

# Plano de Ensino à Distância

Quando o Universo nos ensina a saber esperar,  
pensando no bem de todos, cresce o amor na  
humanidade.

"Somos todos habitantes de um mesmo  
navio." Antoine de Saint Exupery ❤️🙏



**ÍNDICE**

<b>Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos do Plano .....</b>	<b>4</b>
<b>Processo de operacionalização do ensino à distância .....</b>	<b>4</b>
<b>Educação à distância nas salas de Creche e Pré-escolar .....</b>	<b>6</b>
<b>Ensino e aprendizagem não presencial dos alunos do 1.º Ciclo .....</b>	<b>7</b>
<b>Monitorização e Avaliação do Plano .....</b>	<b>9</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>10</b>
<i>CRECHE A.....</i>	<i>10</i>
<i>CRECHE B.....</i>	<i>11</i>
<i>PRÉ A .....</i>	<i>12</i>
<i>PRÉ B .....</i>	<i>13</i>
<i>PROGRAMAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....</i>	<i>15</i>

## INTRODUÇÃO

Devido à situação vivida na Região Autónoma da Madeira, bem como, em todo o território nacional, e no sentido de fazer face à pandemia provocada pelo COVID-19, o Governo Regional decidiu encerrar todas as escolas, a partir de 16 de março de 2020.

De forma a salvaguardar a saúde pública, as atividades presenciais vão continuar suspensas, prevendo-se que a situação se mantenha ao longo do 3.º período. Fica em aberto a possibilidade de serem tomadas outras decisões, nomeadamente o eventual retomar das aulas presenciais, se assim o determinarem as autoridades regionais.

À escola compete assegurar a manutenção do processo de ensino e de aprendizagem dos alunos, de acordo com o definido no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. Deverá ser assegurado, a todos, o acesso à aprendizagem, através de formas variadas de comunicação e disponibilização de materiais.

As crianças necessitam de muita atenção e de uma relação privilegiada com os adultos, para se sentirem seguras e tranquilas, pelo que todos os docentes da escola e as suas famílias têm de se reinventar para chegar a cada uma, atendendo, impreterivelmente, ao seu patamar de desenvolvimento único.

Tomando como referência estas circunstâncias, o Conselho Escolar aprovou, no dia 17 de abril de 2020, este Plano de Ensino à Distância, onde são definidos os procedimentos para o ensino não presencial, para que os mesmos sejam adequados e potenciadores do sucesso educativo dos nossos alunos.

## OBJETIVOS DO PLANO

- Garantir a continuidade do processo de ensino e de aprendizagem dos nossos alunos, de acordo com o que está definido no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais de cada disciplina;
- Assegurar a prossecução das metas e dos objetivos do Projeto Educativo de Escola;
- Estabelecer um circuito de comunicação eficaz entre todos os intervenientes no processo;
- Assegurar a comunicação regular com as famílias, atendendo ao seu papel primordial no apoio aos educandos;
- Envolver os alunos, os professores e os pais/encarregados de educação neste Plano de Educação à Distância;
- Fomentar o desenvolvimento de atividades promotoras de interações sociais, interajuda e bem-estar emocional dos alunos, professores e famílias;
- Continuar a prestar apoio educativo aos alunos que necessitam de medidas adicionais, no processo de ensino e de aprendizagem, dentro das limitações vividas.

## PROCESSO DE OPERACIONALIZAÇÃO DO ENSINO À DISTÂNCIA

Foi constituída uma equipa de apoio aos docentes e à implementação deste Plano de Ensino à Distância. Esta equipa poderá disponibilizar recursos para autoaprendizagem, promover o trabalho colaborativo entre os docentes e partilhar metodologias/práticas digitais de ensino à distância. É composta pelos seguintes elementos:

- a diretora Rosélia Gordon - coordenação do processo estratégico, apoio e monitorização das ações previstas;
- a professora Ana Maria dos Santos - apoio aos docentes na utilização das TIC;
- a professora Isaurinda Lopes - apoio aos docentes na utilização das TIC.

Os contactos entre a diretora e os docentes, e entre estes, serão realizados por e-mail, por telefone ou por videoconferência, utilizando a plataforma de comunicação <https://meet.jit.si>. As reuniões do Conselho Escolar serão realizadas com o recurso à mesma plataforma. Se for possível, poderão, também, ser feitas videoconferências com os encarregados de educação e com os alunos (individualmente ou em grupo/turma).

Todos os docentes da escola deverão preparar atividades, de acordo com o Projeto Curricular de Grupo/Plano Anual de Turma, o Plano Anual da Escola, o Projeto Educativo da Escola, as Orientações

Curriculares para a Educação Pré-escolar, os Programas do 1.º Ciclo, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e as Metas Curriculares, por forma a mitigar toda esta situação na aprendizagem dos alunos.

Os docentes titulares desempenharão uma função central na organização do trabalho semanal (distribuição de tarefas aos alunos), na articulação com todos os professores, alunos e encarregados de educação.

Os professores titulares do 1.º Ciclo deverão registar o grau de participação e concretização das atividades semanais, por parte dos seus alunos, comunicando essa informação à diretora, no final de cada semana.

Os professores corresponsáveis de cada turma de 1.º Ciclo colaborarão, ativamente, com os titulares de turma na elaboração e pesquisa de materiais para enviar aos pais e encarregados de educação; nos contactos e apoio aos alunos e na verificação/correção dos trabalhos solicitados.

Para promover um apoio mais individualizado e um acompanhamento mais próximo do processo de ensino e de aprendizagem, todos os professores do 1.º Ciclo terão uma hora diária para estabelecer esse contacto.

Aos pais e encarregados de educação competirá o dever especial de responsabilidade no acompanhamento e apoio aos seus educandos, para a concretização das propostas contidas no plano semanal de atividades que receberão.

As docentes da educação inclusiva deverão ficar responsáveis pelo acompanhamento das crianças a que dão apoio, sugerindo atividades adequadas e adaptadas, privilegiando as ferramentas que melhor permitam uma orientação mais personalizada nas aprendizagens. Estabelecerão contacto direto com os pais e encarregados de educação, trabalhando sempre em parceria com os docentes curriculares. Se as crianças tiverem apoio de outros técnicos do Centro de Recursos Educativos Especializados de Câmara de Lobos, estas docentes deverão articular com eles algum tipo de acompanhamento.

A professora de apoio e os restantes docentes, que tinham no seu horário horas para apoiar os alunos do 1.º Ciclo, irão continuar a fazê-lo, possibilitando um apoio personalizado e mantendo uma interação com os mesmos, utilizando as formas de contacto possíveis.

Neste período de ensino à distância, deverá promover-se, fundamentalmente, a avaliação formativa. Os critérios de avaliação deverão ser adaptados em função do trabalho que for possível realizar, no contexto de cada turma, devendo esta situação ser analisada no decorrer deste período letivo.

São recomendadas atividades e tarefas que explorem os manuais que os alunos possuem e a realização de trabalhos nos cadernos. Não se pretende que eles passem demasiado tempo em frente a um ecrã.

Em todas as atividades promovidas, no âmbito deste ensino à distância, deverá ser sempre acutelada a privacidade dos dados de todos os envolvidos, de acordo com as recomendações da Comissão Nacional de Proteção de Dados, do Centro Nacional de Cibersegurança e do Centro de Sensibilização SeguraNet.

A Direção-Geral da Educação, no âmbito do Centro de Sensibilização SeguraNet, promove a campanha de sensibilização “Estudo em Casa: Dicas para te manteres seguro”, que, através de um folheto informativo e de um conjunto de cartazes, ilustram a forma segura de alunos e professores utilizarem as plataformas de ensino à distância. [Clique aqui para consultar a página da campanha](#)

## EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NAS SALAS DE CRECHE E PRÉ-ESCOLAR

Nesta fase de ensino à distância, as educadoras da Creche e da Educação Pré-escolar contactarão os encarregados de educação através dos meios que considerarem mais adequados.

As atividades educativas propostas deverão assumir um carácter lúdico, considerar o contexto da realidade familiar, os materiais disponíveis e a dinâmica que já vinha a ser desenvolvida, em cada sala e em função do grupo. Estas atividades deverão integrar as Áreas de Conteúdo e os vários Domínios, previstos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, como forma de promover uma intervenção dinâmica e promotora do desenvolvimento harmonioso das crianças.

A planificação das atividades será da responsabilidade do par pedagógico, de cada sala, que deverá fazer, no mínimo, duas sugestões de atividades semanais que serão enviadas, no início da semana, para os encarregados de educação. Dada a especificidade de cada grupo, encontra-se em anexo a operacionalização da educação à distância nas diferentes salas de Creche ([anexo Creche A](#)) ([anexo Creche B](#)) e de Educação Pré-escolar ([anexo Pré A](#)) ([anexo Pré B](#)).

Existem recursos relativos à Educação Pré-Escolar que já estão disponíveis, desde o dia 13 de abril, através do canal RTP 2, de acordo com a programação constante no seguinte site. A mesma encontra-se em [anexo](#). <https://media.rtp.pt/zigzag/zig-zag-nova-programacao>.

**ENSINO E APRENDIZAGEM NÃO PRESENCIAL DOS ALUNOS DO 1.º CICLO**

Através deste Plano de Ensino à Distância, pretendemos manter o contacto regular com os nossos alunos e com as respetivas famílias, orientando, apoiando e supervisionando o desenvolvimento de atividades pedagógicas, para que os mesmos possam prosseguir no seu processo de formação integral.

Este plano pretende apresentar-se de forma simples e precisa, tendo por base o respeito pelas diversas realidades e disponibilidades familiares, considerando a situação inesperada em que vivemos.

**Operacionalização do modelo de ensino e de aprendizagem não presencial do 1.º ciclo**

Cada professor titular irá conceber um plano semanal de atividades para a sua turma, com a colaboração dos outros docentes que trabalham com a mesma.

Todas as segundas-feiras, ao início da manhã, será enviado para os encarregados de educação/familiares, via e-mail ou WhatsApp, esse plano semanal detalhado, com as atividades a desenvolver, a apresentação de algum conteúdo programático novo, os recursos a utilizar e as formas de avaliação. Não sendo possível enviar o plano pelos meios atrás referidos, o mesmo será comunicado, por telefone, aos encarregados de educação.

Estas atividades, relativas às várias áreas disciplinares, serão diversificadas, acessíveis e de concretização fácil, procurando que os alunos as realizem autonomamente ou com o apoio dos encarregados de educação. As mesmas deverão ser feitas de acordo com a disponibilidade/rotina familiar de cada aluno.

Os professores pedirão aos encarregados de educação para enviarem algumas tarefas/atividades realizadas, até ao final de cada semana. Umas não serão enviadas aos professores, pois estes facultarão as propostas de resolução, no final da semana, para que os alunos efetuem a autocorreção dos seus trabalhos, podendo os encarregados de educação colaborar e supervisionar os seus educandos.

Algumas das atividades recebidas pelos docentes poderão ser publicadas na página da escola e no facebook, desde que os encarregados de educação autorizem. Será sempre salvaguardada a questão da proteção de dados e da imagem dos alunos.

No plano semanal, os professores poderão sugerir algumas atividades extra para os alunos. A sua realização será facultativa, pelo que as mesmas não deverão ser enviadas aos respetivos professores.

**Comunicação escola-casa**

(de segunda a sexta-feira, das 15:00 às 16:00)\*

Esta comunicação será realizada pelos professores curriculares, pelos docentes corresponsáveis de cada turma, pelas docentes da educação inclusiva e pela psicóloga da escola. Ocorrerá diariamente e através das seguintes formas: e-mail, telefone, WhatsApp e, se estiverem reunidas as condições de trabalho e de segurança necessárias, através de plataformas digitais e de videoconferência.

Deste modo, pretende-se acompanhar e incentivar os alunos, no estudo dos conteúdos, esclarecer as dúvidas, realizar a sua avaliação formativa, monitorizar todo o processo de ensino-aprendizagem e dar continuidade à relação de proximidade escola-casa.

A sua operacionalização será definida entre os professores da turma e os encarregados de educação, de acordo com o que os mesmos considerem adequado à dinâmica de trabalho semanal.

\*A psicóloga que dá apoio à escola estará disponível para fazer o atendimento aos pais e às crianças, de segunda a sexta-feira, entre as 16:00 e as 18:00, por videochamada ou contacto telefónico, sendo a triagem feita pelos docentes titulares ou pelas docentes da educação inclusiva.

As aulas transmitidas pela **RTP Memória** (TDT canal 7 - MEO canal 100 - NOS canal 18) estarão disponíveis a partir do dia 20 de abril, no seguinte horário:

**Conteúdos pedagógicos na RTP Memória (1.º e 2.º anos)**

Horário	2.ª Feira	3.ª Feira	4.ª Feira	5.ª Feira	6.ª Feira
09:00 – 09:30	Português	Estudo do Meio e Cidadania	Português	Estudo do Meio	Matemática
09:40 – 10:10	Hora da leitura	Educação Artística	Matemática	Educação Artística	Educação Física

**Conteúdos pedagógicos na RTP Memória (3.º e 4.º anos)**

Horário	2.ª Feira	3.ª Feira	4.ª Feira	5.ª Feira	6.ª Feira
09:40 – 10:10		Educação Artística		Educação Artística	
10:20 – 10:50	Português	Estudo do Meio e Cidadania	Português	Hora da Leitura	Inglês
11:00 – 11:30	Matemática	Educação Física	Matemática	Estudo do Meio	



Estas aulas serão uma base muito importante para o trabalho a desenvolver pelos alunos que não possuem meios digitais, nem acesso à internet.

Ao longo da semana, os alunos deverão ver os conteúdos educativos, que serão um complemento relevante a todo o trabalho que eles terão de realizar, enquanto decorrer o ensino à distância.

Os docentes da turma poderão sugerir a concretização das tarefas que, eventualmente, sejam propostas nessas emissões televisivas.

### MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO

Será feita pela diretora uma consulta regular aos docentes, a fim de saber o grau de concretização deste Plano de Ensino à Distância. O mesmo poderá ser ajustado e retificado, em função das necessidades, dos resultados e dos constrangimentos decorrentes da sua implementação.

O seu sucesso depende do grau de concretização das tarefas e da interação mantida entre os docentes, as crianças e a família.

As dúvidas dos pais e encarregados de educação, sobre o presente plano, poderão ser colocadas aos docentes responsáveis pelos seus educandos ou através do email:

[eb1peggrande@edu.madeira.gov.pt](mailto:eb1peggrande@edu.madeira.gov.pt)

É imprescindível, numa situação como a que vivemos, promover a confiança, o contacto e o apoio, para que dessa forma, cuidemos do bem-estar emocional de toda a nossa comunidade educativa.

Quinta Grande, 17 de abril de 2020

A diretora

Rosélia Rodrigues dos Santos Gordon

### **Reabertura da creche e da educação pré-escolar**

O reinício das atividades presenciais das crianças da creche e da educação pré-escolar será no dia 1 de junho. A partir desta data cessam todas as atividades educativas desenvolvidas à distância.

Quinta Grande, 29 de maio de 2020

A diretora

Rosélia Rodrigues dos Santos Gordon

## ANEXOS

## CRECHE A

**Operacionalização da educação à distância na sala da Creche A**

Numa primeira fase, os encarregados de educação irão ser contactados telefonicamente para serem informados sobre o atual funcionamento da escola – ensino à distância. Posteriormente, os pais serão também informados sobre o plano para a Creche A.

**Objetivos:**

- Manter contacto com os encarregados de educação e por sua vez com as crianças;
- Partilhar com os encarregados de educação, material pertinente sobre o desenvolvimento das crianças;
- Facultar propostas de atividades, para os encarregados de educação realizarem com/para a criança;

**Como:**

- Semanalmente, à segunda-feira, será enviado um e-mail com partilhas e/ou sugestões de atividades a realizarem com ou para a criança;
- Será pedido aos encarregados de educação, que sempre que possível, faça registo (fotos, sem o rosto das crianças e sem o nome), da realização das atividades e envie por e-mail para as educadoras. Algumas das atividades realizadas poderão ser publicadas na página da escola, desde que sejam autorizadas pelos encarregados de educação;
- As educadoras de infância estarão sempre ao dispor para, por e-mail ou por telefone, clarificar qualquer dúvida e apoiar sempre que for necessário.

**Fundamentação das atividades propostas:**

As atividades sugeridas irão abranger algumas das áreas de desenvolvimento presentes nas planificações trimestrais da sala (identidade e autonomia pessoal, meio físico e social e comunicação e representação), indo ao encontro do Plano Anual de atividades, tanto da escola, como da sala de atividades, bem como, do Projeto Curricular de Grupo e do Projeto Educativo da Escola.

As educadoras terão sempre em conta o desenvolvimento/idade da criança em questão, uma vez que o grupo da Creche A, neste terceiro período, tem crianças com idades compreendidas desde os 5 meses até aos 25 meses (de abril a julho).

## CRECHE B

**Operacionalização da educação à distância na sala da Creche B**

Atendendo ao período excepcional que vivenciamos, as educadoras entraram em contacto com os pais informando-os sobre o atual funcionamento da escola.

Para operacionalizar o ensino à distância, foi criado, no WhatsApp, um grupo fechado constituído pelas educadoras da sala, pela educadora da Educação Especial e pelos pais. O apoio da Educação Especial será facultado de forma privada com a criança.

**Objetivos:**

- Manter contacto com os encarregados de educação e por sua vez com as crianças;
- Proporcionar um meio para que as crianças possam ter algum contacto com os colegas;
- Partilhar com os pais documentos sobre o desenvolvimento dos seus filhos, com sugestões práticas, para lidar com as crianças nesta faixa etária;
- Facultar propostas de atividades, para os encarregados de educação realizarem com/para a criança.

**Como:**

- As propostas de atividades serão enviadas para o grupo do WhatsApp, com uma frequência de duas a três vezes por semana;
- A Educadora da Educação Especial, ao estar incluída no grupo, pode, a partir das atividades partilhadas pelas educadoras da sala, adaptar atividades para a criança que apoia;
- Será pedido aos encarregados de educação, que sempre que possível, façam o registo da realização das atividades e partilhem, no grupo ou de forma privada para as educadoras. Algumas das atividades realizadas poderão ser publicadas na página da escola;
- As educadoras de infância disponibilizaram-se para, por telefone, clarificar qualquer dúvida e apoiar sempre que for necessário.

**Fundamentação das atividades propostas:**

As atividades sugeridas terão em conta algumas temáticas do Plano Anual de Atividades, o Projeto Curricular de Grupo e as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, no sentido de abranger o melhor possível o desenvolvimento integral das crianças.

Serão atividades simples, práticas, que reforcem os laços afetivos com a família, e que vão ao encontro das necessidades do grupo. Todas estas atividades são facultativas e podem ou não ser partilhadas, respeitando sempre a vontade dos pais.

As educadoras farão todo o possível para proporcionar momentos ricos, não só, de alegria, mas também de aprendizagem!

PRÉ A

**Operacionalização da educação à distância na sala da Pré A**

Numa fase inicial, os encarregados de educação foram contactados para as educadoras aferirem de que meios tecnológicos dispõem. As responsáveis pelo grupo verificaram que, embora alguns não possuem endereço eletrónico, quase todos têm Facebook ou WhatsApp. Neste momento e considerando esta realidade, após troca de ideias, as educadoras decidiram criar no Facebook um grupo privado para a turma enviando convite aos encarregados de educação para a ele acederem.

**Objetivos:**

- Manter contacto com as crianças através dos encarregados de educação;
- Apoiar e acompanhar à distância as crianças e suas famílias quando solicitado;
- Partilhar com os encarregados de educação, sugestões de atividades acessíveis e passíveis de serem desenvolvidas na família e que contribuam para o desenvolvimento das crianças.

**Como:**

- Semanalmente, no grupo criado, será partilhada uma história, uma canção, alguma sugestão de atividade relacionada com as mesmas e outras sugestões de jogos ou atividades com meios e materiais comuns e disponíveis em casa;
- Sugerindo aos pais que incentivem a participação da criança na rotina da família (ajudar pôr e levantar a mesa, arrumar a loiça depois de lavada, confeccionar uma gelatina ou bolo, fazer a cama, limpar o pó, etc.).
- Solicitaremos aos encarregados de educação que façam alguns registos (fotos, sem o rosto das crianças e sem o nome), das atividades realizadas e que partilhem com as educadoras. Algumas das atividades realizadas poderão ser publicadas na página da escola.
- As educadoras estarão ao dispor para, por mensagem no grupo ou por telefone, esclarecer alguma dúvida e apoiar quando for necessário.

**Fundamentação das atividades propostas:**

As atividades sugeridas integram as áreas de desenvolvimento patentes nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e procurarão ir ao encontro do que foi traçado no Plano Anual da sala, do Projeto Curricular de Grupo e do Projeto Educativo da Escola.

PRÉ B

**Operacionalização da educação à distância na sala da Pré B**

Depois dos encarregados de educação serem contactados telefonicamente para serem informados sobre o atual funcionamento da escola, através do ensino à distância, os mesmos serão também informados sobre o plano a ser desenvolvido com as crianças da sala.

**Objetivos:**

- Manter contacto com os encarregados de educação e, por sua vez, com as crianças;
- Partilhar com os encarregados de educação materiais e atividades para serem realizadas com as crianças;
- Valorizar o papel da família na escola;
- Promover o convívio entre as crianças;
- Fomentar a articulação e confraternização entre alunos, educadores, professores, auxiliar da sala e encarregados de educação;
- Expressar sentimentos e emoções;
- Conhecer e aplicar comportamentos corretos de prevenção do ambiente;
- Participar em jogos lúdicos coletivos e individuais;
- Favorecer a aquisição do espírito crítico e a interiorização de valores morais e cívicos, na relação com o ambiente e a cultura;
- Reconhecer laços de pertença social e cultural e respeitar outras culturas;
- Possibilitar a aprendizagem de uma vivência democrática;
- Desenvolver a autonomia e identidade.

**Como:**

- Semanalmente, à segunda-feira, será colocado o plano semanal no grupo privado do Facebook para informar os encarregados de educação do que será feito ao longo da semana. Depois, no dia estipulado para a realização da atividade, as educadoras explicarão no que consiste a mesma;
- Será pedido aos encarregados de educação, que sempre que possível, façam registo (através de pequenos textos, de pequenos vídeos ou de fotos, sem o rosto das crianças e sem o nome), da realização das atividades e os postem no mesmo grupo privado. Algumas das atividades realizadas poderão ser publicadas na página da escola;
- As educadoras de infância estarão sempre ao dispor para, por mensagem (privada ou não, ficará ao critério dos encarregados de educação) por forma a clarificar qualquer dúvida, apoiar sempre que for necessário e/ou fornecer informação mais específica sobre o seu educando.

**Fundamentação das atividades propostas:**

As atividades sugeridas irão abranger algumas das áreas de desenvolvimento, indo ao encontro do Plano Anual de atividades, tanto da escola, como da sala, bem como, do Projeto Curricular de Grupo e do Projeto Educativo da Escola.

PROGRAMAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

programação zig zag

	segunda	terça	quarta	quinta	sexta
<b>acordar</b> 7h-9h	Robocar Poli No Bairro do Daniel Tigre Molang Lili e a Baía dos Tesouros Twirlywoos Blinky Bill Waffle o cão Maravilha Mini Ninjas Pat, o cão A vaca, o gato e o oceano Grizzy e os Lemingues				
<b>aprender</b> 9h-13h	Expressões Artísticas e Físico-Motoras		Desafio #FicoEmCasa		
	3-6 anos: Estudo do Meio Puffin Rock Mouk O Mundo de Luna	4-6 anos: Filosofia A grande descoberta  3-5 anos: STEAM* Bitz & Bob  4-7 anos: Matemática Peg e o Gato	Iniciação Inglês Kiwi Mundo das Palavras	3-6 anos: Estudo do Meio Puffin Rock Mouk O Mundo de Luna	4-6 anos: Filosofia A grande descoberta  3-5 anos: STEAM* Bitz & Bob  4-7 anos: Matemática Peg e o Gato
	Profissões Expressões Idiomáticas Contos de todo o mundo Animais		Um dia quero ser... Pontos nos Is Hora do Conto Animais Bebés		
	6-10 anos: Estudo do Meio		Visiokids Crianças no Mundo A Carrinha Mágica volta à estrada Onde estás tu? Terra à Vista Um minuto de		
	8-12 anos: Ciência Descobrir a Ciência	6-10 anos: Filosofia As perguntas da Mily	8-12 anos: Ciência Descobrir a Ciência	6-10 anos: Filosofia As perguntas da Mily	8-13 anos: Notícias Radar XS
	Ciência e Tecnologia 7-11 anos: Educação Artística História Família: Corpo Humano Família: Estudo do Meio +13 anos: Filosofia		Como se Faz Design Ah Histórias Estapafúrdias Era uma vez... a vida Vamos à Descoberta! A Mentira da Verdade		
<b>rir</b> 13h-14h	Dalton Ilha dos Desafios Chovem Almôndegas				
<b>brincar</b> 17h-19h	Robocar Poli No Bairro do Daniel Tigre Lili e a Baía dos Tesouros Twirlywoos Blinky Bill Cavaleiro Ferrugem Desafio #FicoEmCasa As Regras de Ângelo Aventuras de Ladybug Sangue de Lobo				
	Os Vizinhos Piratas				Radar XS
<b>serenar</b> 19h30-20h	loga		loga para crianças Waybuloo		
<b>imaginar</b> 20h-20h30	Contos		A Casa da Árvore #FicoEmCasa... a imaginar Crias		

\*STEAM (ciência, engenharia, tecnologia, engenharia, arte e matemática)

#FicoEmCasa  
Fico com o ZIG ZAG!

