

Estratégia da Escola de Educação para a Cidadania

Estratégia da Escola de Educação para a Cidadania

I – Enquadramento Legal

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, bem como, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e desenvolvam capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra “um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor”.

A ENEC propõe que os alunos, em Cidadania e Desenvolvimento, realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. Estas aprendizagens decorrem do cruzamento dos conteúdos curriculares com as competências de cidadania que se querem potenciar nos alunos.

Assim, a Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural sendo uma área transversal, de tal modo que, as atividades desenvolvem-se no âmbito das restantes componentes do currículo.

II – Operacionalização

A estratégia da nossa escola para a Cidadania e Desenvolvimento decorre dos valores emanados do PEE que está em vigor até ao término do ano letivo 2023/2024.

A importância estratégica da educação, no âmbito do desenvolvimento pleno dos indivíduos, pauta-se por valores em que a dignidade humana, a fraternidade, o respeito mútuo e a solidariedade constituem o sustentáculo não apenas da convivência social, mas também do progresso e do crescimento equilibrado da sociedade.

A formação da identidade depende dos processos de socialização e das aprendizagens em contextos integradores. A escola deve relançar o desejo do conhecimento num espaço em que as regras e os regulamentos se instituem a par de uma perspetiva afetiva e cultural, na qual prevaleçam valores humanistas.

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, **obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade** (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, e por fim, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1.º Grupo:

Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);

Igualdade de Género;

Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);

Desenvolvimento Sustentável;

Educação Ambiental;

Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

2.º Grupo:

Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);

Media;

Instituições e participação democrática.

Literacia financeira e educação para o consumo;

Segurança rodoviária;

Risco.

3.º Grupo:

Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);

Mundo do Trabalho;

Segurança, Defesa e Paz;

Bem-estar animal;

Voluntariado.

Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo).

A escola seguiu as orientações plasmadas no ponto 2, do artigo 15º, bem como o ponto 1 a) 2 e 3 do artigo 28º que define os princípios da avaliação dos alunos do ensino básico.

Com este enquadramento legal, e no sentido de dar continuidade ao trabalho que tem sido desenvolvido no âmbito da Educação para a Cidadania, a estratégia para a nossa escola passa por considerar o lema do Projeto Educativo, “De Mãos Dadas para o Sucesso...”, e os princípios e valores nele enunciados.

III – Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de Educação e Ensino

		Pré	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	1.º GRUPO					
	Direitos Humanos	X	X	X	X	X
	Igualdade Género	X	X	X	X	X
	Interculturalidade	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X
Saúde	X	X	X	X	X	

III.I – Conteúdos a trabalhar em cada domínio

	Domínios de trabalho	Conteúdos
Pré	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, património natural e cultural...). • Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento.
	Igualdade Género	<ul style="list-style-type: none"> • O nosso mundo está repleto de diversidade: diversidade animal/vegetal
	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras.
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Consumir os recursos naturais de forma equilibrada (a água; energia) • Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente; • Fazer Reciclagem
	Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo) e a necessidade da sua preservação para sobrevivência das gerações futuras; • Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à natureza;
	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os benefícios de uma alimentação saudável. • Roda dos Alimentos; • Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, tabaco e outras drogas é prejudicial à saúde;

	Domínios de trabalho	Conteúdos
1.ºAno	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar-se “na pele de outrem”, sabendo escutar, compreender e respeitar as perspetivas de outros. • Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento. • Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança. • Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir as suas responsabilidades.
	Igualdade Género	<ul style="list-style-type: none"> • O nosso mundo está repleto de diversidade: diversidade animal/vegetal • Os seres humanos também são diferentes uns dos outros: cor da pele.
	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras.
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente; • Fazer Reciclagem.
	Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo) e a necessidade da sua preservação para sobrevivência das gerações futuras.
	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os benefícios de uma alimentação saudável. • Roda dos Alimentos;
2.ºAno	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, património natural e cultural...). • Representar outros e fazer-se representar por outrem. • Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto.
	Igualdade Género	<ul style="list-style-type: none"> • O nosso mundo está repleto de diversidade: diversidade animal/vegetal • Os seres humanos também são diferentes uns dos outros: cor da pele, língua, sexo, religião, origem social, atividade profissional. • Acolher a diferença na comunidade escolar

	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras.
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente; Fazer Reciclagem.
	Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo) e a necessidade da sua preservação para sobrevivência das gerações futuras.
	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os benefícios de uma alimentação saudável. Roda dos Alimentos;
3.ºAno	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, património natural e cultural...). Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança. Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto.
	Igualdade Género	<ul style="list-style-type: none"> O nosso mundo está repleto de diversidade: diversidade animal/vegetal Os seres humanos também são diferentes uns dos outros: cor da pele, língua, sexo, religião, origem social, atividade profissional
	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> Saber que os portugueses / madeirenses há muitos anos que emigram e conhecer países de destino;
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Fazer Reciclagem Permitir aos alunos reconhecerem o meio ambiente como património universal preservado por todos
	Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo) e a necessidade da sua preservação para sobrevivência das gerações futuras; Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente
	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os benefícios de uma alimentação saudável. Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo

		<p>que o consumo de álcool, tabaco e outras drogas é prejudicial à saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a origem dos alimentos e como são confeccionados ou transformados.
4.º Ano	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, património natural e cultural...). • Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto.
	Igualdade Género	<ul style="list-style-type: none"> • Os seres humanos também são diferentes uns dos outros: cor da pele, língua, sexo, religião, origem social, atividade profissional
	Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras. • Saber que os portugueses / madeirenses há muitos anos que emigram e conhecer países de destino; • Comunidades estrangeiras a residir na Madeira;
	Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Consumir os recursos naturais de forma equilibrada (a água e a energia). • Permitir aos alunos reconhecerem o meio ambiente como património universal preservado por todos
	Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo) e a necessidade da sua preservação para sobrevivência das gerações futuras; • Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na nossa região, apresentando propostas de intervenção; • Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à natureza; • Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente
	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os benefícios de uma alimentação saudável. • Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo

		<p>que o consumo de álcool, tabaco e outras drogas é prejudicial à saúde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a origem dos alimentos e como são confeccionados ou transformados.
--	--	--

IV – Interligação entre os conhecimentos, os valores e as práticas em cidadania e desenvolvimento

A dimensão transversal dos temas mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, possibilitando o cruzamento de conteúdos com os referidos temas e as atividades poderão ser enriquecidas através de parcerias externas à escola.

As competências a desenvolver pelos alunos são as inscritas no PA (Perfil do Aluno) e devem ser explicitadas no momento da planificação da atividade/projeto.

Como referência podemos evidenciar alguns conteúdos para cada um dos domínios de trabalho:

V – Áreas de competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Áreas de Competências	Pré	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Linguagens e Textos		x	x	x	x
Informação e Comunicação		x	x	x	x
Raciocínio e Resolução de Problemas		x	x	x	x
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		x	x	x	x
Relacionamento Interpessoal	x	x	x	x	x
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		x	x	x	x

Bem-Estar, Saúde e Ambiente		x	x	x	x
Sensibilidade Estética e Artística		x	x	x	x
Saber Científico, Técnico e Tecnológico		x	x	x	x
Consciência e Domínio do Corpo	x	x	x	x	x

VI – Avaliação das Aprendizagens em Cidadania em Desenvolvimento

“As aprendizagens na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, **ancoradas no currículo** e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “**reflexão-antecipação-ação**”, em que os alunos aprendem através dos **desafios da vida real**, indo **para além da sala de aula e da escola**, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo” (DGE, junho 2018).

Considerando-se que a avaliação formativa é a modalidade que orienta a ação educativa, deverá entender-se que o recurso a descritores de observação do processo e do produto da aprendizagem poderão ser uma mais-valia tanto para o professor como para o aluno, que poderá autorregular as suas aprendizagens e situar-se relativamente aos objetivos definidos.

Assim, consideram-se descritores relativamente:

<p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.</p> <p>Ajuíza sobre o que é justo ou injusto em diferentes situações</p> <p>Apresenta soluções sobre as situações apresentadas</p>
<p>Comunicação e argumentação</p>

Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.

Usa adequadamente a expressão oral

Desenvolvimento pessoal

Participa nas decisões que dizem respeito a si ou aos seus contextos de vida.

Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.

Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.

Altera pensamentos e atitudes de acordo com as situações apresentadas.

No Pré-escolar os descritores deverão ser adaptados ao contexto de modo a que as crianças possam ter conhecimento das competências que se esperam que desenvolvam, incluindo as que se referem às áreas do conhecimento.

No que concerne ao 1.º ciclo, considerando que a *cidadania e desenvolvimento* se trata de uma componente do currículo, a avaliação sumativa, a ocorrer no final de cada período, traduz-se numa classificação qualitativa e reflete o desempenho e a evolução do aluno. Esta classificação deverá ser acordada com o aluno, de modo a traduzir um processo de responsabilização por parte deste.