



# ESCOLA BÁSICA DOS 2º E 3º CICLOS DOS LOUROS

ANO LETIVO 2014/2015

## BALANÇO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 3º PERÍODO

PLANO ANUAL DE ESCOLA		
Departamento	Expressões	Foram cumpridas todas as atividades em todas as disciplinas exceto na disciplina de História do 3º ciclo, que não se realizou o Peddy-Paper, devido a não ter existido número suficiente de equipas inscritas que justificasse a sua realização.
	Ciências Humanas e Sociais	
	Línguas	
	Ciências Exactas, da Natureza e Tecnologia	
Educação Especial e Gabinete de Psicologia		Foram cumpridas todas as atividades propostas..
Equipa Multidisciplinar		Foram cumpridas todas as atividades propostas de acordo com os interesses dos alunos.
Gabinete de Apoio ao Aluno		Os alunos continuaram a planificar o estudo, aprender a estudar, tirar dúvidas, fazer trabalhos de casa e desenvolver trabalhos de grupo.
Gabinete de Mediação		O balanço é positivo e tem contribuído para promover a melhoria do ambiente escolar.
Clubes e Projetos		Promoveu-se o convívio entre toda a comunidade em geral. Desenvolveu-se o espírito de equipa.

## PROGRAMAÇÃO LETIVA

<b>Departamento de</b>	Ciências Humanas e Sociais	Os programas não foram cumpridos em: História - 7º ano; Geografia – 8º sub .	
	Línguas	LP-2º e 3º ciclos	Não foi cumprido no 8º Sub .
		Inglês-2º ciclo	Os programas não foram cumpridos no do 5º sub, 6º sub e 6º4 .
	Expressões	ET – 2º ciclo	Os programas foram cumpridos.
		ET – 3º ciclo	
		EV – 2º ciclo	
		EV – 3º ciclo	
		EM-2º e 3º ciclos	
		EF2º e 3º ciclos	
	Ciências Exactas, da Natureza e tecnologia	Mat-2ºciclo	O programa do 5º ano apenas foi cumprido no 5ªA e 5º2 (sub).
		Mat-3ºciclo	Não foi cumprido no 7º5.
		TIC	Os programas foram cumpridos.
		FQ-3º ciclo	
		CN-2º ciclo	
		CN-3º ciclo	Não foi cumprido no 8º2 (sub).

**INCUMPRIMENTO DA PROGRAMAÇÃO LETIVA**

(justificação)

<b>Departamento de</b>	<b>Ciências Humanas e Sociais</b>	Na disciplina de História o incumprimento deveu-se ao facto das aulas terem ocorrido à sexta-feira, em algumas turmas, coincidido com os exames, um feriado, festividades escolares e ainda, pelas dificuldades de aprendizagem reveladas por alguns alunos. O incumprimento, em Geografia no 8º2 subturma, prende-se com o facto de os alunos serem portadores de deficiência auditiva, acompanhada de falta de pré-requisitos e de um ritmo lento de aprendizagem, privilegiando-se a componente prática com elaboração de trabalhos.
	<b>Línguas</b>	Os docentes deste Departamento apresentam como justificação para o não cumprimento das planificações o comportamento indisciplinado, falta de métodos de trabalho, falta de pré-requisitos e ritmo lento de aprendizagem dos alunos. Nas subturmas, as planificações foram adequadas às especificidades de aprendizagem, ritmos e limitações dos alunos.
	<b>Ciências Exactas, da Natureza e tecnologia</b>	Em Ciências da Natureza, o atraso verificado no cumprimento dos conteúdos programáticos no 8º2 subturma ficou a dever-se ao facto de a turma ter 6 alunos surdos profundos com grandes limitações a nível do Português escrito e terem sempre muitas dúvidas. Além disso os conteúdos são muito à base de cultura geral e conhecimentos que se adquirem através de notícias e do dia a dia, coisa que é impossível nestes alunos. Em matemática, no 5º ano, o atraso verificado ficou a dever-se ao elevado grau de exigência e complexidade do novo programa que não se coaduna com o nível de maturidade dos alunos, obrigando à utilização de mais tempos letivos para consolidação da matéria. A falta de empenho, de responsabilidade, de organização e de estudo da maioria dos alunos ao longo do ano letivo e o comportamento desajustado assumido por alguns alunos, que prejudicou o ambiente favorável à aprendizagem. Relativamente ao 3º ciclo, a planificação não foi cumprida, devido às grandes dificuldades manifestadas pelos alunos, à assiduidade à falta de trabalho e estudo. No entanto faltavam apenas 5 tempos letivos e o subtema a abordar faz parte do início do 8º ano.

**AVALIAÇÃO-PERCENTAGENS (NÍVEIS POSITIVOS)**

DEPARTAMENTOS		DISCIPLINAS	CICLOS	ANOS	2ºP %	3ºP %	
<b>DEPARTAMENTOS DE</b>	<b>LÍNGUAS</b>	<b>Português</b>	2º	5º	84	96	
				6º	82	97	
			3º	7º	58	64	
				8º	80	90	
				9º	80	96	
				5º	81	93	
		<b>INGLÊS</b>	2º	6º	72	90	
				7º	61	64	
			3º	8º	74	74	
				9º	78	83	
				7º	67	67	
				8º	65	74	
	<b>FRANCÊS</b>	3º	9º	79	90		
			5º	76	87		
			6º	76	83		
	<b>CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS</b>	<b>HGP</b>	2º	7º	58	61	
				8º	75	87	
		<b>HISTÓRIA</b>	3º	9º	81	92	
				7º	69	65	
				8º	86	87	
		<b>GEOGRAFIA</b>	3º	9º	93	96	
				5º	100	100	
				6º	100	100	
		<b>EMRC</b>	2º	5º	73	69	
				6º	70	69	
		<b>CIÊNCIAS EXACTAS, DA NATUREZA E TECNOLÓGICA</b>	<b>MAT</b>	2º	7º	58	57
					8º	58	57
	3º			9º	52	68	
				5º	81	98	
				6º	86	92	
				7º	65	64	
	<b>C.NATUREZA</b>		2º	8º	88	93	
				9º	67	85	
				7º	57	51	
	<b>C.NATURAIS</b>		3º	8º	85	93	
				9º	72	83	
5º				-	78		
<b>FQ</b>	3º		6º	-	84		
			7º	96	45		
			8º	92	95		
<b>TIC</b>	2º		9º	-	100		
			7º	96	45		
	3º		8º	92	95		
		9º	-	100			
		CEF	82	71			

DEPARTAMENTOS	DISCIPLINAS	CICLOS	ANOS	2ºP %	3ºP %
Expressões	EV	2º	5º	90	100
			6º	87	98
		3º	7º	71	74
			8º	83	90
			9º	88	88
	ET	2º	5º	94	99
			6º	87	98
		3º	8º	91	87
	EM	2º	5º	100	100
			6º	96	100
		3º	7º	98	96
			8º	-	100
	EF	2º	5º	97	99
			6º	86	100
		3º	7º	92	93
			8º	98	100
9º			98	98	

S\* avaliação semestral em fevereiro

**RESULTADOS DA AVALIAÇÃO** (justificação)

<b>Departamentos</b>	<b>Ciências Humanas e Sociais</b>	<p>Buliço, nalgumas turmas, causa uma desconcentração alargada e constante;</p> <p>Alunos desmotivados e sem os requisitos necessários, sobretudo, a nível da leitura e da expressão escrita;</p> <p>Alunos oriundos de famílias com problemas diversos e que manifestam as suas alterações emocionais das mais variadas formas, na escola;</p> <p>Alunos sem hábitos de trabalho e de organização;</p> <p>Falta de assiduidade;</p> <p>Alguns Encarregados de Educação que se omitem das suas funções.</p>
	<b>Ciências Exactas, da Natureza e tecnologia Línguas</b>	<p>Problema de compatibilidade entre os manuais;</p> <p>Ausência de hábitos de trabalho/métodos de estudo;</p> <p>Programas com grau de dificuldade muito elevado e desajustado à faixa etária dos alunos;</p> <p>Ausência de estudo;</p> <p>Dificuldade na compreensão e interpretação de ideias;</p> <p>Dificuldade em mobilizar e aplicar conhecimentos adquiridos;</p> <p>Dificuldades no raciocínio lógico e/ou abstracto;</p> <p>Falta de trabalho de casa;</p> <p>Falta de espírito de cooperação, solidariedade e compreensão para com os outros;</p> <p>Falta de interesse e empenho nas atividades escolares;</p> <p>Falta de assiduidade ao GAA.</p>

## Estratégias propostas para melhorar os resultados

<b>Departamento de</b>	<b>Ciências Humanas e Sociais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_Maior diversificação de atividades estratégicas e materiais;</li> <li>-Adaptações programáticas;</li> <li>- Mais atividades de consolidação;</li> <li>-Mais trabalho prático na sala de aula;</li> <li>-Maior responsabilização dos alunos em relação às suas atitudes, comportamentos menos corretos e falta de estudo.</li> <li>-Maior exigência em relação ao cumprimento de normas e deveres, definidos no Regulamento Interno, através de sanções e uma maior implicação dos E.E. na vida escolar dos alunos.</li> </ul>
	<b>Ciências Exactas, da Natureza e tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover uma participação ativa dos alunos;</li> <li>-Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa;</li> <li>-Diversificar as estratégias na sala de aula;</li> <li>-Responsabilizar os alunos pela postura e comportamento adequados na sala de aula com informação ao DT e ao EE via caderneta;</li> <li>-Aplicação das estratégias previstas nas Medidas de Promoção do Sucesso Escolar;</li> <li>-Solicitar um maior acompanhamento dos Encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, principalmente no 2º ciclo;</li> <li>-Continuar a apostar na frequência dos momentos de avaliação. Estes momentos deverão ser seguidos de momentos de reflexão/auto-avaliação, de modo a dar Feedback a cada aluno sobre o seu processo de ensino aprendizagem.</li> </ul>
	<b>Línguas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover uma participação ativa dos alunos;</li> <li>-Reforço positivo, controlo sobre os trabalhos de casa, caderno diário;</li> <li>-Elaboração e apresentação oral de projetos individuais e/ou de pares;</li> <li>-Encaminhamento dos alunos mais fracos para o apoio pedagógico;</li> <li>-Trabalho de pares e de grupo;</li> <li>-Manter um contacto regular com o diretor de turma e encarregado de educação, através da caderneta, como forma de uma maior responsabilização do aluno;</li> <li>-Realização de reuniões envolvendo os conselhos de turma e os encarregados de educação.</li> </ul>

# 1- AVALIAÇÃO

## 1.1 - Avaliação da Direcção de Turma:

### 1.1.1 – Assiduidade – Número de alunos com faltas:

2º ciclo	Turmas										TOTAL	%
	5º ANO				6º ANO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
Injustificadas	16	14	5	7	4	5	2	12	10	75	44	
Alunos com Medida de recuperação e integração	-	-	-	-	-	1	3	1	-	5	3	
Processos enviados à Segurança Social	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Processos enviados à C.P.C.J.	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	

PCA e CEF	Turmas							TOTAL
	5ºA	6ºA	6ºB	7ºA	8ºA	9ºA	CEF11	
Injustificadas	6	4	8	25	11	14	12	80
Alunos com Medida de recuperação e integração	6	-	5	-	4	-	-	15
Processos enviados à Segurança social	-	-	6	1	-	-	-	7
Processos enviados à C.P.C.J.	2	-	6	1	-	-	-	9

3º ciclo	Turmas												Total	%	
	7º Ano					8º Ano				9º Ano					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3			4
Injustificadas	13	19	3	14	16	7	13	18	19	11	18	16	3	170	65
Número de processos enviados À Segurança Social	-	1	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	7	3
Nº de alunos com Medida de Recuperação e Integração	-	-	-	-	6	-	-	3	13	-	-	-	-	22	8
Nº de processos enviados à C.P.C.J.	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1

## 1.1.2 – Comportamento

PCA e CEF	Turmas							TOTAL
	5ºA	6ºA	6ºB	7ºA	8ºA	9ºA	CEF11	
Bom								-
Satisfatório/ Normal	x	x			x	x	x	5
Pouco Satisfatório								-
Insatisfatório			x	x				2

2º ciclo	Turmas										TOTAL	
	5ºAno					6º Ano						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
Muito Bom	x											1
Bom		x	x		x		x					4
Satisfatório/ Normal				x						x		2
Pouco Satisfatório						x		x				2
Insatisfatório												-

3º ciclo	Turmas													Total
	7º ano					8ºano				9ºano				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
Muito Bom							x							1
Bom												x		1
Satisfatório/Normal	x		x	x		x				x	x		x	7
Pouco Satisfatório		x			x			x	x					4
Insatisfatório														-

## Aproveitamento

Turmas	5ºAno				6º Ano					TOTAL	%
	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
Sem negativas	12	14	9	12	15	13	7	10	12	<b>104</b>	61
Uma negativa	5	3	5	4	2	4	5	5	5	<b>38</b>	22
Duas negativas	4	2	5	2	2	2	3	4	2	<b>26</b>	15
Três negativas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mais de três negativas	-	-	-	-	-	2	-	1	1	<b>4</b>	2
Com negativa a LP	-	-	1	1	-	1	-	-	1	<b>4</b>	2
Com negativa a Mat.	9	4	8	3	4	8	8	5	5	<b>54</b>	31
Com neg. a LP e Mat	-	-	-	-	-	1	-	-	1	<b>2</b>	1
Medida de Promoção Sucesso Escolar	-	-	-	-	-	2	-	2	1	<b>5</b>	3
Aprovado/Transita	21	19	19	18	19	19	15	18	19	<b>167</b>	97
Não aprovado/não transita	-	-	-	-	-	2	-	2	1	<b>5</b>	3

A taxa de sucesso no 5º ano foi de 100%. Os 5 alunos não aprovados no 6º ano ainda têm a hipótese de ficarem aprovados se obtiverem resultados satisfatórios na 2ª fase.

	Turmas													Total	%
	7º ano					8ºano				9ºano					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4		
<b>Total</b>	21	22	20	21	16	18	22	21	22	20	20	21	20	<b>262</b>	<b>100</b>
Sem Avaliação	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	<b>1</b>	-
Sem negativas	10	5	8	5	4	6	14	6	2	6	8	13	5	<b>92</b>	<b>35</b>
Uma negativa	-	-	2	1	2	2	4	4	2	5	6	3	3	<b>34</b>	<b>13</b>
Duas negativas	4	4	4	4	4	9	4	6	12	8	3	3	9	<b>74</b>	<b>28</b>
Três negativas	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	<b>5</b>	<b>2</b>
Mais de três negativas	7	12	5	10	6	1	-	5	5	1	2	2	1	<b>57</b>	<b>22</b>
Com negativa a Port.	4	13	8	7	7	-	-	4	4	1	-	1	3	<b>52</b>	<b>20</b>
Com negativa a Mat.	8	12	5	10	10	9	4	12	11	7	4	6	9	<b>107</b>	<b>41</b>
Com neg. a Port. e Mat.	4	10	3	7	7	-	-	4	3	1	-	1	1	<b>41</b>	<b>16</b>
Medida de Promoção do Sucesso Escolar	7	13	6	11	6	1	-	5	5	1	2	2	3	<b>62</b>	<b>23</b>
Aprovados/Transitaram	14	9	14	10	10	17	22	16	17	19	18	19	17	<b>202</b>	<b>77</b>

<b>Turmas</b>	<b>5ªA</b>	<b>6ªA</b>	<b>6ªB</b>	<b>7ªA</b>	<b>8ªA</b>	<b>9ªA</b>	<b>CEF 11</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Total de alunos	9	14	16	25	13	16	17	71	100
Sem negativas	4	12	9	14	6	10	4	59	83
Uma negativa	2	-	-	-	2	5	5	14	20
Duas negativas	2	2	6	2	2	1	2	17	24
Três negativas	-	-	-	1	1	-	1	3	4
Mais de três negativas	-	-	-	7	1	-	5	13	18
Sem el. avaliação	-	-	-	1	1	-	-	2	3
Com negativa a LP	1	-	2	7	1	-	4	15	21
Com negativa a Mat.	-	1	1	10	4	4	7	27	38
Com neg. a LP e Mat	-	-	-	7	1	-	4	12	17
Com Medida de Promoção do Sucesso Escolar	-	2	7	-	2	-	-	11	15
Não aprovado/não transita	1	-	-	7	1	-	-	9	13

### PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES REGISTRADAS NO – Gabinete de Mediação

<b>Ano</b>	<b>2014-2015</b>
5º	38
6º	117
7º	193
8º	40
9º	8
PCA	6
CEF'S	4
<b>Total</b>	<b>406</b>

No 2º ciclo houve um total de 155 e no 3º ciclo um total de 251 participações disciplinares. As turmas com mais medidas disciplinares foram as turmas 1 e 2 do 7º ano

### **Resultados das Provas Nacionais** 6º ano (% níveis positivos)

Ano letivo	Língua Portuguesa			Matemática		
	Nacional	R.A.M.	Escola	Nacional	R.A.M.	Escola
2011/2012	75.6	70.8	54.7	55.9	45.5	37.2
2012/2013	méd=52	54.4	52.5	méd=49	méd=46	34
2013/2014	75	71.4	54	48	46	30
2014/2015	77	76	73	55	49	28

## 9º ano (% níveis positivos)

Ano letivo	Língua Portuguesa			Matemática		
	Nacional	R.A.M.	Escola	Nacional	R.A.M.	Escola
2011/2012	64	56.9	80	54.7	47.6	54
2012/2013	50	Méd= 46.2	38	40	Méd=39.6	23
2013/2014	69	66	63	53	50	54
2014/2015	77	74.3	63	50	44	41

A nível nacional 16% dos alunos estão no nível 1 e 8% estão no nível 5. Na nossa escola 12% estão no nível 1 e 4% estão no nível 5.

## Resultados do Key for Schools

Níveis	Frequência absoluta	Frequência relativa %
A1 (0 – 44)	16	9
A2 (45 – 69)	29	34
B1 (70 – 89)	27	37
B2 (90 – 100)	7	20
Total	79	100

O objetivo do teste é aumentar a percentagem de alunos capazes de alcançar, no final da escolaridade básica, o nível de referência, de acordo com o currículo e as metas curriculares da disciplina, o nível B1.

## Alunos do Quadro de Honra

Ano	Tur	Quadro de Valor	Quadro de Mérito Nome/nº/média	Quadro de Excelência Nome/nº/média
5º	1		Ana Catarina Ferreira nº1- x = 4.1 Ana Patrícia Gonçalves nº2 – x=4.3 João Francisco Oliveira nº9 – x= 4.3 Lara Teixeira nº14 – x = 4.3 Laura Sofia Ornelas nº 17 - x = 4.3 Sara Faria nº 20 – x = 4.2	Afonso Vasconcelos nº8 – x = 4.8
	2		Joana Costa nº8 – x = 4.3 José Afonso Abreu - nº 9 – x = 4.0 Tomás Rodrigues nº 18 – x = 4.3	Margarida Santos nº13 – x = 4.9
	3		Bárbara Ramos - nº 4 – x = 4.1 Camila Rodrigues - nº 8 – x = 4.0 Mariana Silvino – nº12 – x = 4.3	Lara Ranalli - nº 9 – x = 4.6
	4		Petra Freitas – nº - x = 4.3	
6º	1	Maria Correia - nº 13	Beatriz Rodrigues nº1– x = 4.1 Filipe José Silva nº5 – x = 4.0 Maria Correia nº13 – x = 4.2 Mário Correia nº15 – x = 4.2	Cátia Freitas nº 3 – x = 4.8 Francisca Pereira nº 6 – x = 4.7 Margarida Perestrelo nº12 x=4.7 Mª Teresa Fontes nº14 - x=4.9 Tiago Ribeiro nº19 – x = 4.7

	2	Luís Franco - nº 14	João Castro nº - x = 4.1 Soraia Pêssigo nº18 - x = 4.0 Tomás Cardadeiro nº 19 - x = 4.3 Vitor Hugo Ornelas nº 20 - x = 4.1	André Pita nº 2 - x = 4.8 Carla Patrícia Segura nº4- x = 4.9 Luís Franco nº 14 - x = 4.7
	3			Leonardo Macedo nº 8 - x = 4.6 Maria José França nº 10 - x = 4.7
	5		Beatriz Sousa nº 4 - x = 4.2 Daniel Pozneacov - nº 6 - x = 4.4 Pedro Gomes nº17 - x = 4.4	Bebiana Sousa- nº 5 - x = 4.9 Mª Beatriz Brasão - nº13 - x = 4.8
7º	1	Duarte Martins nº3 Érica Vieira nº8 Filipa Mendes nº 10 Francisco correia nº11	Duarte Martins nº3 - x = 4.3 Edna Martins nº 5 - x = 4.1 Filipa Mendes nº 10 - x = 4.1	
	2			Duarte Barreto - nº5 - x = 5.0
	3		José Tomás Câmara nº13 - x= 4.3	Bruno Corte nº1 - x = 4.8 Vanessa Baraban nº 19 - x = 4.8
8º	1	João Pedro - nº 6	Sara Rodrigues - nº 15 - x = 4.4	
	2	Joana Gouveia - nº 13	Ana Vieira - nº 1 - x = 4.6 Hélder Silva - nº8 - x = 4.0 Stefanie Cruz - nº 20 - x = 4.4	Inga Freitas - nº 9 - x = 4.6 Nicole Baraban - nº 16 - x = 4.8
	3		Douglas Ferreira - nº 4 - x = 4.1 Érica Freitas - nº 5 - x = 4.0	Catarina Pereira - nº3 - x = 5.0
9º	1	Sara Quintal nº 18	Igor Ferreira nº 9 - x= 4.0 Renato Gomes nº 17 - x = 4.1	Sara Quintal - nº 18 - x = 4.5
	2	Rubina Quintal nº 20		Leonor Pereira nº9 - x = 4.9 Rubina Quintal nº 20 - x = 4.8
	3		Berta Trancoso nº 6 - x = 4.4 Carolina Leão nº 9 - x = 4.2 Diogo Gonçalves nº 10 - x = 4.1	João Andrade nº 13 - x = 4.9 Carla Gomes nº 7 - x = 4.8
Total		10	39	26

## Conclusão:

Ao longo do ano foram requisitados, na biblioteca, para leitura domiciliária presencial e de sala de aula um total de 1143 livros.

Dos 136 alunos do 3º ciclo com medida de recuperação e integração, 66 superaram algumas das suas dificuldades e obtiveram aproveitamento positivo.

A falta de assiduidade e empenho dos alunos, principalmente do 7º ano, reflete a falta de responsabilidade dos mesmos e é um dos principais fatores para o elevado número de retenções.

Todos os alunos do EFA (12 alunos), à exceção de uma aluna que não concluiu o último módulo em virtude de estar a trabalhar, validaram as competências necessárias nos módulos das diferentes Áreas de Competência, concluindo assim com êxito o curso escolar, tipo B2 correspondente ao nível 1.

A maioria dos alunos que frequentou o GAA e recebeu apoio, nas diferentes disciplinas, obteve avaliação positiva, tendo transitado de ano. Alguns alunos recorreram ao GAA por iniciativa própria, apesar de a maioria só o ter frequentado quando proposta

pelos professores das diferentes disciplinas. No segundo ciclo, a percentagem de sucesso, rondou os 85% e no terceiro ciclo os 68%.

Relativamente ao Gabinete de mediação, os professores mediadores dialogaram com os alunos com o intuito de tomarem consciência das suas atitudes e da importância das mesmas no seu (in)sucesso escolar. Ao longo do ano alguns dos docentes deste gabinete continuaram a fazer a supervisão dos intervalos de modo a prevenir situações de conflito entre pares. Este gabinete também procurou, através da nomeação de tutores, da sinalização de alunos reincidentes e do estabelecimento de parcerias com instituições públicas para o cumprimento de medidas corretivas, inculcar atitudes dissuasoras e de integração.

Foram enviados, pela Assistente Social, 28 relatórios para a C.P.C.J. do Funchal, 4 para Santa Cruz, 1 para Câmara de Lobos e 6 para o Tribunal de Família e Menores.

Os professores do Departamento de Expressões dão especial destaque para o sarau artístico e exposição de trabalhos no âmbito dos 25 anos da nossa escola, bem como o dia das Expressões e o Desporto Escolar, que foram momentos importantes de valorização e divulgação dos trabalhos dos alunos à Comunidade Educativa.

Nas turmas de PCA e CEF, o trabalho dos docentes em par pedagógico permite reforçar, em contexto sala de aula, o trabalho em pequeno grupo e a resolução de conflitos. De salientar que na disciplina de Experiências pré-profissionais, o trabalho dos alunos é considerado, na sua generalidade, muito bom.

O grande propósito das atividades realizadas nos Clubes/Projetos visou a ocupação dos tempos livres, onde as aprendizagens, de forma lúdica, desenvolveram progressos no desempenho escolar, no saber das áreas disciplinares e ajudaram no saber ser e saber estar.

Para uma maior e melhor rentabilização da Arte-Terapia a técnica reconhece a incompatibilidade de horário para dar apoio às solicitações dos colegas e para orientar relaxamentos pontuais nas turmas, assim como também para dar apoio a casos individualizados.

Os discentes com NEE representam 18,4% da população escolar, 55 alunos do 2º ciclo e 43 alunos do 3º ciclo. Ficaram retidos 5 alunos no 7º ano regular e 4 do PCA destes 3 são do 7º ano e 1 do 8º ano. Dos alunos com NEE 21% são surdos e temos 14 alunos com currículo especial individualizado, daí que se continue a privilegiar o apoio cooperativo.

O Gabinete de Ciências da Educação, para além do apoio direto com os alunos, foi também efetuado, esse mesmo apoio, a docentes na área vocal. A evolução verificada no caso deste apoio foi muito positiva.

. Verificamos que a transição do 6º para o 7º ano é um momento significativo do sistema educativo, será importante adotar medidas preventivas do insucesso e da inadaptação dos alunos, às novas dinâmicas escolares. A equipa do SPO disponibiliza-se para trabalhar com estes alunos, no próximo ano letivo, o apoio psicopedagógico e psicológico.

Fazendo um balanço geral, os resultados obtidos pelos nossos alunos, foram muito positivos. Resta-me agradecer a toda a comunidade escolar pelo empenho e dedicação demonstrados ao longo deste ano letivo.

Funchal, 20 de julho de 2015

A Presidente da Comunidade Educativa



