

EB1/PE das Figueirinhas

Plano Anual de Atividades 2020 - 2021



Ficha técnica

TÍTULO: Plano Anual de Atividades

ELABORAÇÃO:

Coordenação: Professora Isabel Alves e Maria da Luz Castro (Diretora)

Equipa de Docentes: Sérgio Ribeiro e Stephanie de Melo

ANO: novembro de 2020

MORADA: EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

TELEFONE: 291 936 582

FAX: 291936581

EMAIL: eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

SÍTIO DA INTERNET: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>

Índice

1- Introdução.....	3
1.1 - Enquadramento Legal	3
2- Organização do ano escolar	4
2.1- Crianças/Alunos	4
2.2- Pessoal Docente	5
2.3 - Pessoal Não Docente.....	5
2.4 - Oferta Educativa / Formativa	5
2.5 -Operacionalização da distribuição do serviço.....	7
2.6 - Calendário Escolar	10
2.7 - Horário de funcionamento.....	12
3- Dimensão Curricular	13
3.5- Critérios de Avaliação dos Alunos.....	16
4- Planificação do trabalho escolar.....	17
4.1-Momentos de reunião:	17
4.2- Atendimento aos Encarregados de Educação	18
4.3- Momentos de participação dos Encarregados de Educação	18
5- Outros.....	19
5.1- Relação Escola / Comunidade.....	19
5.2- Planos de formação.....	19
6. Outras informações.....	20
7- Áreas de Intervenção.....	21
Tabela A - Planificação de Ações de Melhoria.....	21
Tabela B - Planificação das Atividades	25
8. Avaliação do PAA.....	49
8.1- Acompanhamento e monitorização.....	49
8.2- Avaliação Final.....	49
8.3- Responsáveis pela elaboração.....	49
9. Aprovação/Divulgação	49

1- Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) preconiza a troca de experiências e conhecimentos, o alargamento cultural, a cooperação, a iniciativa, a responsabilidade e o espírito crítico entre alunos, professores e todos os membros da comunidade educativa, tendo como base os princípios orientadores explícitos no Projeto Educativo de Escola. É um documento de planeamento aglutinador e orientador de todas as atividades e projetos a desenvolver ao longo do ano letivo. Cada atividade pressupõe um processo organizativo, constituído por elementos de planificação, agentes envolvidos na sua execução, público-alvo, recursos humanos e materiais num propósito último de proporcionar vivências e aprendizagens enriquecedoras às crianças e aos alunos ou a outros intervenientes da comunidade escolar.

O PAA confere estrutura às dinâmicas escolares/educativas, uma vez que através dele são implementadas as atividades que concretizam os princípios, valores e metas inscritas no Projeto Educativo de Escola (PEE), para que a sua missão seja alcançada de forma eficaz.

1.1- Enquadramento Legal

O Plano Anual de Atividades está definido na portaria 110/2002 de 14 de agosto, que aprova o regime de criação das escolas a tempo inteiro, onde são emanadas recomendações sobre a Direção, Administração e Gestão nos estabelecimentos de educação da rede pública da RAM.

2- Organização do ano escolar

2.1- Crianças/Alunos

Nº de turmas	Turmas/ Nº de alunos		Total
11	Pré 1	20	61
	Pré 2	21	
	Pré 3	20	
	1.º A	22	168
	1.º B	22	
	2.º A	18	
	2.º B	17	
	3.º A	22	
	3.º B	22	
	4.º A	22	
	4.º B	23	
Total de alunos da escola	229		

ASE	1.º escalão	2.º escalão	3.º escalão
Pré Escolar	13	17	15
1.º Ano	5	13	8
2.º ano	9	5	7
3.º ano	8	12	11
4.º ano	11	13	8
Total	46	60	49
Total	155		

2.2- Pessoal Docente

DOCENTES							
110	18	110 EE	3	120	1	150	1
100	7	100 EE	2	160	1		
TIPO DE VÍNCULO							
			Q.E.		Q.Z.P.1		Contratado
			14		19		0

2.3 - Pessoal Não Docente

Pessoal Não Docente	Total	17
	Técnico Superior	1
	Assistente Técnico	1
	Assistentes Operacionais	10
	Ajudantes da Ação Socioeducativa	3

2.4 - Oferta Educativa / Formativa**2.4.1 - Pré-Escolar**

ATIVIDADES DE COMPLEMENTO EDUCATIVO
Biblioteca - Hora do Conto
Educação Física
Inglês
Expressão Musical

2.4.2 - 1.º Ciclo

CLUBES	
Nome	Turmas
Jogos e brincadeiras	1.ºA; 1.ºB; 2.ºA; 2.ºB; 3.ºB
Jogos Matemáticos	1.ºA; 2.ºA; 2.ºB; 3.ºB
Expressão Plástica	1.ºB; 2.ºA; 2.ºB; 3.ºA; 3.ºB; 4.ºA; 4.ºB
Teatro	1.ºB
Matemática	3.ºA; 4.ºA; 4.ºB
Oferta Complementar Inglês	1.ºA; 1.ºB; 2.ºA; 2.ºB

2.5 -Operacionalização da distribuição do serviço

Grupo de Recrutamento	Nome	Habilitações**	serviço	
110	Aida Cristina Jordão Cardoso de Sousa	L	AEC	Exp. Plástica
110	Albertina de Ornelas Gonçalves Lucas	L	AP	Par Pedagógico
110	Ana Cristina Lopes Bidarra	B	AP/AEC	Par Pedagógico
110	Ana Maria Gonçalves Araújo Baptista	L	AP	Par Pedagógico
-----	Ana Paula Vieira Vares	L	TSB	Biblioteca
100	Carla Cristina Freitas Nóbrega Freitas	L	PE	Pré 3
110	Carlos José Gonçalo Teixeira	L	AEC	AFC-EF
100	Cláudia Margarida Pestana Alencastre Mota	L	PE	Pré 1
100	Cláudia Neto Teixeira Ferreira	L	PE	Pré 2
110	Dina Maria Figueira de Sá	L	AC	3.ºA
100	Ema Filipa da silva Quintal de Jesus Azurov	L	PE	Pré 1
110	Emília Patrícia Mendonça Spínola	L	AEC	Estudo
110EE	Felisbela Maria Realinho Augusto	L	EE	1.ºA, 2.ºA; 3.ºA
110	Iolanda Marília de Jesus Gouveia e Trigo	L	AC	4.º B
110	Isabel Maria Gomes Pereira Alves	L	AC	2.ºB
110EE	Joana Filipa da Silva Vieira Gouveia	L	EE	Pré 1; 3.ºB
100	Lígia Maria da Costa Pinto Paixão	L	PE	-----
110	Lília Maria Silva Vieira Gouveia	L	AC	2.ºA
110	Maria do Carmo Gouveia Rodrigues	B	AC	3.º B
110EE	Maria Fernanda Gouveia Martins	L	EE	1.ºB; 4.ºB
100EE	Maria Inês Gouveia Andrade	L	EE	Pré 3
110	Maria João Rodrigues Pimenta Henriques	L	AEC	AP
110	Maria da Luz Ferreira Quintal Castro	L	DIREÇÃO	-----
110	Maria Vanda Góis Franco	L	AEC/C	TIC
100EE	Merita Nunes Aguiar	L	EE	Pré 2
160	Nuno Ricardo Gouveia Camacho	L	AEC/C	EFM

Grupo de Recrutamento	Nome	Habilitações**	serviço	
110	Regina Célia Fernandes Rodrigues Nascimento	L	AEC	Estudo
110	Rubina de Sousa Melim	L	AC	1.ºA
100	Sandra da Conceição Oliveira Duarte Nóbrega	L	PE	Pré 3
110	Sandra Patrícia Freitas de Nóbrega	L	AC	1.ºB
150	Sérgio Joaquim Cavadas Ribeiro	M	AEC/C	EA
110	Stephanie Anunciação de Melo	L	AC	4.ºA
100	Susana José Nunes Freitas Vieira	L	PE	Pré 2
120	Vera Carla Pinheiro Ferreira	L	AEC/C	Inglês

Legenda:

Bacharelato (B); Licenciatura (L); Mestrado (M); Pré-Escolar (PE); Atividades Curriculares (AC); Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC); Educação Especial (EE); Apoio Pedagógico e substituição (AP); Técnica Superior de Biblioteca (TSB); Educação Artística (EA); Educação Físico Motora (EFM); Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).

2.5.1 - Distribuição de tarefas por equipas de trabalho

TAREFA	DOCENTES
Equipa Operacional de Autoavaliação de Escola	Vanda Franco - Coordenadora; Marília Trigo; Sandra Nóbrega; Carla Freitas e Nuno Camacho
Reestruturação do Regulamento Interno	Ema Azurov - Coordenadora; Cláudia Mota; Ana Bidarra; Regina Nascimento e Joana Alves

Elaboração do Projeto Educativo de Escola	Lília Gouveia - Coordenadora; Rubina Melim; Vera Ferreira; Sandra Oliveira e Cláudia Ferreira
Elaboração do Plano Anual de Atividades	Isabel Alves - Coordenadora; Stephanie Melo e Sérgio Ribeiro
Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)	Maria do Carmo - Coordenadora; Dina Sá; Aida Sousa; Felisbela Augusto e Técnica Superior Paula Vares
Secção de Avaliação de Desempenho Docente	Maria da Luz Castro - Presidente; Albertina Lucas e Maria João Henriques
Avaliadores Internos	Ana Maria Baptista; Fernanda Gouveia e Susana Vieira

2.6 - Calendário Escolar

1.º Ciclo	Períodos Letivos		
	Período	Início	Termo
	1.º Período	10/11 de setembro de 2020	18 de dezembro de 2020
	2.º Período	04 de janeiro de 2021	19 de março de 2021
3.º Período	6 de abril de 2021	30 de junho de 2021	

Pré-Escolar	Calendário das Atividades Educativas		
	1.º Período	7 de setembro de 2020	21 de dezembro de 2020
	2.º Período	4 de janeiro de 2021	25 de março de 2021
	3.º Período	6 de abril de 2021	16 de julho de 2021

1.º Ciclo	Interrupção Letiva		
		Início	Termo
	1.ª interrupção	21 de dezembro de 2020	31 de dezembro de 2020
	2.ª interrupção	15 de fevereiro de 2021	17 de fevereiro de 2021
	3.ª interrupção	22 de março de 2021	5 de abril de 2020

Pré-Escolar	COMPONENTE DE APOIO À FAMÍLIA	
	Natal	22 a 31 de dezembro de 2020
	Carnaval	15; 17 de fevereiro de 2021 (a partir das 12h00)
	Páscoa	26 de março a 5 de abril de 2021
	Final de Ano Letivo	19 a 30 de julho de 2021

2.6.1 - Calendarização de Provas de Aferição

FASE ÚNICA		
2.º ano Educação Artística (27) Educação Física (28)	10h00 - 2.º ano Matemática e Estudo do Meio (26)	10h00 - 2.º ano Português e Estudo do Meio (25)
3 a 11 de maio de 2021	16 de junho de 2021	18 de junho de 2021

Definido pelo Despacho n.º 6906-B/2020, publicado no Diário da República 2ª série nº128 de 03 de julho de 2020

2.7 - Horário de funcionamento

	Manhã*				Tarde		
	Início	Lanche	Termo	Almoço	Início	Lanche	Termo
A.C.	08:15	2.º ano -10:25 1.º ano -10:30	13:15	2.º ano-13:10 1.º ano-13:15	13:30	3.ºano-15:30 4.ºano-15:25	3.ºano-18:30 4.ºano-18:20
A.E.C	08:45	3.ºano - 09:40 4.ºano - 09:45	12:15	3.ºano- 12:20 4.ºano- 12:15	14:30	1.ºano-16:25 2.ºano-16:30	18:00
Prés	8:30	Pré1 - 09:10 Pré2 - 09:00 Pré3 - 09:05		Pré1 - 11:25 Pré2 - 11:20 Pré3 - 11:30		Pré1 - 14:40 Pré2 - 14:30 Pré3 - 14:35	18:30

3- Dimensão Curricular

3.1- Distribuição da carga horária das componentes de currículo.

Componentes de currículo		Carga horária semanal		
		1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos	
Cidadania e Desenvolvimento	TIC	Português	7h	7h
		Matemática	7h	7h
		Estudo do meio	3h	3h
		Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)	5h	5h
		Educação Física		
		Apoio ao Estudo	2h	1h
		Oferta Complementar 1.º e 2.º ano (Inglês)	1h	-
	Inglês	----	2h	
Total		25 horas	25 horas	
Educação Moral e Religiosa (oferta obrigatória e de frequência facultativa)		1h	1h	

3.2 - Distribuição da carga horária das atividades de enriquecimento curricular (AEC)

AEC	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
TIC	1h	1h	2h	2h
Língua Inglesa	1h	1h	1h	1h
Modalidades Artísticas	1h	1h	2h	2h
Expressão Físico-Motora	1h	1h	2h	2h
Biblioteca	1h	1h	1h	1h
Estudo	4h	4h	4h	4h
Expressão Plástica	2h	2h	1h	1h

3.3 - Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação

Além do projeto educativo que consagra as opções estruturantes de natureza curricular, a escola utiliza como instrumentos para a concretização e desenvolvimento do currículo o Plano Anual de Atividades, o Projeto Curricular de Grupo (PCG) da responsabilidade do educador no pré-escolar e o Plano Curricular de Turma (PCT), da responsabilidade do professor titular de turma no 1.º Ciclo. A elaboração dos mesmos exige a adequação e a diferenciação pedagógica, de modo a corresponder às particularidades de cada turma e a permitir a articulação horizontal das aprendizagens.

Quanto às prioridades e opções curriculares estruturantes no desenvolvimento do planeamento curricular, a escola tomou as seguintes:

- Definir metodologias adequadas às características das crianças e dos alunos, promovendo a qualidade do ensino e da aprendizagem assente numa abordagem multinível.
- Planificar as diferentes componentes de currículo.
- Explicitar os critérios de avaliação.
- Implementar o trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas.
- Desenvolver competências de pesquisa, reflexão e avaliação.
- Valorizar as artes, as ciências, as TIC, o desporto e as humanidades.
- Definir a estratégia de educação para a cidadania da escola.
- Proporcionar atividades de enriquecimento curricular de natureza eminentemente lúdica, formativa, artística, tecnológica e cultural.

As opções curriculares da escola concretizam -se, entre outras, nas seguintes possibilidades:

- Combinação parcial de componentes de currículo com recurso a domínios de autonomia curricular, promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.

- Alternância, ao longo do ano letivo, de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo.
- Integração de projetos desenvolvidos na escola em blocos que se inscrevem no horário semanal, de forma rotativa.

O conselho escolar aprovou mecanismos de monitorização e avaliação de todo o processo de ensino e aprendizagem com recurso a:

- Aprovação de documentos orientadores do estabelecimento;
- Aprovação dos PCG e PCT;
- Aprovação dos índices do dossiê de turma;
- Verificação de planificações;
- Verificação de sumários;
- Consulta de cadernos, fichas, livros e outros instrumentos de trabalho;
- Consulta de relatórios;
- Consulta de todos os documentos de apoio pedagógico;
- Consulta de portefólios;
- Consulta de documentação de educação especial;
- Consulta de boletins de avaliação;
- Participação em reuniões de grupos de docentes;
- Participação em reuniões com encarregados de educação;
- Consulta de projetos;
- Participação em visitas de estudo e outras atividades;

3.4 - Domínios de Educação para a Cidadania

A Educação para a Cidadania será desenvolvida transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, sob a responsabilidade do professor titular de turma, e globalmente em projetos da escola.

	Domínios	Pré-escolar	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Grupo 1: Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino.	Direitos Humanos	X (Prés 1 e 2)		X		X
	Igualdade de género			X		
	Interculturalidade					X
	Desenvolvimento Sustentável					
	Educação Ambiental	X (Pré 3)	X	X	X	x
	Saúde	x	X	X	X	X
Grupo 2: Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Risco	X	X	X	X	X
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X	X

Consultar: [Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.](#)

3.5- Critérios de Avaliação dos Alunos

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (artigo 22.º, ponto 1), diz-nos que a *“a avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação”*.

Para o ano letivo 2020/2021, foram definidos pelo Conselho Escolar, sob proposta do professor titular de turma, [critérios de avaliação](#), tendo sido enunciado um perfil de aprendizagem por cada ano de escolaridade.

4- Planificação do trabalho escolar

4.1-Momentos de reunião:

Tipo de reunião	Dias	Mês	Hora
1º Período			
Reuniões de preparação do ano letivo	2 e 3	setembro	09:30
REUNIÕES de grupos GRUPO 1 (G1) GRUPO 2 (G2)	28	setembro	G1 - 19:00 - 21:00
	19	outubro	G2 - 19:00 - 21:00
	02	novembro	G1 - 19:00 - 21:00
	16	novembro	G2 - 19:00 - 21:00
	30	novembro	G1 - 19:00 - 21:00
	07	dezembro	G2 - 19:00 - 21:00
Reunião de Avaliação	21	dezembro	Consultar distribuição
Entrega de avaliação (duas hipóteses) a) Presencial, por marcação de horário, pequenos grupos b) Envio por Email	21	dezembro	A definir
2º Período			
REUNIÕES de grupos	18	janeiro	A definir
	01	fevereiro	A definir
	01	março	A definir
Reunião Avaliação	22	março	A definir
Entrega de avaliação	22	março	A definir
3º Período			
REUNIÕES	12	abril	A definir
	03	maio	A definir
	17	maio	A definir
	07	junho	A definir
Reunião de Avaliação - Final	05	julho	A definir
Entrega de avaliação	a definir	julho	A definir
Reuniões de conclusão do ano letivo	a definir	julho	A definir

Nota: Devido ao momento pandémico, as reuniões estão articuladas em dois grupos (G1 e G2), sendo que cada grupo virá no dia marcado. Cada grupo é constituído por várias equipas e as mesmas estarão agrupadas em espaços distintos da escola. Na semana em que o grupo, não está presente na escola, o coordenador de equipa deverá coordenar o trabalho da mesma, usando a plataforma TEAMS.

As reuniões de Conselho Escolar continuam a ser na 1.^a e 3.^a semana de cada mês, com exceção do dia 28 de setembro, visto termos que agilizar a elaboração dos documentos estruturantes. Estas reuniões serão realizadas através da plataforma TEAMS até que haja condições de segurança para reuniões presenciais.

4.2- Atendimento aos Encarregados de Educação

1.ºA - Professora Rubina Melim	sexta-feira -15h30 às 16h30
1.º B- Professora Sandra Nóbrega	sexta-feira - 15h00 às 15h30
2.º A- Professora Lília Gouveia	terça-feira - 15h30 às 16h30
2.º B- Professora Isabel Alves	terça-feira - 15h30 às 16h30
3.º A - Professora Dina Sá	segunda/quarta-feira -18h30 às 19h00
3.ºB- Professora Maria do Carmo Gouveia	segunda /quarta-feira -18h30 às 19h00
4.ºA - Professora Stephanie de Melo	terça/quinta-feira-18h20 às 18h50
4.ºB - Professora Marília Trigo	segunda/terça-feira-18h20 às 18h50

4.3- Momentos de participação dos Encarregados de Educação

Devido à situação pandémica, COVID-19 causada pela infeção pelo novo Coronavírus (SARS-COV-2), este item não se verificará ao longo deste ano letivo, porém se a situação epidemiológica o permitir a equipa articulará com o Conselho Escolar esses momentos.

5- Outros

5.1- Relação Escola / Comunidade

A escola estabelece parcerias, sempre que tal ajude a instituição a satisfazer necessidades suscitadas pelo Plano Anual de Atividades.

Neste ano letivo, foram estabelecidas as seguintes:

Entidade	Parceria
Associação de Pais (APAIS)	Apoio a atividades escolares Angariação de fundos
Junta de Freguesia do Caniço	Apoio nas atividades escolares
Câmara Municipal de Santa Cruz	Apoio nas atividades escolares
Centro de Saúde do Caniço	Garantir os direitos da criança
Direção Regional do Ambiente e Recursos Naturais	Dinamização de palestras Voucher de participação na decoração de Natal do Caniço Shopping
Liga Portuguesa Contra o Cancro	Dinamização de palestras Apoio às famílias
Casa do Povo do Caniço	Apoio nas atividades escolares

5.2- Planos de formação

Anexo I- Ver pasta organização da escola:

- [Pessoal Docente](#)
- [Comunidade Escolar](#)

6. Outras informações

Anexo II- Ver pasta organização da escola:

- [Horários dos Docentes](#)
- [Horários das turmas](#)
- [Listas das salas/turmas](#)
- [Horários e Tarefas do Pessoal Não Docente](#)

7- Áreas de Intervenção

O Conselho Escolar, tendo como base de trabalho as áreas de intervenção do PEE e das metas nele estipuladas determinou a operacionalização das seguintes ações de melhoria e das atividades para a monitorização dessas ações

Tabela A - Planificação de Ações de Melhoria

Objetivos Estratégicos	Metas	Ações	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes/Meios de verificação	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
1. Proporcionar o desenvolvimento das competências comunicacionais em língua Portuguesa, escrita e oral.	1.1. Criar um momento semanal, no horário dos alunos, de trabalho colaborativo com a Técnica Superior de Bibliotecas Escolares	<ul style="list-style-type: none"> Ler obras do PNL/PRL 	<ul style="list-style-type: none"> 1h Semanalmente, ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica Superior Biblioteca; Docentes titulares de turma Docente da educação Pré-escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 a 2 obras por período 	<ul style="list-style-type: none"> Grelha das obras no dossier de turma. 	Equipa de Autoavaliação.	Final de período.
	1.3. Aumentar, a cada ano de vigência, 1% dos resultados finais de ano, na disciplina de Português.	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estratégias de incentivo à leitura e escrita através de projetos e atividades de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados obtidos no final do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Registo de avaliações de final de ano. 	Equipa de Autoavaliação.	Final do ano letivo.

Objetivos Estratégicos	Metas	Ações	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes/Meios de verificação	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
2. Aumentar a frequência de resolução de problemas, através da aplicação de exercícios lúdicos e de materiais manipuláveis.	2.3. Aumentar, a cada ano de vigência, 1% dos resultados finais de ano, na disciplina de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> Participar em atividades e projetos que envolvam a disciplina de matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Número de projetos; Resultados obtidos no final do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados obtidos da participação nos projetos; Registo de avaliações de final de ano. 	Equipa de Autoavaliação.	Final do ano letivo.
3. Promover o ensino experimental das ciências como prática pedagógica regular.	3.1. Inventariar o material existente para promoção do ensino experimental.	<ul style="list-style-type: none"> Criar equipa para inventariar o material; 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Inventário 	<ul style="list-style-type: none"> Lista com o material existente. 	Equipa de Autoavaliação	Final do ano letivo
	3.2. Criar grelhas para requisição de material experimental.	<ul style="list-style-type: none"> Criar grelha para requisição do material. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas 	<ul style="list-style-type: none"> Documento de requisição. 	Equipa de Autoavaliação	Final do ano letivo
4. Aumentar a implementação de estratégias de diferenciação pedagógicas em todas as turmas.	4.1. Identificar as causas pela qual a diferenciação pedagógica não é mais frequentemente utilizada.	<ul style="list-style-type: none"> Criar e aplicar um questionário aos docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> 2º período 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados do questionário 	<ul style="list-style-type: none"> Registo das conclusões. 	Equipa de Autoavaliação	Final do ano letivo

Objetivos Estratégicos	Metas	Ações	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes/Meios de verificação	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
	4.2. Criar instrumentos de diferenciação pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer a replicação de boas práticas pedagógicas, através de trabalho colaborativo, com partilha de materiais pedagógicos, planificações, estratégias de lecionação, gestão da sala de aula e do controlo de disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do Ano 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Número de instrumentos criados 	<ul style="list-style-type: none"> Folha de registo 	Equipa de Autoavaliação	Final do ano letivo
5. Implementar um quadro de mérito escolar.	5.1. Criar o Regulamento da atribuição dos prémios de mérito (art.º 9 do estatuto do aluno e ética escolar).	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um regulamento 	<ul style="list-style-type: none"> 2º e 3º períodos 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Regulamento criado 	<ul style="list-style-type: none"> Regulamento criado 	Equipa de Autoavaliação	Final do ano letivo
6. Promover formas de desenvolver a cidadania ativa.	6.1. Identificar as formas de atuação atual que promovam práticas de cidadania ativa	<ul style="list-style-type: none"> Registar as formas de atuação atual dos docentes e não docentes perante os comportamentos disruptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Pessoal docente e não docente 	<ul style="list-style-type: none"> Número de registos recolhidos 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de identificação de procedimentos 	Equipa de Autoavaliação	Final do ano letivo

Objetivos Estratégicos	Metas	Ações	Calendarização	Responsáveis pelas ações	Indicadores	Fontes/Meios de verificação	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
	em todos os contextos.							

Tabela B - Planificação das Atividades

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
1.	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura das obras em colaboração, com a técnica superior de Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a Oralidade e a escrita. • Promover o gosto e prazer pela leitura. • Explorar a linguagem oral e escrita através de atividades lúdicas. • Sensibilizar as famílias/ comunidade para o uso e importância dos livros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros do Plano Nacional/Regional de Leitura • Material de escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes titulares de turma 		<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de PCT/PCG
		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendendo com as histórias 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a Oralidade e a escrita. • Promover o gosto e prazer pela leitura. • Desenvolver a concentração • Desenvolver a memória 	<ul style="list-style-type: none"> • Histórias infantis 	<ul style="list-style-type: none"> • Educadoras • Crianças • Turmas 2.º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Educadoras • Docentes e Pais 		<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de PCG • Relatório do PCT
	1.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização dos Projetos: “O mundo incrível dos livros Pop Up” e “Ler é uma viagem”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os alunos para a importância da leitura. • Realizar atividades relacionados com os projetos desenvolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de livros. • Materiais de Escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes do 2.º e 4.º ano: • Isabel Alves; • Lília Gouveia; • Marília Trigo; • Stephanie de Melo. 	<ul style="list-style-type: none"> • DRE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade
		<ul style="list-style-type: none"> • Encontro com escritores e ilustradores 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a imaginação e a criatividade das crianças/alunos • Proporcionar aos alunos um contacto 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros • Material de escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Paula Vares • Dina Sá • Maria do Carmo • Regina 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo Leya 	<ul style="list-style-type: none"> • A definir 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			direto com escritores e ilustradores. • Fomentar o gosto pela leitura.						
		• Pmate Participação na competição em rede.	• Promover o uso das tecnologias da informação e da comunicação no desenvolvimento do português.	• Computadores/ tablets	• Professores • Alunos •	• Coordenadora Vanda Franco • Colaboradores titulares de turma (4.º ano)	• Universidade de Aveiro •	• 1º e 2º período •	• Posição dos alunos na prova. • Número de participações na prova.
		Programa Ancoragem	• Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos. • Apoiar precocemente os alunos a quem são diagnosticadas graves dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita.	• Papel; • Tesoura; • Cola; • Máquina de plastificar; • Fotocópias de imagens; • Lápis de cor; • Canetas de feltro;	• Professores • Alunos do 2.º A	• Docente Felisbela Augusto	• DGE	• Ao longo do ano	• Aumento da taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram do programa. • Redução da taxa de insucesso no 2.º ano.
2.	2.3.	• Participação no campeonato Regional de Jogos Matemáticos.	• Estimular o gosto pelo estudo da Matemática e pela exploração de situações matemáticas. • Desenvolver o raciocínio matemático. • Desenvolver estratégias de	• Computadores/tabletes. • Provas de matemática.	• Docentes • Alunos	• Docente Regina Nascimento	• DRE	• Ao longo do ano	• Posição dos alunos na prova. • Número de participações na prova. • Relatório do Projeto.

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			resolução de problemas.						
		• Problema da semana	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular o gosto pelo estudo da Matemática e pela exploração de situações matemáticas. • Desenvolver o raciocínio matemático. • Desenvolver estratégias de resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocópia dos problemas • Lápis • Cadernos • Cola 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	Docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Dina Sá • Maria do Carmo Rodrigues 		<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão das ideias, procedimentos e raciocínios; • Registo no caderno diário.
		• Clube: Jogos Matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover uma relação positiva e descobrir o lado lúdico da disciplina. • Aumentar todos os anos o número de participantes no concurso a nível nacional e tentar atingir as cotas de participação de outros países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos plastificados • Tampas de garrafas • Material de escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos • Docentes 	Docentes <ul style="list-style-type: none"> • Regina Nascimento • Patrícia Spínola 		<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios final do Projeto
		• Canguru matemático - realização de uma prova	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular e motivar o maior número possível de alunos para a matemática. • Estimular o gosto pela Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores/tabletes • Provas de matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadora Vanda Franco • Colaboradores titulares de turma(2.º, 3.º e 4.º ano) 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Matemática da Faculdade de Ciências e 	<ul style="list-style-type: none"> • 3º Período 	<ul style="list-style-type: none"> • Posição dos alunos na prova. • Número de participação

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> Atrair os alunos que têm receio da matemática e descubram o lado lúdico da disciplina. 				Tecnologia da Universidad e de Coimbra		es na prova.
		<ul style="list-style-type: none"> O Castor informático - realização de uma prova. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o pensamento computacional. Utilizar conceitos matemáticos para o desenvolvimento do pensamento computacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores/ tablets 	<ul style="list-style-type: none"> Professores Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Professora Vanda Franco 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Ciência de Computadores da Faculdade de Ciências da Universidad e do Porto, juntamente com a TreeTree2. 	<ul style="list-style-type: none"> 1º período 	<ul style="list-style-type: none"> Posição dos alunos na prova. Número de participações na prova.
		<ul style="list-style-type: none"> A Hora do código - participação no evento mundial "Hour of code" 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhar conceitos matemáticos através da programação. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores/ tablets 	<ul style="list-style-type: none"> Professores Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Professora Vanda Franco 	<ul style="list-style-type: none"> Hour of Code and Computer Science Education Week Advisory and Review Committees, Microsoft, Apple, Amazon, 	<ul style="list-style-type: none"> 1º período 	<ul style="list-style-type: none"> Número de participações na prova.

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
							Boys and Girls Clubs of America and the College Board.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Pmate Participação na competição em rede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o uso das tecnologias da informação e da comunicação na resolução de problemas matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores/ tabletes 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Vanda Franco 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidade de Aveiro 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.º e 2.º período 	<ul style="list-style-type: none"> • Posição dos alunos na prova. • Número de participações na prova.
3.	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da lista de material existente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar o material existente no estabelecimento. • Criar um inventário em suporte digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de uso experimental 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	Equipa Operacional: <ul style="list-style-type: none"> • Aida Sousa • Ana Bidarra • Ema Azurov 	Câmara Municipal	Ao longo do ano	Inventário criado
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de grelhas de verificação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar a todos os docentes grelhas para requisição de material para as ciências experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas. • Material de uso experimental 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	Equipa Operacional: <ul style="list-style-type: none"> • Aida Sousa • Ana Bidarra • Ema Azurov 		Ao longo do ano	Grelhas construídas
4.	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito anónimo online “O que procurar na sala de aula?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondar, entre o pessoal docente, as possíveis causas do pouco recurso à diferenciação pedagógica em 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Quadro Interativo/ Projetor 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes da educação Pré-escolar e do 1.º Ciclo. 	EMAEI: <ul style="list-style-type: none"> • Joana Alves • Albertina Lucas • Ana Maria Baptista 		Fevereiro 2021	Balanço dos Resultados dos Inquéritos

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<p>contexto de sala de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar sinais positivos ou possíveis razões para preocupação em salas de aula; • Incentivar à autoanálise e reflexão. 			<ul style="list-style-type: none"> • Maria João Henriques • Cláudia Ferreira • Isabel Dinis 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar uma ação de sensibilização sobre “Alterações sensoriais: sinais de alerta e estratégias de intervenção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os docentes para algumas alterações sensoriais que possam intervir na aprendizagem dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador / Tablet • Plataforma Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa de Educação Especial 		No decorrer do segundo período	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade.
	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Ação de sensibilização “Práticas Pedagógicas Inclusivas” • Criação de um portefólio de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a motivação dos alunos. • Aumentar o sucesso dos alunos. • Sensibilizar para a importância da implementação de estratégias de diferenciação pedagógica como medidas de apoio à 	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier. • Computador. • MEGA NZ Quadro Interativo/Projector 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Crianças • Alunos 	EMAEI: <ul style="list-style-type: none"> • Joana Alves • Albertina Lucas • Ana Maria Baptista • Maria João Henriques • Cláudia Ferreira • Isabel Dinis 		Abril Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito de satisfação • Relatório da atividade. • Partilha na MegaNZ

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<p>aprendizagem e à inclusão;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a prática docente e os diferentes ambientes de aprendizagem • Partilhar experiências de práticas pedagógicas inclusivas; • Fomentar o pensamento crítico numa perspetiva promotora de mudanças educativas. 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Programa Ancoragem 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar materiais pedagógicos estimulantes para as aprendizagens dos alunos. • Criar materiais pedagógicos adequados às necessidades de cada aluno. • Criar materiais pedagógicos facilitadores das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel; • Tesoura; • Cola; • Máquina de plastificar; • Fotocópias de imagens; • Lápis de cor; • Canetas de feltro; 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Felisbela Augusto 		Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação da eficácia dos materiais criados, através do aumento da taxa de sucesso dos alunos que beneficiaram
5.	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Criação do regulamento do 	<ul style="list-style-type: none"> • Garantir o desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Regulamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	Equipa Operacional:	<ul style="list-style-type: none"> • Associação Pais 	Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamento criado

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
		<p>prémio de mérito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão com os alunos sobre os critérios para atribuição dos prémios. 	<p>pleno e harmonioso da personalidade do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criar condições de promoção do sucesso escolar e educativo, valorizando a dimensão humana do trabalho escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não docentes • Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuno Camacho • Carlos Teixeira • Ana Bidarra • Docentes titulares • Assistente operacionais 	<ul style="list-style-type: none"> • A definir 		
6.	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto “Brigada AntiBriga”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar e motivar as crianças/ alunos, para a resolução de conflitos no espaço recreio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colares com estrelas • Capa de Registo das ocorrências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores • Educadoras • Auxiliares da ação sócio educativa • Alunos do 1º Ciclo • Crianças do Pré-escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação Vanda Franco • Isabel Alves • Stephanie de Melo • Albertina Lucas • Carla Freitas 		Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final.
		<ul style="list-style-type: none"> • Criação de uma base de dados. (sistema de registo de dados, por turma/aluno/ano) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar e monitorizar os problemas relativos à indisciplina. • Detetar e sinalizar casos problemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Vanda Franco • Carla Freitas • Nuno Camacho 		Ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final.
		<ul style="list-style-type: none"> • Intervenção precoce (recurso à área de Formação Pessoal e Social) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar, ao nível da Escola, formas de atuação comuns face às mesmas ocorrências disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Quadro Interativo • Materiais de escrita e ilustração 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes e Não docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes Titulares de Grupo/Turma • Docentes de Estudo 	<ul style="list-style-type: none"> • 	Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final do PCT/PCG

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
		<p>no Pré-Escolar e de Educação para a Cidadania no 1.º Ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforço de formas de atuação • Ações de sensibilização • Debates Multidisciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar comunidade escolar para a prática de normas de conduta similares nos espaços escolar e familiar. 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Projeto “Filosofia para crianças” 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a curiosidade, o espanto e o questionamento. • Desenvolver a capacidade interpretativa, a conceptualização e o raciocínio argumentativo. • Reforçar a capacidade de escuta e de respeito pelo outro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Quadro Interativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Turmas: 1.ºA 	Professora <ul style="list-style-type: none"> • Regina Nascimento 	<ul style="list-style-type: none"> • DRE 	Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> Projeto Erasmus “Click safe, surf smart, be aware of what you share” 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver atitudes de etiqueta. Adquirir hábitos de navegação segura na internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores Internet Tabletes. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos dos 3.ºs e 4.ºs ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Vanda Franco 	<ul style="list-style-type: none"> Erasmus+ Etwinning 	Ao longo do Ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios intermédios de atividades
		<ul style="list-style-type: none"> Projeto “Geo Terra mãe” 	<ul style="list-style-type: none"> Procurar soluções para melhoria do ambiente em que vivemos. Sensibilizar para o conhecimentos das ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Quadro Interativo Materiais de escrita e ilustração 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Turmas do 3.º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Maria do Carmo Rodrigues Dina Sá 	<ul style="list-style-type: none"> DRE 	2.º e 3.º período	<ul style="list-style-type: none"> Relatório final
		<ul style="list-style-type: none"> Projeto Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Promover ações de informação, sensibilização e educação para a preservação da Natureza. Incentivar e motivar os alunos para o trabalho de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores/tablets Datashow Cartolinas Folhas Cola 	<ul style="list-style-type: none"> Professores Alunos 	Docentes: <ul style="list-style-type: none"> Dina Sá Maria do Carmo 	<ul style="list-style-type: none"> IFCN Secretaria do Ambiente 	2.º e 3.º período	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Observação direta
		<ul style="list-style-type: none"> Projeto Liga-Te: Onda Rosa; Ação de sensibilização Dia da alimentação saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> Consciencializar os alunos para a problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Peça de roupa rosa. Angariação de verba através da venda de produtos ao Povoal 	<ul style="list-style-type: none"> Professores Educadoras Ajudantes de ação sócio educativa Alunos do 1.º Ciclo Crianças do Pré-escolar 	Docentes: <ul style="list-style-type: none"> Ana Bidarra Fernanda Gouveia 	<ul style="list-style-type: none"> Liga Portuguesa contra o Cancro 	Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> Relatório da atividade

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
				docente e não docente.					
		<ul style="list-style-type: none"> Projeto Preparando o Meu Futuro 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento social e emocional das crianças. Promover competências tais como aprendizagem ao longo da vida, tomada de decisões e resolução de problemas, adaptabilidade e flexibilidade para a mudança, pensamento crítico, capacidade de reflexão, e relações de amizade, cooperação e de interajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> Cadernos de Atividades do Projeto (1.º, 2.º, 3.º e 4.º ano) 	<ul style="list-style-type: none"> Professores Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Dina Sá Maria do Carmo 	<ul style="list-style-type: none"> DRE 	Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> Registo dos alunos Observação direta
6	6.1	<ul style="list-style-type: none"> Projeto das Emoções: Ação de Sensibilização 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar e consciencializar os alunos para formas de estar em sociedade e como gerir as suas emoções 	<ul style="list-style-type: none"> Computador 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos e Educadoras das Prés e 1.º ano 	<ul style="list-style-type: none"> Psicóloga Isabel Dinis Docentes de Educação Especial 		2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> Preenchimento de grelha de avaliação
1. 2. 6.	1.3. 2.2. 2.3. 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Natal na Escola 	<ul style="list-style-type: none"> Partilhar a mensagem Natalícia; Conhecer a tradição; 	<ul style="list-style-type: none"> Material áudio visual Enfeites natalícios 	<ul style="list-style-type: none"> Professores, Educadoras Ajudantes 	Equipa Operacional: <ul style="list-style-type: none"> Sérgio Ribeiro 		Ao longo do mês de dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Relatório final

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • Viver o Natal em solidariedade. • Entoação de canções natalícias. • Promover o trabalho por um objetivo comum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos realizados pelos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Superior • Assistentes operacionais 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os Docentes 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar tradições natalícias. • Reconhecer a “receita” como um tipo de texto instrucional. • Conhecer e aplicar as medidas de massa. • Confeção das broas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Receita • Ingredientes • Utensílios de cozinha • forno 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores • Alunos • Assistentes operacionais 	Professoras do 4.ºano <ul style="list-style-type: none"> • Stephanie de Melo • Marília Trigo 	Apais	<ul style="list-style-type: none"> • Dezembro 	<ul style="list-style-type: none"> • Produto final
1. 2. 6.	1.3. 2.2. 2.3. 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Festejar o Carnaval 	<ul style="list-style-type: none"> • Preservar as tradições, os usos e os costumes do meio; • Desenvolver a criatividade dos alunos; • Proporcionar momentos de intercâmbio e convívio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Material áudio visual • Trabalhos realizados pelos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Assistentes operacionais • Associação de Pais 	Equipa Operacional: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 		<ul style="list-style-type: none"> • Semana de Carnaval em fevereiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final
1. 2. 6.	1.3. 2.2. 2.3. 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Comemoração do Dia Mundial da Criança 	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencializar para a existência de países onde os direitos da criança são violados; 	<ul style="list-style-type: none"> • Material áudio visual • Trabalhos realizados pelos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Assistentes operacionais • Associação de Pais 	Equipa Operacional: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes 		<ul style="list-style-type: none"> • Dia 1 de junho 	Relatório da atividade

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o papel da criança na sociedade. • Desenvolver atividades lúdicas/artísticas. 						
1. 3.	1.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura das histórias: “Maria Benguela e Pascoal”; “O que são os direitos da criança com a Rita e o João”; • Elaborar o registo: “Se as crianças governassem o mundo”; • Expor os trabalhos no Hall da entrada da escola; • Realizar a experiência “Confeção de Gomas caseiras e saudáveis”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolver a comunidade escolar na comemoração do Dia Mundial da criança; • Desenvolver o espírito crítico • Promover o registo e a partilha de ideias; • Realizar experiências; • Promover a capacidade de observação; -Estimular a curiosidade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro interativo • Computador • Folhas de desenho; • Cores • Bostik • Ingredientes para as gomas • Frigorífico • Panela 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do Pré-escolar • alunos do 1ºciclo • Docentes do Pré-escolar • Docentes do 1ºciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Educadoras • Cláudia Ferreira Sandra Oliveira 		<ul style="list-style-type: none"> • Dias 27,28 e 31 de maio 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Registo fotográfico • Relatório da atividade

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
1. 2. 6.	1.3. 2.2. 2.3. 6.1.	• Visitas de Estudo	<ul style="list-style-type: none"> • Complementar o estudo dos temas abordados nas diversas áreas curriculares. • Treinar competências sociais fora do espaço escolar. 	• Transporte cedido pela C ^a Municipal de Santa Cruz	<ul style="list-style-type: none"> • Professores • Educadoras • Ajudantes da ação socioeducativa • Alunos do 1^o Ciclo • Crianças do Pré-escolar 	• Docentes titulares de turma	• C ^a Municipal de St ^a Cruz	• A definir	
1. 2. 6.	1.3. 2.2. 2.3. 6.1.	• Festa da cebola	• Proporcionar experiências culturais aos alunos fora do contexto escolar.	• Roupas e acessórios	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Assistentes • Operacionais • Associação de Pais 	Equipa Operacional: • A definir	• Junta de Freguesia do Caniço	• A definir	• Relatório final
1. 2. 6.	1.3. 2.2. 2.3. 6.1.	• Festa Encerramento das Atividades letivas	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a formação pessoal e social dos alunos; • Criar condições de cooperação, partilha e amizade entre alunos, pessoal docente e não docente e comunidade local. 	A definir	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Educadoras • Ajudantes • Assistentes • Operacionais • Associação de Pais 	Equipa Operacional: • A definir		• Último dia de aulas	• Relatório final
6.	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização do Projeto para a Segurança e Prevenção de Riscos. • Sensibilizações 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de uma cidadania ativa, segundo o Quadro Estratégico de cooperação Europeia; • Dotar os alunos de conhecimentos e competências 	• Quadro interativo Computador	<ul style="list-style-type: none"> • Delegado de segurança • Docentes • Educadoras • Assistentes operacionais • Ajudantes da 	• Carlos Teixeira	<ul style="list-style-type: none"> • SRECT • Serviço Regional de Proteção Civil • Associação o Insular de Geografia 	• Ao longo do ano.	• Balanço Final do Projeto

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos de explicação e sensibilização 	<p>essenciais a uma cidadania ativa e responsável face à segurança e aos riscos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar medidas de autoproteção do estabelecimento escolar • Desenvolver os temas do Projeto Educação para a segurança e prevenção de riscos 		<ul style="list-style-type: none"> • Ação Sócio Educativa • Parceiros do projeto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Instituto de administração e saúde 		
6.	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Regional de Educação Rodoviária (PRER) 	<ul style="list-style-type: none"> • Combater a sinistralidade rodoviária na RAM. • Sensibilizar os alunos para formas de atuação perante o problema da sinistralidade rodoviária. • Dinamizar atividades relacionadas com a prevenção rodoviária. • Promover a educação numa dimensão de cidadania, que forme alunos conscientes, 	<ul style="list-style-type: none"> • Projetor • Computador • Papel fotocopiado; • Bicicletas, trotinetes e patins; 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos • Pessoal não docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuno Camacho 	<ul style="list-style-type: none"> • DRE 	Esta atividade só será realizada se houver condições de segurança.	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			responsáveis e informados.						
6.	6.1.	• Aquaparty	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividade lúdica na água, possibilitando o desenvolvimento e fortalecimento das estruturas de natureza motora, cognitiva social e afetiva. • Colaborar para a formação integral do aluno; • Promover a realização de atividades rítmicas e expressivas através da dança 	• Transporte cedido pela C ^a Municipal de Santa Cruz	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de EFM. • Pessoal auxiliar. • Funcionários do Aquaparque da Madeira 	• Docente Nuno Camacho	• Desporto Escolar	• A definir	• Relatório final
6.	6.1.	• Corricolar	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o exercício físico como um instrumento de saúde; • Participar em atividade lúdica, possibilitando o desenvolvimento e fortalecimento das estruturas de natureza motora, cognitiva social e afetiva (desenvolvimento senso-neuro-motor) 	• Transporte cedido pela C ^a Municipal de Santa Cruz	<ul style="list-style-type: none"> • Professores de EFM • Pessoal auxiliar • Polícia de Segurança Pública. • Bombeiros Municipais de Santa Cruz 	• Docente Nuno Camacho		• A definir	• Relatório final

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o sentido de disciplina, persistência, paciência, através da corrida de resistência. 						
1. 2. 6.	1.3. 2.2. 2.3. 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Desporto Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar experiências desportivas aos alunos fora do contexto escolar. • Participar em atividades lúdicas, possibilitando o desenvolvimento e fortalecimento das estruturas de natureza motora, cognitiva social e afetiva. • Desenvolver o sentido de disciplina, persistência, paciência, através da corrida de resistência. • Promover a realização de atividades rítmicas e expressivas através da dança 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte cedido pela C^a Municipal de Santa Cruz 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos. • Materiais criados pelos alunos. • Roupas cedidas pela DSDE. • Música e coreografias organizadas e criadas pela DSDE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Nuno Camacho 	<ul style="list-style-type: none"> • Desporto Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • A definir 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final
6.	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Semana Regional das Artes 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar experiências musicais e de palco 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte cedido pela C^a 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos 	Docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Sérgio Ribeiro • Aida Sousa 	<ul style="list-style-type: none"> • DSEA 	<ul style="list-style-type: none"> • A definir 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório final

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • Interação com outros alunos e escolas • Expor trabalhos realizados pelos alunos na atividade de Expressão Plástica. 	Municipal de Santa Cruz <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos • Roupas • Músicas 			<ul style="list-style-type: none"> • Câmara Municipal de Sta Cruz 		
6.	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Giravolei 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a aprendizagem dos elementos técnicos básicos da modalidade de voleibol; • Potenciar momentos de trabalho de equipa com oposição e de resolução de conflitos entre os alunos; • Adquirir material didático da modalidade para a escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolas • Rede 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos 3.º e 4.º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Nuno Camacho 	<ul style="list-style-type: none"> • Associação de voleibol da Madeira • DSDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório da atividade
1. 2. 6.	1.3. 2.3. 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto: O nosso país 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferentes tradições do país. • Aprender canções, danças e jogos tradicionais. • Conhecer provérbios e o seu significado; • Conhecer técnicas e obras de artistas plásticos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Quadro interativo • Cadernos • Manuais • Jogos • Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos • Professores • Assistente operacionais • Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadora: • Stephanie de Melo • Equipa operacional: • Conselho de turma 4.ºA 		<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do Ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do PCT

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • Comparar gastronomia do nosso país com a Inglesa • Pesquisar o significado de símbolos e feriados do país. 						
1. 2. 6.	1.3. 2.3. 6.1.	• Dia da Família	<ul style="list-style-type: none"> • Conciliar saberes dos diferentes agentes no contributo comum do enriquecimento das aprendizagens dos alunos. • Incluir a família no processo de ensino-aprendizagem. • Fortalecer a relação da criança com a sua família e a escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Material para jogos • Folhas brancas • Lápis • Instrumentos artesanais 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos • Professores • Assistente operacionais • Encarregados de Educação 	Coordenadora: <ul style="list-style-type: none"> • Stephanie de Melo Equipa operacional: <ul style="list-style-type: none"> • Conselho de turma 4.ªA 	• Família	• Mês de maio	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do PCT • Adesão dos familiares
6.	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto: Cuidar e Preservar: • Estudo, entoação e análise da letra de uma canção em Inglês “The earth is my home”. • Sensibilizações sobre as 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a temática da educação ambiental. • Identificar e valorizar as boas práticas e hábitos de vida. • Implementar ações eficazes junto dos alunos na preservação de um Planeta mais limpo e sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folhas • Lápis • lápis de cores • computador • quadro interativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos • Professores • Assistente operacionais 	Coordenadora: Marília Trigo Equipa operacional: Conselho de turma 4.ªB	<ul style="list-style-type: none"> • Pais • Parque Natural da Madeira • Vigilantes da Natureza 	• Ao longo do ano	• Relatório final

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
		<p>Catástrofes Naturais, Sismos e Aluviões e o impacto que o Homem tem nas mesmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção da letra e música da canção com estilo musical RAP “O Planeta é meu”. • Realização de debates temático • Apresentação e divulgação da canção “O planeta é meu”. • Palestras de Sensibilização para o respeito e preservação do Ambiente: “A Rota da água” “ Ser Eco-Compatível” • Passeio ao Pico das Pedras-Queimadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver agentes de uma cidadania ativa e responsável. • Reunir e conciliar saberes dos diferentes agentes no contributo comum do enriquecimento das aprendizagens dos alunos. 						

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> • Plantação de uma árvore na escola; • Separação dos resíduos sólidos da cantina e criação de um compostor. 							
1.	1.1. 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> • O nosso ebook de Fábulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a fábula como um género da literatura infantil e identificar a sua moral implícita ou explícita. • Incentivar os alunos para a escrita de diferentes estilos literário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros do PNL/PRL • Cadernos/ folhas • Lápis e lápis de cor • Computador • Quadro interativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores • Alunos 	Coordenadora: <ul style="list-style-type: none"> • Marília Trigo Equipa operacional: <ul style="list-style-type: none"> • Paula Vares, • Vanda Franco, • Aida Sousa, • Sérgio Ribeiro 		<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Melhoria nos resultados de Português
1. 4. 6.	1.3. 4.2. 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • “Aceita a Diferença!” 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o gosto pela leitura e audição de histórias; • Estimular à expressão oral e ao ampliar do vocabulário; • Desenvolver a escrita criativa; • Inculcar uma atitude de respeito para com a diferença, promovendo a inclusão; 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro Interativo/Projektor • Colunas de som • Folhas coloridas • Lápis • Folhas de papel • Fita-cola 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade educativa 	Docentes <ul style="list-style-type: none"> • Joana Alves • Ana Maria Baptista • Cláudia Ferreira • Docentes titulares de turma 		<ul style="list-style-type: none"> • Sexta-feira, dia 4 de dezembro de 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Inquérito de satisfação dos alunos; • Relatório da atividade.

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar em pares/pequenos grupos, apresentando atitudes de colaboração; • Sensibilizar para a autorreflexão e o autoconhecimento; • Construir origamis; • Reconhecer qualidades em cada um e tecer elogios; • Refletir sobre atitudes de respeito por si e pelos outros; • Sensibilizar para a importância da inclusão e da criação de igualdade de oportunidades, prevenindo comportamentos de risco; 						
1. 4. 6.	1.3. 4.2. 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Amizade 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o gosto pela leitura de histórias; • Desenvolver a oralidade, ampliando o vocabulário; • Estimular a escrita criativa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro Interativo/Projeto • Colunas de som • Lápis 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes Joana Alves • Ana Maria Baptista • Cláudia Ferreira 		<ul style="list-style-type: none"> • Sexta-feira, dia 12 de fevereiro de 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo fotográfico; • Inquérito de

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a autorreflexão e o autoconhecimento; • Trabalhar em pares/pequenos grupos, apresentando atitudes de colaboração; • Interagir com outros, criando boas amizades; • Reconhecer as qualidades de cada um e valorizar atos de bondade e gentileza; • Fazer com que a criança preste atenção às regras de convivência, fazendo-a pensar sobre o respeito por si e pelos outros; • Perceber hábitos importantes da vida cotidiana, que vão ajudá-lo a ser uma pessoa socialmente agradável; • Identificar amigos no seio familiar, criando momentos que 	<ul style="list-style-type: none"> • Folhas de papel e fita-cola • Papel cenário; • Cartolinas coloridas; 		<ul style="list-style-type: none"> • Sandra Oliveira Nóbrega 			satisfação dos alunos; <ul style="list-style-type: none"> • Registo fotográfico ou depoimentos da participação dos Pais/Enc. Educação no projeto, enviados por email; • Relatório da atividade.

Obj. Estrat.	Metas	Atividades	Objetivos da Atividade	Recursos Materiais	Recursos Humanos	Responsáveis	Parcerias	Calendarização	Forma de Avaliação
			proporcionem o estreitar dos laços;						

8. Avaliação do PAA

8.1- Acompanhamento e monitorização

O acompanhamento e monitorização das atividades será da responsabilidade da equipa do PAA, pois no final do ano terão que apresentar toda a documentação relativa às atividades nele gizadas.

8.2- Avaliação Final

No final de cada ano letivo, o Plano Anual de Atividades é alvo de uma avaliação, com o objetivo de aferir o grau de consecução e de exequibilidade das atividades.

8.3- Responsáveis pela elaboração

A elaboração deste documento é da responsabilidade da equipa definida em Conselho Escolar.

9. Aprovação/Divulgação

A aprovação deste documento será em reunião de Concelho Escolar e ficará registado na ata n.º 7, do dia 30 do mês de novembro de 2020.

Este documento será divulgado:

- Site da escola <http://www.escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>;
- Placards da nossa escola;
- Reunião geral de pais e encarregados de educação.