



# Escola Básica e Secundária do Carmo

Ano Lectivo 2010/2011

## Português Língua Não Materna

Nível de Proficiência: A1/A2

### PLANIFICAÇÃO ANUAL

<u>Contéúdos</u>	<u>Competências Específicas</u>	<u>Estratégias/Actividades</u>	<u>Materiais/ Recursos</u>	<u>Gestão Lectiva</u>	<u>Avaliação/ Instrumentos</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Apresentação;</li> <li>. Diagnose;</li> <li>. Identidade individual;</li> <li>. <i>Educação para a cidadania</i>;</li> <li>. Comportamento e atitudes;</li> <li>. Conhecimento de si e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mobilizar conhecimentos prévios facilitadores do trabalho e das aprendizagens na disciplina;</li> <li>. Compreender enunciados orais e escritos;</li> <li>. Desenvolver a competência linguística recordando e exercitando algumas regras de funcionamento da língua;</li> <li>. Desenvolver a capacidade de auto-análise, conhecimento e aceitação do outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Jogos de apresentação;</li> <li>. Registo de dados;</li> <li>. Plano de trabalho;</li> <li>. Selecção de informação;</li> <li>. Leitura silenciosa e em voz alta.</li> </ul>	<p>Quadro</p> <p>Caderno</p> <p>Fichas</p> <p>TIC</p>		<p><b>. Teste diagnóstico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entrevista oral inicial;</li> <li>- exercício de escuta activa;</li> <li>- exercício de escrita.</li> </ul> <p><b>Testes Intermédios:</b></p> <p><b>. Testes objectivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolha múltipla;</li> <li>- Alternativa V/F;</li> <li>- Completamento de espaços;</li> <li>- Associações.</li> </ul>
<p>FONÉTICA/ FONOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto Latino</li> <li>• Signos/ Fonética</li> <li>• Vogais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão Oral</b></li> <li>- Identificação de tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente</li> <li>- Retenção de pequenos enunciados orais</li> </ul>	<p><b>Actividades gerais:</b></p> <p><b>Diálogo: Professor/ Alunos; Alunos /Professor; Alunos/Alunos</b></p> <p><b>Chuva de Ideias</b></p> <p><b>Trabalho Individual e de pares e</b></p> <p><b>Leitura e interpretação de textos</b></p>	<p>Textos policopiados.</p> <p>Meios informáticos</p> <p>Dicionários.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ditongos</li> <li>• Vogais Nasais</li> <li>• Consoantes</li> <li>• Casos Especiais:</li> <li>• c/ç;</li> <li>• g</li> <li>• h</li> <li>• ch</li> <li>• lh</li> <li>• nh</li> <li>• qu</li> <li>• r/rr</li> <li>• s/ss</li> <li>• x</li> <li>• z</li> </ul> <p>Sílabas Átonas e Tónicas</p> <p>Unidades fónicas básicas</p> <p>Entoação</p> <p>Frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Declarativas</li> <li>- Exclamativas</li> <li>- Interrogativas</li> </ul>	<p>proferidos pelo professor, áudio ou vídeo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produção Oral</b></li> <li>- Explicitação ou exploração de unidades de conteúdo ouvidas ou lidas</li> <li>- Aperfeiçoamento da articulação, entoação e ritmo do Português</li> <li>- Leitura de textos em voz alta com correcção progressiva ao nível da articulação, pronúncia e expressividade</li> <li>- Reprodução oral de conteúdos de enunciados escritos</li> <li>- Explicitação de dados visuais</li> <li>- Descrição de imagens</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacção</b></li> <li>- Formulação de respostas breves a perguntas orais</li> <li>- Formulação de questões breves</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leitura</b></li> <li>- Detecção das palavras-chave do texto</li> <li>- Reconhecimento de</li> </ul>	<p><b>Redacção de textos</b></p> <p><b>Pesquisa na internet</b></p> <p><b>Consulta de dicionário</b></p> <p><b>Audição de CDs.</b></p> <p><b>Actividades – Actos Discursivos</b></p> <p>Apresentar-se</p> <p>Dar/pedir informações de carácter pessoal cumprimentar / saudar/despedir-se</p> <p>Dar/pedir instruções</p> <p>Dar /aceitar conselhos</p> <p>Fazer /aceitar sugestões</p> <p>Apresentar /aceitar propostas</p> <p>Formular um convite</p> <p>Aceitar/recusar um convite</p> <p>Pedir/oferecer e ajuda</p> <p>Aceitar/recusar ajuda</p> <p>Agradecer/ reagir a um agradecimento</p> <p>Pedir desculpas /aceitar pedidos de desculpa</p> <p>Felicitar</p>	<p>Gramáticas.</p> <p>Enciclopédias.</p> <p>Prontuário.</p> <p>Media.</p> <p>Livros.</p> <p>Quadro.</p> <p>/...</p>			<p><b>Testes não objectivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respostas curtas/longas</li> <li>- Descrição de imagens</li> <li>- Carta</li> <li>- Relato/Narração</li> <li>- Glossários temáticos</li> <li>- Entrevistas periódicas</li> <li>- Grelhas de auto-avaliação e de verificação</li> <li>- Exercícios de escuta/visionamento</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Observação directa e informal</li> </ul>
---	---	--	---	--	--	---

<p><b>CONTEÚDOS MORFO-SINTÁCTICOS</b></p> <p>Determinantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artigos Definidos</li> <li>- Artigos Indefinidos</li> </ul> <p>Nomes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masculino</li> <li>- Feminino</li> <li>- Plural (regra Geral)</li> </ul> <p>Adjectivos (biformes, uniformes, plural geral)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualificativos</li> <li>- Nacionalidades</li> <li>- Profissões</li> </ul> <p>Verbos SER e ESTAR no Presente do Indicativo Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacionalidade</li> <li>- Profissão</li> <li>- Religião</li> <li>- Aspecto físico/Caract. Psicológica</li> <li>- Grau de Parentesco</li> <li>- Horas</li> </ul> <p>.....</p> <p>Estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo Meteorológico</li> <li>- Posição</li> <li>- Doença/Indisposição</li> </ul> <p>.....</p> <p>Negativa</p>	<p>analogias temáticas em excertos breves e simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso eficaz a dicionário elementar da Língua Portuguesa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão Escrita</b></li> <li>- Reprodução escrita de conteúdos a partir de enunciados escritos ou orais</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produção Escrita</b></li> <li>- domínio das formas convencionais básicas da escrita: <ul style="list-style-type: none"> <li>Alfabeto</li> <li>Pontuação</li> <li>Parágrafos</li> </ul> </li> <li>- Aplicação das regras básicas da acentuação</li> <li>- Reprodução de informação simples a partir de enunciados escritos ou orais</li> <li>- Domínio das regras ortográficas elementares</li> <li>- Completação de esquemas frásicos baseados em vocabulário simples e</li> </ul>	<p>Manifestar incompreensão</p> <p>Solicitar a repetição /reformulação de partes do discurso</p> <p>Pedir para soletrar uma parte do discurso</p> <p>Iniciar o discurso interpelar /interromper o interlocutor</p> <p>Mudar de assunto</p> <p>Finalizar o discurso</p> <p>Caracterizar-se física e Psicologicamente</p> <p>Descrever pessoas /objectos/lugares/acções /estados físicos e emocionais</p> <p>Solicitar autorização</p> <p>Apresentar razões</p> <p>Expressar uma opinião</p> <p>Expressar acordo/desacordo</p> <p>Aceitar/recusar uma Opinião</p> <p>Fundamentar uma opinião</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>- Não + Verbo</p> <p>Verbo TER (Pres. Ind.)</p> <p>Verbo CHAMAR-SE</p> <p>Pronomes Pessoais</p> <p>- Formas tónicas</p> <p>- Formas átonas</p> <p>Verbos em -AR (Pres. Ind.) Regulares e Irregulares</p> <p>Preposições</p> <p>Contracções:</p> <p>De, da, dos, das</p> <p>Determinantes e Pronomes Possessivos</p> <p>Verbos em - ER (P. Ind.) Regulares e Irregulares</p> <p>Determinantes e Pronomes Demonstrativos</p> <p>Numerais</p> <p>Verbos IR e VIR</p> <p>Verbos em _IR regulares</p>	<p>recorrente</p> <p>- Reescrita de encadeamentos frásicos simples a partir de modelos dados</p> <p>Planificação de actividades que dizem respeito ao universo escolar</p> <p>- Produção de respostas por escrito, através de frases simples em questionário sobre temas gerais</p> <p>- Redacção regulada de textos de carácter autobiográfico (memórias, cartas informais, «e-mail», diário)</p> <p>- Redacção de diferentes sequências textuais: Narrativa; descritiva e expositiva</p>	<p>Dar instruções/ reagir a instruções dadas</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>Verbo PÔR</p> <p>Preposições e Locuções Prepositivas de uso frequente</p> <p>Preposições e Contracções</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morar EM ...</li> <li>- Morar NO, NA, NOS, NAS (Regra Geral)</li> </ul> <p>Estrutura da Frase Simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordem dos elementos na Frase</li> <li>- Concordâncias básicas das palavras na frase.</li> </ul> <p>Verbos QUERER e PODER (Pres. Ind.)</p> <p>Verbos estudados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pretérito Perfeito</li> <li>- Pretérito Imperfeito</li> <li>- Ideia de Futuro (IR + Infin. de VERBO)</li> </ul> <p>Frase Complexa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura de Coordenação</li> </ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>de uso mais frequente</p> <p>- Estrutura de Subordinação de uso mais frequente</p> <p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome</li> <li>• Apelido</li> <li>• Idade</li> <li>• Nacionalidade</li> <li>• Língua Materna</li> <li>• Outras línguas que fale</li> <li>• Marcadores Sociolinguísticos de Saudação, Apresentação e Despedida: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formais</li> <li>• Não formais</li> </ul> </li> <li>• Profissões <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalidades</li> </ul> </li> <li>• A Escola <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaços Escolares</li> <li>- Agentes Educativos – estatutos e funções</li> <li>- Objectos da sala de aula</li> <li>- Disciplinas do</li> </ul> </li> </ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de aula</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Família</li> <li>- Graus de parentesco</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Casa</li> <li>- Divisões da casa</li> <li>- Mobiliário de cada divisão</li> <li>- Utensílios domésticos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refeições</li> <li>- Comidas</li> <li>- Bebidas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotina Diária</li> <li>Actividades do dia-a-dia</li> <li>Horários</li> </ul> <p>Dias da semana Partes do dia Calendário escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpo Humano</li> <li>• Estados Físicos e Psicológicos</li> <li>• Saúde</li> <li>• A Cidade</li> <li>- Ruas</li> <li>- Avenidas</li> <li>- Praças</li> <li>- O Bairro</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliário Urbano</li> <li>• Meios de Transporte <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itinerários</li> </ul> </li> <li>• Serviços <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bancos</li> <li>- Correios</li> <li>- Organismos Públicos</li> <li>- Compras</li> </ul> </li> <li>• Vestuário e Calçado <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lojas / Centro Comercial</li> <li>- Medidas</li> <li>- Cores</li> <li>- Formas</li> <li>- Materiais</li> </ul> </li> <li>• Estados do Tempo</li> <li>- Estações do Ano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempos livres <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades dos Tempos Livres</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Experiências Pessoais <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memórias</li> </ul> </li> <li>- Planos e projectos</li> </ul>						
---	--	--	--	--	--	--

**Nota: A ordem dos conteúdos nesta planificação é flexível, já que será adequada às dificuldades, questões e dúvidas que os alunos levantarem.**