

Perfil de Aprendizagens Específicas

Português 8.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

Fichas de avaliação; questões-aula; minitestes; fichas de trabalho ; fichas de leitura; guiões; apresentações orais; dramatizações/declamações; leitura partilhada; produção de texto; trabalhos de grupo; trabalhos individuais; participação em debate; registo de observação direta.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trata com respeito colegas, professores e funcionários; - Respeita os equipamentos e os espaços escolares; - Faz-se sempre acompanhar do material necessário; - Realiza as atividades da sala de aula com empenho; - Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa; - É assíduo; - É pontual; - Participa ativamente ao longo das aulas; - Colabora com os colegas e os professores. 	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
10%	Oralidade	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir). ✓ Explica sentidos figurados e contextuais com base em inferências. ✓ Avalia argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. ✓ Sintetiza a informação recebida. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faz exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. ✓ Planifica e avalia o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual (expor/informar, explicar, argumentar), individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. ✓ Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos). ✓ Usa recursos verbais e não verbais com fluência e correção (apresentação eletrónica, <i>Web</i>). 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
10%	Leitura	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto)biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; texto de opinião. ✓ Reconhece a organização discursiva de cartas de apresentação. ✓ Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. ✓ Explicita o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. ✓ Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). ✓ Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. 				
20%	Educação Literária	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático). ✓ Interpreta o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. ✓ Identifica marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica. ✓ Reconhece, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. ✓ Compreende a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese). ✓ Exprime opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. ✓ Expressa o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados. ✓ Desenvolve um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)). 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
20%	Escrita	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura. ✓ Planifica a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. 				

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redige textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. ✓ Escreve com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. ✓ Reformula textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. ✓ Utiliza com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto. ✓ Respeita os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação. 				
10%	Gramática	Desempenho muito bom relativamente ao (re)conhecimento e aplicação das regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe, previstas para este ano de escolaridade.				

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
---	---	---