;

Parque 1 – Ao lado da Ludoteca;

No caso de estar a chover, alguns espaços terão de ser alterados:

Descoberto cima – Ginásio

Parque 1 - Ludoteca

Pavilhão / Ginásio

Mapa de Intervalos

1ºs e 2ºs anos

Manhã

10h00-10h30

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Espaço coberto baixo/Parques 1 e 2	Espaço Cober- to/Descoberto Cima	Espaço coberto baixo/Parques 1 e 2	Espaço Cober- to/Descoberto Cima	Espaço coberto baixo/Parques 1 e 2
Nelly/Gorete Viei- ra/Fátima/Leon or	Nelly/Gorete Viei- ra/Fátima/Leon or	Nelly/Gorete Viei- ra/Fátima/Leon or	Nelly/Gorete Viei- ra/Fátima/Leon or	Nelly/Gorete Viei- ra/Fátima/Leon or
Tiago Perei- ra/Sara Gomes	Sofia Luísa	Patrícia Vieira	Jocelina	Dina

Tarde

16h30-17h00

Espaço coberto baixo/Parques 1 e 2

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Cátia/Gorete (Porta)/Paula	Cátia/Gorete (Porta)/Paula	Cátia/Gorete (Porta)/Paula	Cátia/Gorete (Porta)/Paula	Cátia/Gorete (Porta)/Paula
Carla So- fia/Paula	Susana/Rui	Marco/Ricardo	Gerardo	Alia

Mapa de Intervalos

3ºs e 4ºs anos

Manhã

10h30-11h00

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Espaço Coberto/Descoberto Cima	Espaço coberto baixo/Parques 1 e 2	Espaço Coberto/Descoberto Cima	Espaço coberto baixo/Parques 1 e 2	Espaço Coberto/Descoberto Cima
Cátia/Margarida/ Gorete José/Inês/Conceição				
Sandra Gouveia	Sónia /Sofia Paiva	Cláudia Fernandes/Márcia Henriques	Tânia Faria	Isabel Teixeira

Tarde

16h30-17h00

Espaço coberto baixo/Parques 1 e 2

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
Cátia/Gorete (Porta)/Paula	Cátia/Gorete (Porta)/Paula	Cátia/Gorete (Porta)/Paula	Cátia/Gorete (Porta)/Paula	Cátia/Gorete (Porta)/Paula
Carla Sofia/Paula	Susana/Rui	Marco/Ricardo	Gerardo	Alia/Jorge Rodrigues

PRÉS A, B, C

		2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
Sai 17h	Ajudantes	A.O. Ana Escórcio	A.O. Nélia	A.O. Nélia	A.O. Ângela Garanito	A.O. Ana Jesus
Sai 17h30	Ajudantes	A.O. Tânia A.O. Ana Jesus	A.O. Tânia A.O. Ana Escórcio	A.O. Tânia A.O. Ângela Garanito	A.O. Tânia A.O. Nélia	A.O. Tânia A.O. Ana Escórcio
Sai 18h	Ajudantes	A.O. Nélia	A.O. Ana Jesus A.O. Ângela Garanito	A.O. Ana Jesus	A.O. Ana Escórcio	A.O. Ângela Garanito
Sai 18h30	Educadoras	Ed. Pré B Ed. Pré C	Isabel Porto Ed. Pré B Ed. Pré C	Ed. Pré B Ed. Pré C	Ed. Pré B Ed. Pré C	Ed. Pré C
	Ajudantes	A.O. Ângela Garanito		A.O. Ana Escórcio	A.O. Ana Jesus	A.O. Nélia

* a partir das 17h 30 a pré A, B e C juntam-se na relva ou na sala da Pré B ou C (alternadamente)

EDUCADORAS: - Elisa
- São (exceto 6ª feira)

Assistentes operacionais: - Nélia
- Ana de Jesus

- Lucília
- Gisela
- Ana Porto (fixo manhã, só 3ª feira à tarde)
- Cláudia (fixo manhã)

- Ana Escórcio
- Ângela Garanito
- Tânia

TRANSIÇÕES 1 E 2

		2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
Sai 17h 30	Ajudantes	Zé Mendes Rosa Lucena				
Sai 18h30	Educadoras	Ed. T1 Ed. T2				

* a partir das 17h 30 a T1 e T2 juntam-se na relva, bolas ou na sala da T1 ou T2 (alternadamente)

EDUCADORAS: - Dina

Ajudantes : - Zé Mendes

- Liliana
- Ana Assis
- Zé Ferro

- Rosa Lucena

PRÉS D e E

		2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
Sai 17h	Ajudantes	A.O. Carla	A. O. Cristina	A.O. Célia	A.O. Sandra	A.O. Alda
Sai 17h30	Ajudantes	A. O. Cristina A.O. Alda	A.O. Célia A.O. Carla	A. O. Cristina A.O. Sandra	A.O. Alda A.O. Célia	A.O. Sandra A.O. Carla

Sai 18h	Ajudantes	A.O. Célia	A.O. Sandra	A.O. Alda	A.O. Carla	A. O. Cristina
	Educadoras	Ed. Pré D	Ed. Pré D	Ed. Pré D	Ed. Pré D	-
Sai 18h30	Ajudantes	A.O. Sandra	A.O. Alda	A.O. Carla	A. O. Cristina	A.O. Célia

* a partir das 17h 30 juntam-se no pátio ou numa sala

EDUCADORAS: - Ana Soares
- Susana (exceto 6ª feira)
- Bebiana (fixo manhã)

Assistentes operacionais : - Cristina
- Carla
- Sandra
- Célia
- Alda

Horário Geral - Prés

	segunda feira					terça feira					quarta feira					quinta feira				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
8.30-9.00																				
9.00-9.30								ING	EFM		ING			ING		EFM	MUS			
9.30-10.00						BIB												MUS		
10.00-10.30																				
10.30-11.00											TIC									
11.00-11.30	LGP				EFM	MUS	EFM		BIB					TIC				EFM	LGP	MUS
11.30-12.00			LGP							BIB									MUS	LGP
12.00-12.30																				
12.30-13.00																				
12.00-12.30																				
13.00-13.30																				
13.30-14.00																				
14.00-14.30																				
14.30-15.00																				
15.00-15.30																				
15.30-16.00																				
16.00-16.30																				
16.30-17.00																				

Inglês
EFM
Música
TIC
BIBLIOTECA
LGP

Tema	Atividades	Objetivos do PEE	Metas	Calendarização	Responsáveis	Calendarização	Indicadores de avaliação
<p>Objetivos do PEE – 1 - Adequar os recursos humanos e materiais à nova realidade escolar, decorrente do processo de fusão; 2- Promover uma maior divulgação desta escola como uma Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdos; 3 -Formar para o domínio da Língua Gestual Portuguesa; 4 - Promover um ambiente educativo que favoreça o desenvolvimento integral e o processo de aprendizagem de todas as crianças; 5-Promover em parceria com os encarregados de educação, o sucesso académico e pessoal dos alunos, comprometendo a família de forma mais efetiva, no processo educativo dos seus educandos; 6 - Promover uma articulação mais efetiva entre os diferentes elementos da equipa multidisciplinar.</p>							



EB1 PEC PROF. ELEUTÉRIO DE AGUIAR



Morada: Rua Dr. Juvenal 20B

Tel.: 291225923 / 962727403

REGISTO DE AVALIAÇÃO DE EVENTO DO PAA

Ano Letivo: 2018/2019

EVENTO:

DATA:

LOCAL DE REALIZAÇÃO:

1. Enquadramento geral do evento

1.1	Faz parte do Plano Anual de Atividades	
1.2	Enquadra-se no Projeto Educativo	
1.3	Foi planificado e organizado pela escola	
1.4	Foi planificado e organizado pela escola, em parceria com outra(s) entida-	
1.5	Foi planificado e organizado por outra(s) entidade(s)	
1.6	Foi solicitada a colaboração dos pais/encarregados de educação/famílias	
1.7	Foi solicitada a presença dos pais/encarregados de educação/famílias	

2. Ligação do evento ao Projeto Educativo e ao Plano Anual de Atividades

Parâmetros a avaliar		Ins.	Suf.	B	MB	N/A
2.1	Cumprimento da planificação					
2.2	Cumprimento dos objetivos propostos					
2.3	Contributo para os objetivos e metas do Projeto Edu-					

3. Apreciação geral das atividades realizadas

Parâmetros a avaliar		Ins.	Suf.	B	MB	N/A
3.1	Adequação ao público-alvo					
3.2	Adequação da calendarização					
3.3	Adequação do espaço físico					
3.4	Adequação do tempo					
3.5	Metodologia utilizada					
3.6	Mobilização de conhecimentos					
3.7	Promoção de valores e atitudes					
3.8	Relacionamento interpessoal					
3.9	Promoção de competências de pesquisa e comunicação					
3.10	Envolvimento da comunidade escolar/educativa					
3.11	Envolvimento dos pais/encarregados de educação/famílias nas atividades propostas					
3.12	Relação custos/objetivos/atividade					

4. Coordenador(es) da(s) atividade(s)

--

Informações e justificações complementares (Constrangimentos, observações e fundamentos)
--

--

Registo Fotográfico e/ou exemplos de trabalhos dos alunos
--

--

Aprovação pelo Conselho Escolar	
--	--

(ata n.º __/2017)
Funchal ___ de _____ de 2017

A Diretora



EB1 PEC PROF. ELEUTÉRIO DE AGUIAR



MAPA DE REUNIÕES

HORAS	1ª Semana 4ª Feira	2ª Semana 4ª Feira	3ª Semana 4ª Feira	4ª semana 4ª Feira	Observações:
14h30 / 15h30	- Titulares de turma: 1º A e 1º B - Técnicos Superiores - Educação Especial - Apoio Acrescido (Sala da Direção)	- Titulares de turma: 2º A e 2º B - Técnicos Superiores - Educação Especial - Apoio Acrescido - LGP e CREA (Sala da Direção)	- Titulares de turma: 3º A e 3º B - Técnicos Superiores - Educação Especial - Apoio Acrescido (Sala da Direção)	Titulares de turma: 4º A e 4º B - Técnicos Superiores - Educação Especial - Apoio Acrescido (Sala da Direção)	-outubro -janeiro -fevereiro
15h30 / 16h30	- Educadoras: Pré A - Técnicos Superiores - Educação Especial -LGP (Sala da Direção)	- Educadoras: Pré B e C - Técnicos Superiores - Educação Especial (Sala da Direção)	- Educadoras: Pré D e E - Técnicos Superiores - Educação Especial (Sala da Direção)	- Educadoras: Creche e transição - Técnicos Superiores - Educação Especial (Sala da Direção)	Mensal
18h30 / 20h30	Conselho Escolar (Ginásio)	Conselho Escolar Pedagógico (TIC)	Conselho Escolar 1º Ciclo (TIC)		