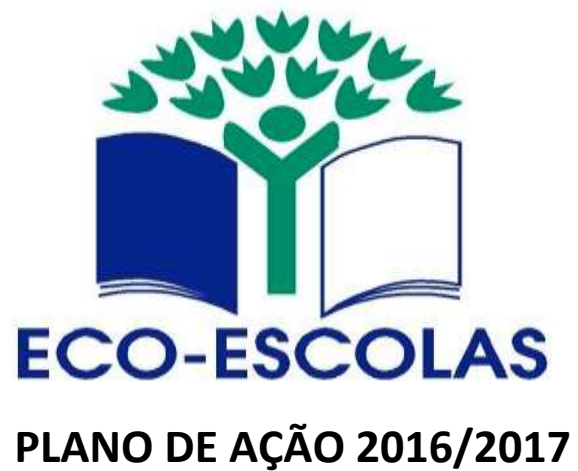




EB1 C/PE DO ROCHÃO

Freguesia da Camacha



Tema/ Diagnóstico	Objetivo (s)	Meta (s)	Ações/Atividades	Recursos	Intervenientes	Calendário	Avaliação
<p>Tema:</p> <p>Água</p> <p>Consumo elevado de água na escola</p>	<p>Aumentar o conhecimento da população escolar dos efeitos negativos do consumo excessivo de água.</p> <p>Identificar situações de uso abusivo de água na escola.</p> <p>Mudar comportamentos face ao consumo de água na escola.</p>	<p>Reduzir o consumo de água na escola em 1%.</p>	<p>Criação de Brigadas de Monitorização constituídas por alunos.</p> <p>Campanha de sensibilização da comunidade escolar para a temática da água.</p> <p>Recolher mensalmente as faturas da água gasta na escola - registo dos consumos mensais.</p> <p>Elaborar uma tabela para registo dos dados recolhidos – atualização mensal da tabela elaborada.</p> <p>Elaborar, informaticamente gráficos (de barras, circulares e outros) com os dados recolhidos.</p>	<p>Crachás de identificação; tabelas de monitorização.</p> <p>Cadernos, computadores, projetor, PPTs, cartolinas, colas, tintas, material de desperdício.</p>	<p>Alunos, docentes, não docentes, coordenadoras Eco-Escolas.</p>	<p>Durante o ano letivo.</p> <p>Monitorização Quinzenal (ao longo do ano)</p>	<p>Auditoria ambiental, monitorização, análise dos resultados</p> <p>Trabalhos dos alunos.</p> <p>Pequeno inquérito aos alunos para assinalarem atitudes corretas em relação à poupança da água.</p> <p>Verificação dos progressos realizados no que concerne às perdas.</p>

			<p>Elaborar cartazes com os gráficos obtidos;</p> <p>Elaborar cartazes sobre: “Como podemos poupar água na nossa escola”.</p> <p>Colocação de mensagens realizadas em locais adequados na escola.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Tema/ Diagnóstico	Objetivo (s)	Meta (s)	Ações/Atividades	Recursos	Intervenientes	Calendário	Avaliação
<p>Tema: Energia</p> <p>Consumo elevado de energia na escola.</p> <p>Atitudes pouco favoráveis à poupança de energia elétrica.</p> <p>Falta de conhecimento sobre as energias renováveis.</p>	<p>Aumentar o conhecimento da população escolar sobre o consumo de energia.</p> <p>Identificar situações de uso abusivo de energia na escola.</p> <p>Mudar comportamentos face ao consumo de energia na escola.</p>	<p>Reduzir o consumo de energia na escola em 1%.</p>	<p>Criação de Brigadas de Monitorização constituídas por alunos/Monitorização quinzenal das instalações da escola referente à energia</p> <p>Campanha de sensibilização da comunidade escolar para a temática da energia.</p> <p>Realização de atividades sobre o tema: visualização de vídeos; jogos interativos; pesquisa; elaboração de cartazes.</p> <p>Visita de estudo ao Museu da Eletricidade (Funchal).</p> <p>Registo do consumo mensal de energia</p>	<p>Crachás de identificação; grelhas de monitorização.</p> <p>Cartolinas, material de desperdício, plástico autocolante, tintas.</p> <p>Computador, projetor, impressora, papel.</p> <p>Transporte da Câmara</p>	<p>Alunos, coordenadoras Eco-Escolas, pessoal docente e não docente</p>	<p>Durante o ano letivo</p> <p>Monitorização Quinzenal (ao longo do ano)</p>	<p>Análise periódica dos resultados da monitorização.</p> <p>Análise dos resultados da monitorização.</p> <p>Análise periódica da evolução do consumo/detecção de anomalias.</p> <p>Pequeno trabalho para testar os conhecimentos adquiridos na visita de estudo.</p> <p>Observação direta.</p>

Tema/ Diagnóstico	Objetivo (s)	Meta (s)	Ações/Atividades	Recursos	Intervenientes	Calendário	Avaliação
<p>Tema: Resíduos</p> <p>Pouca colaboração dos Encarregados de Educação nas atividades escolares;</p> <p>Falta de conhecimento dos alunos acerca dos malefícios do lixo e o que se pode fazer para o reutilizar;</p> <p>Atitudes pouco favoráveis ao ambiente;</p> <p>Pouca prática no reaproveitamento de materiais.</p>	<p>Promover a separação correta do lixo em sala de aula.</p> <p>Aumentar o conhecimento da população escolar sobre a Política dos 3 R's.</p> <p>Alertar para a diminuição da produção de lixo;</p> <p>Reconhecer a importância da separação do lixo;</p> <p>Conhecer diferentes formas de tratamento de lixo;</p>	<p>Todas as salas da escola com ecopontos.</p> <p>Aumentar a correta separação do lixo em 50% 70% dos alunos saberá o significado dos 3 Rs pela ordem correta.</p> <p>100% dos alunos deverá utilizar em atividades de Expressão Plástica materiais de desperdício.</p>	<p>Elaboração de ecopontos para todas as salas e espaços interior e exterior da escola/Criação de brigada de monitorização, constituída por alunos, para verificação quinzenal da correta separação de resíduos na escola.</p> <p>Ação de sensibilização sobre a correta separação de resíduos e a prática dos 3 Rs.</p> <p>Visualização de vídeos sobre a correta separação do lixo</p> <p>Decoração da escola, elaboração de prendas e outras atividades recorrendo ao uso de material reciclado.</p> <p>Visita à Estação de tratamento de resíduos sólidos do Porto Novo.</p>	<p>Internet, projetor, televisão, Dvd's</p> <p>Entidade e transporte</p> <p>Computador</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos.</p> <p>Embalagens de leite, garrafas PET, pinhas, sacos de padeiro, caixas de ovos, caixas de cereais, etc...</p> <p>Material diverso de desperdício</p>	<p>Docentes, alunos, coordenadoras Eco-escolas.</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p> <p>Monitorização: quinzenalmente,</p>	<p>Observação durante a monitorização. Análise dos resultados da monitorização.</p> <p>Trabalhos dos alunos</p> <p>Pequeno trabalho para testar os conhecimentos adquiridos na visita de estudo.</p>

Tema/ Diagnóstico	Objetivo (s)	Meta (s)	Ações/Atividades	Recursos	Intervenientes	Calendário	Avaliação
<p>Tema: Agricultura Biológica</p> <p>Melhorar a Bio horta da escola.</p> <p>Reduzidos conhecimentos sobre os princípios da agricultura biológica.</p>	<p>Dar continuidade e aumentar a Bio Horta da escola iniciada no ano letivo anterior.</p> <p>Aumentar e sensibilizar na comunidade escolar o consumo de produtos biológicos.</p> <p>Melhorar os conhecimentos dos alunos sobre agricultura biológica e seus benefícios.</p>	<p>Horta</p> <p>Colocação de 6 tipos de ervas aromáticas e 5 produtos hortícolas diferentes.</p> <p>Aumentar em 2% o consumo de produtos biológicos.</p> <p>Cada aluno do Pré-escolar consegue identificar 2 plantas da horta da escola/ cada aluno do 1º Ciclo consegue identificar 4 plantas da horta da</p>	<p>Melhoramento da Horta Biológica e cultivo de outros produtos hortícolas e ervas aromáticas.</p> <p>Dinamização de ações de informação e sensibilização sobre a alimentação e produtos biológicos.</p> <p>Afixação de frases alusivas aos benefícios dos produtos biológicos em matéria de saúde e do ambiente;</p> <p>Identificação das plantas cultivadas.</p>	<p>Espaço lateral da escola</p> <p>Utensílios Agrícolas (disponíveis na escola)</p> <p>Cartolinas, papel autocolante colorido, marcadores/tintas, caixas de esferovite, garrafas de plástico.</p>	<p>Alunos da escola, docentes, não docentes, pais, junta de freguesia.</p> <p>Nutricionista</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>Produção dos produtos hortícolas não utilizando fertilizantes (observação direta)</p> <p>Registos fotográficos (antes, durante e depois).</p>

		escola escola					
--	--	------------------	--	--	--	--	--

Tema/ Diagnóstico	Objetivo (s)	Meta (s)	Ações/Atividades	Recursos	Intervenientes	Calendário	Avaliação
<p>Tema:</p> <p>Água</p> <p>Consumo elevado de água na escola</p>	<p>Aumentar o conhecimento da população escolar dos efeitos negativos do consumo excessivo de água.</p> <p>Identificar situações de uso abusivo de água na escola.</p> <p>Mudar comportamentos face ao consumo de água na escola.</p>	<p>Reduzir o consumo de água na escola em 1%.</p>	<p>Criação de Brigadas de Monitorização constituídas por alunos.</p> <p>Campanha de sensibilização da comunidade escolar para a temática da água.</p> <p>Recolher mensalmente as faturas da água gasta na escola - registo dos consumos mensais.</p> <p>Elaborar uma tabela para registo dos dados recolhidos – atualização mensal da tabela elaborada.</p> <p>Elaborar, informaticamente gráficos (de barras, circulares e outros) com os dados recolhidos.</p>	<p>Crachás de identificação; tabelas de monitorização.</p> <p>Cadernos, computadores, projetor, PPTs, cartolinas, colas, tintas, material de desperdício.</p>	<p>Alunos, docentes, não docentes, coordenadoras Eco-Escolas.</p>	<p>Durante o ano letivo.</p> <p>Monitorização Quinzenal (ao longo do ano)</p>	<p>Auditoria ambiental, monitorização, análise dos resultados</p> <p>Trabalhos dos alunos.</p> <p>Pequeno inquérito aos alunos para assinalarem atitudes corretas em relação à poupança da água.</p> <p>Verificação dos progressos realizados no que concerne às perdas.</p>

			<p>Elaborar cartazes com os gráficos obtidos;</p> <p>Elaborar cartazes sobre: “Como podemos poupar água na nossa escola”.</p> <p>Colocação de mensagens realizadas em locais adequados na escola.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Tema/ Diagnóstico	Objetivo (s)	Meta (s)	Ações/Atividades	Recursos	Intervenientes	Calendário	Avaliação
<p>Tema: Energia</p> <p>Consumo elevado de energia na escola.</p> <p>Atitudes pouco favoráveis à poupança de energia elétrica.</p> <p>Falta de conhecimento sobre as energias renováveis.</p>	<p>Aumentar o conhecimento da população escolar sobre o consumo de energia.</p> <p>Identificar situações de uso abusivo de energia na escola.</p> <p>Mudar comportamentos face ao consumo de energia na escola.</p>	<p>Reduzir o consumo de energia na escola em 1%.</p>	<p>Criação de Brigadas de Monitorização constituídas por alunos/Monitorização quinzenal das instalações da escola referente à energia</p> <p>Campanha de sensibilização da comunidade escolar para a temática da energia.</p> <p>Realização de atividades sobre o tema: visualização de vídeos; jogos interativos; pesquisa; elaboração de cartazes.</p> <p>Visita de estudo ao Museu da Eletricidade (Funchal).</p> <p>Registo do consumo mensal de energia</p>	<p>Crachás de identificação; grelhas de monitorização.</p> <p>Cartolinas, material de desperdício, plástico autocolante, tintas.</p> <p>Computador, projetor, impressora, papel.</p> <p>Transporte da Câmara</p>	<p>Alunos, coordenadoras Eco-Escolas, pessoal docente e não docente</p>	<p>Durante o ano letivo</p> <p>Monitorização Quinzenal (ao longo do ano)</p>	<p>Análise periódica dos resultados da monitorização.</p> <p>Análise dos resultados da monitorização.</p> <p>Análise periódica da evolução do consumo/detecção de anomalias.</p> <p>Pequeno trabalho para testar os conhecimentos adquiridos na visita de estudo.</p> <p>Observação direta.</p>

Tema/ Diagnóstico	Objetivo (s)	Meta (s)	Ações/Atividades	Recursos	Intervenientes	Calendário	Avaliação
<p>Tema: Resíduos</p> <p>Pouca colaboração dos Encarregados de Educação nas atividades escolares;</p> <p>Falta de conhecimento dos alunos acerca dos malefícios do lixo e o que se pode fazer para o reutilizar;</p> <p>Atitudes pouco favoráveis ao ambiente;</p> <p>Pouca prática no reaproveitamento de materiais.</p>	<p>Promover a separação correta do lixo em sala de aula.</p> <p>Aumentar o conhecimento da população escolar sobre a Política dos 3 R's.</p> <p>Alertar para a diminuição da produção de lixo;</p> <p>Reconhecer a importância da separação do lixo;</p> <p>Conhecer diferentes formas de tratamento de lixo;</p>	<p>Todas as salas da escola com ecopontos.</p> <p>Aumentar a correta separação do lixo em 50% 70% dos alunos saberá o significado dos 3 Rs pela ordem correta.</p> <p>100% dos alunos deverá utilizar em atividades de Expressão Plástica materiais de desperdício.</p>	<p>Elaboração de ecopontos para todas as salas e espaços interior e exterior da escola/Criação de brigada de monitorização, constituída por alunos, para verificação quinzenal da correta separação de resíduos na escola.</p> <p>Ação de sensibilização sobre a correta separação de resíduos e a prática dos 3 Rs.</p> <p>Visualização de vídeos sobre a correta separação do lixo</p> <p>Decoração da escola, elaboração de prendas e outras atividades recorrendo ao uso de material reciclado.</p> <p>Visita à Estação de tratamento de resíduos sólidos do Porto Novo.</p>	<p>Internet, projetor, televisão, Dvd's</p> <p>Entidade e transporte</p> <p>Computador</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos.</p> <p>Embalagens de leite, garrafas PET, pinhas, sacos de padeiro, caixas de ovos, caixas de cereais, etc...</p> <p>Material diverso de desperdício</p>	<p>Docentes, alunos, coordenadoras Eco-escolas.</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p> <p>Monitorização: quinzenalmente,</p>	<p>Observação durante a monitorização. Análise dos resultados da monitorização.</p> <p>Trabalhos dos alunos</p> <p>Pequeno trabalho para testar os conhecimentos adquiridos na visita de estudo.</p>

Tema/ Diagnóstico	Objetivo (s)	Meta (s)	Ações/Atividades	Recursos	Intervenientes	Calendário	Avaliação
<p>Tema: Alimentação Saudável e Sustentável</p> <p>Desperdício alimentar na cantina</p>	<p>Evitar o desperdício alimentar na cantina</p>	<p>Diminuir em 3% o desperdício alimentar no refeitório (almoço)</p>	<p>Convidar um nutricionista para sensibilizar os alunos para a importância de uma alimentação adequada às necessidades individuais;</p> <p>Realizar um workshop de cozinha saudável/sustentável</p> <p>Gerir o fornecimento de alimentos no prato e monitorizar o desperdício por parte dos funcionários da cantina e dos professores.</p> <p>Reeducação alimentar (alimentação saudável) através do Clube Eco-Escolas.</p>	<p>Material multimédia (câmara fotográfica, projetor e computador).</p> <p>Material de cozinha Ingredientes.</p>	<p>Alunos</p> <p>Nutricionista</p> <p>Professores</p> <p>Funcionários da escola</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>Aplicação de um questionário.</p> <p>Registos fotográficos.</p>