

CONSELHO PEDAGÓGICO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2017/2018

EB 1,2,3 / PE Prof. Francisco M.S.Barreto

1 . Notas introdutórias

- 1.1. No Ensino Básico a avaliação constitui um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno ao longo do ensino básico.
- 1.2. Neste processo, compete ao Conselho Pedagógico da escola, de acordo com as orientações do currículo nacional e outras orientações gerais da Secretaria Regional de Educação e Recursos Humanos, definir os critérios de avaliação, sob proposta dos departamentos curriculares e coordenadores de ciclo.
- 1.3. O Conselho Pedagógico ao definir aqueles critérios, considera no entanto, que a avaliação tem de atender às condições concretas de cada turma e de cada aluno (sem prejuízo da indispensável uniformização de procedimentos).
- 1.4. Os Departamentos Curriculares deverão elaborar os critérios de avaliação específicos para cada disciplina/ano de escolaridade, enunciando os instrumentos de avaliação a utilizar, e o seu peso respetivo na avaliação global, devendo os mesmos ser definidos e divulgados aos alunos.

2. Orientações gerais

- 2.1. “ A avaliação dos alunos incide sobre os conteúdos definidos nos programas e tem como referência as metas curriculares em vigor para as diversas áreas disciplinares e não disciplinares no 1º ciclo e disciplinas nos 2º e 3º ciclos.”(ponto 1, Artigo 5º do Despacho Normativo nº4/2013)
- 2.2. “A percentagem relacionada com as componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constitui objeto de avaliação em todas as áreas disciplinares e disciplinas , de acordo com o que o conselho escolar ou o conselho pedagógico definirem.”(Ponto 2, Artigo 5º do Despacho Normativo nº4/2013)

A informação resultante da **avaliação sumativa**:

- a) Conduz à atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente nos alunos com o Currículo Específico Individual e a mesma deverá ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno. (Ponto 10, Artigo 10º do Despacho Normativo nº 4/2013)
 - b) A atribuição de uma menção qualitativa de Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom, na área de Formação Pessoal e Social.
 - c) Nos alunos inseridos num percurso curricular alternativo, a atribuição de uma classificação de menção quantitativa, numa escala de 1 a 5, tem que ser acompanhada de uma classificação qualitativa e respetiva síntese descritiva.
- 2.3. A avaliação, ao permitir uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido, fornece indicadores sobre a necessidade de repensar o processo de ensino aprendizagem, reajustando a prática pedagógica e as estratégias e os instrumentos de avaliação e observação utilizados.

2.4. A avaliação deve ter em conta, entre outros, os seguintes princípios:

- A consistência entre os processos de avaliação e as aprendizagens e competências pretendidas;
- A primazia da avaliação formativa;
- A valorização da avaliação do aluno;
- A transparência do processo de avaliação.

2.5. Os alunos intervêm neste processo, através da sua autoavaliação, realizada no âmbito de cada disciplina, no final de cada período e em obediência aos critérios definidos pelos respetivos Grupos Disciplinares.

3. Terminologia de classificação

Poderão ser consultadas no quadro abaixo as menções qualitativas usadas na avaliação:

Menção Qualitativa	%	Nível
	0% - 19%	1
Insuficiente	20% - 49%	2
Suficiente	50% - 69%	3
Bom	70% - 89%	4
Muito Bom	90% - 100%	5

Nas fichas de avaliação, por uma questão de total transparência, deverá constar a avaliação qualitativa e quantitativa percentual.

4. Critérios de avaliação

Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos/PE Professor Francisco Barreto – Fajã da Ovelha CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018				
	%	PARÂMETROS	DEFINIÇÃO QUALITATIVA	NÍVEIS
ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40%	· Revela grande falta de assiduidade e/ou pontualidade. · Não respeita as regras estabelecidas.	O aluno não desenvolveu os parâmetros definidos	1 Insuficiente
	2º Ciclo 25% ↔ 35%	· Não revela interesse, nem participa nas atividades propostas. · Não é responsável, nem autónomo.		
CONHECIMENTOS	3º Ciclo 10% ↔ 20%	· Não revela espírito de tolerância, solidariedade e cooperação. · Não revela organização nem hábitos de trabalho	O aluno não desenvolveu a maioria dos parâmetros definidos	2 Insuficiente
	1º Ciclo 60% ↔ 70%	· Revela grandes dificuldades no domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. · Revela muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos		
ATTITUDES	2º Ciclo 65% ↔ 75%	· Revela muitas dificuldades na memorização e reprodução de informação. · Não utiliza o vocabulário específico da disciplina. · Não analisa, não compreende, nem utiliza informação.	O aluno não desenvolveu a maioria dos parâmetros definidos	2 Insuficiente
	3º Ciclo 80% ↔ 90%	· Não tem um raciocínio claro e objetivo. · Não é criativo. · Não revela progressão na aprendizagem das competências definidas		
ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40%	· É pouco assíduo e/ou pontual. · Não respeita todas as regras estabelecidas.	O aluno não desenvolveu a maioria dos parâmetros definidos	2 Insuficiente
	2º Ciclo 25% ↔ 35%	· Revela pouco interesse e participa de forma desorganizada nas atividades propostas. · É pouco responsável, e pouco autónomo.		
ATTITUDES	3º Ciclo 10% ↔ 20%	· Revela pouco espírito de tolerância, solidariedade e cooperação. · Revela falta de organização e poucos hábitos de trabalho.	O aluno não desenvolveu a maioria dos parâmetros definidos	2 Insuficiente

CONHECIMENTOS	1º Ciclo 60% ↔ 70% 2º Ciclo 65% ↔ 75% 3º Ciclo 80% ↔ 90%	- Revela dificuldades no domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. - Revela dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos - Revela dificuldades na memorização e reprodução de informação. - Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina. - Raramente analisa, compreende ou utiliza informação. - Raramente tem um raciocínio claro e objetivo. - É pouco criativo. - Revela deficiente progressão na aprendizagem.		
ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40% 2º Ciclo 25% ↔ 35% 3º Ciclo 10% ↔ 20%	- É minimamente assíduo e/ou pontual. - Respeita as regras estabelecidas. - Revela algum interesse e participa em quase todas as atividades propostas. - Revela alguma responsabilidade e alguma autonomia - Revela algum espírito de tolerância, solidariedade e de cooperação. - Revela alguma organização e hábitos de trabalho	O aluno desenvolveu a maioria dos parâmetros definidos	3 Suficiente
CONHECIMENTOS	1º Ciclo 60% ↔ 70% 2º Ciclo 65% ↔ 75% 3º Ciclo 80% ↔ 90%	- Revela um domínio satisfatório do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. - Não revela dificuldades significativas ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. - Compreende, adquire e aplica conhecimentos. - Memoriza e reproduz informação. - Utiliza o vocabulário específico da disciplina. - Analisa, compreende ou utiliza informação. - Tem um raciocínio claro e objetivo. - É normalmente criativo. - Revela progressão na aprendizagem.		
ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40% 2º Ciclo 25% ↔ 35% 3º Ciclo 10% ↔ 20%	- É assíduo e pontual. - Respeita as regras estabelecidas. - Revela interesse e participa nas atividades propostas. - Revela responsabilidade e autonomia. - Revela espírito de tolerância, solidariedade e de cooperação. - Revela organização e bons hábitos de trabalho	O aluno desenvolveu com facilidade a maioria dos parâmetros definidos	4 Bom
CONHECIMENTOS	1º Ciclo 60% ↔ 70% 2º Ciclo 65% ↔ 75% 3º Ciclo 80% ↔ 90%	- Revela um bom domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. - Revela facilidade na compreensão, aquisição, relação e aplicação de conhecimentos. - Facilmente compreende, adquire e aplica conhecimentos. - Memoriza sem dificuldade e reproduz informação. - Utiliza regularmente o vocabulário específico da disciplina. - Revela facilidade na análise, compreensão ou utilização de informação. - Tem com frequência um raciocínio claro e objetivo. - É criativo. - Revela boa progressão na aprendizagem.		
ATTITUDES	1º Ciclo 30% ↔ 40% 2º Ciclo 25% ↔ 35% 3º Ciclo 10% ↔ 20%	- É assíduo e pontual. - Respeita todas as regras estabelecidas. - Revela bastante interesse e participa com empenho nas atividades propostas. - É muito responsável e autónomo. - Revela um forte espírito de tolerância, solidariedade e cooperação. - Revela muito boa capacidade de organização e bons hábitos de trabalho.	O aluno desenvolveu plenamente todos os parâmetros definidos	5 Muito Bom
CONHECIMENTOS	1º Ciclo 60% ↔ 70% 2º Ciclo 65% ↔ 75% 3º Ciclo 80% ↔ 90%	- Revela um excelente domínio do Português, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita. - Revela bastante facilidade ao nível da compreensão, aquisição, relação e aplicação de conhecimentos. - Compreende, adquire e aplica conhecimentos com muita facilidade. - Memoriza e reproduz informação com muita facilidade. - Utiliza sempre o vocabulário específico da disciplina. - Revela muita facilidade na análise, compreensão ou utilização de informação. - Tem sempre um raciocínio claro e objetivo. - É muito criativo. - Revela uma excelente progressão na aprendizagem.		

5. Avaliação no Pré- Escolar

A avaliação é feita em dois momentos, carnaval e final de ano letivo. Este processo é registado em grelhas de registo e de observação, respeitando as áreas de conteúdos emanadas das Orientações Curriculares.

São avaliadas as competências a nível de:

Área de Formação Pessoal e Social.

Construção da identidade e da autoestima

Independência e autonomia

Consciência de si como aprendiz

Convivência democrática e cidadania

Área de Expressão e Comunicação

Domínio da Educação Física

Subdomínio do Jogo

Domínio da Educação Artística

Subdomínio da Música

Subdomínio do Dramático/Teatro

Subdomínio das Artes Visuais

Subdomínio da Dança

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Comunicação oral

Consciência linguística

Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto

Identificação de convenções da escrita

Prazer e motivação para ler e escrever

Domínio da Matemática

Números e Operações

Organização e Tratamento de Dados

Geometria e Medida

Interesse e Curiosidade pela Matemática

Área do Conhecimento do Mundo

Introdução à metodologia científica

Abordagem às Ciências

Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias

6 . Avaliação no 1º Ciclo

- Nos 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa-se de forma descritiva em todas as componentes do currículo e do enriquecimento do currículo, acrescida de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.
- Os alunos do 2ºano realizarão provas de Aferição de Português e Estudo do Meio, Matemática e Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físicos-Motoras.
- Os alunos intervêm periodicamente no processo de avaliação através da autoavaliação (3º e 4º anos).
- Os Encarregados de Educação intervêm no processo de avaliação, pronunciando-se e apoiando a vida escolar dos seus educandos.

7. Índices de Ponderação da Avaliação Contínua

1º Período: 100%
2º Período: 40%(1º Período) + 60% (2º Período)
3º Período: 20%(1º Período) + 45% (2º Período) + 35%(3ºPeríodo)

Fajã da Ovelha, 27 de setembro de 2017

A Coordenadora

Conselho Executivo

Manuela Pereira