



## REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL  
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA 2º e 3º CICLOS CÓNEGO JOÃO JACINTO GONÇALVES ANDRADE

### DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

#### Critérios de Avaliação

Disciplina : História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade : 5º ano

		Domínios/Temas	Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Tratamento da informação / utilização de fontes	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica e localiza os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li><li>Interpreta diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala;</li><li>Localiza Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</li><li>Descreve e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</li><li>Utiliza representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</li><li>Descreve situações concretas referentes a alterações na</li></ul>	80%	Fichas de verificação das aprendizagens
		Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização  Comunicação em História	<b>A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</li><li>Localizar em representações</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Localiza Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</li><li>Descreve e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</li><li>Utiliza representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</li><li>Descreve situações concretas referentes a alterações na</li></ul>	(Comunicação escrita – 60% e comunicação oral – 20%)	Questões aula escritas.  - Trabalhos individuais / de grupo.  - Trabalhos de projeto/exposições de trabalhos de

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
		cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; <b>(A, B, C, D, F, G, I)</b>	paisagem, decorrentes da ação humana; <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</li> <li>Identifica/aplica os conceitos: localização, rosa-dos-ventos, pontos cardeais e colaterais, bússola, paisagem, esboço de paisagem, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, atlas, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo (planalto, planície, montanha, vale), formas de relevo do litoral (praia, arriba, cabo, duna, ilha, península, arquipélago e sistemas lagunares), erosão marinha, cursos de água (bacia hidrográfica, rede hidrográfica, margem, caudal, nascente, foz, afluente, estuário e delta), elementos do clima (temperatura, precipitação), vegetação natural, zona temperada.</li> </ul>		natureza disciplinar e interdisciplinar individuais ou em grupo.  - Questões orais (grelhas de observação).
	<b>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; <b>(A, B, C, D, F, I)</b></li> <li>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; <b>(C; D; F; I)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</li> <li>Compreende que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade e, a longo prazo, das noções de cidadania.</li> </ul>		
	<b>Primeiros povos na Península Ibérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>Aplica o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> </ul>		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
		relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; <b>(A, B, C, D, F, G, I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica/aplica os conceitos: utensílio, recoleção, nómada, sedentário, fonte histórica.</li> </ul>		
	<b>Os romanos na Península Ibérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; <b>(A, B, D, E, F, G, H, I)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica ações de resistência à presença dos romanos.</li> <li>Aplica o método de datação a. C e d. C.;</li> <li>Identifica/aplica os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização</li> </ul>		
	<b>Os muçulmanos na Península Ibérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; <b>(A, B, C, D, F, G, H, I)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</li> <li>Identifica/aplica os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</li> </ul>		
	<b>A formação do reino de Portugal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a sensibilidade estética; <b>(A, B, D, F, H, I, J)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualiza a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li> <li>Refere os momentos chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</li> <li>Identifica/aplica os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.</li> </ul>		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</b></p> <p><b>Portugal no século XIII</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; <b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</b></li> <li>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; <b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</li> <li>Sublinha a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</li> <li>Relaciona a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</li> <li>Reconhece a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</li> <li>Analisa a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297;</li> <li>Identifica monumentos representativos do período, sem preocupações de estilo;</li> <li>Identifica/aplica os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro; tratado.</li> </ul>		
	<b>1383/85 Um tempo de revolução</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Refere as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85;</li> <li>Identifica a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</li> <li>Refere os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</li> <li>Destaca a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</li> <li>Evidencia o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;</li> </ul>		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica/aplica os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</li> </ul>		
	<b>Portugal nos séculos XV e XVI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>Refere a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</li> <li>Identifica os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</li> <li>Destaca a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</li> <li>Localiza territórios do império português quinhentista;</li> <li>Refere o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>Sublinha a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> <li>Reconhece o papel da missão católica na expansão portuguesa;</li> <li>Valoriza a diversidade cultural e o direito à diferença;</li> <li>Refere as principais criações do património representativo desse período, expresso no manuelino;</li> </ul>		

		<b>Domínios/Temas</b>	<b>Aprendizagens específicas transversais aos vários domínios/temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de avaliação</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica/aplica os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</li> </ul>		
		<b>Da União Ibérica à Restauração</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa;</li> <li>• Aponta as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de dezembro de 1640.</li> <li>• Identifica/aplica os conceitos: Restauração.</li> </ul>		
<b>Áreas de competências</b>	<b>Atitudes e valores</b>	<b>Responsabilidade e integridade</b>	<b>(A, B, C, D, E, F, G, I, J)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traz o material necessário para a aula.</li> <li>- É pontual.</li> <li>- Cumpre as tarefas.</li> <li>- Responsabiliza-se pelas suas ações.</li> </ul>	8%	Grelhas de observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrências)
		<b>Excelência e exigência</b>	<b>(A, B, E, F, G)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Revela espírito de entreaajuda.</li> <li>-Cumpre as tarefas respeitando os prazos.</li> <li>-Empenha-se na superação das suas dificuldades.</li> </ul>	3%	
		<b>Curiosidade, reflexão</b>	<b>(A, B, D, F, G, H, I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>-Tem iniciativa.</li> </ul>	3%	
		<b>Cidadania e participação</b>	<b>(A, B, D, E, F, G, H, I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita a diferença e demonstra respeito pela diversidade humana e cultural.</li> </ul>	3%	
		<b>Liberdade</b>	<b>(A, B, C, D, E, F, G, J)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita a opinião dos outros.</li> </ul>	3%	

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> - Pensamento crítico e criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar saúde e ambiente	<b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, Técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo
---	---	--

### PERFIS DE APRENDIZAGEM

	1	2	3	4	5
Tratamento da informação / utilização das fontes	- Desempenho muito insuficiente na pesquisa, sem autonomia nem planificação. - Desempenho muito insuficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho muito insuficiente na análise de textos historiográficos.	- Desempenho insuficiente na pesquisa, com pouca autonomia e pouca planificação. - Desempenho insuficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho insuficiente na análise de textos historiográficos.	- Desempenho suficiente na pesquisa, com alguma autonomia e planificação. - Desempenho suficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho suficiente na análise de textos historiográficos.	- Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. - Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. - Bom desempenho na análise de textos historiográficos.	- Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. - Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. - Bom desempenho na análise de textos historiográficos.
Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Situa muito insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica muito insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	- Situa insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza	- Situa suficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica suficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza	- Situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica bem a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza bem os	- Situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica muito bem a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. - Situa e caracteriza muito

	1	2	3	4	5
	<p>tempo e no espaço.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situa e caracteriza muito insuficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</li> <li>- Relaciona muito insuficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza muito insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<p>insuficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona insuficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<p>suficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona suficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza suficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<p>aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona bem a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<p>bem os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona muito bem a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza muito bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica muito insuficientemente, sem correção linguística e de forma não criativa, sínteses de assuntos estudados: Sem estabelecer os seus traços definidores; Sem distinguir situações de rutura e de continuidade; Sem utilizar, adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica insuficientemente, com pouca correção linguística e de forma pouco criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo mal os seus traços definidores; Distinguindo mal situações de rutura e de continuidade; Utilizando pouco adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica suficientemente, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo suficientemente os seus traços definidores; Distinguindo suficientemente situações de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo bem os seus traços definidores; Distinguindo bem situações de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo muito bem os seus traços definidores; Distinguindo muito bem situações de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>



	1	2	3	4	5
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente traz o material necessário para a aula.</li> <li>- Não é pontual.</li> <li>- Raramente cumpre as tarefas.</li> <li>- Não se responsabiliza pelas suas ações.</li> <li>- Não intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Não revela espírito de entreajuda.</li> <li>- Raramente cumpre as tarefas respeitando os prazos.</li> <li>-Empenha-se muito pouco na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Raramente revela curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>-Não tem iniciativa.</li> <li>- Não respeita a diferença e não demonstra respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>- Raramente respeita a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falha muitas vezes com o material necessário para a aula.</li> <li>- É pouco pontual.</li> <li>- Raramente cumpre as tarefas.</li> <li>- Raramente responsabiliza-se pelas suas ações.</li> <li>- Raramente intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Revela pouco espírito de entreajuda.</li> <li>- Falha muitas vezes com o cumprimento das tarefas e dos prazos.</li> <li>-Empenha-se pouco na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Revela pouca curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>- Tem pouca iniciativa.</li> <li>- Raramente respeita a diferença e respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>- Respeita esporadicamente a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geralmente traz o material necessário para a aula.</li> <li>- É pontual.</li> <li>- Cumpre as tarefas de forma satisfatória.</li> <li>- Geralmente responsabiliza-se pelas suas ações.</li> <li>- Habitualmente intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Revela algum espírito de entreajuda.</li> <li>- Cumpre as tarefas respeitando os prazos de forma satisfatória.</li> <li>-Empenha-se razoavelmente na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Revela alguma curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>- Demonstra alguma iniciativa.</li> <li>- Geralmente respeita a diferença e respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>- Habitualmente respeita a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traz o material necessário para a aula.</li> <li>- É pontual.</li> <li>- Cumpre as tarefas.</li> <li>- Responsabiliza-se pelas suas ações.</li> <li>- Quase sempre intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Revela espírito de entreajuda.</li> <li>- Cumpre as tarefas respeitando os prazos.</li> <li>-Empenha-se na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Revela curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>- Respeita a diferença e a diversidade humana e cultural.</li> <li>- Respeita quase sempre a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traz sempre o material necessário para a aula.</li> <li>- É sempre pontual.</li> <li>- Cumpre as tarefas na íntegra.</li> <li>- Responsabiliza-se sempre pelas suas ações.</li> <li>- Intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Revela espírito de entreajuda.</li> <li>- Cumpre sempre as tarefas dentro dos prazos estabelecidos.</li> <li>-Empenha-se muito na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Revela muita curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>- Demonstra muita iniciativa.</li> <li>- Respeita a diferença e a diversidade humana e cultural.</li> <li>- Respeita a opinião dos outros.</li> </ul>

O Conselho de professores de História e HGP  
O Delegado de História.

Julho de 2019