



ESCOLA BÁSICA DOS 2º E 3º CICLOS DOS LOUROS

ANO LECTIVO 2011/2012

BALANÇO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO 3º PERÍODO

PLANO ANUAL DE ESCOLA		
Departamento de	Ciências Humanas e Sociais	Foram cumpridas todas as atividades em todas as disciplinas.
	Expressões	
	Línguas	
	Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologia	Não foi cumprido em Ciências Naturais do 7º ano
C.E.F. e P.C.A.		Foram cumpridas todas as atividades em todas as disciplinas.
Educação Especial		
Atividades extracurriculares		Foram cumpridas todas as atividades previstas pelos diferentes clubes/ateliê e projetos.
Área curricular não disciplinar Área de projeto		A maioria das turmas cumpriu os objetivos propostos. No entanto, algumas turmas depararam-se com situações que levaram à alteração dos objetivos inicialmente propostos, sobretudo aquelas que contavam à partida com o apoio do laboratório móvel. Este equipamento apresenta-se muito danificado, o que impossibilitou algumas pesquisas planificadas.
Gabinete de Apoio ao Aluno		Alguns alunos propostos, nos conselhos de turma, para frequentar o GAA revelaram pouca assiduidade. Aquando da distribuição dos apoios, constatamos que não existiam professores com horário compatível com os dos alunos, ficando alguns discentes sem apoio.
Gabinete de Mediação		O funcionamento deste Gabinete é positivo e tem vindo a colmatar alguns problemas verificados dentro e fora da sala de aula.

INCUMPRIMENTO DA PROGRAMAÇÃO LECTIVA (justificação)		
Departamento de	Ciências Humanas e Sociais	Na disciplina de História dos 2º e 3º ciclos o incumprimento deveu-se à introdução de conteúdos de História regional, a extensão dos programas, a diminuição dos tempos letivos, os diferentes ritmos de aprendizagem de algumas turmas, a falta de concentração, de interesse e organização no trabalho, por parte dos alunos.
	Línguas	Os professores de Português do 2º ciclo, salientam que o programa de 5º ano é muito ambicioso e extenso. A maior parte dos alunos não domina os conhecimentos essenciais de base propostos pelo novo programa. O comportamento inadequado de alguns alunos e ainda as atuais dificuldades económicas que condicionam a utilização de outros recursos materiais. Na disciplina de Francês, o incumprimento ficou a dever-se sobretudo à falta de tempo atendendo às características específicas de algumas turmas, nomeadamente a falta de pré-requisitos no caso do 8ºano, e também de determinados comportamentos inapropriados por parte dos alunos o que conduziu a alguns atrasos no desenvolvimento das atividades.
	Ciências Exatas, da Natureza e tecnologia	- Os professores do 2º ciclo de Matemática referem a fraca produtividade das aulas, uma vez que a maioria dos alunos assumiu uma atitude de desinteresse pelas atividades escolares e um comportamento perturbador que dificulta a tarefa do professor no cumprimento do programa. O incumprimento do programa ficou também a dever-se à falta de pré-requisitos de muitos dos alunos, obrigando o professor a abordar conteúdos como se da primeira vez se tratasse. No que se refere ao 5º ano esta situação agravou-se com as alterações conferidas ao Novo Programa, pois com a introdução de novos conteúdos, os alunos este ano ainda não trouxeram do 1º ciclo os pré-requisitos necessários nestas áreas, tornando o programa ainda mais extenso e moroso. Ainda no 2ºciclo na disciplina de Ciências da Natureza o atraso ficou a dever-se à fraca produtividade nas aulas, uma vez que muitos dos nossos alunos revelam desinteresse pelas atividades escolares, demonstrando pouca disponibilidade para o trabalho, falta de concentração e responsabilidade. No 6ºano, devido ao atraso verificado no ano anterior. Na disciplina de Ciências Naturais, o não cumprimento dos conteúdos programáticos, deveu-se ao ritmo de aprendizagem dos alunos ser mais lento e/ou indisciplina.

Departamento de	Ciências Humanas e Sociais	HGP-2ºciclo: O programa não foi cumprido no 5º2.	
		História -3ºciclo: O programa não foi cumprido no 8º e 9º anos	
		Geografia-3º ciclo: Não foi cumprido nos 7º e 8º anos.	
		EMRC-2º e 3º Ciclos: Foi cumprida a programação e com sucesso.	
	Línguas	LP-2º e 3º ciclos	Não foram cumpridos no 5º ano e nas turmas 3 e 4 do 8º ano.
		Inglês-2º e 3º ciclos	Não foi cumprido no 2º ciclo.
		Francês – 3º ciclo	O programa não foi cumprido no 7º e 8º anos
	Expressões	EVT – 2º ciclo	Os programas foram cumpridos.
		EV – 3º ciclo	
		EM-2º e 3º ciclos	
		EF2º e 3º ciclos	
	Ciências Exatas, da Natureza e tecnologia	Mat-2ºciclo	O programa não foi cumprido
		Mat-3ºciclo	Não foi cumprido no 7º ano
		ET-3º ciclo	Foi cumprido
		TIC-9º ano	
		FQ-3º ciclo	
		CN-2º ciclo	Não foi cumprido no 5º3 e 6º3
		CN-3º ciclo	Não foi cumprido no 9º ano, nas turmas 2,4 e 5 do 7º ano e nas turmas 2 e 3 do 8º ano.

AVALIAÇÃO-PERCENTAGENS (NÍVEIS POSITIVOS)							
DEPARTAMENTOS		DISCIPLINAS	CICLOS	ANOS	Período		
					1º	2º	3º
DEPARTAMENTOS DE	LÍNGUAS	LP	2º	5º	84	70	85
				6º	73	69	83
			3º	7º	64	66	64
				8º	60	73	68
		9º		66	58	69	
		INGLÊS	2º	5º	92	68	77
				6º	74	62	69
			3º	7º	71	73	68
				8º	57	69	65
		9º		82	74	86	
		FRANCÊS	3º	7º	67	54	54
				8º	62	63	65
	9º			70	60	68	
	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	HGP	2º	5º	80	72	84
				6º	70	65	81
		HISTÓRIA	3º	7º	71	70	64
				8º	75	68	74
				9º	76	59	70
		GEOGRAFIA	3º	7º	74	67	73
				8º	77	70	71
				9º	69	62	79
		EMRC	2º	5º	100	100	98
				6º	100	98	100
	CIÊNCIAS EXACTAS, DA NATUREZA E TECNOLÓGICA	MAT	2º	5º	73	74	73
				6º	72	55	59
			3º	7º	62	57	54
				8º	49	51	45
				9º	63	57	56
		CNATUREZA	2º	5º	76	65	86
				6º	78	73	79
		CNATURAIS	3º	7º	62	73	65
				8º	67	77	80
				9º	66	64	71
		FQ	3º	7º	64	62	58
				8º	66	63	65
				9º	58	69	66
		ET	3º	7º	97	98	92
				8º	85	97	89
		TIC	3º	9º	100	100	100

DEPARTAMENTOS	DISCIPLINAS	CICLOS	ANOS	Período		
				1º	2º	3º
DEPARTAMENTOS DE EXPRESSÕES	Artes Expressivas(Teatro)	2º	6º	93	46	47
	EVT	2º	5º	92	82	87
			6º	80	79	83
	EM	2º	5º	98	96	98
			6º	77	86	95
		3º	7º	99	98	95
			8º	100	100	100
			9º	100	100	100
	EV	3º	7º	87	73	80
			8º	92	81	87
			9º	93	95	98
	TEATRO	3º	7º	100	100	98
			8º	100	99	96
			9º	100	100	100
	EF	2º	5º	86	62	80
			6º	82	79	88
		3º	7º	86	94	89
			8º	91	85	93
			9º	98	98	99

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO (justificação)		
Departamentos	Ciências Humanas e Sociais	Bulício, nalgumas turmas, causa uma desconcentração alargada e constante; Alunos desmotivados e sem os requisitos necessários, sobretudo, a nível da leitura e da expressão escrita; Alunos oriundos de famílias com problemas diversos e que manifestam as suas alterações emocionais das mais variadas formas, na escola; Alunos sem hábitos de trabalho e de organização; Falta de assiduidade; Encarregados de Educação que se omitem das suas funções.
	Ciências Exatas, da Natureza e tecnologia Línguas	Alunos com lacunas ao nível dos conhecimentos básicos essenciais para a compreensão e aplicação dos novos conteúdos; Ausência de hábitos de trabalho/métodos de estudo; Não realização dos trabalhos propostos; Ausência de estudo; Pouco acompanhamento familiar; Dificuldade na compreensão e interpretação de ideias; Dificuldade em mobilizar e aplicar conhecimentos adquiridos; Dificuldades no raciocínio lógico e/ou abstrato; Falta de trabalho de casa; Falta de regras de educação; Falta de empenho; Falta de assiduidade ao GAA.

Estratégias propostas para melhorar os resultados		
Departamento de	Ciências Humanas e Sociais	_Maior diversificação de atividades estratégias e materiais; -Adaptações programáticas; - Mais atividades de consolidação; -Mais trabalho prático na sala de aula; -Maior responsabilização dos alunos em relação às suas atitudes e comportamentos menos corretos. -Maior exigência em relação ao cumprimento de normas e deveres, compaginados no Regulamento Interno, através de sanções e uma maior implicação dos E.E. na vida escolar dos alunos.
	Ciências Exatas, da Natureza e tecnologia	-Promover uma participação ativa dos alunos; -Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa; -Diversificar as estratégias na sala de aula; -Responsabilizar os alunos pela postura e comportamento adequados na sala de aula com informação ao DT e ao EE via caderneta; -Aplicação das estratégias previstas no Plano de Recuperação; -Solicitar um maior acompanhamento dos Encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos; -Continuar a apostar na frequência dos momentos de avaliação, obrigando os alunos a não se “desligarem” dos conteúdos lecionados e dando ao mesmo tempo mais elementos de avaliação ao professor. Estes momentos de avaliação deverão ser seguidos de momentos de reflexão/autoavaliação, de modo a que cada aluno possa refletir sobre o seu processo de ensino aprendizagem.
	Línguas e Expressões	-Promover uma participação ativa dos alunos; -Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa; -Diversificar as estratégias na sala de aula; -Responsabilizar os alunos pela postura e comportamento adequados na sala de aula com informação ao DT e ao EE via caderneta; -Aplicação das estratégias previstas no Plano de Recuperação; -Incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho; -Valorizar a criatividade, imaginação e iniciativa; -Fomentar o gosto pela pesquisa e descoberta.

1- AVALIAÇÃO

1.1 - Avaliação da Direção de Turma:

1.1.1 – Assiduidade – Número de alunos com faltas:

2º Ciclo

	Turmas																TOTAL
	5º ANO							6º ANO									
	1	2	3	4	5	A	B	1	2	3	4	5	6	7	A	B	
Injustificadas	10	14	2	18	9	12	11	10	9	8	20	5	-	13	8	6	155
Injustificadas acima do limite legal (3x o n.º de horas semanais)	5	2	1	-	5	1	11	10	9	8	-	2	-	11	5	6	76
Alunos com processo de ausência	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23
Número de processos enviados À Segurança Social	-	2	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Proteção de Menores	-	-	-	-	-	1	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	7

3º Ciclo

	Turmas																Total
	7º ano						8ºano					9ºano					
	1	2	3	4	5	A	1	2	3	4	A	1	2	3	A		
Injustificadas	7	23	13	23	17	18	8	16	18	17	17	21	4	24	14	240	
Injustificadas acima do limite legal (3x o n.º de horas semanais)	7	3	3	13	8	9	2	15	6	11	17	0	2	21	1	118	
Número de processos enviados À Segurança Social	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	
Novos alunos com processo de ausência	-	-	2	4	1	-	2	4	-	-	-	-	-	3	-	16	
Novos processos enviados à C.P.C.J.	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	

O número de alunos com faltas injustificadas é elevado e corresponde a 52% no 2ºciclo e a 75% no 3º ciclo. Apesar das sucessivas chamadas de atenção por parte do DT a situação mantém-se. Há uma profunda desresponsabilização dos E.E. e consequentemente dos seus educandos.

1.1.2 – Comportamento

2º Ciclo

Turmas	5ºAno								6º Ano								TOTAL
	1	2	3	4	5	A	B	1	2	3	4	5	6	7	A	B	
Bom	x	x	x										x				4
Satisfatório/ Normal						x		x	x		x	x				x	6
Pouco Satisfatório				X	x		x			x				x	x		6
Mau																	-

3º ciclo

	Turmas															Total
	7º ano					8ºano					9ºano					
	A	1	2	3	4	5	A	1	2	3	4	A	1	2	3	
Bom								x					x			2
Satisfatório/Normal	x	x	x	X			x		x	x		x		x	x	10
Pouco Satisfatório						x					x					2
Mau					x											1

Aproveitamento

Turmas	5ºAno								6º Ano								TOTAL
	1	2	3	4	5	A	B	1	2	3	4	5	6	7	A	B	
Sem negativas	12	17	11	2	9	5	1	8	9	2	9	13	12	3	2	4	119
Uma negativa	3	1	5	9	3	3	1	6	4	4	5	4	5	-	4	3	60
Duas negativas	-	-	2	4	4	-	1	5	7	6	6	5	3	4	6	4	57
Três negativas	2	2	3	1	2	3	3	-	-	2	-	-	1	-	-	-	19
Mais de três negativas	3	2	-	4	3	1	4	2	-	8	2	-	2	6	2	3	42
Sem el. avaliação	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Com negativa a LP	3	2	1	4	6	3	5	1	-	13	2	3	2	4	3	3	55
Com negativa a Mat.	5	3	4	9	7	1	3	10	5	14	7	3	10	9	6	5	101
Com neg. a LP e Mat	3	2	1	4	3	1	3	1	-	10	1	-	2	4	2	3	40
Alunos que não transitaram	3	2	-	3	2	1	5	2	-	10	2	-	3	6	2	3	44

	Turmas															Total
	7º ano						8ºano					9ºano				
	1	2	3	4	5	A	1	2	3	4	A	1	2	3	A	
Sem negativas	9	11	5	2	3	10	10	6	4	1	12	17	7	1	-	103
Uma negativa	2	5	3	1	0	4	5	1	6	2	2	1	2	6	-	39
Duas negativas	2	3	3	4	4	1	3	2	5	3	2	0	7	6	-	45
Três negativas	2	2	3	6	1	1	3	2	3	3	4	1	1	1	-	31
Mais de três negativas	4	3	7	17	10	1	2	4	4	12	0	5	6	9	-	86
Sem avaliação	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Com negativa a L.P.	4	2	13	11	8	1	2	4	8	12	2	4	6	12	-	89
Com negativa a Mat.	8	6	8	14	11	4	7	9	12	18	0	6	13	12	-	128
Com neg. a L.P. e Mat.	3	2	7	9	8	1	2	4	5	12	0	3	5	7	-	68
Alunos que não transitaram	5	3	7	16	9	1	2	4	4	12	-	6	6	10	-	85

O aproveitamento melhorou em relação ao 2º período, há um maior número de alunos sem negativas e menos alunos com mais de três negativas. Reprovaram 15% no 2º ciclo e 27% no 3º ciclo.

PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES REGISTADAS NO – Gabinete de Mediação

Ano	1ºPeríodo	2ºPeríodo	3º Período
5º	24	32	27
6º	83	102	41
7º	23	24	22
8º	21	8	7
9º	8	7	2
CEF'S	0	0	0
Total	159	173	99

As turmas do 2º ciclo que tiveram maior número de participações foram o 5º1, o 5º4, o 6º3 e o 6º7. No 3º ciclo foram as turmas 4 e 5 do 7º ano, ao longo de todo o ano escolar.

Quanto às situações de indisciplina, esta ocorre essencialmente no 2º ciclo. Este problema deve-se sobretudo à falta de pré-requisitos, às dificuldades de aprendizagem, ao mau relacionamento com os outros e finalmente a interesses divergentes dos escolares.

Alunos do Quadro de Honra

Ano	Turma	Quadro de Valor	Quadro de Mérito Nome/nº/média	Quadro de Excelência Nome/nº/média
5º	1		Sara Liliana Pereira nº 17- 4.25	Sara Isabel Rodrigues nº 16- 4.75
	2		Ana Cristina Vieira nº 2 - 4.25 George Oliveira nº 10 - 4.13 Inga Tatiana Freitas nº 12 - 4.38	Nicole Baraban nº 16 - 4.88 Stefanie da Cruz nº 19 - 4.5
	3			Catarina Pereira nº 3 – 4.88 Nathan dos Santos nº 18 - 4.63 Rares Brateanu nº 20 - 4.5
	5		António João Luís nº3 – 4.0	
6º	1			Carolina Gonçalves nº 2– 4.5
	2		Mara Catarina Lagos nº 14- 4.0 Vitor Martins nº...- 4.13	Clara vieira nº 2 - 4.5 Leonor Pereira nº 9 - 4.88
	4		Igor Ferreira nº10 – 4.13 Sara Quintal nº22 - 4.33	
	5		Ana Raquel Ferreira nº 1 - 4.22 Ana Sofia Sousa nº 2 - 4.33 Marta Puchuk nº 14 - 4.0	Marta Sofia Cabral nº 12 - 5.0
	6		Carla Patrícia Gomes nº 4 – 4.25 Carolina Leão nº 5 - 4.38 Isabel Fernandes nº 9 – 4.0 João Bernardo Andrade nº12- 4.0 Mª João Pereira nº17- 4.13 Razvan Husti nº 23 - 4.38	Berta Trancoso nº 3 – 4.63 Marco Fernandes nº 16 – 4.5
7º	1		Diogo Ferreira nº6 - 4.08 Filipa Raquel Sousa nº 7- 4.16 Pedro Câmara nº 15 - 4.42	Mariana Sofia Marques nº14- 4.83 Rubina Moniz nº 17- 4.58 Sara Marques nº 18 - 4.5 Rafael Nunes nº 16 - 4.5
	2		Luísa Sumares Barreto nº18- 4.33 Susana Pereira nº 24 - 4.25	Joana Rodrigues nº 13 - 4.67
8º	1	Catalina Panuta nº3	Afonso Pestana nº 1- 4.0 Joana Catarina Sousa nº10- 4.0 Lisandra Caldeira nº16 - 4.17 Renato Silva nº19 - 4.0	Catalina Panuta nº 3 - 5.0 Joana Silva nº11 - 4.92
	3	Eduarda Camacho nº6 Joana Câmara nº 9		
9º	1		Fyódor Subotin nº 13 - 4.09 Joana Aguiar nº 15 - 4.36	Alexandra Nunes nº1 - 4.82 Catarina Rodrigues nº 2 – 4.91 André Martins nº6 - 5.0 Rafael Abreu nº18 - 4.91 Mariana Gonçalves nº20 - 4.91
	2		Alexandra Batista nº 2 - 4.45 Ana Beatriz Lopes nº 3 - 4.36	

Integram o Quadro de Valor, a aluna Catalina Panuta por ter ganho, o 1º prémio do Concurso “6ª edição do Agente X” em Santana e também o 3º prémio do Concurso “Isometrias” da Câmara Municipal do Funchal. As alunas: Eduarda Camacho e Joana Câmara por receberam uma Menção Honrosa, pela participação no concurso “Isometrias”.

Resultados das Prova de Aferição 6º ano – Exame 2011/2012 (% níveis positivos)

Ano letivo	Língua Portuguesa			Matemática		
	Nacional	R.A.M.	Escola	Nacional	R.A.M.	Escola
2010/11	57.9	46.9	?	43.2	31.2	41.9
2011/12	75.6		63	55.9		23.6

Na prova de aferição de L.P., na nossa escola, a percentagem de níveis positivos nos anos anteriores foi sempre acima dos 75%, nas provas de aferição de matemática, em 2007 foi de 29% mas no ano seguinte subiu para os 52% e continuou a aumentar.

Este ano letivo, na disciplina de Matemática, constatamos, com preocupação que 41% obtiveram negativa na avaliação interna contra 79% na avaliação externa. Os docentes apontam como principais causas deste desagradável cenário, terem ocupado o 1º período com a leção dos conteúdos do 5º ano que ficaram por lecionar no ano anterior, pois estes eram pré-requisitos para o 6º ano, o que provocou um aceleração na leção do programa de 6ºano já que era objetivo dos professores cumprir o programa. Deste modo, não houve tempo suficiente para uma consolidação adequada de determinados conteúdos. Verificou-se também, da parte da maioria dos alunos, falta de empenho em preparar-se para o exame. Os professores estiveram disponíveis para aulas de apoio durante as duas últimas semanas e os alunos só compareceram na primeira semana, porque era de carácter obrigatório. É importante referir que a maioria das descidas entre a avaliação interna e a externa foi de alunos com nível três fraco.

Resultados dos Exames Nacionais 9º ano (% níveis positivos)

Ano letivo	Língua Portuguesa			Matemática		
	Nacional	R.A.M.	Escola	Nacional	R.A.M.	Escola
2010/11	57.9	46.9	51.3	43.2	31.2	15
2011/12	64		80	55		54

Na nossa escola, a percentagem de níveis positivos, no exame de L.P. foi de 82% em 2008, de 67.9% em 2009 e de 63.1% em 2010. No exame de Matemática foi de 39% em 2008, 42.6% em 2009 e 44% em 2010.

Na disciplina de matemática 40% dos alunos descenderam um nível na classificação externa. Isto acontece porque a classificação interna não tem em conta apenas o aspeto cognitivo mas também avalia as competências metodológicas e sociais. Uma outra causa possível é haver alunos que não dependem desta nota para a sua progressão, daí que não se empenhem nem se preparem para o exame. O que se verificou nas aulas suplementares é que só compareciam os melhores alunos ou os que estavam em risco de reprovarem.

ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

1. a) Análise do número de alunos, retenções e encerramento de processos

Ano	Total alunos	Transitaram	Retidos	Mudaram de escola	Altas
5º ano	33	31	2	-	-
6º ano	25	22	3	-	-
7º ano	18	17	1	-	1
8º ano	14	14	-	-	-
9º ano	13	13	-	-	-
CEF	1	1	-	-	1
TOTAL	104	98	6	-	2

Não houve desistências

b) Análise da assiduidade e dos alunos avaliados

Ano	Assíduos				Avaliados	Inscritos na DREER
	M	A	P	N		
5º	26	1	6		-	-
6º	25	1			-	-
7º	17	-	-	1	2	2
8º	13	1	-	-	-	-
9º	11	-	2	-	-	-
CEF	1	-	-	-	-	-

Legenda: M – muito assíduo; A – assíduo; P – Pouco assíduo; N – não foi assíduo

O trabalho desenvolvido ao longo do ano foi diversificado.

No início do primeiro período, foram realizadas reavaliações de carácter pedagógico aos alunos que ingressaram no 5º ano pela primeira vez. Este trabalho manifestou-se profícuo do ponto de vista pedagógico, pois permitiu conhecer as capacidades e dificuldades dos alunos e identificar as áreas fracas e fortes. Foi solicitado a cada Encarregado de Educação uma maior participação no processo educativo. Nem sempre se verificou esta responsabilização por parte dos mesmos, o que muitas vezes dificultou as ações planeadas ao nível da intervenção pessoal, académica e social do aluno. Em alguns casos, foi necessário recorrer a contactos frequentes entre os encarregados de educação e os alunos, para reuniões conjuntas, onde os alunos eram confrontados com o seu comportamento e atitude face aos professores, colegas e à escola em geral, onde os mesmos se comprometiam em melhorar.

Foi dada continuidade aos projetos de Percursos Curriculares Alternativos, ao nível dos 2.º e 3.º ciclos. Qualquer uma das turmas foi apoiada por diferentes técnicos especializados que trabalharam em colaboração com o Conselho de Turma.

Semanalmente os professores tutores, deslocam-se às instalações para procederem a balanços sistemáticos, que por sua vez são discutidos nas reuniões semanais do Conselho de Turma.

Conclusão:

A falta de assiduidade dos alunos reflete a falta de responsabilidade dos mesmos e a permissividade de alguns Encarregados de Educação.

Relativamente ao GAA verificou-se que alguns dos alunos, propostos pelos conselhos de turma para o frequentar revelaram uma fraca assiduidade. Dos alunos que beneficiaram de apoio no GAA, nem todos conseguiram colmatar as suas dificuldades, nas diferentes disciplinas e conseqüentemente não obtiveram níveis positivos e não transitaram de ano. Verificou-se também, que alguns alunos que não transitaram de ano, nos diferentes ciclos, tinham sido propostos para apoio, mas nunca compareceram.

No geral, o aproveitamento foi satisfatório. Transitaram 85% dos alunos do 2º ciclo e 73% dos alunos do 3ºciclo.

No que concerne ao comportamento, na sua generalidade os conselhos de turma consideraram-nos de Satisfatórios/Normal.

.....Relativamente ao Gabinete de mediação os professores mediadores consideram bastante satisfatório o trabalho efetuado por todos os intervenientes, na medida em que toda a equipa contribuiu para melhorar atitudes e comportamentos de alguns alunos. Neste ano letivo a escola contou com o apoio direto da equipa de enfermagem do Serviço de Atendimento ao Jovem bem como do módulo de Santa Maria Maior do Centro de Saúde do Bom Jesus para trabalhar diretamente com os alunos.

Nas aulas de AAE privilegiou-se, na maioria das turmas, os hábitos e métodos de estudo e trabalho e apoio às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. A turma 8º2 desenvolveu o projeto “Aprender a Empreender” e nas turmas 2 e 5 do 5º ano o projeto ESA.

Nas aulas de Formação Cívica, os temas desenvolvidos são da competência transversal “relacionamento interpessoal e de grupo”. Nas turmas 5º3, 5º4, 7º2, 7ºA, 8º1, 8º4 e 8ºA, foi dinamizado o Projeto ESA, nas turmas 6º5, 6º6 e 7ºA, o Projeto Atlante.

Na generalidade, os resultados obtidos no Ensino Especial foram satisfatórios, na medida em que se cumpriram com os principais objetivos propostos no plano de atividades dos docentes deste ramo de ensino, tentando corresponder às exigências da escola, das famílias e às necessidades dos alunos.

É importante que os Encarregados de Educação acompanhem e valorizem a vida escolar dos seus educandos e com a colaboração de toda a comunidade escolar construiremos uma escola com maior sucesso pessoal e profissional.

Funchal, 18 de julho de 2012

A Presidente da Comunidade Educativa

Lina Jardim

