



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA  
GOVERNO REGIONAL  
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
EB1/PE LOURENCINHA



# Critérios

## de

# Avaliação

## ENSINO À DISTÂNCIA

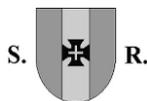
ANO LETIVO 2021/2022



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA  
GOVERNO REGIONAL  
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
EB1/PE LOURENCINHA

## Índice

1. INTRODUÇÃO-----	3
2. PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO -----	4
2.1. CRITÉRIOS E PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO POR COMPONENTES DO CURRÍCULO -----	4
2.2. PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR -----	7



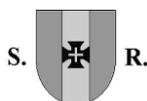
## 1. Introdução

A avaliação sendo um processo regulador da prática educativa e do ensino permite determinar as diversas componentes do processo de ensino e de aprendizagem. Tendo em conta que a avaliação é um processo contínuo, sistemático e contextualizado, a escola produz informação que permite compreender o que os alunos sabem e são capazes de fazer em cada momento.

De acordo com o ponto 1 do artigo 7º do Despacho normativo n.º 3/2016, o conselho escolar deve, anualmente, definir sob proposta do professor titular de turma “os critérios de avaliação, de acordo com as orientações constantes dos documentos curriculares e outras orientações gerais da Secretaria Regional de Educação”, como também “deve ser enunciada a descrição de um perfil de aprendizagens específicas para cada ano e ou ciclo de escolaridade”.

A escola deve garantir a divulgação dos critérios de avaliação junto dos diversos intervenientes, que ocorrerá através da página de internet sendo igualmente disponibilizada uma cópia para consulta na sala de administração.

Neste documento, encontram-se apenas os critérios de avaliação do ensino à distância, para o caso de ser necessário recorrer a esta forma de lecionação. Os critérios gerais, aplicados ao ensino presencial e ao ensino misto, assim como o perfil de aprendizagens e competências essenciais por ano de escolaridade e anos finais de ciclo encontram-se no documento “Critérios de Avaliação” publicado na página de internet da escola.

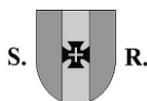


## 2. Ponderações de avaliação do 1º ciclo do Ensino Básico

Este documento visa a preocupação de não excluir nenhum aluno, com base em diferentes processos de recolha de dados, adequados ao desenvolvimento do currículo à distância, quer em suporte digital, quer em suporte físico.

### 2.1. Critérios e Ponderações de avaliação por componentes do currículo

<b>Português – Matemática – Estudo do Meio – Apoio ao Estudo</b>	
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 70%</b>	Cumpra as orientações pedagógicas dos professores – 15%
	Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos – 10%
	Revela desempenho adequado às atividades propostas – 15%
	Participa em debates organizados pelo professor – 10%
	Consulta os recursos e materiais disponibilizados – 10%
	Envia contributos e questões para os fóruns definidos pelo professor – 10%
<b>ATTITUDES 30%</b>	<b>Responsabilidade</b>
	Assiste às sessões síncronas – 5%
	Realiza o trabalho das sessões assíncronas – 5%
	<b>Empenho</b>
	Empenha-se nas tarefas das sessões síncronas – 5%
	É pontual e cumpre o horário agendado – 5%
<b>Persistência</b>	
Assiste às sessões da emissão televisiva e realiza os desafios propostos – 5%	
<b>Autonomia</b>	
Revela autonomia e organização no processo de aprendizagem e na utilização das plataformas – 5%	



<b>Critérios e Perfis de desempenho</b>		
<b>Muito Bom</b>	O aluno conseguiu demonstrar plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizou as tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação.</li><li>• Usou sempre o feedback dado pela professora para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.</li><li>• Cumpriu sempre os prazos de entrega.</li></ul>
<b>Bom</b>	O aluno conseguiu demonstrar a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizou a maior parte das tarefas propostas semanalmente, com rigor e cuidado na apresentação.</li><li>• Percebeu o feedback dado pela professora e tentou aproveitá-lo para melhorar a qualidade do seu trabalho.</li><li>• Cumpriu quase sempre os prazos de entrega.</li></ul>
<b>Suficiente</b>	O aluno conseguiu demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizou algumas das tarefas propostas semanalmente.</li><li>• Percebeu o feedback dado pela professora e por vezes aproveitou-o para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho.</li><li>• Cumpriu alguns prazos de entrega.</li></ul>
<b>Insuficiente</b>	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios das disciplinas, não tendo conseguido demonstrar de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nem sempre realizou as tarefas propostas.</li><li>• Não respondeu a solicitações / pedidos / propostas.</li><li>• Raramente cumpriu os prazos de entrega.</li></ul>

Os docentes registarão a assiduidade dos alunos nas sessões síncronas e o cumprimento das atividades que lhes vierem a ser propostas, salvaguardando, sempre, as situações decorrentes da falta de meios técnicos e/ou materiais ou outras.



<b>Inglês - Educação Física - Educação Artística (1.º, 2.º e 3.º anos)</b>	
<b>Inglês - Expressões Artísticas e Físico – Motoras (4.º ano)</b>	
<b>Atividades entregues dentro do prazo - 25%</b>	Muito Bom: Entregou todas as atividades dentro do prazo
	Bom: Entregou a maioria das atividades dentro do prazo
	Suficiente: Entregou as atividades fora do prazo
	Insuficiente: Não entregou as atividades
<b>Número de atividades realizadas - 25%</b>	Muito Bom: Realizou todas as atividades dentro do prazo
	Bom: Realizou algumas as atividades dentro do prazo
	Suficiente: Não realizou nenhuma atividade dentro do prazo
	Insuficiente: Não realizou nenhuma atividade
<b>Qualidade das atividades entregues - 50%</b>	Muito Bom: Entregou todas as atividades dentro do prazo
	Muito Bom: Realizou as atividades com muita qualidade
	Bom: Realizou as atividades com qualidade
	Suficiente: Realizou as atividades com alguma qualidade

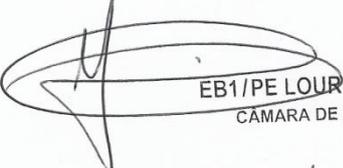


REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA  
GOVERNO REGIONAL  
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
EB1/PE LOURENCINHA

## 2.2. Ponderações de avaliação das Atividades de Enriquecimento Curricular

- Entregou as atividades dentro do prazo
- Realizou as atividades dentro do prazo
- Realizou as atividades com qualidade

Câmara de Lobos, 03 de setembro de 2021



EB1/PE LOURENCINHA  
CÂMARA DE LOBOS

(O diretor: Manuel Filipe Gonçalves Ferreira)