



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2022 / 2023

	PESO	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA / ACPA (1)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO (%)
COGNITIVO	70%	<b>Compreensão Histórica: Tempo/Espaço/Contexto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A, B, C, I)</li><li>• Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</li><li>• Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</li><li>• Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</li><li>• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</li><li>• Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testes/ Fichas de Avaliação</li><li>• Fichas de Trabalho</li><li>• Trabalhos individuais e/ou em grupo (Grelhas de observação direta)</li><li>• Participação oral (Grelhas de observação direta)</li></ul>	50%
		<b>Tratamento de Informação/Utilização de Fontes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</li><li>• Pesquisar, selecionar e organizar informação (A, B, C, D, F, I)</li><li>• Interpretar documentação específica da História (A, B, C, D, F, I)</li></ul>		
VALORES / ATITUDES	30%	<b>Comunicação em História</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso correto da Língua Portuguesa.</li><li>• Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)</li><li>• Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)</li><li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li><li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grelhas de observação direta</li><li>• Grelhas de observação direta</li></ul>	15%
		<b>Critérios Gerais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Empenho</li><li>- Postura na aula</li><li>- Responsabilidade</li></ul> <b>Critérios específicos da disciplina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Intervir de forma ordenada e disciplinada</li><li>- Realizar os trabalhos de casa, cumprindo tarefas e prazos</li><li>- Ser pontual</li><li>- Ser assíduo</li></ul>		

NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS NO FINAL DO PERÍODO	
<b>Nível 1</b>	A atribuir excepcionalmente, a alunos que não se empenhem minimamente nas tarefas propostas, que revelem um comportamento completamente desajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que não tenham adquirido novos conhecimentos.
<b>Nível 2</b>	A atribuir a alunos com fraco empenho nas tarefas propostas, que revelem um comportamento pouco ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido conhecimentos insuficientes.
<b>Nível 3</b>	A atribuir a alunos que manifestem empenho nas tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido pelo menos os conhecimentos essenciais.
<b>Nível 4</b>	A atribuir a alunos que demonstrem grande empenho nas tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido bons conhecimentos.
<b>Nível 5</b>	A atribuir a alunos que revelem um empenho excepcional nas tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido um nível excelente de conhecimentos.

(1) ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS		
A - Linguagens e textos	D - Pensamento crítico e criativo	H - Sensibilidade estética e artística
B - Informação e comunicação	E - Relacionamento interpessoal	I - Saber científico, técnico e tecnológico
C -Raciocínio e resolução de problemas	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	J - Consciência e domínio do corpo
	G – Bem-estar saúde e ambiente	

### Princípios:

A avaliação é contínua incidindo sobre todo o trabalho realizado pelo aluno ao longo do ano letivo, sendo ponderado o percurso evolutivo do aluno. Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2º ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.