

Conteúdos				Competências específicas
10.º ano		11.º ano		
Temáticos	Morfossintáticos	Temáticos	Morfossintáticos	
<p><b>Revisions:</b> L’importance de l’apprentissage des langues étrangères. La journée européenne des langues, le 26 septembre.</p> <p>- <b>A importância da aprendizagem das línguas estrangeira</b></p> <p>o <b>Grupos de pertença e de referência social e cultural</b></p> <p>- A Família e as relações familiares.</p> <p>- Os grupos de pertença.</p> <p>- Os locais de encontro dos jovens.</p> <p>- Os movimentos associativos.</p> <p>o <b>Experiências e Percursos</b></p> <p>- Delinquência, marginalização e exclusão</p> <p>- Reinserção social, solidariedade e voluntariado.</p> <p>- Formação</p> <p>- Condições de trabalho.</p> <p>- Experiências profissionais</p> <p>o <b>Etude d’une œuvre intégrale</b></p>	<p>- Flexão verbale dos verbos irregulares;</p> <p>- Présent;</p> <p>- Passe-composé;</p> <p>- Futur simple;</p> <p>- Plus que parfait</p> <p>- Conditionnel ;</p> <p>- Le Subjonctif ;</p> <p>- Expression de la négation ;</p> <p>- Pronoms personnels ;</p> <p>- Expression de la cause ;</p> <p>- adjectif possessifs, démonstratif e et relatifs ;</p> <p>- Degrés des adjectifs.</p> <p>- Pronoms <i>en</i> et <i>y</i> ;</p> <p>- Expression de temps ;</p> <p>- Voix active et passive ;</p> <p>- Discours direct et indirect ;</p> <p><b>Conteúdos discursivos</b> : sequência dialogal, descritiva e narrativa.</p> <p><b>Conteúdos lexicais</b>: figuras de estilo; sinonímia; hiperonímia; campos semânticos; registos de língua</p>	<p><b>Révisions :</b> L’importance de l’apprentissage des langues étrangères. La journée européenne des langues, le 26 septembre.</p> <p><b>1. Information et communication:</b></p> <p>- Globalisation ;</p> <p>- Séduction, manipulation ;</p> <p>- Vie privée/droit à l’information.</p> <p><b>2. Science, technologie et environnement :</b></p> <p>- Recherche scientifique ;</p> <p>- Applications éthiques ;</p> <p>- Qualité de vie.</p> <p><b>3. Etude livre :</b> Le Petit Nicolas de RENE GOSCINNY</p>	<p>- Synonymie , antonymie et paronyme</p> <p>- Mode indicatif (temps simples et composés) : présent, passé composé, futur, conditionnel</p> <p>- Mode impératif : présent.</p> <p>- Mode subjonctif : présent.</p> <p>- Pronoms possessifs.</p> <p>- Adverbes et expressions de temps</p> <p>- Adverbes, pronoms démonstratifs de localisation spatiale</p> <p>- Phrase simple : transformation et expansion par propositions relatives et de temps</p> <p>- propositions relatives</p> <p>- Adverbes et prépositions de temps (chronologie)</p> <p>- Expansion de la phrase simple par des connecteurs exprimant : la restriction, la conséquence, la finalité, l’opposition.</p> <p>- Séquences dialogale, descriptive e narrative.</p>	<p><b>COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO, SOCIOCULTURAIS E DE APRENDIZAGEM</b></p> <p><b>I - COMPREENDER</b></p> <p>Compreender textos orais e audiovisuais de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafectivo e linguístico do aluno.</p> <p><b>Ler</b></p> <p>Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafectivo e linguístico do aluno.</p> <p><b>II – INTERAGIR</b></p> <p><b>A. Ouvir / Falar</b></p> <p>- Utiliza estratégias de recepção visual e auditiva.</p> <p>- Identifica processos de produção de sentidos.</p> <p>- Utiliza estratégias de estruturação de discursos, através de meios verbais e não-verbais.</p> <p><b>B. Ler / Escrever</b></p> <p>- Compreende mensagens, cartas, formulários</p> <p>- Organiza e redige sequências discursivas de índole pessoal, social e institucional.</p> <p><b>III – PRODUIR</b></p> <p>- Estabelece o plano de escrita</p> <p>- Produz, de forma articulada, enunciados dialogais, descritivos narrativos, explicativos e argumentativos, definindo a intenção comunicativo, sobre temas do programa e da actualidade.</p> <p><b>IV – MEDIAR</b></p> <p>- Utiliza estratégias de comparação da língua estrangeira com a língua materna, identificando equivalências e divergências a nível lexical, morfossintático e discursivo</p> <p><b>V – SABER APRENDER</b></p> <p>- Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeiras enquanto instrumneto de comunicação</p> <p>- Demonstra autonomia na escolha de tarefas, materiais e outros suportes.</p> <p>- Adopta estratégias e procedimentos adequados à superação das suas dificuldades.</p> <p><b>VI – PESQUISAR</b></p> <p>- Adquire hábitos de pesquisa autónoma.</p>