



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA 2º e 3º CICLOS CÓNEGO JOÃO JACINTO GONÇALVES ANDRADE

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Critérios de Avaliação

Disciplina: História Ano de escolaridade: **7.º ano**

		Domínios/Temas	Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação	
Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Tratamento da informação / utilização de fontes	DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras	<ul style="list-style-type: none">Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I).Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e	<ul style="list-style-type: none">- Relembra que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais;- Reconhece no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;- Compreende a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais;- Relaciona ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;- Compreende como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor;- Identifica/aplica os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.- Relaciona a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços	80% (Comunicação escrita – 60% e Comunicação oral – 20%)	Fichas de verificação das aprendizagens . Questões aula escritas.
		Compreensão Histórica: Temporalidade de Espacialidade Contextualização					
		Comunicação em História					

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)	eventos históricos; (A; B; C). • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I).	em que se implantaram; - Destaca contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade; - Diferencia formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; - Identifica/aplica os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.		- Trabalhos individuais / de grupo.
	A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas O mundo romano no apogeu do império	• Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I).	- Analisa a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; - Identifica manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; - Reconhece os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; - Identifica/aplica os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo. - Refere o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; - Caracteriza a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista; - Compreende que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império; - Caracteriza o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas; - Caracteriza a arquitetura romana; Reconhecer os contributos da		- Trabalhos de projeto/exposições de trabalhos de natureza disciplinar e interdisciplinar individuais ou em grupo. - Questões orais (grelhas de observação).

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	<p>Origem e difusão do cristianismo</p> <p>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</p> <p>A Europa dos séculos VI a IX</p> <p>O mundo muçulmano em expansão</p>	<p>• Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J).</p> <p>• Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I).</p>	<p>civilização romana para o mundo contemporâneo;</p> <p>- Identifica/aplica os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</p> <p>- Contextualiza o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano;</p> <p>- Relaciona a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais;</p> <p>- Identifica/aplica os conceitos: cristianismo; cristão;</p> <p>- Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</p> <p>- Explica que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica;</p> <p>- Reconhece a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada; Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</p> <p>- Identifica acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão;</p> <p>- Reconhece a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico;</p> <p>- Caracteriza o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval;</p> <p>- Identifica/aplica os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.</p>		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	<p>A sociedade europeia nos séculos IX A XII</p> <p>A Península Ibérica nos séculos IX a XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I). Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I). Promover uma abordagem da História 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio; Analisa as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; Compreende como se processavam as relações de vassalagem; Identifica/aplica os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo. Reconhece na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos, e judeus; Descreve a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; Relaciona a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista; Refere os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal; Identifica/aplica os conceitos: condado; independência política; judeu. Compreende o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval; Relaciona inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; Interpreta o aparecimento da burguesia; 		
	PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV				

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	<p>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p> <p>A cultura portuguesa face aos modelos europeus</p> <p>Crises e revolução no século XIV</p>	<p>baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J).</p> <p>• Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural,</p>	<p>- Explica a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos;</p> <p>- Analisa o processo de fortalecimento do poder régio;</p> <p>- Relaciona o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</p> <p>- Identifica/aplica os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</p> <p>- Compreende o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;</p> <p>- Caracteriza os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;</p> <p>- Identifica/aplica os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.</p> <p>- Analisa a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos.</p>		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
		sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I). • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I). • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G).			

		Domínios/Temas	Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
Áreas de competências	Atitudes e valores	Responsabilidade e integridade	(A, B, C, D, E, F, G, I, J)	- Traz o material necessário para a aula. - É pontual. - Cumpre as tarefas. - Responsabiliza-se pelas suas ações.	8%	Grelhas de observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrências)
		Excelência e exigência	(A, B, E, F, G)	- Intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela espírito de entreajuda. - Cumpre as tarefas respeitando os prazos. - Empenha-se na superação das suas dificuldades.	3%	
		Curiosidade, reflexão	(A, B, D, F, G, H, I)	- Revela curiosidade, interesse e empenho. - Tem iniciativa.	3%	
		Cidadania e participação	(A, B, D, E, F, G, H, I)	- Respeita a diferença, demonstra respeito pela diversidade humana e cultural.	3%	
		Liberdade	A, B, C, D, E, F, G, J)	- Respeita a opinião dos outros.	3%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas	D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar saúde e ambiente	H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, Técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo
---	---	--

HISTÓRIA – 3.º CICLO PERFIS DE APRENDIZAGEM

	1	2	3	4	5
Tratamento da informação / utilização das fontes	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenho muito insuficiente na pesquisa, sem autonomia nem planificação. - Desempenho muito insuficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho muito insuficiente na análise de textos historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenho insuficiente na pesquisa, com pouca autonomia e pouca planificação. - Desempenho insuficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho insuficiente na análise de textos historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenho suficiente na pesquisa, com alguma autonomia e planificação. - Desempenho suficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho suficiente na análise de textos historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. - Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. - Bom desempenho na análise de textos historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. - Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. - Bom desempenho na análise de textos historiográficos.
Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> - Situa muito insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica muito insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza muito insuficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial. - Relaciona muito insuficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situa insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza insuficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial. - Relaciona insuficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial. - Mobiliza insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para 	<ul style="list-style-type: none"> - Situa suficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica suficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza suficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial. - Relaciona suficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial. - Mobiliza suficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para 	<ul style="list-style-type: none"> - Situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica bem a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza bem os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial. - Relaciona bem a História de Portugal com a História Europeia e mundial. - Mobiliza bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para 	<ul style="list-style-type: none"> - Situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica muito bem a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza muito bem os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial. - Relaciona muito bem a História de Portugal com a História Europeia e mundial. - Mobiliza muito bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para

	- Mobiliza muito insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.
Comunicação em História	- Elabora e comunica muito insuficientemente, sem correção linguística e de forma não criativa, sínteses de assuntos estudados: Sem estabelecer os seus traços definidores; Sem distinguir situações de rutura e de continuidade; Sem utilizar, adequadamente, terminologia específica.	- Elabora e comunica insuficientemente, com pouca correção linguística e de forma pouco criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo mal os seus traços definidores; Distinguindo mal situações de rutura e de continuidade; Utilizando pouco adequadamente, terminologia específica.	- Elabora e comunica suficientemente, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo suficientemente os seus traços definidores; Distinguindo suficientemente situações de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.	- Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo bem os seus traços definidores; Distinguindo bem situações de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.	- Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo muito bem os seus traços definidores; Distinguindo muito bem situações de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.
Atitudes e Valores	- Raramente traz o material necessário para a aula. - Não é pontual. - Raramente cumpre as tarefas. - Não se responsabiliza pelas suas ações. - Não intervém de forma disciplinada e oportuna. - Não revela espírito de entreajuda. - Raramente cumpre as tarefas respeitando os prazos. - Empenha-se muito pouco na	- Falha muitas vezes com o material necessário para a aula. - É pouco pontual. - Raramente cumpre as tarefas. - Raramente responsabiliza-se pelas suas ações. - Raramente intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela pouco espírito de entreajuda. - Falha muitas vezes com o	- Geralmente traz o material necessário para a aula. - É pontual. - Cumpre as tarefas de forma satisfatória. - Geralmente responsabiliza-se pelas suas ações. - Habitualmente intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela algum espírito de entreajuda. - Cumpre as tarefas respeitando os prazos de	- Traz o material necessário para a aula. - É pontual. - Cumpre as tarefas. - Responsabiliza-se pelas suas ações. - Quase sempre intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela espírito de entreajuda. - Cumpre as tarefas respeitando os prazos. - Empenha-se na superação	- Traz sempre o material necessário para a aula. - É sempre pontual. - Cumpre as tarefas na íntegra. - Responsabiliza-se sempre pelas suas ações. - Intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela espírito de entreajuda. - Cumpre sempre as tarefas dentro dos prazos estabelecidos.

	<p>superação das suas dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raramente revela curiosidade, interesse e empenho. -Não tem iniciativa. - Não respeita a diferença e não demonstra respeito pela diversidade humana e cultural. - Raramente respeita a opinião dos outros. 	<p>cumprimento das tarefas e dos prazos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Empenha-se pouco na superação das suas dificuldades. -Revela pouca curiosidade, interesse e empenho. - Tem pouca iniciativa. - Raramente respeita a diferença e respeito pela diversidade humana e cultural. - Respeita esporadicamente a opinião dos outros. 	<p>forma satisfatória.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Empenha-se razoavelmente na superação das suas dificuldades. -Revela alguma curiosidade, interesse e empenho. - Demonstra alguma iniciativa. - Geralmente respeita a diferença e respeito pela diversidade humana e cultural. - Habitualmente respeita a opinião dos outros. 	<p>das suas dificuldades.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revela curiosidade, interesse e empenho. - Demonstra iniciativa. - Respeita a diferença e a diversidade humana e cultural. - Respeita quase sempre a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Empenha-se muito na superação das suas dificuldades. -Revela muita curiosidade, interesse e empenho. - Demonstra muita iniciativa. - Respeita a diferença e a diversidade humana e cultural. - Respeita a opinião dos outros.
--	--	---	--	--	--

O Conselho de professores de História e HGP

O Delegado de História.

Julho de 2019