

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) 7.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24.º)

#### Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Observação direta das atitudes e valores;
- Fichas de avaliação;
- Questões de aula/minifichas;
- Trabalhos de grupo e/ou individuais;
- Fichas de trabalho;
- Observação direta do desempenho dos alunos nas atividades;
- Auto e heteroavaliação.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata com respeito colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Respeita os equipamentos e os espaços escolares;</li> <li>- Faz-se sempre acompanhar do material necessário;</li> <li>- Realiza as atividades da sala de aula com empenho;</li> <li>- Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual;</li> </ul>	Nível Intercalar	Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa ativamente ao longo das aulas;</li> <li>- Colabora com os colegas e os professores.</li> </ul>				
10%	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	<p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais;</li> <li>- Conhece diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança;</li> <li>- Adota práticas seguras de instalação, atualização, configuração e utilização de ferramentas digitais;</li> <li>- Conhece comportamentos que visam a proteção da privacidade;</li> <li>- Adota comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais;</li> <li>- Adota práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet;</li> <li>- Compreende e identifica mensagens manipuladas ou falsas;</li> <li>- Identifica os riscos do uso inapropriado de imagens, de sons e de vídeos;</li> <li>- Respeita as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo.</li> </ul>		Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
10%	Investigar e pesquisar	<p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online;</li> <li>- Formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>- Define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online;</li> <li>- Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> </ul>		Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa criticamente a qualidade da informação;</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>				
25%	Comunicar e colaborar	<p>Desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração;</li> <li>- Identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>- Seleciona as soluções tecnológicas (mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>- Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>- Apresenta e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> </ul>		Desempenho <b>suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
25%	Criar e Inovar	<p>Desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora ideias, desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade;</li> <li>- Compreende e utiliza técnicas elementares (enquadramento, ângulos, entre outras) de captação e edição de imagem, som, vídeo e modelação 3D;</li> <li>- Analisa que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação;</li> <li>- Decompõe um objeto nos seus elementos constituintes;</li> <li>- Desenha objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto;</li> <li>- Mobiliza os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo e modelação 3D;</li> </ul>		Desempenho <b>suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		- Integra conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefactos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos.				

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo;	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
--	---	---