

# Relatório do Plano Anual de Atividades

**2021/2022**



EB1/PE/Creche Professor Eleutério de Aguiar  
Morada: Rua Dr. Juvenal, 20 B, 9060-147  
Funchal  
Telefones: 291 225745 / 962 727 403  
Email: eb1peleuterioaguir@live.madeira-edu.pt  
Site: [http://escolas.madeira-  
edu.pt/eb1pepeaguiar/Inicio/tabid/12922/Default.aspx](http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pepeaguiar/Inicio/tabid/12922/Default.aspx)

**20 de julho de 2022**



## Índice

<b>Introdução</b> .....	3
<b>Metodologia</b> .....	4
1. Participantes .....	4
2. Procedimentos .....	4
3. Organização do ano escolar .....	5
Distribuição dos alunos .....	5
Docentes/não docentes .....	6
Faltas docentes/não, docentes .....	6
Avaliação dos trabalhadores.....	6
Oferta educativa/formativa.....	7
<b>Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</b> .....	8
<b>Alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão no Ano 2021/2022</b> ..	10
<b>Diagnósticos dos Alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão no Ano 2021/2022</b> .....	11
<b>Centro de Recursos Eleutério de Aguiar</b> .....	12
<b>Ensino Bilingue</b> .....	13
<b>Ocorrências</b> .....	14
<b>Operacionalização da distribuição de serviço</b> .....	14
<b>Planificação do trabalho escolar</b> .....	15
<b>Áreas de intervenção/Ações de Melhoria</b> .....	20
<b>Relação com as parcerias</b> .....	20
<b>Análise de conteúdo sobre a Associação de Pais da Escola Professor Eleutério de Aguiar</b> .....	20
<b>Projetos Pedagógicos/Eventos/ Formação</b> .....	22
<b>Prémios atribuídos à Escola no âmbito de alguns projetos e atividades desenvolvidas</b> .....	23
<b>Imagem pública/Divulgação</b> .....	24
<b>Conclusões</b> .....	26
<b>Equipa responsável pela elaboração do documento:</b> .....	28
<b>Aprovação</b> .....	29



## Introdução

Para os efeitos previstos pela portaria 110/2002, de 14 de agosto, apresenta-se o presente Relatório do Plano Anual de Atividades (RPAA) da EB1/PEC Professor Eleutério de Aguiar.

O RPAA tem como objetivo avaliar o grau de execução do Plano Anual de Atividades (PAA) 2021/2022, suportando-se na análise de dados recolhidos online, em formulário próprio e outros relatórios.

O PAA decorre do Projeto Educativo de Escola (PEE) e está organizado por meio de esquema, de modo a garantir a coerência entre este último e as atividades mais significativas, programadas para os diferentes níveis de educação/ensino.

Com as dinâmicas previstas, pretendeu-se proporcionar oportunidades que promovessem literacias diversas, articuladas com a educação cidadã, ao longo da escolaridade obrigatória, de modo a contribuir para o Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória (PASEO), no final do 12º ano, de acordo com o definido nos Decretos-Lei nº 55/2018 e nº 54/2018.

As atividades previstas resultaram de propostas dos docentes, não docentes, alunos, Pais/Encarregados de Educação e parceiros locais, tendo em vista a contextualização e enriquecimento das aprendizagens, a promoção do sucesso educativo e a responsabilização dos estudantes enquanto cidadãos.

O presente relatório pretende refletir e avaliar o grau de consecução dessas atividades e o seu impacto na Comunidade Escolar. Estruturalmente, o documento subdivide-se em três partes: a primeira refere-se à metodologia de trabalho aplicada e procedimentos inerentes à avaliação, esclarecendo quanto à ação efetiva dos participantes; a segunda parte debruça-se sobre a síntese e análise do conteúdo dos questionários de avaliação do PAA, preenchidos online pelos docentes, não docentes e outros responsáveis (alunos, Pais/Encarregados de Educação e parceiros locais) focando-se nas atividades desenvolvidas na Creche, Pré-Escolar e 1ºCiclo do Ensino Básico (CEB). A última parte integrará uma apreciação global, numa perspetiva formativa, com reflexões sobre o trabalho desenvolvido, cumprimento do PAA, em correlação com os objetivos do PEE.



## Metodologia

### 1. Participantes

As atividades constantes no PAA foram definidas, planificadas e desenvolvidas por participantes em que se englobam os docentes, não docentes, alunos, Pais/Encarregados de Educação e parceiros locais da EB1/PEC Professor Eleutério de Aguiar.

As atividades inscritas no PAA foram alvo de posterior avaliação online através de formulário. Este relatório reflete as opiniões e considerações dos participantes sobre a implementação das atividades, em concordância com os objetivos do PEE.

### 2. Procedimentos

Na elaboração deste relatório, procedeu-se à recolha de informação sobre as atividades inscritas no PAA sob a forma de questionário online e também através de relatórios entregues às Lideranças Intermédias (LI) dos diferentes níveis de ensino.

A avaliação foi previamente elaborada em formulário no Google Forms, através de formulário de grau de satisfação e de formulário de verificação no Ondrive. tendo em consideração os documentos estratégicos – o PAA e PEE - bem como a legislação em vigor.

Este relatório propõe-se a:

- a) levantar os dados no final do ano letivo e comparar com os dados do início do ano letivo;
- b) analisar as atividades desenvolvidas, quanto ao seu cumprimento e sempre em correlação com o PEE;
- c) elaborar uma apreciação global.



### 3. Organização do ano escolar

#### Distribuição dos alunos

No início do presente ano letivo de 2021-2022, frequentavam a Escola 298 alunos, distribuídos por 19 turmas, sendo 4 da Creche, 7 do Pré-Escolar e 8 do 1º CEB. Destes 298 alunos, 46 estão na Creche (23 do sexo feminino e 23 do sexo masculino), 117 estão no Pré-Escolar (58 do sexo feminino e 59 do sexo masculino) e 135 no 1ºCEB (55 do sexo feminino e 80 do sexo masculino).

No fim do presente ano letivo de 2021/2022, frequentam a Escola 303 alunos. Destes, 50 estão na Creche (25 do sexo feminino e 25 do sexo masculino), 119 estão no Pré-Escolar (53 do sexo feminino e 66 do sexo masculino) e 134 no 1ºCEB (54 do sexo feminino e 80 do sexo masculino).

Comparativamente com o início do ano letivo, onde frequentavam a Escola 298 alunos e com o final do mesmo, no qual frequentaram 303, constatamos que se verificou um aumento de 1,7%.

Ao longo do ano, as turmas sofreram algumas alterações ao nível de entrada e saída de alunos, tendo-se registado 9 entradas na creche, 7 no pré-escolar e 1 no 1º ciclo e 5 saídas na creche, 5 no pré-escolar e duas no 1º ciclo. Através destes dados, apuramos que ocorreram mais 5 entradas do que saídas.

No início do no letivo 2021/2022, frequentavam esta Escola 19 alunos estrangeiros e 27 alunos com dupla nacionalidade. No fim do ano letivo, registamos 13 alunos estrangeiros e 30 alunos com dupla nacionalidade. Registou-se um decréscimo de 3 alunos relativamente ao início do ano.

Relativamente à Ação Social Escolar (ASE), 200 alunos da Escola usufruem deste apoio, sendo 66% dos alunos da Escola.

Neste ano letivo, 2 alunos do Pré-Escolar tiveram adiamento de matrícula e, no que se refere ao desempenho escolar, verificou-se que todos os 134 alunos do 1ºCEB transitaram de ano.



## Docentes/não docentes

O número de docentes manteve-se igual até ao final do ano letivo, sendo formado por 61 elementos, incluindo o substituto legal e a diretora. Quanto aos 50 não docentes, mantiveram-se os 9 técnicos superiores de diagnóstico e terapêutica, como também a técnica superior de biblioteca e a técnica superior de apoio. Relativamente às 5 assistentes técnicas, 1 encontra-se de junta médica e 1 saiu e das 20 técnicas de apoio à infância, 1 foi transferida. Em relação às 13 assistentes operacionais, verificamos que 1 se aposentou.

Desta maneira, concluímos o ano letivo com a redução de 3 elementos do pessoal não docente, concretamente passando de 50 para 47. Note-se, ainda, que o Instituto de Emprego da Madeira disponibilizou 1 elementos no início do ano e, no decorrer do mesmo, mais 2.

## Faltas docentes/não, docentes

Relativamente à assiduidade do pessoal docente neste ano letivo, o total de faltas letivas contabilizou 1401 dias, 14 horas e 35 minutos.

Para o pessoal não docente, o total ascendeu os 1434 dias. (**Anexo 1**)

## Avaliação dos trabalhadores

No que diz respeito à **avaliação de desempenho – SIADAP**, foi cumprida a calendarização. Decorreu dentro da normalidade, não havendo nenhum constrangimento e não foram apresentadas reclamações.

Relativamente à avaliação do Desempenho do Pessoal Docente, não houve alteração à calendarização respeitante à entrega do projeto e consequente relatório docente. Contudo, por motivos que são alheios à equipa, nomeadamente atrasos no processo da avaliação de desempenho docente de avaliados de outras escolas/instituições, não foi possível cumprir o prazo de entrega dos documentos de registo de participação nas dimensões aos avaliados.

Em conformidade com orientações emanadas pela DRAE, a entrega das notificações da ADD foi protelada para o início do próximo ano letivo, ocasionando assim, alterações no calendário estipulado.



## Oferta educativa/formativa

A educação de Creche e Pré-Escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual foi estabelecida estreita cooperação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado do aluno, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário. As turmas do Pré-Escolar tiveram a oferta educativa das atividades artísticas e físico motoras, TIC e inglês.

O 1º CEB visou assegurar uma formação geral comum a todos os alunos, proporcionando a aquisição dos conhecimentos basilares que permitam o prosseguimento de estudos. É constituído por 4 anos (1º, 2º, 3º, 4º) e composto pelas atividades curriculares (português, matemática, estudo do meio) e de complemento curricular, (atividades artísticas e físico motoras, inglês, formação cívica) e Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) (estudo, atividades artísticas e físico motoras, inglês, TIC e biblioteca), os clubes (jogos tradicionais, clube bio, contos bilingues, ciências da computação e estratégia do campeão) e a inserção de apoios técnicos (terapia da fala, terapia ocupacional, psicomotricidade, audiolgia, assistência social, diagnóstico e terapêutica, psicologia) e de projetos de yoga, e *mindfulness*.

Analisando os gráficos com os resultados do formulário das assembleias de turma, passado aos alunos do 1º ciclo, sobre o funcionamento da escola, verificou-se que mais de 50% dos alunos respondeu “Totalmente Satisfeito” a todas as questões apresentadas, sobre a oferta educativa/formativa. **(Anexo 2)**.

O nível “Nada Satisfeito” situa-se entre 0% e 7%, revelando ser uma percentagem pouco significativa na amostragem realizada.



## Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

No decorrer deste ano letivo, a EMAEI realizou 54 reuniões, centradas nas seguintes ações: análise dos Modelos 10.01 “Identificação da Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão”; reflexão e revisão de procedimentos; análise de documentos e de solicitações para avaliações técnicas; deliberações referentes a propostas de alterações de medidas; estudos de caso; articulação com coordenações e serviços; leitura, monitorização e assinaturas das medidas; integração de legislação; reflexões no âmbito das avaliações de medidas.

A EB1/PE e Creche Professor Eleutério de Aguiar acompanhou e monitorizou as medidas e intervenções de 64 alunos, um dos quais não estava matriculado na escola, mas beneficiou de apoios psicopedagógicos. A mobilização das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão distribui-se pelos 63 alunos do seguinte modo: 1 com medidas adicionais, 42 com seletivas, 19 com universais e 1 com universais, mas em processo de conclusão de avaliação.

No que diz respeito às intervenções psicopedagógicas, distribuíram-se da seguinte forma: apoio pedagógico, em regime individual, pequenos grupos, cooperativo, direto ou indireto (64 alunos); apoio psicológico (6 acompanhamentos individualizados, 1 consultoria, 2 avaliações); apoio psicomotor (11 diretos, 3 indiretos, 3 avaliações); apoio da terapia da fala (1.º Ciclo: 9 apoios diretos e 2 avaliações; Intervenção precoce: 11 apoios diretos e 3 avaliações); apoio da terapia ocupacional (2 alunos da IPI e 1 do 1.º Ciclo); serviço social (26 famílias); serviço de audiologia (respondeu a todas as solicitações que foram surgindo e realizou o rastreio auditivo (desde a sala de transição até aos quartos anos).

Relativamente à avaliação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, concluiu-se que as mesmas foram eficazes para a maioria dos alunos, apenas no caso de quatro discentes, é que se considerou que foram insuficientes e propôs-se a sua alteração no próximo ano letivo, mediante a concordância dos encarregados de educação. A eficácia ou não das medidas, emergiu de um processo moroso de monitorização realizado ao longo do ano e registado pela EMAEI. Assim, é legítimo afirmar que as medidas agilizadas se enquadraram nas necessidades e particularidades dos alunos, despoletaram interesses, promoveram aprendizagens significativas e maximizaram habilidades. A continuidade da mobilização de medidas e respetiva monitorização é imprescindível, de



modo a assegurar a premissa da equidade, da inclusão, proporcionar o aumento das oportunidades a todos os alunos e garantir o acesso às orientações curriculares e às Aprendizagens Essenciais.

A EMAEI sentiu que as maiores barreiras para dar respostas ainda mais eficazes assentaram na dificuldade em ajustar o número de recursos humanos ao número de alunos e aos seus diagnósticos/necessidades específicas. Ao nível da equipa, sentiu-se uma enorme envolvimento e determinação para dar respostas coerentes, justas e eficazes. Como sugestões de melhoria, considerou-se que as reuniões poderão ser mais dinâmicas, recorrendo ao uso de tecnologias (como por exemplo, fazer a projeção de documentos, tabelas, etc...), e promover mais encontros com o corpo docente, de modo, a que todos integrem cada vez mais o previsto no novo paradigma da inclusão, dominem o contemplado nos documentos e priorizarem os aspetos da diferenciação e das acomodações.

Na aferição de dados sobre o grau de satisfação relativamente à ação da coordenação da EMAEI, constatou-se que foi atingido um patamar de Muito Bom (4,7 de 5). No que diz respeito ao grau de satisfação sobre o funcionamento da EMAEI, verificou-se que esta equipa atingiu mais uma vez o patamar de Muito Bom (4,6 de 5). No que concerne à resposta por parte da EMAEI sobre os casos apresentados, aferiu-se que a ação/intervenção da mesma alcançou o patamar de Muito Bom (4,8 de 5). Por fim, os inqueridos consideraram que as medidas implementadas pela referida equipa atingiram um nível de Bom (4,4 de 5), no que diz respeito à promoção de sucesso e eliminação de barreiras. **(Anexo 3)**

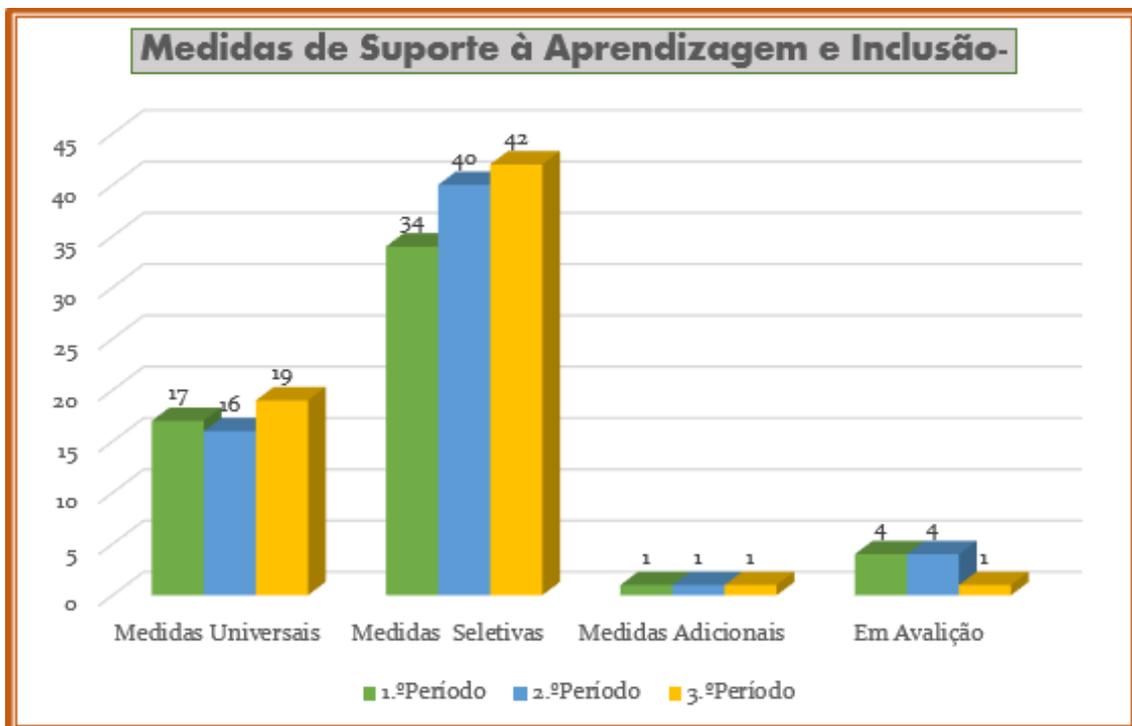
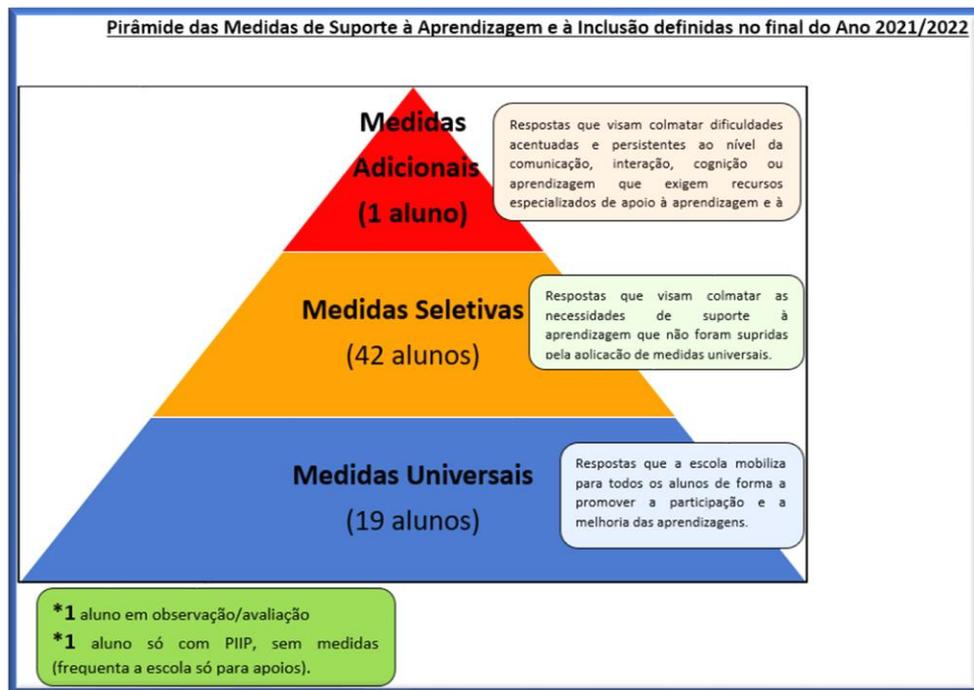
Para o início do próximo ano letivo, prevê-se o acompanhamento e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão relativas a cinquenta e três alunos.



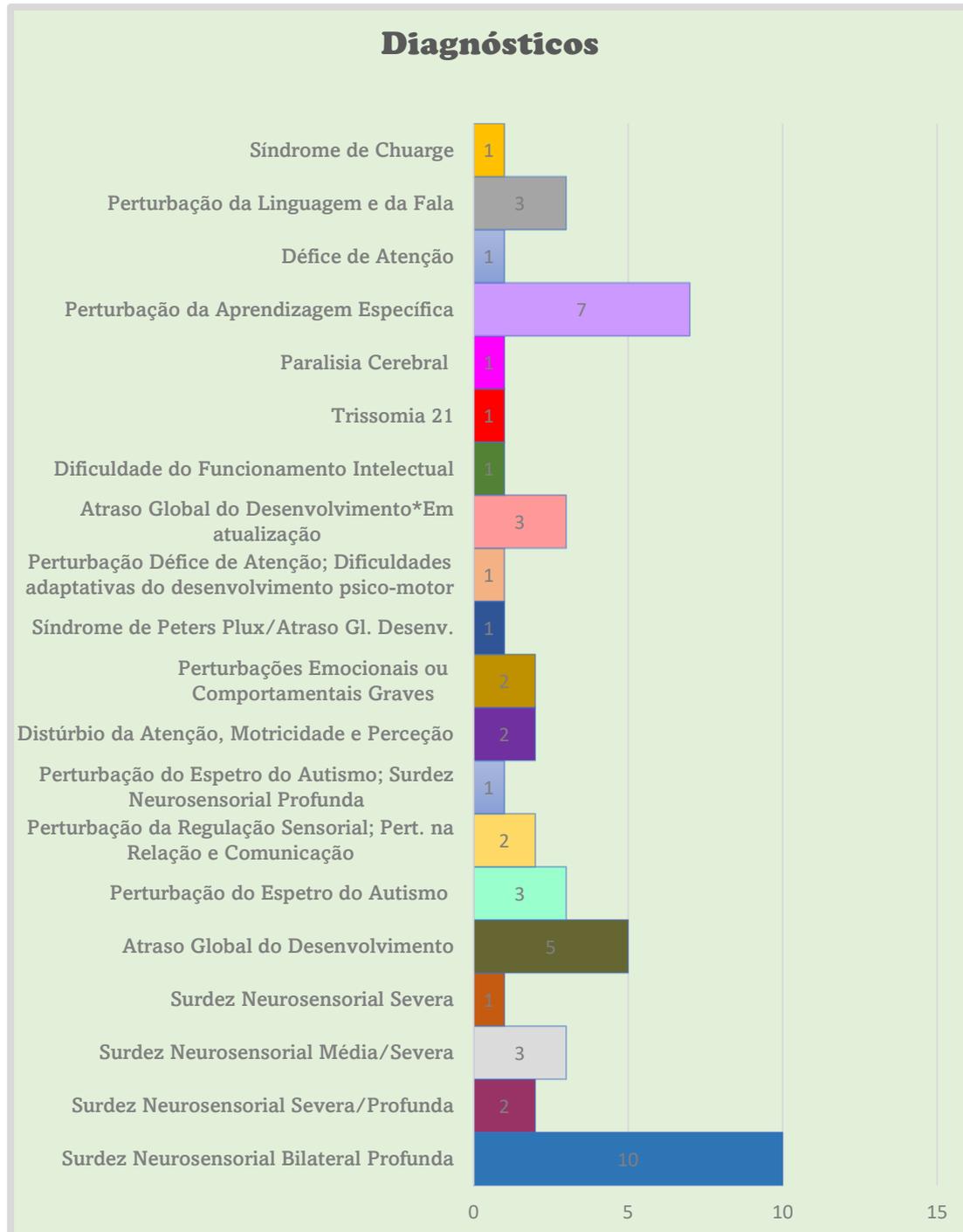
## Alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão no Ano

2021/2022

(62 alunos)



## Diagnósticos dos Alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão no Ano 2021/2022



\*Os alunos sem diagnóstico ou em avaliação não foram inseridos no gráfico.



## Centro de Recursos Eleutério de Aguiar

O centro de Recursos Eleutério de Aguiar (CREA), juntamente com todos os seus intervenientes, participou ativamente na produção e adaptação de materiais para todas as salas bilingues, bem como, acedeu a todas as solicitações internas e externas. Colaborou nos demais projetos, concursos, datas comemorativas e festas da Escola, através do registo de imagem e vídeo, sonoplastia, edição e produção multimédia.

Foi responsável pela rede social Facebook, pelo Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD) e pela gestão de todas as formações e ações de sensibilização dinamizadas na Escola.

Desenvolveu ainda importantes parcerias na promoção da LGP, nomeadamente, com a RTP Madeira, através da entrevista no programa Madeira Viva, acerca da festividade do Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa.

Ainda neste âmbito, produziu a peça de teatro em LGP, “A história da Carochinha e um poema em LGP, aquando do Dia Mundial do Teatro, em parceria com o DSEA – Direção de Serviços de Direção Artística; e duas histórias bilingues para o projeto de Escrita Criativa da Câmara Municipal do Funchal, “Heróis da Floresta Laurissilva” e “Os amigos da Laurissilva”.

Por fim e por forma a que todos os docentes e alunos da Escola tivessem acesso a todos os materiais bilingues, foram migrados e organizados todos estes recursos para uma plataforma comum – OneDrive - acessível através do mail institucional.

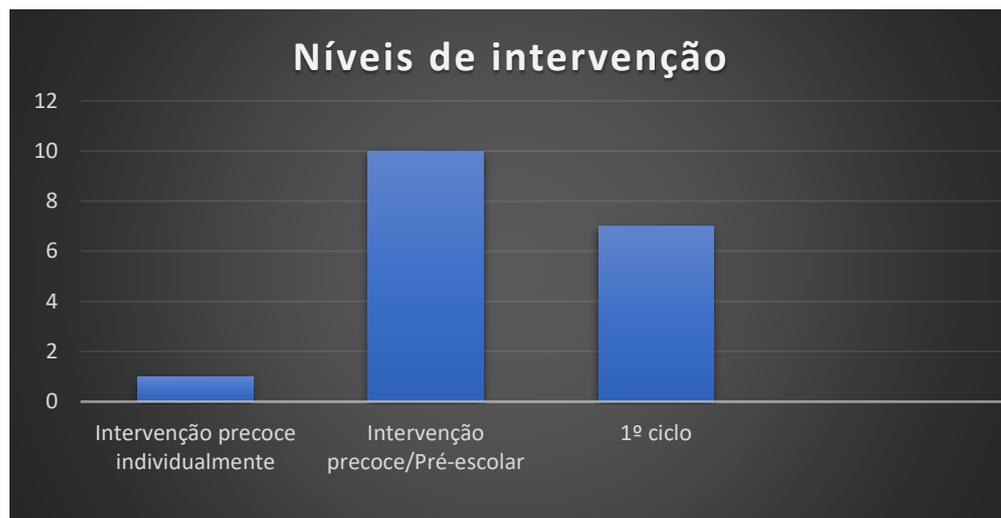
Após a análise dos dados obtidos relativamente ao grau de satisfação da coordenação do CREA, constatou-se que foi atingido o patamar de Muito Bom (4,61 em 5). A ação desta equipa centrou-se na criação e adaptação de recursos, adaptação de obras do PNL, entrevistas, apoio logístico aos eventos e registo de publicações de eventos.

**(Anexo 4)**

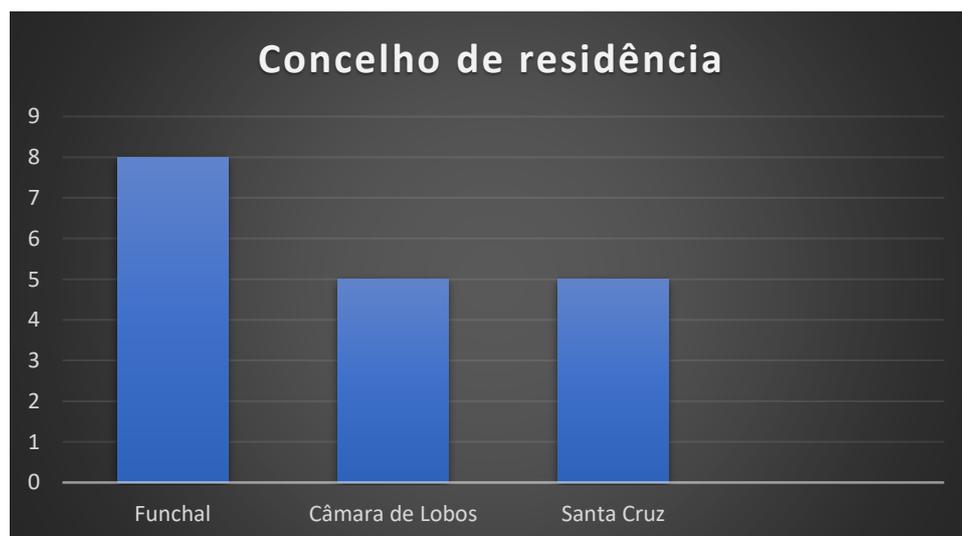


## Ensino Bilingue

Relativamente ao ensino bilingue para alunos surdos, em setembro de 2021 frequentavam esta EREBAS 17 alunos surdos, tendo-se registado a entrada de mais uma aluna, no decorrer do ano letivo, para intervenção precoce. Assim, no final do ano, contabilizaram-se 7 alunos no 1.º ciclo (três no 1.º ano e quatro no 2.º ano) e 11 alunos nas valências de intervenção precoce e pré-escolar, de acordo com o gráfico abaixo.



É de referir que estes alunos têm morada fiscal nos concelhos de Funchal, Santa Cruz e Câmara de Lobos, de acordo com os dados do seguinte gráfico.



No final do ano, transitaram para o 1.º CEB duas destas alunas.

Na aferição de dados relativamente ao grau de satisfação sobre a coordenação do modelo bilingue, constatou-se que foi atingido o patamar de Bom (4,43 de 5)

Realizaram-se 2 reuniões no decorrer do ano letivo e a ação desta equipa primou pela disponibilização de ações de formação no modelo bilingue, na discussão de casos, no encontro de pais surdos, na criação e adaptação de recursos e no trabalho de apoio direto com os alunos surdos. (**Anexo 5**)

## Ocorrências

Quanto ao cumprimento das normas disciplinares e comportamentais, segundo o Regulamento Interno (RI), verificou-se que existiram 10 ocorrências nos períodos curricular e de enriquecimento curricular, validadas pelo órgão de gestão escolar, e registadas em documento próprio. A partir destes registos de ocorrências, foram aplicadas 40 medidas disciplinares: comunicação à direção, advertência verbal ao aluno; informação registada enviada aos Pais/Encarregados de Educação; reunião presencial com os Pais/Encarregados de Educação; encaminhamento para o pedopsiquiatra; reunião com a assistente social e docente de EE para delinear estratégias.

## Operacionalização da distribuição de serviço

No final do ano letivo e a partir da aferição de dados realizada a 56 docentes e 1 não docente (técnica superior de biblioteca) sobre a participação nos 11 eventos previstos no PAA e os 7 não previstos que foram realizados, concluímos que os docentes e a não docente mencionada totalizaram 143 participações nos diferentes eventos, concretamente 58 de uma forma ativa e 85 parcial. Note-se que também tiveram uma participação ativa nos eventos, 23 não docentes (23 técnicas de apoio à infância e 1 técnica superior de apoio). Na avaliação de dados realizada aos elementos supramencionados sobre a elaboração de 16 documentos orientadores da escola, constatou-se que perfizeram um total de 325 participações, sendo 118 de uma forma ativa e 207 parcial.



É importante referir que no início e ao longo do ano letivo, os docentes foram responsáveis pela elaboração de 2 ferramentas digitais e 41 documentos de gestão escolar (domínios e critérios de avaliação da LGP para alunos ouvintes, projeto docente e relatório de autoavaliação docente, planificações, plano TIC, PCT/ PCG e relatório, PIIP, INMSAI, RTP, regimento e relatório de EMAEI, projeto e relatório do CREA, projeto e relatório do modelo bilingue, relatório das LI, plano cultural de escola, relatório de educação para cidadania, projetos e relatório das AEC e dos clubes, PAA e relatório, relatório intermédio do PEE, grelhas de hétero e autoavaliação do 3º e 4º anos, quadro de honra e mérito, relatório do projeto INpar, atas, adendas ao regulamento interno, relatório de educação para a cidadania, matrizes curriculares, tabela de monitorização da matriz curricular, plano de emergência e relatório, plano de transição entre ciclos, horários, formulários, agendas digitais, tabelas de monitorização dos documentos orientadores, regimento da sala Snoezelen).

### Planificação do trabalho escolar

A planificação do trabalho escolar engloba as tomadas de decisão em reuniões pedagógicas e administrativas que decorrem ao longo do ano escolar, a definição, por parte de cada professor titular de turma/grupo, dos percursos individualizados de aprendizagem e a operacionalização da avaliação dos alunos.

Reuniões da Direção	
Conselho Escolar (CE)	16
Conselho Escolar (CE) - 1º Ciclo	6
Conselho Escolar (CE) - Creche e Pré-escolar	2
PND	4
EMAEI	54
EE	7
LGP	6
Bilingue	2
LI	4
AEC	2



Coordenadores de eventos	26
Reuniões de Escola (assembleia)	11
Reuniões com Pais/Encarregados de Educação	49
Reunião com a Associação de Pais da Escola (APEPEA)	50 4 presenciais 46 comunicações via email e WhatsApp
Outras	112

<b>Reuniões de Avaliação de Desempenho Docente (ADD)</b>	
Reuniões da equipa de avaliação	3

<b>Reuniões de Conselho de Turma (CT)</b>	
1° A	4
1° B	3
2° A	20 (semanalmente)
2° B	6
3° A	4
3° B	4
4° A	4
4° B	4

<b>Reuniões de Assembleias de Alunos (AA)</b>	
1° A	2
1° B	3
2° A	2
2° B	3
3° A	7
3° B	7
4° A	9
4° B	16

	<b>Reuniões de titulares de turma com os Pais/Encarregados de Educação</b>		<b>Reuniões de Docentes de Educação especial com os Pais/Encarregados de Educação</b>
	Gerais	Individuais	
Berçário 1	1	32	-
Berçário 2	3	0	-
Berçário 3	1	23	2 Sandra Fernandes
Transição 1	1	14	-
Pré A	1	30	5 – Sandra Fernandes
Pré B	3	32	20 - Ana P.
Pré C	1	17	1 – Marisa G.
Pré D	1	4	6 - Marisa G.
Pré E	1	10	7 – Gonçalo S.
Pré F	1	8	15 – Mónica T. 10 – Gonçalo S.
Pré G	1	27	3 - Mónica
1° A	1	60	8 – Dalila F.
1° B	4	65	1 – Sandra F.



2° A	2	81	6 – Dalila F. 15 – Isabel M.
2° B	5	81	16 - Marisa G.
3° A	3	15	40 – Mónica T.
3° B	3	14	22 – Gonçalo S.
4° A	4	15	21 – Natércia C.
4° B	2	14	20 – Natércia C.

Reuniões/ações de articulação		N.º de ações/atividades de transição realizadas
Pré-escolar/1º ciclo	8	82
1º Ciclo /2º Ciclo	2	2

Momentos de participação dos Pais/Encarregados de Educação (Workshops/ações de sensibilização/organização de visitas de estudo)	
Berçário 1	1
Berçário 2	2
Berçário 3	0
Transição 1	3
Pré A	2
Pré B	2
Pré C	0
Pré D	0
Pré E	3
Pré F	0
Pré G	0
1º A	0



1º B	0
2º A	3
2º B	3
3º A	3
3º B	0
4º A	5
4º B	0

Neste ano letivo, a direção dinamizou, no total, 353 reuniões com as diferentes estruturas da escola, concretamente com os Pais/Encarregados de Educação e com a Associação de Pais da Escola (APEPEA), para a avaliação e dinamização de atividades de gestão escolar e pedagógica e para criação de momentos de socialização com as famílias, numa base de diálogo, quer para esclarecimento de dúvidas, receção de reclamações e/ou queixas bem como para acolhimento de novos membros na Comunidade Educativa e divulgação de eventos.

O grupo de ADD realizou 3 reuniões de avaliação. Foram realizadas 49 Assembleias de Alunos nas turmas e 49 Conselhos de Turma.

O 1º CEB desenvolveu 24 reuniões gerais e 345 individuais com os Pais/Encarregados de Educação e a Creche/Pré-Escolar realizou 15 gerais e 197 individuais.

O Pré-Escolar e o 1º CEB dinamizaram 8 reuniões e 82 ações de articulação entre o 1.º A e 1.º B e duas turmas do pré-escolar, a pré G e a pré F. Realizaram-se 2 reuniões e 2 ações entre o 4.º A e o 4.º B e o 2.º Ciclo. Este ano notou-se uma gestão e organização mais eficiente da operacionalização do Plano de Articulação criado.

Em relação aos momentos de participação dos Pais/Encarregados de Educação (Workshops/ações de sensibilização/organização de visitas de estudo), este ano letivo as atividades desenvolvidas foram 27, contabilizando todas as turmas da escola.



## Áreas de intervenção/Ações de Melhoria

No cumprimento do PAA, em correlação com os 6 objetivos estratégicos do PEE e na operacionalização das 19 metas, verificou-se que a taxa de concretização das performances rondou os 89,5%, visto que duas metas do PEE, neste ano letivo que não foram atingidas (O.E.1.3 M6 e O.E.3.1M6).

### Relação com as parcerias

Promoveu-se e efetivou-se a interação com a Comunidade Educativa e com vários parceiros locais (envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação, APEPEA, Junta de Freguesia de Santa Maria Maior, Associação de Surdos, Pais, Familiares e Amigos da Madeira -ASPFAM, Câmara Municipal do Funchal – CMF, Escola Segura, GNR e outros) visando a abertura à comunidade, a troca de experiências e a promoção de saberes.

### Análise de conteúdo sobre a Associação de Pais da Escola Professor Eleutério de Aguiar

A APEPEA, associação essencial para o funcionamento da Escola, dinamizou as atividades seguintes:

- Dia do Escoteiro – ida à escola do Grupo 92 da Associação de Escoteiros de Portugal, para demonstração de atividades escotistas para as turmas de 1ºciclo, Pré-F e Pré-G (29/04/2022);
- Dia da Esgrima – ida à escola da modalidade de Esgrima do Clube Desportivo do 1º de Maio para as turmas do 3º e 4º ano (29/06/2022);

#### E contribuíram para o financiamento das atividades:

- Reabertura do bar na escola (abril 2022) e aquisição de equipamentos para o mesmo (jarro elétrico e frigideira);



- Apoio aos professores ao longo do ano letivo na aquisição de materiais para o desenvolvimento de atividades com os alunos;
- Aquisição de cobertura para o Trampolim;
- Apoio na aquisição de produtos e materiais para a Horta da escola;
- Apoio na aquisição de materiais para a Sala Snoezeleen;
- Apoio na aquisição de materiais e equipamentos para a Secretaria da Escola.
- Apoio na aquisição de autocarros para o passeio final

E estabeleceram parcerias para a aquisição de materiais:

- Donativo de ração para a Associação “Vamos lá Madeira”, no âmbito da Feira do Livro-causa animal- da escola;
- Apoio da Junta de Freguesia de Santa Maria Maior para o Passeio de Final de Ano Letivo;
- Apoio da empresa Horários do Funchal para o Passeio de Final de Ano Letivo;
- Parceria com a Câmara Municipal do Funchal para utilização do campo das instalações do Ginásio da Barreirinha, com intuito da realização das aulas de Educação Física e atividades intergeracionais. (aguardamos a assinatura de protocolo);
- Visita da Vereadora Isabel Costa à escola para conhecimento das instalações e do projeto de Alimentação Saudável;

Concorreram para o orçamento participativo:

- Candidatura OPRAM para Cobertura na entrada do 1ºCiclo;

Em relação aos recursos físicos, materiais e financeiros, deverá se continuar a intervir junto das entidades para solicitar mais pessoal, para alertar sobre questões relacionadas com infraestruturas e realização de obras, angariação de fundos junto de entidades/empresas externas e angariação de sócios que contribuam para a reparação de material existente e para a realização de visitas de estudo.

A escola faz um agradecimento especial à APEPEA, pela colaboração e dinamização das nossas atividades e realização de parcerias com outras entidades



## Projetos Pedagógicos/Eventos/ Formação

A escolha/implementação das atividades definidas no PAA teve como preocupação que a mesma fosse conducente ao sucesso educativo dos alunos, que promovesse a projeção da imagem da escola face ao exterior e que permitisse a fidelização de alunos.

É de salientar, que algumas atividades se realizam dentro das salas de aula, tais como, a Abertura do Ano Letivo/receção aos alunos, o Magusto, o Dia da Alimentação, o Dia das Bruxas, o Dia da Árvore, entre outras e são avaliadas no PCT e PCG.

Por outro lado, é de salientar que, no início do ano letivo, foram registadas no PAA 49 atividades mais direcionadas para o desenvolvimento pedagógico, mas foram realizadas 84, dos 11 eventos previstos no PAA, mais os 6 não previstos, perfazendo um total de 18 eventos realizados. Estando seis atividades previstas, nomeadamente no âmbito das formações, foram realizadas 7 e foram previstas 34 visitas de estudo, mas realizadas 37. **(Anexo 6,7,8)**

É de realçar que uma atividade que estava prevista no PAA não foi realizada, nomeadamente no âmbito dos projetos pedagógicos das curriculares “Dia de aulas ao ar livre” e 1 formação que não estava prevista foi realizada pela Intervenção Psicológica da Divisão de Apoio à Surdez e à Cegueira (DASC), na pessoa do Psicólogo Dr. Ivo Henriques “Gerir e lidar com sentimentos e emoções” para todos os grupos profissionais da Escola.

É importante referir que foram atribuídos na nossa escola 14 prémios/menções honrosas/certificados.

Muitas outras atividades foram promovidas no nosso estabelecimento de ensino/educação entre as quais se destacam as ações de sensibilização realizadas na escola que não estavam previstas no PAA. Em relação aos docentes, foi realizada uma sensibilização formativa sobre Avaliação de Desempenho de Docente ministrada pela Dra. Tânia Nicolau da DRAE, “Snoezelen, uma descoberta pelos sentidos” ministrada por STEE (Quinta do Leme) – DRE, Webinar – Mãos que salvam, Sensibilização intitulada “Recreio Vivo” ministrada pela Dra. Maurília Cró, também da DRE e Pró-Inclusão com Rosalina Veiga. No que diz respeito ao pessoal não docente, foram realizadas na escola as ações de sensibilização “Suporte básico de vida” pela Cruz



Vermelha Portuguesa, Webinar – Mãos que salvam e “Recreio Vivo” ministrada pela Dra. Maurília Cró.

Nos projetos com parceria externa estava previsto 1 e realizado, concretamente, o “Projeto YOGA Sámkhya- “Um caminho para a Diversidade”.

A taxa de concretização foi superior à esperada.

## **Prémios atribuídos à Escola no âmbito de alguns projetos e atividades desenvolvidas**

-1º lugar em atividade motora adaptada; (Ricardo)

-2º lugar escrita criativa, pela CMF

-1º Prémio escrita criativa

-Projeto Criarte – 3 diplomas de participação com prémio (cheque de 80€ em material)

-Concurso internacional de expressão plástica: 2 prémios na categoria 2 (3ºA) e 11 menções honrosas (5-3A; 3-4B; 2-2ª e 1-4ª)

-Certificação de participação na escrita criativa (3ºB)

-Certificação de participação “Batismo de Mar” (3ºB)

- “Crianças em Participação” (1ºs e 4ºA)

- 3º lugar no Corta-mato (Ricardo)

- 1º lugar no Concurso “Uma escola um jardim” na categoria de Horta (Alia, Marco e Rui)



-Diploma de Guardião da saúde e segurança (Terra Treme) (Micaela)

-Diploma guardião da Paz (Micaela)

-Diploma Guardião da Saúde e Segurança – Proteção Civil (Micaela)

-Diploma (Micaela)

-Certificados Gerardo (Escola Tecnológica Inovadora)

## Imagem pública/Divulgação

Ao longo do ano letivo, a Escola teve a preocupação de divulgar as atividades por ela promovidas, assim como as linhas orientadoras pelas quais ela se rege. Essa divulgação foi feita sobretudo na página *online* da Escola, onde se encontram os documentos que estão relacionados com o funcionamento de estabelecimento (PEE, PAA, RI, Carta de Missão...) e no *Facebook* com a partilha de atividades educativas, festividades e informações.

No final do ano letivo, a página Web teve 4540 visitas e 44 atividades realizadas na página. **(Anexo 9)**

No ano letivo anterior a página Web teve 5194 visitas e 50 atividades. Verificamos uma redução relativamente ao ano anterior.

### Publicações Facebook

À data de hoje, 14/7, neste ano letivo de 2021/22, foram realizadas 223 publicações na página Facebook da escola, com um total de 192212 pessoas alcançadas, perfazendo um valor médio de 861,9 pessoas por publicação. No ano letivo anterior foram realizadas 162 publicações. Tivemos, neste ano letivo, um aumento considerável de 61 publicações.

### Modo de verificação

<https://www.facebook.com/eleuterio.aguiar>



Ao longo deste ano, foram várias as oportunidades de divulgação da Escola nos meios de comunicação.

Em reportagens temos a referir:

- Reportagem RTP Madeira
- Dia da LGP – telejornal 15/11 (Sr<sup>a</sup> diretora Dra. Ana Isabel Monteiro)
- Madeira Viva (Professor responsável pelo CREA professor Paulo)
- Inauguração da sala Snoezelen – 21-04-2022
- 2 artigos científicos Saúde e Bem Estar (Professora Micaela Faria, responsável pela segurança)
- Artigo JM “O Duplo Isolamento de quem não consegue ouvir” (Edna Batista)

Outros momentos:

- APEPEA e visita da Vereadora da Câmara – Dra. Isabel Costa – Projeto Foodtrail – Fundos Europeus
- Entrega quadros interativos – Junta de freguesia de Santa Maria Maior.
- Recolha de donativos para crianças em Moçambique – responsabilidade ao cargo da Técnica de Apoio á Infância Cristina Gomes
- Entrega de material terapia da fala – Lions Clube – 01-04-2022
- Recolha de alimentos Cáritas – responsável a técnica Superior – Assistente social Isabel Camacho
- PSP veio à escola – 10-02-2022



## Conclusões

Após a análise dos formulários de avaliação das atividades, bem como outros documentos com eles relacionados, podemos concluir que:

- O número de atividades este ano letivo foi muito superior ao ano letivo anterior. Tivemos maior abertura para saídas, sensibilizações e encontros. Foram sempre aplicados os planos de contingência da escola e dos locais de visita.

- Ainda foram realizadas algumas formações, reuniões e partilhas em modo online. Na impossibilidade da realização presencial de algumas atividades, pela presença de muitas pessoas ou por outras razões, houve lugar à realização online.

- As atividades desenvolvidas na Escola coadunaram-se com os referenciais externos e outros documentos estratégicos como o PEE. A grande maioria das atividades planeadas ocorreu englobando os vários elementos da Comunidade Educativa, assumindo uma postura dinâmica participativa e muito positiva.

- Os promotores das atividades foram, na sua maioria, docentes e planificaram as mesmas no sentido da melhoria dos resultados escolares dos alunos e da sua formação integral como cidadãos.

- As atividades refletiram, na maioria dos casos, a oferta formativa da Escola e promovem-na junto da Comunidade Educativa.

- Apesar de grande parte dos promotores serem docentes, evidenciou-se um aumento de atividades propostas por outros membros da Comunidade Educativa: Pais/Encarregados de Educação, APEPEA, Junta de freguesia, outros parceiros (Cáritas, PSP, ajuda animal, etc...) o que se revelou positivo, na medida em que fomentou a interação Escola/Comunidade.

- As atividades, ao promoverem aprendizagens diferenciadas com estratégias inovadoras noutros contextos que não a sala de aula, contribuíram, também, para combater a desmotivação e promovem a inclusão.



- A ligação emocional positiva dos alunos às atividades facilitou a disciplina, a aprendizagem e a aquisição de competências, contribuindo, deste modo, para os objetivos do PEE. Recorde-se que a maioria das atividades foram classificadas como positivas para os alunos repercutindo-se no interesse dos mesmos pela Escola e na projeção de uma imagem positiva.

- A oferta formativa diferenciada e plural da Escola, bem como os clubes, biblioteca e outros projetos, garantiu qualidade e diversidade na formação dos alunos, com atividades multifacetadas, devendo esta ser uma aposta cada vez mais forte.

- Dada a relevância das novas tecnologias, seria importante que a escola estivesse munida de mais meios nomeadamente mais computadores e internet, pois muitos dos que existem estão desatualizados, para promover o sucesso escolar dos alunos e desenvolver competências tecnológicas, preparando-os para os desafios de uma sociedade maioritariamente digital.

- Haver um espaço de trabalho, destinado aos professores, onde sejam disponibilizados computadores.

- Proceder à identificação dos alunos, de todos os anos de escolaridade, que não adquiriram as competências da leitura e da escrita e formar grupos de estudo.

Os não docentes tiveram um papel mais interventivo nos recreios dinamizando mais jogos e realizando um projeto com atividades lúdicas muito atrativas para os alunos se divertirem.



## Equipa responsável pela elaboração do documento:

Nome dos elementos	Função desempenhada
Carla L.	Professora 1.ºCiclo
Micaela F.	Professora 1.ºCiclo
Cláudia C.	Educadora de Infância
Rui M.	Professor AEC
Celeste R.	Professora AEC
Sofia S.	Técnica Superior de Biblioteca
Dalila F.	Docente Especializada
Gerardo P.	Professor AEC
Dina G.	Educadora de Infância
Marisa G.	Docente Especializada (EMAEI)
Paulo F.	Substituto Legal / CREA



## Aprovação

### Conselho Escolar

Este relatório 2021/2022 mereceu a análise dos intervenientes internos da Escola, sendo então aprovado na reunião de CE do dia 20/07/2022, ficando registado na ata n.º 13

Funchal, 20 de julho de 2022

A Diretora

---

(Ana Isabel Mota Barreira Sepúlveda Monteiro)



**Anexo 1**

**Anexo 2**

**Anexo 3**

**Anexo 4**

**Anexo 5**

**Anexo 6, 7 e 8**

**Anexo 9**

