



EB1/PE Lourencinha

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Educação para a Cidadania



Índice

| | |
|---|----|
| 1. ENQUADRAMENTO LEGAL..... | 3 |
| 2. INTRODUÇÃO | 3 |
| 3. ALGUNS PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA | 4 |
| 4. OBJETIVOS E METAS DA EECE | 5 |
| 5. ORGANIZAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA | 5 |
| 6. DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS DE TRATAMENTO OBRIGATÓRIO, POR ANOS DE ESCOLARIDADE..... | 6 |
| 7. IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA | 6 |
| 7.1. AO NÍVEL DA TURMA | 7 |
| 7.2. AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA..... | 7 |
| 8. DOMÍNIOS A PRIVILEGIAR..... | 8 |
| 9. PARCERIAS | 13 |
| 10. PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO ... | 13 |
| 11. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO..... | 13 |
| 12. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE..... | 15 |



1. ENQUADRAMENTO LEGAL

O documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

A Estratégia propõe que os alunos, em Cidadania e Desenvolvimento, realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. Estas aprendizagens decorrem do cruzamento dos conteúdos curriculares com as competências de cidadania que se querem potenciar nos alunos.

A Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

2. INTRODUÇÃO

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios:

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Ao nível da escola, constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o processo de ensino e aprendizagem, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada ano de escolaridade.



A concretização desta estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

3. ALGUNS PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA

O desenvolvimento da Educação para a Cidadania deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- A cidadania não se aprende simplesmente por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.
- A Cidadania deve estar imbuída na própria cultura da escola – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Assim, sendo a Educação para a Cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD) deverá seguir uma abordagem global, e como tal deverá:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.



4. OBJETIVOS E METAS DA EECE

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos seguintes:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

5. ORGANIZAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Os domínios a trabalhar em Educação para a Cidadania organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, sendo que os domínios:

- **Do 1º grupo** – por serem áreas transversais e longitudinais, são obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade;
- **Do 2º grupo** – devem ser trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo;
- **Do 3º grupo** - têm aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

| 1º Grupo | 2º Grupo | 3º Grupo |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde | <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade • Media • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Segurança rodoviária • Risco | <ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado |

Não obstante esta organização, os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da



Escolaridade Obrigatória.

Para o tratamento de cada um dos diferentes domínios, podem ser consultados diversos documentos de apoio em <https://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>.

6. DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS DE TRATAMENTO OBRIGATÓRIO, POR ANOS DE ESCOLARIDADE

Os temas de tratamento obrigatório serão todos abordados pelo menos num dos anos do 1º ciclo, uma vez que, a Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de forma transversal ao currículo. A sua distribuição por anos de escolaridade encontra-se na seguinte tabela.

| Temas | 1.º Ciclo do Ensino Básico | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|
| | 1.º ano | 2.º ano | 3.º ano | 4.º ano |
| Educação Ambiental | X | | | |
| Igualdade de Género | | | X | |
| Desenvolvimento Sustentável | | X | | |
| Saúde | | | X | |
| Direitos Humanos | | | | X |
| Interculturalidade | | | | X |

7. IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- Ao nível de cada turma; integrada transversalmente no currículo disciplinar e multidisciplinar, em toda a escolaridade.
- Ao nível global da escola; globalmente em projetos de escola, em toda a escolaridade.



7.1. AO NÍVEL DA TURMA

| Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico | |
|--|-----------------------------------|
| Cidadania e Desenvolvimento | Área de natureza transdisciplinar |
| Responsabilidade | Docente titular de turma |
| Domínios a trabalhar e competências a desenvolver ao longo do ano | Conselho de docentes |
| Enquadramento | EECE |

O perfil do professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve:

- Saber identificar e respeitar diferenças culturais de alunos e comunidade educativa;
- Criar situações de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Possuir competências de trabalho em metodologia de projeto;
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os alunos;
- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior.

7.2. AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA

A escola deve assentar as suas práticas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar.

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada ano de escolaridade.

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala



de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

8. DOMÍNIOS A PRIVILEGIAR

O desenvolvimento dos domínios é assegurado, ao nível de turma, na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento. É ainda assegurado de forma transversal, em toda a escola, nas áreas de enriquecimento curricular, projetos e atividades consagradas no Plano Anual de Atividades.

Na tabela abaixo são apresentados os domínios a privilegiar.

| 1º Ano | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| TEMA | OBJETIVOS | ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES | AVALIAÇÃO |
| Educação Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola; • Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, ...); • Promover um espírito ativo e interventivo socialmente em prol da sustentabilidade; • Promover o valor e o respeito pela natureza. • Sensibilizar para a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente. • Apelar ao uso dos recursos naturais com respeito ao próximo e ao meio ambiente. • Preservar os bens naturais. • Conhecer e aplicar a política dos 7 “R’s”. | <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo/debate com os alunos; • Projeto “Ajudantes da Terra”; • Sensibilização para a Política dos 7 “R’s”; • Campanha de reciclagem na escola; • Incentivo à poupança dos recursos/energia da escola como forma de participação na preservação dos recursos naturais. (não deixar luzes acesas, torneiras abertas...); • Visualização de imagens exemplificativas de atitudes de desrespeito pela natureza; • Diálogo sobre os comportamentos dos alunos: “respeito pela natureza”; • Ações de sensibilização; • Implementação das ideias dos alunos. | <p>No final do projeto é realizada uma reflexão onde se refira a consecução dos objetivos delineados, os pontos fortes, os aspetos a melhorar e outras observações pertinentes.</p> |



| 2º Ano | | | |
|--------|---|--|--|
| TEMA | OBJETIVOS | ESTRATÉGIAS / METAS | AVALIAÇÃO |
| | <p>Sustentabilidade, Ética e Cidadania</p> <p>Compreensão do conceito de desenvolvimento sustentável e os seus benefícios para a nossa sociedade; Desenvolvimento sustentável "É um desenvolvimento que satisfaz as necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras satisfazerem as suas próprias necessidades" (Relatório Brundtland, 1987);</p> | <p>Projeto: "Eu comprometo-me a ser um ajudante da Terra"; <i>Diálogo com os alunos tendo como ponto de partida a observação de imagens;</i> <i>Visualização do vídeo "Carta da Terra- começa por ti" e "Uma verdade inconveniente" do realizador Al Gore:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade; - Identificar atitudes positivas e negativas face ao ambiente; - Reconhecer ações que reflitam a atitude humana face ao ambiente; - Identificar alguns exemplos de bens comuns (espaço, água, sol, ar...); - Enumerar alguns exemplos de direitos e deveres individuais face ao ambiente; - Identificar alguns comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis; - Identificar responsabilidades elementares relativamente ao bem-estar animal. | <p>No final do projeto é realizada uma reflexão onde se refira a consecução dos objetivos delineados, os pontos fortes, os aspetos a melhorar e outras observações pertinentes</p> |
| | <p>Ética e Cidadania</p> <p>- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade</p> | <p><i>Diálogo e fóruns de discussão de forma a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar atitudes positivas e negativas face ao ambiente. - Reconhecer ações que reflitam a atitude humana face ao ambiente. - Identificar alguns exemplos de bens comuns (espaço, água...). - Enumerar alguns exemplos de direitos e deveres individuais face ao ambiente; - Identificar alguns comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. Identificar responsabilidades elementares relativamente ao bem-estar animal. <p><i>"Diário de Bordo"- boas práticas ambientais;</i> <i>Projeto "Vamos limpar a nossa escola!";</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar algumas autoridades responsáveis pela conservação do ambiente; - Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis. | |
| | <p>Responsabilidade Intergeracional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais; - Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras. | <p><i>Trabalho de pesquisa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar algumas situações que contribuem para a delapidação dos recursos naturais; - Reconhecer a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais; - Tomar decisões responsáveis perante diferentes opções relacionadas com o uso dos recursos. | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Redução da Pobreza</p> <p>- Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais)</p> | <p><i>- Diálogos e fóruns de discussão:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que existem desigualdades sociais; - Identificar situações do quotidiano que contribuam para a diminuição da pobreza; - Identificar exemplos de parcerias que contribuam para a diminuição da pobreza. | |
| | <p>Resíduos</p> <p>Incorporar práticas de consumo responsável</p> | <p><i>Criação do Cantinho da Reciclagem;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotar práticas de frugalidade no quotidiano; - Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos; - Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos; - Identificar algumas práticas que visam a redução e otimização dos resíduos; - Conhecer formas de valorização dos resíduos. | |
| | <p>Água</p> <p>Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água.</p> | <p><i>Exploração do conto “A Floresta de Água”</i> https://pt.slideshare.net/edanona/floresta-dagua</p> <p><i>Diário de bordo – boas práticas ambientais:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotar comportamentos no dia-a-dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo, ...). | |
| | <p>A importância da Biodiversidade</p> <p>Compreender o conceito de Biodiversidade</p> | <p><i>Ação de sensibilização:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a Biodiversidade ao nível dos animais e das plantas; -Reconhecer a função da Biodiversidade e a importância da sua preservação. | |



| 3º Ano | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Igualdade de género</p> | <p>Sexualidade (a sua identificação, sexo, idade)</p> <p>Conhecimento e valorização do corpo, Identidade sexual e papel de género</p> | <p>Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>Promover da igualdade de direitos e deveres das alunas e alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipo de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.</p> <p>Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</p> <p>Consciencialização da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p> <p>Reconhecer e valorizar sentimentos.</p> <p>Saber respeitar as diferenças dos outros.</p> <p>Promover nos alunos atitudes de valores.</p> <p>Desenvolver o espírito crítico relativamente a injustiças sociais.</p> |
| <p>Saúde</p> | <p>Alimentação, nutrição e saúde</p> <p>Alimentação e escolhas individuais</p> <p>Ambiente e alimentação</p> | <p>Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com ambiente e a sociedade.</p> <p>Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</p> <p>Identificar alimentos saudáveis e sustentáveis. Conhecer os comportamentos a ter numa dieta saudável e sustentável.</p> <p>Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).</p> <p>Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação.</p> <p>Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação.</p> <p>Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente.</p> <p>Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental.</p> |



| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>Alimentação em meio escolar</p> <p>Atividade Física</p> <p>Controlo do tabagismo</p> | <p>Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</p> <p>Evitar longos períodos em comportamento sedentário.</p> <p>Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</p> <p>O que é o tabagismo;</p> <p>Risco do tabagismo para a saúde;</p> <p>Prevenção e controlo do tabagismo (legislação, eventos e iniciativas).</p> |
| 4º Ano | | |
| <p>Direitos Humanos</p> | <p>Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</p> <p>Saber respeitar as diferenças dos outros.</p> <p>Promover nos alunos atitudes de valores.</p> <p>Desenvolver o espírito crítico relativamente a injustiças sociais.</p> <p>Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</p> <p>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</p> <p>Conhecer os direitos da criança.</p> <p>Saber respeitar as diferenças dos outros.</p> <p>Promover nos alunos atitudes de valores.</p> | |
| <p>Interculturalidade</p> | <p>Incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural.</p> <p>Procurar compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural (incluindo inter-religioso) e o fenómeno de globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão.</p> <p>Descobrir as diferenças culturais.</p> <p>Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</p> <p>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</p> | |



9. PARCERIAS

A concretização da EECE conta com sinergias oriundas das parcerias identificadas no Plano Anual de Atividades.

10. PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de avaliação qualitativa no primeiro ciclo do Ensino Básico.

11. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação são definidos e aprovados pelo Conselho Escolar, devendo contemplar o desenvolvimento de competências de natureza cognitiva e de competências de natureza pessoal, social e emocional, bem como o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

| CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO | |
|---|----------|
| <i>A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pretende contribuir para a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social.</i> | |
| PERFIS / DESCRITORES / NÍVEIS DE DESEMPENHO | |
| 1. RESPEITO PELAS REGRAS DE AULA (trabalho, organização, convivência, comportamento) | |
| Respeita as regras de aula. | RCF/RCMF |
| Respeita quase sempre as regras de aula. | R |
| Raramente respeita as regras de aula. | RCD |



| 2. RESPEITO PELAS REGRAS FORA DE AULA | |
|--|----------|
| Respeita as regras da escola. | RCF/RCMF |
| Respeita quase sempre as regras da escola. | R |
| Raramente respeita as regras da escola. | RCD |
| 3. EXPRESSÃO | |
| Utiliza diferentes linguagens simbólicas para se expressar. | RCF/RCMF |
| Utiliza algumas vezes linguagens simbólicas para se expressar. | R |
| Não utiliza linguagens simbólicas para se expressar. | RCD |
| 4. APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS | |
| Aplica as aprendizagens adquiridas nas aulas. | RCF/RCMF |
| Aplica algumas das aprendizagens adquiridas nas aulas. | R |
| Não aplica as aprendizagens adquiridas nas aulas. | RCD |
| 5. PARTICIPAÇÃO | |
| Intervém ativamente nas atividades. | RCF/RCMF |
| Intervém pouco ativamente nas atividades. | R |
| Não intervém nas atividades. | RCD |
| 6. RESPEITO | |
| Respeita as opiniões e os sentimentos alheios. | RCF/RCMF |
| Respeita quase sempre as opiniões e os sentimentos alheios. | R |
| Desrespeita as opiniões e os sentimentos alheios. | RCD |
| 7. COOPERAÇÃO | |
| Coopera com os outros de forma bastante satisfatória | RCF/RCMF |
| Coopera com os outros de forma satisfatória | R |
| Raramente coopera com os outros | RCD |
| 8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL/AUTONOMIA | |
| Adquire novas competências nas áreas de interesse. | RCF/RCMF |
| Desenvolvimento competências nas áreas de interesse. | R |
| Não desenvolve competências. | RCD |



| 9. ESPÍRITO CRÍTICO/INTERVENÇÃO | |
|---|----------|
| Demonstra espírito crítico. | RCF/RCMF |
| Demonstra algum espírito crítico. | R |
| Não demonstra espírito crítico. | RCD |
| 10. DIREITOS HUMANOS/ INTERCULTURALIDADE | |
| Adota comportamentos e valoriza os direitos humanos e a interculturalidade. | RCF/RCMF |
| Adota poucos comportamentos e nem sempre valoriza os direitos humanos e a interculturalidade. | R |
| Não adota comportamentos e nem valoriza os direitos humanos e a interculturalidade. | RCD |
| Legenda: RCD - Revela Com Dificuldade; R - Revela; RCF - Revela Com Facilidade; RCMF - Revela Com Muita Facilidade. | |

12. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EECE

A monitorização e avaliação da EECE é da responsabilidade do Conselho Escolar.

A avaliação basear-se-á no desenrolar dos objetivos e metas delineadas. No final do ano letivo deve permitir um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- **Aferir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **Avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- **Verificar** a articulação entre a EECE e o Plano Anual de Atividades;
- **Assegurar** o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.