
Prova 16

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento visa divulgar informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2024, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação;
2. Características e estrutura da prova;
3. Critérios gerais de classificação;
4. Duração;
5. Material.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o programa da disciplina, aprendizagens essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR. As Aprendizagens Essenciais das disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, a interação e produção escritas e a interação e produção orais. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os **7.º, 8º e 9.º** anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

2. Características e estrutura da prova

A prova é constituída por **duas** componentes: uma **prova escrita** e uma **prova oral**. Sendo cada prova cotada para **100 pontos**.

Prova Escrita

A prova escrita é constituída por quatro grupos de resposta obrigatória. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A estrutura da prova escrita sintetiza-se por:

Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando no domínio da **compreensão do oral**, tendo como suporte dois ou três textos áudio, que constituem o suporte de itens de seleção.

Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no domínio da leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou dois textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) nos intervalos de 300-450 palavras, constituindo o suporte de itens de seleção e de construção.

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando **no seu conhecimento do uso da língua**, mais especificamente no que diz respeito aos conteúdos linguísticos/ morfossintáticos (nas vertentes lexical e/ou gramatical). Alguns itens neste grupo podem apresentar-se sob forma de tarefa de completamento e transformação.

Grupo IV

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e/ou produção escritas. É constituído por um item de resposta extensa. O número limite de palavras a escrever nos textos situa-se no intervalo de 80 a 120 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: /l'école/; /sac-poubelle/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no quadro seguinte:

Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão do oral	15
II	Leitura	30
III	Uso da língua	25
IV	Escrita	30

Tipologia de Itens

A tipologia aqui apresentada não exclui a possibilidade de existirem itens que combinem dois ou mais formatos, com modalidades de classificação diferentes das enunciadas.

Relativamente ao tipo de resposta, os itens classificam-se em **itens de seleção** e **itens de construção**.

Os **itens de seleção** implicam a escolha da resposta correta a partir de várias opções dadas e podem apresentar os formatos seguintes: escolha múltipla; associação; ordenação; verdadeiro/falso e completamento.

Nos itens de **escolha múltipla**, a resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro. A classificação das respostas a estes itens é dicotómica (a cotação do item só é atribuída às respostas corretas; todas as outras respostas são classificadas com zero pontos).

Nos itens de **associação**, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. Nestes itens, a correspondência a estabelecer pode ser simples — a cada elemento do primeiro conjunto é associado um único elemento do segundo conjunto — sendo a classificação das respostas dicotómica, ou múltipla — a cada elemento do primeiro conjunto são associados dois ou mais elementos do segundo conjunto — podendo ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Nos itens de **ordenação**, a resposta implica a seriação de vários elementos (por exemplo, quantidades,

acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido. A classificação das respostas a estes itens é dicotómica.

Nos itens de **verdadeiro/falso**, a resposta implica a atribuição de um valor de verdade a cada uma das proposições de um dado conjunto (todas relativas a um mesmo tópico). Na classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Nos itens de **completamento**, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto, ou noutra suporte, mediante a seleção de palavras, de expressões ou de imagens fornecidas. Na classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

Os **itens de construção** implicam a produção de uma resposta cuja estrutura e cuja extensão dependem das instruções de realização e podem apresentar os formatos seguintes: completamento; resposta curta; resposta restrita e resposta extensa.

Nos itens de **completamento**, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto, ou noutra suporte, com, por exemplo, palavras ou expressões que não são fornecidas no enunciado. Na classificação das respostas a estes itens, pode estar prevista pontuação para respostas parcialmente corretas.

Nos itens de **resposta curta**, a resposta implica, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um símbolo, de um número ou de uma fórmula. A classificação das respostas a estes itens é dicotómica. No entanto, pode estar prevista pontuação para respostas parcialmente corretas.

Nos itens de **resposta restrita**, a resposta implica, por exemplo, a apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma conclusão, de uma representação ou de uma construção gráfica, de cálculos ou de determinações gráficas.

Os itens de **resposta extensa**, também designados por itens de composição, solicitam uma resposta com maior extensão do que a solicitada pelos itens de resposta restrita, podendo essa resposta ser orientada por um conjunto de instruções de realização.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Prova Oral

A prova é constituída por **3 momentos**:

1.º - Interação Oral - Examinador e Examinando

- Entrevista dirigida

- fornecer informação pessoal (apresentar-se; falar de si próprio e do mundo que o rodeia; descrever atividades quotidianas; interagir em conversas curtas sobre experiências pessoais e interesses próprios)
- expressar opiniões (expressar gostos, preferências e desejos).

2.º - Produção Oral Individual dos Examinandos

- Leitura (Ler corretamente um texto em voz alta)
- Produzir enunciados orais sobre um tema proposto;
- Expressar-se, adequando o ritmo ao discurso, expondo ideias com clareza, ordem e precisão;
- Fornecer informação diversa; expressar opiniões; descrever; narrar.

3.º - Interação Oral em Pares (Examinando e Examinando e/ou Examinador e Examinando)

- Interação oral (organizar adequadamente a informação; trocar informações e opiniões; expressar e justificar opiniões; concordar / discordar e sugerir; aceitar / recusar).

A classificação da prova oral é atribuída de acordo com os níveis e respectivas pontuações apresentados nas grelhas criadas para o efeito.

Ao longo dos três momentos da prova oral serão avaliadas as seguintes categorias:

- Âmbito - 25 pontos
- Correção - 15 pontos
- Fluência - 10 pontos
- Desenvolvimento Temático e Coerência - 25 pontos
- Interação - 25 pontos

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo IV são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmáticas (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

4. Duração

A **prova escrita** tem a duração de **90 minutos**.

A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 10 minutos da prova.

A **prova oral** tem a duração de **15 minutos**.

5. Material

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.