

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

LITERATURA PORTUGUESA

10º e 11º anos

Competências Estruturadoras	Competências Nucleares	Cotação máxima	
<p>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA</p> <p>E</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>(transversal ao currículo)</p>	<p>1. <u>Compreensão e Expressão Oral</u></p>	<p>10%</p>	<p>Deverá ser atribuído o peso de 10% ao conjunto das seguintes atividades desenvolvidas no contexto da sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratégia de escuta global, seletiva e pormenorizada, organizada em três etapas; • Registo de notas; • Produção do oral refletido.
	<p>2. <u>Expressão escrita</u></p> <p>2.1. Trabalhos escritos</p>	<p>15%</p>	<p>A atribuir ao conjunto dos trabalhos escritos realizados, nomeadamente aos escritos sobre a Literatura (informal e formal) e aos escritos com a Literatura (reescrita, imitação, transformação e escrita motivada). Estes escritos deverão ser elaborados em três etapas (planificação, execução e revisão).</p>
	<p>2.2. Testes</p>	<p>35%</p>	<p>Deverá ser atribuído ao conjunto dos vários momentos de avaliação sumativa formal, realizada a partir de testes.</p>

	3. <u>Leitura</u>	10%	Deverá ser atribuído ao conjunto das seguintes estratégias / atividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leitura impressionista; • Leitura funcional • Leitura analítica e crítica; • Leitura recreativa;
	4. <u>Projeto Individual de Leitura</u>	25%	<p>“Trata-se de um projeto pedagógico que visa estreitar e aprofundar o relacionamento pessoal do aluno com os livros, criando situações de leitura diversificadas e motivadoras e dotando-o de voz e autonomia no contexto escolar.”</p> <p>“Terá a sua expressão máxima num portefólio a conceber pelo aluno. Nele, o aluno apresenta o que pode fazer como leitor, interessando demonstrar que tenha adquirido mais modos de ler, mais perspetivas a usar, mais maneiras de pensar uma obra literária e, sobretudo, que tenha adquirido hábitos produtivos de leitura e escrita.”</p> <p>“Na medida em que o PROJETO INDIVIDUAL DE LEITURA deve ser desenvolvido durante um terço do semestre, propõe-se que o resultado de tal atividade se traduza, significativamente, na classificação de cada semestre letivo, o que valorizará um ensino diferenciado e uma avaliação global e integrada do aluno só possível pela implementação de uma estratégia curricular individualizada.”</p>
	5- <u>Atitudes e valores</u>	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho • Postura na sala de aula • Responsabilidade
	TOTAL:	100%	