

Domínios	Competências do Perfil do aluno e Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de avaliação	%
<b>Cognitivo</b> 75%  Competências* (A,B,C,D,I)	<b>Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a linguagem matemática. Compreende enunciados e conceitos.</li> <li>• Mobiliza conhecimentos adquiridos para resolver problemas.</li> <li>• Interpreta, analisa e apresenta um pensamento crítico para a dar resposta a situações problemáticas.</li> <li>• Adquire, apresenta, compreende e aplica conhecimentos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha avaliação sumativa;</li> <li>• Mini-testes.</li> <li>• Questões de aula escritas e orais;</li> </ul>	<b>70%</b>
	<b>Oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza vocabulário matemático;</li> <li>• Comunica ideias matemáticas;</li> <li>• Fundamenta procedimentos e autoavalia;</li> <li>• Aplica conhecimentos matemáticos.</li> </ul> <b>Domínio das TIC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza as TIC para pesquisar e comunicar a informação;</li> <li>• Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas numericamente ou outros;</li> <li>• Utiliza a tecnologia (calculadora, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar, e investigar conjecturas.</li> </ul> <b>Prática /experimental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve e formula situações problemáticas recorrendo a estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos;</li> <li>• Investiga;</li> <li>• Aplica conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação do trabalho desenvolvido pelos alunos individualmente;</li> <li>• Apresentação de trabalhos;</li> <li>• Contributos dados para as atividades de articulação curricular;</li> <li>• Portefólios;</li> <li>• Autoavaliação.</li> </ul>	<b>5%</b>

<b>Sócio afetivo</b> <b>25%</b>  Competências* (A,B,C,D,I, G J,K)	<b>Participação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa/coopera em atividades interpessoais e de grupo;</li> <li>• Discute ideias e produz argumentos convincentes;</li> <li>• Revela interesse pela disciplina e participa nas atividades letivas;</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para o trabalho produzido e revelando capacidade de diálogo;</li> <li>• Revela autonomia;</li> <li>• Faz uma boa gestão das emoções;</li> <li>• Revela interesse pela disciplina e participa nas atividades letivas;</li> <li>• Realizar tarefas por iniciativa própria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta na sala de aula;</li> <li>• Grelhas de observação de trabalho na sala de aula;</li> <li>• Participação oral;</li> <li>• Questões colocadas pelos alunos;</li> <li>• Respostas, argumentação e explicação de raciocínios;</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>	<b>10%</b>
	<b>Responsabilidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser responsável no desenvolvimento do seu próprio processo de aprendizagem;</li> <li>• é assíduo;</li> <li>• é pontual;</li> <li>• realiza os trabalhos na aula;</li> <li>• realiza os trabalhos de casa propostos pelo Professor;</li> <li>• faz-se acompanhar do material necessário.</li> </ul>		<b>5%</b>
	<b>Postura na sala de aula</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem um comportamento adequado;</li> <li>• Respeita normas/regras e critérios de atuação de convivência e de trabalho;</li> <li>• é atento/concentrado;</li> <li>• Respeita a diferença do outro.</li> </ul>		<b>5%</b>
	<b>Empenho</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encara a sua própria aprendizagem com seriedade, proatividade e persistência.</li> </ul>		<b>5%</b>

\*As competências referidas reportam ao Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

## Considerações sobre a ponderação na avaliação dos períodos letivos

- Em cada período letivo realizar-se-ão, no mínimo, dois testes de avaliação escrita com exceção do terceiro período que poderá ser apenas um.
- Dada a natureza da disciplina de matemática e a importância das conexões matemáticas, os testes devem ser cumulativos salvaguardando que na sua estrutura esteja garantido 70% de conteúdos matemáticos ainda não avaliados nos testes anteriores.
- A média dos mini testes e questões aula contarão como um teste em cada período, cuja ponderação é igual à dos outros testes de avaliação.
- Atendendo ao facto da avaliação ser um processo contínuo, na atribuição da classificação final de cada período letivo, devem ser tidos em consideração os seguintes fatores de ponderação:

a) *Classificação Final do 1º Período* = *class 1º período*

b) No 2º período a **classificação final** deve refletir o **trabalho do aluno nos 1º e 2º períodos**

$$\textit{Classificação Final do 2º Período} = \frac{\textit{class 1º período} + \textit{class 2º período}}{2}$$

c) No 3º período a **classificação final** deve refletir o **trabalho do aluno nos 1º, 2º e 3º períodos**

$$\textit{Classificação Final do 3º Período} = \frac{\textit{class 1º período} + \textit{class 2º período} + \textit{class 3º período}}{3}$$

**Nota:** *class 1º período, class 2º período, class 3º período* – resultado da aplicação dos critérios de avaliação e refere-se apenas a cada período.

## Descritores de Desempenho

Escola	Domínios		Descritores
<b>Muito Bom</b> <b>5 (90% - 100%)</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Escrita</b>	Revela muita facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos;
		<b>Oralidade</b>	Comunica e utiliza muito bem o vocabulário matemático.
		<b>Domínio das TIC</b>	Utiliza muito bem as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		<b>Prática/experimental</b>	Planifica e executa muito bem as atividades prática/situações matemáticas.
	<b>Sócio afetivo</b>	Interage com muita tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Revela muita iniciativa e realiza as atividades autonomamente.	
<b>Bom</b> <b>4 (70%-89%)</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Escrita</b>	Revela regularmente facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos;
		<b>Oralidade</b>	Comunica e utiliza regularmente o vocabulário matemático.
		<b>Domínio das TIC</b>	Utiliza regularmente as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		<b>Prática/experimental</b>	Planifica e executa regularmente as atividades práticas / situações matemáticas.
	<b>Sócio afetivo</b>	Regularmente interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Revela regularmente iniciativa e realiza as atividades autonomamente.	
<b>Suficiente</b> <b>3 (50% - 69%)</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Escrita</b>	Algumas vezes revela facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos.
		<b>Oralidade</b>	Comunica e utiliza algumas vezes o vocabulário matemático.
		<b>Domínio das TIC</b>	Algumas vezes utiliza as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		<b>Prática/experimental</b>	Algumas vezes planifica e executa as atividades práticas / situações matemáticas.
	<b>Sócio afetivo</b>	Algumas vezes interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Algumas vezes revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.	
<b>Insuficiente</b> <b>2 (20% a 49%)</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Escrita</b>	Poucas vezes revela facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos.
		<b>Oralidade</b>	Comunica e utiliza poucas vezes o vocabulário matemático.

		<b>Domínio das TIC</b>	Poucas vezes utiliza as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		<b>Prática/experimental</b>	Poucas vezes planifica e executa as atividades práticas / situações matemáticas.
		<b>Sócio afetivo</b>	Poucas vezes interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Poucas vezes revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.
<b>Fraco 1 (0- 19%)</b>	<b>Cognitivo</b>	<b>Escrita</b>	Raramente revela facilidade na interpretação de situações matemáticas ou outro material de pesquisa cientificamente correta, dos conteúdos implícitos a essas aprendizagens ou de conhecimentos básicos previamente aprendidos.
		<b>Oralidade</b>	Raramente comunica e utiliza o vocabulário matemático.
		<b>Domínio das TIC</b>	Raramente utiliza as TIC para pesquisar e comunicar informação matemática.
		<b>Prática/experimental</b>	Raramente planifica e executa as atividades práticas / situações matemáticas.
	<b>Sócio afetivo</b>	Raramente interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista. Raramente revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.	

Aprovado - Conselho Pedagógico (outubro 2018)