

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

Programa Referencial de PORTUGUÊS

INTRODUÇÃO

1. Finalidades

Considerando que é através da língua materna que o indivíduo se estrutura como pessoa e se constrói como ser social e cultural, as grandes finalidades do programa de Português centram-se, a este nível, no desenvolvimento da capacidade de comunicar.

Pretende-se, assim, desenvolver a capacidade de usar, correctamente, a língua portuguesa, na sua forma oral e escrita, em todas as situações do quotidiano aumentando o poder de expressão, relação e participação cívica.

2. O Programa Referencial de Português foi estruturado em quatro núcleos

2.1 Sugere-se que o processo de aprendizagem da leitura e da escrita seja construído com base em palavras geradoras, através das quais se devem reproduzir todas as situações essenciais de codificação e descodificação do sistema ortográfico do Português.

Esta sugestão resulta do facto comprovado da consciência acústica da sílaba existente mesmo nos adultos analfabetos e do facto de, na língua portuguesa, predominarem sílabas do tipo consoante/vogal.

Nada impede, contudo, que se utilize outro método, se o formador o entenda mais adequado.

2.2 Leitura-Escrita

Propõem-se actividades de leitura e produção de diferentes tipos de texto, visando a consolidação dos conhecimentos adquiridos e a resposta às

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

necessidades de leitura e escrita utilitárias do quotidiano dos adultos. Pôr a tónica neste tipo de textos não significa, contudo, esquecer a leitura e escrita de prazer.

Pretende-se, assim, que ao adulto seja facultado o acesso a uma gama bem diversificada de textos e também que sejam trabalhadas as estratégias que permitem desenvolver vários tipos de capacidades de leitura (leitura horizontal, leitura para extracção de informação, leitura para seguir e executar instruções, entre outras).

O mesmo no que à escrita diz respeito. É importante que as várias fases - desde a escolha do tipo de texto a produzir à selecção do ponto de vista sintáctico, morfológico e vocabular das formas linguísticas a utilizar e ao melhoramento do produto final - sejam trabalhadas com os formandos, de forma a facilitar e consolidar o uso da norma culta da língua escrita.

2.3. Oralidade

As actividades de oralidade, associadas às palavras geradoras, visam o desenvolvimento da competência comunicativa a nível da compreensão e da produção de enunciados orais, procurando a criação de situações de comunicação autêntica.

Embora se trate do ensino da língua materna, o programa destina-se a um público normalmente desfavorecido em termos sociais e, nesta medida, pretende-se, com estas actividades de oralidade, facultar o acesso à norma culta da língua falada, com todas as implicações contextuais e sócio-culturais subjacentes. Para que tal uso se torne prática assumida e consciente, propõe-se a comparação com registos orais diferenciados social e geograficamente, apenas com o objectivo de ajudar a identificar e a demarcar a já referida norma culta do Português.

Por outro lado, o uso correcto e adequado da língua oral pretende também desenvolver uma imagem de si e uma auto-estima positivas e, conseqüentemente, uma melhor integração sócio-profissional.

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

Mais relevantes ainda se tornam estas actividades, se considerarmos que existe um público, que começa a acorrer aos cursos do Ensino Recorrente em número significativo, para quem o Português não é língua materna.

2.4. Reflexão sobre a Língua

Início da reflexão sobre a estrutura e funcionamento da língua, procurando uma mais ampla compreensão do fenómeno linguístico propriamente dito e uma melhor utilização da língua portuguesa.

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

<p>Utilizar regras de translineação</p> <p>Distinguir sílaba tónica/sílaba atona</p> <p>Reconhecer palavras agudas, graves e esdrúxulas</p> <p>Utilizar regras simples de acentuação</p> <p>Utilizar correctamente a grafia do Português</p> <p>Conhecer o valor/Utilizar correctamente os diferentes sinais de pontuação.</p> <p>Organizar o discurso escrito, utilizando períodos e parágrafos</p>	<p>1.3 Translineação</p> <p>1.4 Acento da palavra sílaba tónica sílaba atona localização da sílaba tónica na palavra</p> <p>2. Pontuação ponto final ponto de interrogação ponto de exclamação dois pontos travessão vírgula</p> <p>3. Noção de: período parágrafo texto</p>	
--	--	--

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

PORTUGUÊS		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA - ORALIDADE		
Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Captar sentidos implícitos na linguagem verbal e não verbal</p> <p>Comparar registos linguísticos diferenciados social e geograficamente</p> <p>Adquirir (desenvolver) a competência de compreensão e de produção de textos orais correctos, tendo em conta a sua especificidade e adequação à situação de comunicação</p>	<p>1. Compreensão/Expressão oral</p> <p>1.1. Articulação/ritmo entoação pausas interrupções silêncio/s gestualidade</p> <p>2. Noção de “norma culta”</p> <p>3. Função da comunicação</p> <p>3.1. Pedir - dar - recusar: uma coisa, uma informação, um serviço</p> <p>3.2. Estabelecer - manter - romper: um contacto social</p> <p>3.3. Relatar - confirmar - desmentir: um facto, um acontecimento, uma experiência</p> <p>Exprimir - aprovar – desaprovar uma ideia, uma opinião, um sentimento.</p>	<p>Apenas nos casos em que é importante conhecer a norma para compreender o desvio</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

PORTUGUÊS LEITURA- ESCRITA		
Objectivos	Conteúdos	Observações
Desenvolver a competência de compreensão e de produção de textos escritos correctos, tendo em conta a sua especificidade e adequação	1. Leitura e compreensão de diferentes tipos de texto: diálogo entrevista carta / postal fax / telegrama notícia / jornais/ revista legenda dicionário prontuário instruções de uso guias turísticos receitas de cozinha publicidade avisos conselhos cartazes documentos dirigidos à opinião pública diplomas legais regulamentos	<p>Não se pretende que se trabalhem exhaustivamente todos os tipos de texto indicados.</p> <p>A sugestão destes diferentes textos tem como objectivo acentuar a importância de ler e produzir, prioritariamente, textos de uso e utilidade quotidiana.</p> <p>Não se pretende que se trabalhem exhaustivamente todos os tipos de texto indicados.</p> <p>A sugestão destes diferentes textos tem como objectivo acentuar a importância de ler e produzir, prioritariamente, textos de uso e utilidade quotidiana.</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

	<p>formulário</p> <p>conto / lenda</p> <p>banda desenhada</p> <p>imagem</p> <p>provérbio</p> <p>lengalenga</p> <p>poema</p> <p>texto dramático (breve)</p> <p>2. Produção de:</p> <p>diálogo</p> <p>bilhete/postal/carta</p> <p>fax/telegrama</p> <p>aviso/cartaz</p> <p>preenchimento de impressos</p> <p>requerimento</p> <p>relatório/acta</p> <p>relato/conto</p> <p>poema</p>	
--	--	--

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

PORTUGUÊS MORFOLOGIA E SINTAXE		
Objectivos	Conteúdos	Observações
<p>Reflectir sobre a estrutura e o funcionamento da frase. Distinguir frase/não frase.</p> <p>Conhecer/utilizar no discurso os diferentes tipos e formas de frase.</p> <p>Distinguir frase simples de frase complexa.</p> <p>Distinguir oração coordenadas de oração subordinadas.</p>	<p>1. Aceitabilidade da frase (a nível fonológico, sintático e semântico)</p> <p>2. Relação entre intenção de comunicação e tipos de frase</p> <p>2.1 Tipos de frase declarativa imperativa interrogativa exclamativa</p> <p>2.2 Formas de frase afirmativa/negativa activa/passiva neutra/enfática</p> <p>3. Frase simples Frases complexas</p> <p>4. Noção de coordenação e de subordinação</p>	<p>Pretende-se, com os objectivos propostos, conduzir o alfabetizando ao uso correcto da língua portuguesa e a uma melhor compreensão do fenómeno linguístico.</p> <p>Não é, por isso, fundamental o conhecimento da nomenclatura ou das definições gramaticais.</p>

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

<p>Distinguir palavras variáveis e palavras invariáveis.</p> <p>Utilizar correctamente, no discurso, a flexão nominal.</p> <p>Utilizar correctamente no discurso a flexão verbal.</p> <p>Utilizar correctamente no discurso advérbios, preposição e conjunção.</p>	<p>5. Palavras variáveis/invariáveis</p> <p>5.1 Palavras invariáveis</p> <p>Classes de palavras</p> <ul style="list-style-type: none">substantivoadjectivodeterminantepronomeverbo <p>5.2 Flexão nominal</p> <p>5.3 Flexão verbal</p> <ul style="list-style-type: none">PessoaNúmeroTempo<ul style="list-style-type: none">PresentePassado (Perfeito / Imperfeito)Modo<ul style="list-style-type: none">IndicativoImperativoConjuntivo <p>5.4 Palavras Invariáveis</p> <ul style="list-style-type: none">AdvérbiosPreposiçãoConjunção	<p>Chama-se a atenção para os objectivos definidos que apontam no sentido da utilização.</p>
--	---	---

Programas Referenciais do 1º ciclo do Ensino Recorrente

<p>Compreender o processo de formação e a relação entre palavras.</p>	<p>6. Estudo morfológico da palavra breve noção de: Radical Afixos</p> <p>6.1 Processos de formação de palavra: Derivação Composição Neologismos</p> <p>7. Relação entre palavras: Sinonímia/Antonímia Família de palavras Diminutivos, Aumentativos</p>	
---	--	--