



EBS C/PE E CRECHE PROFESSOR DOUTOR FRANCISCO DE FREITAS BRANCO  
PORTO SANTO

# **Critérios de Avaliação**

**2º ANO  
DE ESCOLARIDADE**

**Ano Letivo 2022/23**

➤ **Nomenclatura/Critérios de classificação para o 2ºano**

Os critérios de avaliação serão expressos através de uma menção qualitativa de apreciação, de forma a possibilitar uma leitura global, clara e compreensiva dos vários níveis de desempenho. A menção deverá ser complementada por uma apreciação qualitativa.

<b><i>Insuficiente</i></b>	<b><i>Suficiente</i></b>	<b><i>Bom</i></b>	<b><i>Muito Bom</i></b>
<i>0% a 49,4%</i>	<i>49,5% a 69,4%</i>	<i>69,5% a 89,4%</i>	<i>89,5% a 100%</i>

➤ **Parâmetros e ponderações**

<b>Área</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>Ponderação %</b>
		<b>2º Ano</b>
<b>Português</b>	Aplicação de conhecimentos	60%
	Participação/Oralidade	5%
	Escrita ( <i>ortografia, caligrafia,...</i> )	10%
	Educação literária	5%
	Leitura	10%
	Empenho/responsabilidade	5%
	Autonomia	5%

Área	Parâmetros	Ponderação %
		<b>2º Ano</b>
<b>Matemática</b>	Aplicação de conhecimentos	60%
	Participação/Oralidade	5%
	Cálculo mental	10%
	Resolução problemas	10%
	Organização	5%
	Empenho/responsabilidade	5%
	Autonomia	5%

Área	Parâmetros	Ponderação %
		<b>2.º Ano</b>
<b>Estudo do Meio</b>	Aplicação de conhecimentos	60%
	Participação/Oralidade	10%
	Organização	5%
	Estudo autónomo	10%
	Empenho/responsabilidade	10%
	Autonomia	5%

## **Avaliação e progressão dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**

- A avaliação e a progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realizam-se nos termos definidos na lei.
- A avaliação e a progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realizam-se nos termos definidos no relatório técnico pedagógico e no programa educativo individual.
- Para alunos com medidas adicionais a frequentar o 1º ciclo, a avaliação é traduzida na Menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

(em articulação com as **Aprendizagens Essenciais** e com o **Perfil dos Alunos**)

## PORTUGUÊS

Nível de operacionalização	Parâmetros de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

Domínios	Perfil de desempenho
<b>Participação/ empenho</b>	Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas. Ser participativo nas atividades. Ser organizado.
<b>Atitudes/ comportamento</b>	Cumprir regras. Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. Respeitar as opiniões dos outros. Relacionar-se bem com os pares e com os adultos. Ser pontual. Fazer-se acompanhar do material necessário. Procurar soluções. Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico. Contribuir para o bem-comum no espaço escola. Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.

Nível de operacionalização	Parâmetros de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

Domínios	Perfil de desempenho
Oralidade	<p><b>Compreensão:</b>  Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.  Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p><b>Expressão:</b>  Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.  Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.  Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.  Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.  Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos.  Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas.  Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.</p>

<p><b>Leitura</b></p>	<p>Associar a cada letra do alfabeto as respectivas formas maiúscula e minúscula.</p> <p>Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p>Identificar informação explícita no texto.</p> <p>Identificar e referir o essencial de textos lidos.</p> <p>Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</p> <p>Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p>
<p><b>Escrita</b></p>	<p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.</p> <p>Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</p> <p>Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</p> <p>Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.</p> <p>Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.</p> <p>Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</p> <p>Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.</p>
<p><b>Educação Literária</b></p>	<p>Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.</p> <p>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p>

	<p>Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).</p> <p>Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos.</p> <p>(Re)contar histórias.</p> <p>Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).</p> <p>Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p> <p>Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura.</p> <p>Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p>
<p><b>Gramática</b></p>	<p>Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).</p> <p>Identificar e distinguir sílaba tônica de átona.</p> <p>Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.</p> <p>Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</p> <p>Conhecer a forma do infinitivo dos verbos.</p> <p>Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.</p> <p>Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião.</p> <p>Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares.</p> <p>Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo.</p> <p>Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).</p>

## MATEMÁTICA

Nível de operacionalização	Parâmetros de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

Domínios	Perfil de desempenho
<b>Participação/ empenho</b>	Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas. Ser participativo nas atividades. Ser organizado.
<b>Atitudes/ comportamento</b>	Cumprir regras. Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. Respeitar as opiniões dos outros. Relacionar-se bem com os pares e com os adultos. Ser pontual. Fazer-se acompanhar do material necessário. Procurar soluções. Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico. Contribuir para o bem-comum no espaço escola. Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.

Nível de operacionalização	Parâmetros de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

Domínios	Perfil de desempenho
<b>Números e Operações</b>	<p>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</p> <p>Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.</p> <p>Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>

<p><b>Geometria e Medida</b></p>	<p>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</p> <p>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</p> <p>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</p> <p>Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>
<p><b>Organização e tratamento de dados</b></p>	<p>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>

	<p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>
--	--

## ESTUDO DO MEIO

Nível de operacionalização	Parâmetros de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

Domínios	Perfil de desempenho
<b>Participação/ empenho</b>	<p>Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.</p> <p>Ser participativo nas atividades.</p> <p>Ser organizado.</p>
<b>Atitudes/ comportamento</b>	<p>Cumprir regras.</p> <p>Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha.</p> <p>Respeitar as opiniões dos outros.</p> <p>Relacionar-se bem com os pares e com os adultos.</p> <p>Ser pontual.</p> <p>Fazer-se acompanhar do material necessário.</p> <p>Procurar soluções.</p> <p>Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico.</p> <p>Contribuir para o bem-comum no espaço escola.</p> <p>Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.</p>

Nível de operacionalização	Parâmetros de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

Domínios	Perfil de desempenho
<b>Sociedade</b>	<p>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p> <p>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p> <p>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>
<b>Natureza</b>	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins - em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos,</p>

	<p>nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>
<p><b>Tecnologia</b></p>	<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>
<p><b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b></p>	<p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>

	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p>
--	--

## EDUCAÇÃO ARTÍSTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA

Nível de operacionalização	Parâmetros de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

Domínios	Perfil de desempenho
<b>Educação Artística</b>	
Participação/empenho	Revelar interesse e realizar as atividades propostas.
Expressão/criação	Ser capaz de se expressar e de criar.
Atitudes/comportamento	Revelar atitudes corretas.
<b>Educação Física</b>	
Participação/empenho	Revelar interesse e realizar as atividades propostas.
Execução	Executar/adquirir as habilidades determinadas para os diferentes conteúdos.
Atitudes/comportamento	Revelar atitudes corretas.

Domínios	Perfil de desempenho
Artes Visuais	<p>Apropria-se e reflete sobre as artes que representam o mundo real ou imaginário.</p> <p>Interpreta e comunica no âmbito das artes visuais.</p> <p>Experimenta e aplica técnicas e materiais com criatividade, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas, imprimindo -lhe a sua intencionalidade e o desenvolvimento da sua expressividade.</p>

<p><b>Expressão Dramática/ Teatro</b></p>	<p>Identifica diferentes estilos e géneros convencionais de teatro exprimindo a sua opinião.</p> <p>Distingue, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. Exprime opiniões pessoais.</p> <p>Explora as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz.</p>
<p><b>Dança</b></p>	<p>Distingue e utiliza diferentes possibilidades de movimentação do corpo e diferentes formas de ocupar o espaço.</p> <p>Reconhece os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima ...) e valor do desempenho artístico.</p> <p>Recria e constrói sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e situações.</p>
<p><b>Música</b></p>	<p>Compara características rítmicas e melódicas.</p> <p>Interpreta rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz.</p> <p>Canta e toca, a solo e em grupo.</p> <p>Experimenta sons vocais. Explora fontes sonoras diversas.</p>
<p><b>Ginástica</b></p>	<p>Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.</p>
<p><b>Atividades rítmicas expressivas (dança)</b></p>	<p>Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.</p>
<p><b>Jogos</b></p>	<p>Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p>
<p><b>Percursos na natureza</b></p>	<p>Escolher e realizar habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.</p>

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Nível de operacionalização	Parâmetros de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

Domínios	Perfil de desempenho
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	
Participação	Participar nas atividades que lhe são propostas, individuais ou coletiva
Responsabilidade	Cumprir as tarefas nos prazos estabelecidos.
Autonomia	Realiza o seu trabalho com autonomia, segundo as regras definidas
Relacionamento interpessoal	Respeita a opinião dos outros contribuindo para a concretização das tarefas. Demonstra respeito pelos outros, pelos espaços, equipamentos e materiais
Assiduidade e pontualidade	É assíduo e pontual.

Domínios	Perfil de desempenho
Direitos Humanos	Toma consciência pessoal/ individual e social/ coletiva. Reconhece regras de convivência social. Conhecer os direitos da criança. Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.
Igualdade de género	Género e cidadania Adquire noção do corpo e da sexualidade. Reconhece a importância da valorização do corpo. Adquire a noção de família. Distingue as diferenças entre rapazes e rapariga Saber respeitar as diferenças dos outros.

<p><b>Interculturalidade</b></p>	<p>Diversidade cultural e religiosa.</p> <p>Conhece os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural.</p> <p>Respeita a diversidade cultural.</p>
<p><b>Bem-estar animal</b></p>	<p>Reconhece os direitos dos animais e o seu bem-estar.</p> <p>Os direitos dos animais devem ser defendidos pela Lei, assim como o são os direitos do homem.</p> <p>Identifica espécies em vias de extinção e sua proteção.</p>
<p><b>Educação ambiental</b></p>	<p>Relaciona a melhoria das condições de vida com as necessidades fundamentais do ser humano.</p> <p>Identifica a água potável como recurso indispensável.</p> <p>Conhecer e implementar a política dos 7 “R”, mudando atitudes, valores e comportamentos face ao ambiente.</p>
<p><b>Desenvolvimento sustentável</b></p>	<p>Entende uma noção de sustentabilidade.</p> <p>Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>Conhece a diversidade dos seres vivos e seus habitats.</p> <p>Identifica fatores do meio físico que condicionam a vida humana e a de outros seres vivos.</p> <p>Tomar consciência da necessidade de cuidar e de preservar a vida humana e a restante natureza.</p> <p>Adquirir a noção da Terra enquanto nossa casa comum.</p>
<p><b>Saúde</b></p>	<p>Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</p> <p>Adota comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde.</p> <p>Adquire hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico).</p> <p>Conhece e pratica uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos).</p> <p>Prevenir a obesidade infantil.</p>
<p><b>Segurança Rodoviária</b></p>	<p>Adota comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários.</p> <p>Identifica alguns sinais de trânsito.</p> <p>Reconhece alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários.</p> <p>Compreende a importância de se respeitar as regras de trânsito.</p>

<p><b>Media</b></p>	<p>Aprende o valor e a importância de comunicar;</p> <p>Toma consciência do papel da comunicação na vida quotidiana e identificar formas de comunicação.</p> <p>Ganhar curiosidade e interesse pelos acontecimentos da atualidade.</p> <p>Aprender a expressar a sua opinião sobre os assuntos da atualidade.</p> <p>Tomar consciência do papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p>
<p><b>Instituições e Participação democrática</b></p>	<p>Conhece e identifica os principais órgãos de soberania portuguesas que asseguram um Estado Democrático.</p> <p>Conhece e identifica as principais instituições da União Europeia.</p> <p>Reconhece a importância da participação na vida democrática.</p> <p>Conhece e identifica as principais organizações internacionais a que Portugal pertence.</p>
<p><b>Sexualidade</b></p>	<p>Desenvolve uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.</p> <p>Reconhece a existência de regras sociais sobre privacidade e intimidade.</p> <p>Identifica a existência de um corpo sexuado e as diversas formas de identificação com o mesmo.</p> <p>Aprecia criticamente as mensagens veiculadas pela comunicação social e os padrões estéticos</p>
<p><b>Literacia financeira e Educação para o consumo</b></p>	<p>Estabelecer a diferença entre “necessitar “e “querer”.</p> <p>Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas.</p> <p>Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações.</p> <p>Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar.</p> <p>Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar.</p>
<p><b>Risco</b></p>	<p>Sabe o que é um plano de segurança.</p> <p>Sabe para que serve o plano de segurança.</p> <p>É capaz de cumprir as instruções de segurança e os procedimentos destinados a garantir o processo de evacuação em caso de acidente.</p> <p>Identifica diferentes funções que cada pessoa pode desempenhar (ex: chefe de fila, cerra fila, sinaleiro).</p> <p>Saber contactar as entidades adequadas à situação (112 e Bombeiros da localidade, etc.).</p> <p>Saber identificar e utilizar um estojo de primeiros socorros</p>

## APOIO AO ESTUDO

O Apoio ao Estudo centra a sua ação, prioritariamente, no desenvolvimento de competências transversais, uma vez que são estas que representam, de forma mais significativa, a estruturação do conhecimento das várias disciplinas. Assim, estas competências estarão integradas em todas as áreas disciplinares.

Nível de operacionalização	Parâmetros de avaliação			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	Nem sempre consegue	Consegue	Consegue facilmente	Consegue claramente

Domínios	Perfil de desempenho
Apresentação de dúvidas e dificuldades	Exprimir dúvidas e dificuldades.
Auto-regulação das suas aprendizagens	Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.
Trabalhar de forma autónoma	Realizar tarefas de forma autónoma.

Domínios	Perfil de desempenho
<b>Autonomia</b>	<p>Toma decisões sobre o trabalho a realizar;  Organiza e manuseia os materiais necessários;  Aplica as técnicas adquiridas;  Esforça-se para ultrapassar as suas dificuldades;  Reflete sobre o seu processo de aprendizagem;  Estabelece uma metodologia de estudo;  Realiza o seu trabalho no tempo proposto;  Realiza tarefas de superação das dificuldades;  Participa ativamente na sua aprendizagem.</p>
<b>Espírito crítico e criatividade</b>	<p>Manifesta curiosidade intelectual;  Realiza trabalhos originais;  Revela expressividade/espontaneidade;  Emite opiniões sobre o seu trabalho e o dos outros.</p>
<b>Responsabilidade</b>	<p>É pontual;  Assume as suas atitudes;  Aceita as regras de funcionamento da escola;  Leva o material necessário para a aula;  É cuidadoso com os materiais;  Manifesta empenho e persistência.</p>
<b>Participação</b>	<p>Está atento;  Questiona sobre os temas desenvolvidos;  Responde corretamente;  Pondera as respostas;  Realiza os trabalhos propostos;  Intervêm oportunamente em situação de aula</p>
<b>Sociabilidade</b>	<p>Aceita as observações/sugestões que lhe são feitas;  Coopera na realização de trabalhos em grupo;  Mostra respeito pelos outros;  Respeita a opinião dos seus pares.</p>

## **Perfil de Aprendizagens Específicas Essenciais no Final do 1º Ciclo**

**As competências associadas a Linguagens e textos implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Utilizar diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Compreender diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.

**As competências associadas a Informação e comunicação implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e descrever informação, verificando diferentes fontes documentais;
- Transformar informação em conhecimento;
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

**As competências associadas a Raciocínio e resolução de problemas implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Interpretar informação;
- Tomar decisões para resolver problemas.

**As competências associadas a Pensamento crítico e pensamento criativo implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Pensar de forma lógica observando, analisando informação, experiências ou ideias;
- Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa, como resultado da interação com os outros ou da reflexão pessoal.

**As competências associadas a Relacionamento interpessoal implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalhar em equipa;
- Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade

**As competências associadas a Desenvolvimento pessoal e autonomia implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos;
- Identificar áreas de interesse;
- Consolidar as competências que já possuem.

**As competências associadas a Bem-estar, saúde e ambiente implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, na prática de exercício físico e nas suas relações com o x ambiente e a sociedade;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum.

**As competências associadas à Sensibilidade estética e artística implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;
- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades.

**As competências associadas a saber científico, técnico e tecnológico implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Compreender processos e fenómenos científicos que sustentam as tomadas de decisão;
- Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para utilizar produtos;
- Executar operações técnicas, sob orientação.

**As competências associadas a Consciência e domínio do corpo implicam que os alunos sejam capazes de:**

- Realizar atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;
- Dominar a capacidade percetivo ' motora;
- Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo e moral.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**

**INGLÊS – 1º Ciclo do Ensino Básico – 2º Ano**

**Ano letivo 2022/2023**

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES a) 80%	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p align="center"><i>LISTENING</i></p> <p align="center"><b>COMPREENSÃO ORAL</b> 20%</p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</li> <li>▪ Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</li> <li>▪ Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</li> <li>▪ Reconhecer o alfabeto em Inglês.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Fichas de trabalho</li> <li>☒ Fichas de autoavaliação</li> <li>☒ Trabalhos individuais e coletivos</li> <li>☒ Caderno diário/ Portfólio</li> <li>☒ Grelhas de Observação</li> <li>☺ Testes orais</li> </ul>	<p align="center">Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p align="center">Criativo (A, C, D, J)</p> <p align="center">Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p align="center">Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p align="center">Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p align="center">Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p align="center">Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p align="center">Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p align="center">Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p align="center">Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p align="center">Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
	<p align="center"><i>READING</i></p> <p align="center"><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b> 20%</p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> <li>▪ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês.</li> <li>▪ Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</li> </ul>		
	<p align="center"><i>LISTENING</i></p> <p align="center"><b>INTERAÇÃO ORAL/ PRODUÇÃO ORAL</b> 20%</p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar respostas sobre aspetos pessoais.</li> <li>▪ Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre a identificação pessoal.</li> <li>▪ Comunicar informação pessoal elementar</li> <li>▪ Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul>		
	<p align="center"><i>WRITING</i></p> <p align="center"><b>INTERAÇÃO ESCRITA/ PRODUÇÃO ESCRITA</b> 20%</p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens.</li> <li>▪ Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA b)</b></p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação.</li> <li>▪ Usar a linguagem corporal para comunicar.</li> <li>▪ Saber esperar a sua vez e ouvir os outros.</li> <li>▪ Pedir ajuda e colaborar com o outro.</li> <li>▪ Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> <li>▪ Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.</li> <li>▪ Utilizar atividades muito simples de autoavaliação e autorregulação.</li> <li>▪ Ter consciência de si próprio por forma a estabelecer consigo e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL b)</b></p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer-se a si próprio e elementos da sua cultura.</li> <li>▪ Reconhecer elementos da cultura da língua alvo.</li> <li>▪ Identificar festividades / costumes e tradições associadas à cultura alvo.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>ATITUDES E VALORES 20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revelar responsabilidade e empenho na realização das atividades propostas;</li> <li>▪ Ser organizado e apresentar os materiais necessários;</li> <li>▪ Cumprir as regras de sala de aula e respeitar o ambiente de trabalho e os outros;</li> <li>▪ Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus colegas.</li> </ul>		

**OBSERVAÇÕES:**

- a) Pretende-se uma abordagem inicial à Língua Estrangeira, apontando-se para o nível pré A1, Iniciação, do **QECR** - “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação”.
- b) Esta competência é desenvolvida **transversalmente** e em articulação com a competência comunicativa.





# Perfil de Aprendizagem dos Alunos do ano 2022/2023

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º ANO

### EDUCAÇÃO E EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA

EDUCAÇÃO E EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA					
CRITÉRIOS	Perfil das Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Alunos	Descritores de desempenho	Classificação	
Perícia e Manipulação (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de perícias e manipulações através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis.</li> <li>- Recriação de sequências de movimentos a partir de temas.</li> <li>- Construção, de forma individual e/ou em grupo, de sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários, ações e/ou temas.</li> </ul>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo Expressivo (A, C, D, J)</p>	Revela Muita Dificuldade	0% - 49,4%	I
			Revela Alguma Dificuldade	50% - 69%	S
			Revela Facilidade	70% - 89%	B
			Revela Bastante Facilidade	90% - 100%	MB
Deslocamentos e equilíbrios (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de percursos deslocamentos e equilíbrios, no solo e em aparelhos.</li> <li>- Criação de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento.</li> </ul>	<p>Crítico Analítico e Autoavaliador Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas) Indagador/ Investigador e Sistematizador Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	Revela Muita Dificuldade	0% - 49,4%	I
			Revela Alguma Dificuldade	50% - 69%	S
			Revela Facilidade	70% - 89%	B
			Revela Bastante Facilidade	90% - 100%	MB
Interação em jogos e exercícios (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação em jogos, cumprindo regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações técnico-táticas e características desses jogos.</li> </ul>	<p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador Cooperante Responsável Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Revela Muita Dificuldade	0% - 49,4%	I
			Revela Alguma Dificuldade	50% - 69%	S
			Revela Facilidade	70% - 89%	B
			Revela Bastante Facilidade	90% - 100%	MB
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades Rítmicas e expressivas (Dança)</li> <li>- Percursos na Natureza</li> <li>- Natação</li> </ul> (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinar deslocamentos, movimentos não-locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.</li> <li>- Escolher e realizar habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo as características do terreno e sinais de orientação, colaborando com colegas e respeitando as regras de segurança e preservação ambiental</li> <li>- Realizar o nível introdutório – adaptação ao meio aquático, deslocamento, imersão e emersão, controlar a respiração, flutuar, saltar para a piscina...</li> </ul>	<p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador Cooperante Responsável Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Revela Muita Dificuldade	0% - 49,4%	I
			Revela Alguma Dificuldade	50% - 69%	S
			Revela Facilidade	70% - 89%	B
			Revela Bastante Facilidade	90% - 100%	MB

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS

2022/2023

EDUCAÇÃO E EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA			
INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<ul style="list-style-type: none"><li>- Em termos de aptidão Física demonstrou valores abaixo da média, considerando os valores de referência para a idade e gênero na região.</li><li>- Manifestou dificuldades na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li><li>- Participou com pouco empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li><li>- Revela pouco interesse, empenho e autonomia.</li><li>- Nem sempre cumpre com as regras estabelecidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Em termos de aptidão física demonstrou valores dentro da média, considerando os valores de referência para a idade e gênero na região.</li><li>- Manifestou alguma dificuldade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li><li>- Participou com algum empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li><li>- Revela algum interesse, empenho e autonomia.</li><li>- Cumpre parcialmente com as regras estabelecidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Em termos de aptidão física demonstrou valores acima da média, considerando os valores de referência para a idade e gênero na região.</li><li>- Manifestou facilidade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li><li>- Participou com empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li><li>- Revela interesse, empenho e autonomia.</li><li>- Cumpre com as regras estabelecidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Em termos de aptidão física demonstrou valores muito acima da média, considerando os valores de referência para a idade e gênero na região.</li><li>- Manifestou muita facilidade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.</li><li>- Participou com muito empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.</li><li>- Revela muito interesse, empenho e autonomia.</li><li>- Cumpre com as regras estabelecidas.</li></ul>