



## Competências Específicas e Conteúdos das Áreas Curriculares

### GRUPO 290 – EMRC 2º CICLO

Conteúdos	Competências específicas
<p>Mudança de ano e de ciclo de ensino;          Alteração na forma de organizar as aulas: de um Professor para muitos professores.          Nem todos os professores pedem o mesmo: diversidade de formas de estar, de pensar, de agir, de se comportar;          Os regulamentos: uma forma de nos darmos bem;          -Valores essenciais para a convivência:          o respeito, a paz a verdade, a justiça, a bondade...          Querer viver de forma pacífica com os outros: definição de algumas regras de convivência no espaço da sala de aula.          Razões de cada regra e das consequências da sua não aplicação.          Quem é Jesus de Nazaré?          O nascimento de Jesus marcou a história;          O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância.          Jesus, o Mestre, o Profeta de Deus e o Messias;          O Reino de Deus não é um reino de natureza política e Jesus não é um Messias político;          Deus quer a vida e não a morte;          Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?</p>	<p>-Interpretar produções culturais referentes à situação de mudança;          -Relacionar-se com os outros na sua diversidade, vendo nela um factor de enriquecimento;          -Compreender a necessidade de criar consensos com os outros com vista à cooperação e à criação de um ambiente pacífico;          -Mobilizar os valores basilares de uma convivência pacífica para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.          -Interpretar produções estéticas que identificam o acontecimento <i>Jesus</i> com o núcleo central da identidade cristã;          -Reconhecer que Jesus de Nazaré afirmou e defendeu a dignidade da pessoa humana;          -Mobilizar o valor da vida para a orientação do comportamento em situações do quotidiano.          -Interpretar produções culturais que aludem a situações em que se manifestem os vários significados da palavra «mal».          -Interpretar criticamente episódios e factos sociais onde se manifeste o mal moral          -Interpretar textos fundamentais da Bíblia sobre o perdão, enquanto elemento central da mensagem cristã, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.          -Mobilizar o valor do perdão e da concórdia para a orientação do comportamento em situações do quotidiano, valores basilares de uma convivência          -Interpretar produções culturais que utilizam ou aludem a perspectivas simbólicas relativas à água;          -Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs sobre a temática da água;          -Interpretar textos bíblicos que manifestem o valor simbólico da água, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana;</p>

<p>Significados da palavra «mal»; a doença, o sofrimento humano provocado por catástrofes naturais, o sofrimento que outras pessoas nos infligem ou que infligimos a outrem...</p> <p>O mal moral. Tudo o que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa.</p> <p>Manifestações do mal moral no mundo e na vida das pessoas: guerra, violência física, verbal, a mentira a ganância, o ódio, etc.</p> <p>Sir28,1-7: Perdoar os outros e recusar a vingança</p> <p>Promoção da concórdia nas relações interpessoais.</p> <p>A água: um bem essencial à vida. Funções da água: proporcionar a vida na terra; satisfazer a sede; refrescar e renovar energias; lavar ou limpar; embelezar um espaço; transmitir ideias religiosas... A importância da água revela-se também na sua presença em provérbios de sabedoria popular.</p> <p>Significados da água ou da simbologia aquática em contexto religioso: peixe; nuvem; fertilidade; elemento destruidor do mal; baptistério; baptismo de Jesus;</p> <p>Jesus, «água viva», pede para beber no encontro com a Samaritana.</p> <p>Significado da palavra fraternidade; e o seu alcance.</p> <p>Somos todos habitantes da mesma casa: o universo e a Terra são o nosso lar.</p> <p>Os grupos onde me insiro;</p> <p>O verdadeiro amigo é um tesouro; Sir 6,5-17</p> <p>A negação da fraternidade;</p> <p>Construir um mundo fraterno.</p> <p>O que é a pessoa?</p> <p>Estrutura individual (unidade irrepetível)</p> <p>Estrutura pessoal (ser em relação com os outros)</p> <p>Dimensão física, racional e volitiva (ser livre)</p> <p>Dimensão afectiva e sexual</p> <p>A dimensão sexual abrange a</p>	<p>-Mobilizar o valor da pessoa humana e da sua qualidade de vida, nos comportamentos concretos relacionados com o uso da água.</p> <p>-Razões de natureza científica, humanista e religiosa que justifiquem a vivência das relações fraternas entre todos os seres humanos;</p> <p>-Organizar um universo coerente de valores, baseado na solidariedade e cooperação em ordem à vida em grupo e à dignificação de cada elemento;</p> <p>-Interpretar textos fundamentais da Bíblia, sobre a relação de amizade e fraternidade;</p> <p>-Mobilizar o valor da igual dignidade de todos os seres humanos, da fraternidade e da cooperação para a orientação do comportamento em situações do quotidiano</p> <p>-Interpretar produções culturais sobre as dimensões da pessoa humana, no reconhecimento da sua dignidade.</p> <p>-Organizar um universo de valores orientado para a relação com os outros, a cooperação, a solidariedade e a vivência do amor.</p> <p>-Organizar um universo de valores orientado para a autenticidade.</p> <p>-Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana.</p> <p>-Organizar um universo de valores fundado na salvaguarda da dignidade e dos direitos das crianças.</p> <p>-Mobilizar os valores da dignidade humana, da cooperação e da solidariedade em ordem a orientar o comportamento em situações do quotidiano.</p> <p>-Interpretar produções culturais que aludem ao valor da esperança.</p> <p>-Interpretar e apreciar produções estéticas sobre Maria, tendo em conta os vários títulos e o seu significado, bem como a unidade da pessoa.</p> <p>-Interpretar episódios históricos e factos sociais, enquadrados geograficamente, em torno do acontecimento Jesus.</p> <p>-Mobilizar o valor da esperança bem como os valores estruturantes da mensagem de Jesus para orientar o comportamento humano em situações vitais.</p> <p>-O Advento: tempo de esperança.</p> <p>-Maria, a mãe de Jesus</p> <p>-Os muitos títulos de Maria: Nossa Senhora de Fátima, N. S. de... (santuários ou Igrejas locais), Santa Maria</p> <p>-Mãe de Deus, etc;</p> <p>-A festa da Imaculada Conceição, Padroeira de Portugal.</p> <p>-Construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projecto de Jesus</p> <p>-Mobilizar o valor da esperança bem como os valores estruturantes da mensagem de Jesus para orientar o comportamento humano em situações</p>
---	--

<p>totalidade da pessoa: corpo, vontade, afectividade, etc.</p> <p>Abertura aos outros que são diferentes: a linguagem do corpo na comunicação com os outros</p> <p>Ruptura com o egoísmo e vivência do amor.</p> <p>A autenticidade: fidelidade ao próprio projecto (vocação), equivalência entre o que se é e o que se aparenta ser; vontade de ser verdadeiro e procurar a verdade; aceitação de si mesmo</p> <p>Ser dotado de direitos e de deveres:</p> <p>Declaração Universal dos Direitos do Homem.</p> <p>Convenção sobre os Direitos da Criança.</p> <p>A UNICEF e a luta pela construção de um mundo onde todas as crianças tenham condições de existência dignas.</p> <p>Ser pessoa e dar condições para que todos sejam pessoas.</p> <p>O Advento: tempo de esperança</p> <p>Interpretar produções culturais que aludem ao valor da esperança.</p> <p>Interpretar e apreciar produções estéticas sobre Maria, tendo em conta os vários títulos e o seu significado, bem como a unidade da pessoa.</p> <p>A família de Nazaré: estrutura e modelo.</p> <p>Tipologias de famílias: família alargada/nuclear; família tradicional/monoparental; consanguinidade/adopção; casais com/sem filhos; crianças educadas pelos avós ou por outros membros familiares...</p> <p>Condições de vida favoráveis à família (direitos das famílias e obrigações do Estado; cf. Pontifício Conselho para a Família. 1983. <i>Carta dos Direitos da Família</i>): condições salariais, apoio à educação, à saúde, condições de protecção da vida familiar que propiciem um ambiente equilibrado e duradouro.</p> <p>O lugar dos mais velhos no ambiente familiar.</p> <p>Enumeração das tarefas familiares: preparar as refeições,</p>	<p>vitais.</p> <p>-Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a família de Nazaré.</p> <p>Interpretar produções culturais que aludem a modelos familiares distintos, analisando causas e consequências dos modelos emergentes.</p> <p>-Organizar um universo de valores fundado no reconhecimento da dignidade humana, nos direitos da família, identificando factos sociais desfavoráveis à vivência da vida familiar.</p> <p>-Relacionar-se com os idosos com base nos princípios de cooperação e solidariedade reconhecendo a sua dignidade e assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo.</p> <p>-Mobilizar os valores da cooperação, da solidariedade e da interajuda na construção da vida familiar.</p> <p>-Interpretar produções culturais que relacionem os dados das ciências sobre a diversidade animal com orientações éticas.</p> <p>-Interpretar criticamente o facto de se infligirem maus-tratos aos animais, a partir de critérios éticos e do seu fundamento religioso.</p> <p>-Organizar um universo de valores que inclua o reconhecimento do valor dos animais e do correlativo dever das pessoas.</p> <p>-Mobilizar princípios e valores éticos para a defesa da sobrevivência das espécies ameaçadas e para a promoção do bem-estar dos animais.</p> <p>-Interpretar produções culturais que reflectam sobre a justiça vs injustiça na distribuição dos bens.</p> <p>-Interpretar criticamente factos sociais, à luz do reconhecimento da dignidade de todos os seres humanos, nos quais esteja patente a injusta distribuição dos bens de primeira necessidade.</p> <p>-Organizar um universo de valores fundado no respeito pela dignidade de todos os seres humanos e na justiça social.</p> <p>-Mobilizar os valores da dignidade de todas as pessoas, da solidariedade e da cooperação com vista à resolução dos problemas relacionados com a ausência de condições mínimas de subsistência.</p> <p>-Interpretar produções culturais de diferentes origens sobre o significado simbólico-religioso do alimento.</p>
---	--

<p>tratar da loiça, cuidar da roupa, limpar a casa, fazer as compras, tratar de contas, reparações, manutenção do carro, jardinagem, brincar com as crianças, alimentar as crianças, acompanhar as crianças à escola, levar as crianças ao médico, ajudar os filhos nas tarefas escolares, cuidar dos idosos ou doentes...</p> <p>Participação e co-responsabilidade em algumas tarefas familiares...</p> <p>A diversidade de espécies.</p> <p>Os animais domésticos e selvagens</p> <p>A importância dos animais:</p> <p>A importância da diversidade animal em função do equilíbrio ecológico (a Terra: a nossa casa comum); animais em vias de extinção.</p> <p>A importância dos animais em função da beleza do ambiente natural.</p> <p>A importância dos animais em função da sobrevivência do ser humano, das actividades humanas e da relação afectiva.</p> <p>Maus-tratos a animais: abandono de animais de estimação, sofrimento infligido, touradas, caça desportiva, caça para o comércio de peles, condições de vida dos animais em cativeiro...</p> <p>Critérios éticos para o uso de animais em benefício do ser humano.</p> <p>S. Francisco de Assis: os animais são nossos irmãos.</p> <p>O Escutismo e a lei do escuta: «O Escuta é amigo dos animais» (<i>Constituição da Organização Mundial do Movimento Escutista</i>).</p> <p>Instituições de protecção e defesa dos animais.</p> <p>Vamos cuidar dos animais.</p> <p>A alimentação, a fome, a subnutrição, a pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade...</p> <p>Distribuição do alimento pela população mundial.</p> <p>Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar</p>	
--	--

Contra a Fome...) Solidariedade e voluntariado. O significado simbólico-religioso do alimento	
--	--

O(A) Delegado de Disciplina

---