

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Ciências Naturais 8.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

#### Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Fichas de avaliação;
- Questões – Aula;
- Trabalhos de Grupo;
- Trabalhos individuais;
- Relatório das atividades experimentais;
- Grelha de observação.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata com respeito colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Respeita os equipamentos e os espaços escolares;</li> <li>- Faz-se sempre acompanhar do material necessário;</li> <li>- Realiza as atividades da sala de aula com empenho;</li> <li>- Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual;</li> <li>- Participa ativamente ao longo das aulas;</li> <li>- Colabora com os colegas e os professores.</li> </ul>	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
55%	<p>Conceitos, leis, princípios e teorias científicos</p> <p>Natureza do Conhecimento científico</p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas.</li> <li>- Relaciona a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra.</li> <li>- Distingue o sistema Terra dos seus subsistemas.</li> <li>- Analisa criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida.</li> <li>- Distingue os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.</li> <li>- Distingue interações intraespecíficas de interações interespecíficas.</li> <li>- Interpreta informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas.</li> <li>- Analisa criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionam as teias alimentares.</li> <li>- Explica o modo como as atividades dos seres vivos interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.</li> <li>- Caracteriza as fases das sucessões ecológicas primárias e secundárias.</li> <li>- Discute causas e consequências da alteração dos ecossistemas.</li> <li>- Discute opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas.</li> <li>- Distingue catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica.</li> <li>- Explica o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.</li> <li>- Discute medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas.</li> <li>- Distingue recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.</li> <li>- Caracteriza diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.</li> <li>- Relaciona o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa criticamente exemplos de impactes da ação humana.</li> <li>- Sistematiza informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.</li> <li>- Identifica algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.</li> <li>- Explica a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos.</li> <li>- Relaciona a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.</li> <li>- Analisa criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.</li> </ul>				
15%	Trabalho prático / experimental	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.</li> <li>- Distingue células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas.</li> <li>- Reconhece a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas.</li> <li>- Caracteriza um ecossistema na zona envolvente da escola.</li> <li>- Relaciona os fatores abióticos com a sua influência nos ecossistemas e articulando com saberes de outras disciplinas.</li> <li>- Interpreta a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas.</li> <li>- Sistematiza cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia.</li> <li>- Interpreta cadeias tróficas, partindo de teias alimentares.</li> <li>- Interpreta as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio.</li> <li>- Interpreta a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas.</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		- Discute os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.				

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo;	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
--	---	---