

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Ciências Físico-Químicas 7.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

#### Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Atividades práticas/experimentais;
- Trabalho(s) individual (ais)/ Relatórios das atividades experimentais;
- Questões-aula;
- Ficha(s) de avaliação;
- Trabalho(s) de grupo/ cooperativo(s);
- Grelhas de observação direta.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata com respeito colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Respeita os equipamentos e os espaços escolares;</li> <li>- Faz-se sempre acompanhar do material necessário;</li> <li>- Realiza as atividades da sala de aula com empenho;</li> <li>- Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual;</li> <li>- Participa ativamente ao longo das aulas;</li> <li>- Colabora com os colegas e os professores.</li> </ul>	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
70%	<p>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas e Natureza do conhecimento científico (55%)</p> <p>Trabalho prático/experimental (15%)</p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;</li> <li>- Conhece e compreende a constituição do Universo, consegue localizar bem a Terra, reconhece com muita facilidade o papel da observação e dos instrumentos na nossa perceção do Universo e descreve a origem e evolução do Universo com base na teoria do Big Bang;</li> <li>- Interpreta o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente ua e a.l.;</li> <li>- Descreve e interpreta o Sistema Solar, aplicando os conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Relaciona e compreende os movimentos da Terra e da Lua; as ações do Sol sobre a Terra e da Terra sobre a Lua e corpos perto da superfície terrestre, e caracteriza o papel da força gravítica;</li> <li>- Distingue peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental:</li> <li>- Distingue materiais com propriedades comuns e infere a enorme variedade de materiais com diferentes propriedades, assim como o papel da química na identificação e transformação desses materiais;</li> <li>- Classifica os materiais em substâncias e misturas, homogéneas e heterogéneas;</li> <li>- Caracteriza, qualitativa e quantitativamente, uma solução e prepara laboratorialmente, em segurança, soluções aquosas de uma dada concentração, em massa;</li> <li>- Diferencia transformações físicas e químicas, concluindo que as transformações de substâncias podem envolver absorção ou libertação de energia;</li> <li>- Identifica, laboratorialmente e no dia a dia, transformações químicas e descreve reações químicas usando linguagem corrente e representa-as por “equações” de palavras;</li> <li>- Compreende que as propriedades físicas e químicas das substâncias as permitem distinguir e identificar;</li> </ul>		<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>		<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomeia os processos físicos de separação e aplica-os na separação de componentes de misturas homogêneas e heterogêneas, usando técnicas laboratoriais;</li> <li>- Conclui que a energia está associada a sistemas, que se transfere conservando-se globalmente, que as fontes de energia são relevantes na sociedade e que há vários processos de transferência de energia;</li> <li>- Integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de físico-química.</li> </ul>				

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):		
A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo;	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.