

EB1/PE DAS FIGUEIRINHAS

PLANO DE ATUAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Equipa responsável:

Conselho Docente

Ano Letivo: 2020/2021

INTRODUÇÃO

O presente documento espelha o plano de atuação da Escola Básica do 1º Ciclo com Pré das Figueirinhas, de acordo com o Ofício Circular 5.0.0-078, de 21 de julho de 2020, para o ano letivo 2020/2021, em função do trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2019/2020 e da sua situação real de aprendizagem.

O mesmo pretende potenciar a recuperação, a consolidação e o desenvolvimento, de forma contínua, das aprendizagens previstas para o presente ano letivo e promover o sucesso educativo.

Este Plano define um conjunto de medidas e estratégias pedagógicas que permite assegurar o acesso universal de todos os alunos, conforme estabelecido no quadro legal em vigor, relativo ao currículo dos alunos e à educação inclusiva, bem como o disposto nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais.

O plano está organizado por níveis de ensino e áreas curriculares onde foram diagnosticadas as áreas de competência e as aprendizagens essenciais a priorizar e, posteriormente, planeadas as ações estratégicas a desenvolver pelos diferentes agentes educativos.

OBJETIVOS:

- Recuperar e ou consolidar as aprendizagens desenvolvidas no E@D, no ano letivo 2019/2020, através da implementação de um conjunto de atividades que permitam dar condições concretas de aprendizagem a todas e a cada criança/aluno.
- Promover a igualdade de oportunidades educativas a todas as crianças/alunos durante o seu processo de ensino/aprendizagem.
- Desenvolver o conceito de Educação Inclusiva.

LINHAS ORIENTADORAS:

Nível de Ensino	Estratégias
Pré-Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos pedagógicos de observação sistemática, construídos pelas educadoras; • Utilizar registos de apoio à organização do grupo (quadro de presenças, registo das regras acordadas, quadro de tarefas ou outros); • Promover a realização de trabalhos individuais ou coletivos pelas crianças, e valorizar as suas produções; • Registrar os projetos realizados pelo grupo; • Registrar os comentários das crianças; • Realizar entrevistas/questionários; • Efetuar registos de autoavaliação; • Criar portefólios construídos pelas crianças; • Realizar trabalho colaborativo entre pares; • Proporcionar um clima encorajador na sala de atividades/reforço positivo, seguro e de bem-estar; • Disponibilizar recursos didáticos e materiais adequados ao grupo/crianças; • Utilizar recursos tecnológicos; • Realizar trabalho colaborativo entre as educadoras / encarregados de educação; • Articular pedagogicamente entre a educação pré-escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico.
1.º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividade de diagnóstico, durante a primeira semana de aulas, de modo a fazer um levantamento dos alunos que necessitem de maior apoio; • Consolidar aprendizagens essenciais que sejam determinantes para o ano letivo 2020/2021; • Criar grupos de homogeneidade relativa de alunos; • Ter em consideração o incumprimento das planificações do ano anterior; • Reformular a planificação do ano letivo 2020/2021, de

	<p>modo a reforçar/aprofundar os conteúdos programáticos lecionados no 3º período no ano letivo 2019/2020;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criar atividades motivacionais; • Observar a situação do ano inicial de ciclo (1º ano); • Ter o apoio de um segundo professor para os alunos com mais dificuldades, em coadjuvação, nos regimes presencial, não presencial e misto; • Utilizar métodos e estratégias centrados nos alunos (trabalho projeto, aprendizagem baseada na resolução de problemas); • Utilizar ferramentas tecnológicas e estratégias diversificadas para auxiliar o desenvolvimento da educação e melhorar/motivar o desempenho dos alunos; • As planificações devem contemplar tempo destinado ao trabalho com recursos educativos digitais e trabalho experimental.
--	--

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À INCLUSÃO (EMAEI)

A EMAEI, em articulação com os professores, contribuirá para que o trabalho escolar proporcione aos alunos os meios e as condições necessárias à sua segurança, formação, educação, bem-estar e desenvolvimento integral.

O principal objetivo será priorizar o reforço de aprendizagens e proporcionar às crianças/alunos um apoio tão individualizado quanto possível, no sentido de trabalhar as lacunas agravadas pelo período de interrupção das atividades presenciais. Assim, propõem-se as seguintes medidas:

1. Trabalho em pequenos grupos, destinado a alunos com fragilidades nas aprendizagens, envolvendo um apoio multidisciplinar:
 - a. Criação de ambientes de aprendizagem flexíveis, implementando estratégias de reforço à aprendizagem;
 - b. Clarificação das regras e dos objetivos do projeto de trabalho a desenvolver ao longo do ano letivo com os alunos e as famílias.

2. Reforço e reorientação das atividades de Apoio Educativo no 1.º ciclo:
 - a. Criação da figura de “codocente móvel”, ou seja, um professor que é coadjuvante nas turmas A e B do 1.º ano; outro nas turmas A e B do 2.º ano e outro nas turmas A e B do 4.º ano de escolaridade, dando apoio consoante as necessidades das turmas e dos docentes, permitindo a criação de ‘grupos de nível’ - ou reforço junto de alunos com maiores lacunas, ou desenvolvimento de projetos paralelos junto de alunos mais autónomos e capazes.
 - b. Disponibilização de horas de apoio para as turmas A e B do 3º ano de escolaridade, quer de docentes de educação especial, quer de docentes das Atividades de Enriquecimento do Currículo.

PRÉ-ESCOLAR

CALENDARIZAÇÃO: 1º Período

ÁREAS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	COMPETÊNCIAS
Área de Formação Pessoal e Social	Domínio da socialização	Atividades livres nas diferentes áreas existentes na sala Realização de jogos de roda no espaço exterior	Desenvolver a capacidade de interagir com o outro Incentivar a partilha
	Domínio da independência e autonomia	Participação das crianças nos diferentes momentos da rotina diária	Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros
	Consciência de si como aprendiz	Envolvimento das crianças nas decisões tomadas e nas escolhas feitas	Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem
	Motricidade grossa/fina	Execução de diferentes formas de deslocação (saltar com os pés juntos, pé coxinho, marchar) Grafismos	Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios Desenvolver/aperfeiçoar os movimentos da mão

<p style="text-align: center;">Área de Expressão e Comunicação</p> <p>- Domínio da Educação Física</p> <p>- Domínio da Educação Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Subdomínio das Artes Visuais. ➤ Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro ➤ Subdomínio da Música ➤ Subdomínio da Dança <p>- Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>- Domínio da Matemática</p>	<p>Artes Visuais</p>	<p>Representação e recriação de vivências individuais, temas, histórias, animais, etc, através da utilização de diferentes Materiais</p> <p>Realização de registos gráficos livres/orientados</p>	<p>Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas</p> <p>Utilizar, corretamente, diferentes objetos/materiais (lápiz, cores, tesoura...)</p>
	<p>Jogo Simbólico, individual e aos pares</p>	<p>Exploração das diferentes áreas da sala</p>	<p>Fomentar o jogo simbólico</p>
	<p>Comunicação Oral</p>	<p>Partilha de acontecimentos opiniões em grande grupo</p> <p>Reconto de histórias, lengalengas e poesias</p> <p>Registos escritos</p>	<p>Saber expressar-se perante o outro</p> <p>Expressar-se de forma fluente</p> <p>Adquirir vocabulário novo</p> <p>Incentivar para a escrita</p>
	<p>Números e operações</p>	<p>Contagem do número de criança que estão na escola e contagem de objetos</p> <p>Preenchimento do quadro das presenças e do calendário</p>	<p>Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.</p>

Área do Conhecimento do Mundo	Conhecimento do mundo social	Visualização de histórias acerca de diferentes temáticas Pesquisa de vários aspetos relativos às temáticas abordadas	Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo Conhecer e respeitar a diversidade cultural
	Ciências experimentais	Realização de experiências	Fomentar o gosto pela descoberta e pelo conhecimento.

Educação Artística - (artes visuais, expressão dramática/teatro, dança e música)

Educação Física (todos os anos de escolaridade)

1. Os professores deverão fazer um diagnóstico das aprendizagens que precisam de ser aprofundadas, depois de três meses de ensino a distância.
2. Adoção de "estratégias de ensino que priorizem o trabalho em circuito, possibilitando a execução de exercícios através de estações que valorizem a estabilização de grupos de trabalho com os mesmos propósitos.
3. O ensino, ao ar livre, sempre que possível e preferencialmente com tarefas individuais ou jogo reduzido.
4. Optar por estratégias e metodologias de ensino que privilegiem o respeito pelo distanciamento físico.
5. Evitar a partilha de material e equipamentos, sem que seja higienizado entre utilizações, à semelhança dos espaços em que decorrer a aula, que devem ser limpos antes e depois de cada turma entrar.
6. Desenvolver domínios de autonomia curricular (DAC):
 - a. Promover as aprendizagens significativas e o desenvolvimento das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
 - b. Articulação curricular contextualizada, tendo por referência as AE de 2 ou mais disciplinas e o PA.
 - c. Trabalho interdisciplinar e colaborativo, colocando os alunos no papel de protagonistas do seu percurso de aprendizagem.

1º ANO

Plano de Recuperação das Aprendizagens

1.º ANO

Semana 1ª à 5ª			Área: Cidadania e Desenvolvimento
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	Sendo muito difícil uma seleção criteriosa das aprendizagens não realizadas e / ou das competências não desenvolvidas dos alunos que fazem a transição da Pré para o 1ºCiclo, entendemos ser importante fazer uma consolidação das aprendizagens que se assumem como fundamentais, para que cada aluno desenvolva o currículo do 1º ano de escolaridade
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Bem-estar, saúde e ambiente
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de informação. • Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas), com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens, espaços.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <p>É proposto um conjunto de atividades de reforço/consolidação no âmbito da informação e comunicação, consciência fonológica, consciência de palavra e consciência sintática e desenvolvimento do raciocínio e cálculo mental, que são estruturantes para a aquisição de novas aprendizagens que poderão comprometer iniciação da leitura, escrita e cálculo, sem comprometer a aplicação da Planificação Anual de Conteúdos. Ex: - Relatar acontecimentos, mostrando progressão não só na clareza do discurso como no respeito pela sequência dos acontecimentos. -Usar naturalmente a linguagem com diferentes propósitos e funções (contar histórias ou acontecimentos, fazer pedidos, dar ou pedir informação, apresentar ou debater ideias, etc.). - Fazer jogos verbais (identifica o número de sílabas de uma palavra; palavras que acabam ou começam da mesma forma; isolar ou contar palavras de uma frase; identifica uma frase cuja estrutura gramatical não está correta). - Ouvir histórias, rimas, poesias e outros textos. - Introduzir momentos de brincar e de jogo que envolvam a criança na resolução de problemas, pois permitem que explore o espaço e os objetos, oferecendo também múltiplas oportunidades para o desenvolvimento do pensamento e raciocínio matemáticos. Tanto o brincar com materiais (areia, plasticina, blocos, etc.), como o jogo dramático, que envolve a criação de uma situação imaginária (compra numa loja, pôr a mesa, etc.), contribuem para a aprendizagem da matemática.</p>

Operacionalização	Subtemas:	Áreas de competências	calendarização
<p>Português: Acolher os alunos. Apresentar de forma detalhada a informação sobre os novos hábitos e rotinas a desenvolver nos diferentes espaços escolares; estimular a expressão oral solicitando que manifestem opiniões e partilhem ideias e sentimentos.</p> <p>Matemática: Tomar conhecimento e seguir itinerários, percursos. Desenvolver a noção espaço-temporal.</p> <p>Estudo do Meio: Esclarecer dúvidas sobre COVID-19, conhecer os principais sintomas.</p> <p>Educação Artística: Simular atuações face ao possível risco de contágio; ilustrar cartazes elucidativos das regras de higiene, da sinalética.</p> <p>Ed. Física: Praticar desporto pela sua saúde.</p> <p>Apoio ao Estudo: Organizar os seus materiais de forma a minimizar o risco de contágio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamentos e atitudes adequados em situações de risco. • Importância da proteção individual face aos riscos. • O sentimento de pertença à turma e à escola • A partilha de experiências 	<ul style="list-style-type: none"> • Bem-estar, saúde e ambiente • Informação e comunicação • Linguagens e textos • Relacionamento interpessoal • Raciocínio e resolução de problemas • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	<p>14 a 18 de setembro</p> <p>21 a 25 de setembro</p> <p>28 de setembro a 2 de outubro</p> <p>6 a 9 de outubro</p> <p>12 a 16 de outubro</p>

2º ANO

Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

PORTUGUÊS 2.º ANO

Semana 1			Domínio: ORALIDADE
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Capacidade de apoio pela família. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Linguagens e textos. Informação e Comunicação. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. • Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. • Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de informação. • Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas), com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens, espaços.
		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar o vídeo <i>Vou para a escola e adoro...</i> https://app.escolavirtual.pt/lms/playerguest/player/2700747/resource Pensa nas principais diferenças que encontras no regresso às aulas.
<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre as principais diferenças entre o início deste ano letivo e o anterior. • Expor à turma as diferenças que encontraram. • Refletir com a turma sobre as novas regras que deverão ter em conta para este ano letivo. • Trabalhar os dígrafos as,es,is,os,us (visionamento dos vídeos para introdução). • Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual. 			

Semanas 2 e 3			Domínio: LEITURA E ESCRITA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Informação e Comunicação. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). • Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia, pontuação, sinais auxiliares da escrita).
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar os sons do x (visionamento dos vídeos de apresentação). • Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual. • Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades. • Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Semana 4			Domínio: EDUCAÇÃO LITERÁRIA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Linguagens e textos. Pensamento crítico e pensamento criativo. Sensibilidade estética e artística.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos narrativos...
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: criar e/ou desenvolver o hábito de ler.
		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar os dígrafos nh, lh, pl, fl, gl, cl, bl, tl, (visionamento dos vídeos de apresentação). • Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual. • Realizar jogos de palavras. • Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades. • Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Semana 5		Domínio: GRAMÁTICA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	Raciocínio e resolução de problemas. Desenvolvimento pessoal e autonomia. Saber científico, técnico e tecnológico.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. • Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e representação escrita de fonemas • Ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, organizar famílias de palavras.
		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar os dígrafos cr, pr, tr, dr, fr, gr, vr (visionamento dos vídeos de apresentação). • Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual. • Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades. • Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Plano de Recuperação/Consolidação de Aprendizagens

MATEMÁTICA - 2º ANO

Semana 1		Conteúdos de aprendizagem: NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como

			<p>são geradas essas regularidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, avaliando a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, explicando raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
			Atividades a desenvolver
		Tarefas do Aluno	<ul style="list-style-type: none"> • Rever as principais regras da sala de aula e compará-las com as regras das sessões síncronas do E@D. • Após a análise dessas diferenças, elaborar uma lista com as mesmas no quadro. • Após a análise dessas diferenças, elaborar uma lista com as mesmas no quadro. • Rever os números até 100. • Realizar contagens progressivas de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10 e regressivas de 1 em 1. • Resolver os exercícios no manual e no quadro interativo. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Semana 2		Conteúdos de aprendizagem: GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. • Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. • Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. • Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza <i>comprimento</i> e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. • Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.

			<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
			Atividades a desenvolver
		Tarefas do Aluno	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver as atividades propostas no manual; • Recordar as unidades de medida através dos vídeos da Escola Virtual; • Realizar medições de espaços com medidas não convencionais (clip, pé, passo, mão...); • Resolve autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação que ache importante; • Decompor e compor números; • Resolver estratégias de cálculo com a adição e subtração; • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.;

Semana 3		Conteúdos de aprendizagem: ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolve autonomamente, ao longo da semana, fichas de trabalho relativas a NO e OTD. • Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual. • Realizar desafios. • Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Semanas 4 e 5		Conteúdos de aprendizagem: NÚMEROS E OPERAÇÕES ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>Nota: E ainda aquelas que forem diagnosticadas nas semanas anteriores sobre as quais os alunos manifestaram mais dificuldades relativamente aos diferentes conteúdos de aprendizagem: NO, GM e OTD.</p>

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> ● Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. ● Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. ● Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. ● Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. ● Promoção de tarefas de natureza diversificada. ● Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. ● Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolver problemas (se necessitares, utiliza material adequado que tenhas na sala de aula). ● Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual; ● Reconhecer o dinheiro e realização de jogos; ● A centena; ● Realizar contagens. ● Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

ESTUDO DO MEIO - 2.º ANO

Semana 1		Domínio: SOCIEDADE	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Capacidade de apoio pela família. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais 1.º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração (...)
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de informação. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre os dias da semana, meses do ano, estações (visionamento de vídeos na escola virtual) • Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual; • Realizar experiências presentes no manual de 1º ano; • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Semanas 2 e 3		Domínio: NATUREZA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens essenciais 1.º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor.

		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Observar o vídeo <i>Crescimento</i>. • Analisar em conjunto com os teus colegas e professor(a) a informação do vídeo • Observar o recurso <i>O meu corpo</i> e realiza as atividades propostas. • Consultar as páginas 28, 29, 30 e 31 do manual “<i>Eureka! Estudo do Meio</i>” 1.º ano e realizar as atividades. • Consultar as páginas 24 e 25 do teu manual de Estudo do Meio de 1.º ano e realiza as atividades. • Realizar a atividade da Escola Virtual <i>À descoberta do ambiente natural: seres vivos do seu ambiente</i>. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Semana 4			Domínio: TECNOLOGIA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais 1.º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.) • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo. • Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma.

		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar com a ajuda do teu professor, de que forma a tecnologia está presente no nosso quotidiano. • Observar o recurso <i>Meios de comunicação</i> da Escola Virtual e realiza as atividades propostas. • Observar o recurso da Escola Virtual <i>Experiências com materiais e objetos</i> e realiza as atividades propostas. • Comparar com os teus colegas as tuas previsões. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Semana 5			Domínio: SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos) Aprendizagens Essenciais 1.º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e Comunicação. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Bem-estar, saúde e ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo. • Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma.
		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Consultar as páginas 84 e 85 do teu manual <i>“Eureka! Estudo do Meio”</i> 1.º ano e realiza as atividades. • Descrever para os colegas a paisagem que observas a partir da tua escola ou de tua casa, distinguindo os elementos naturais e os elementos humanos. • Observar o recurso da Escola Virtual <i>Ameaças ao ambiente</i> e realiza as atividades propostas. • Identificar atitudes positivas de proteção do ambiente. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

3º ANO

Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

PORTUGUÊS - 3.º ANO

Ao longo do ano			Domínio: ORALIDADE
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Capacidade de apoio pela família • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos. • Informação e Comunicação. • Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. • Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. • Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • pesquisa de informação; • produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas), com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens, espaços.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos. • Fazer apresentações orais. • Realizar fichas de trabalho.

Ao longo do ano		Domínio: LEITURA E ESCRITA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e Comunicação. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). • Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação. • Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do(a) professor(a).
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conhecimento relacionado com as regras convencionais de escrita (ortografia, pontuação, sinais auxiliares da escrita). • Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos. • Fazer apresentações orais. • Realizar fichas de trabalho. • Ler e ouvir ler histórias. • Escrever textos de forma livre.

Ao longo do ano		Domínio: EDUCAÇÃO LITERÁRIA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Línguas e textos. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Sensibilidade estética e artística.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos narrativos...
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: criar e/ou desenvolver o hábito de ler.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos. • Fazer apresentações orais. • Ler e ouvir ler histórias. • Escrever textos de forma livre e orientada.

Ao longo do ano			Domínio: GRAMÁTICA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Raciocínio e resolução de problemas. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Saber científico, técnico e tecnológico.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar as palavras quanto ao número de sílabas.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da consciência fonológica; • Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas, palavras...
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos. • Realizar fichas de trabalho. • Resolver os exercícios do manual/livro de fichas. • Escrever em situação de ditado. • Realizar as atividades no DAC.

Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

MATEMÁTICA - 3.º ANO

Ao longo do ano		Domínios: NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. • Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos. • Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não

			<p>matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos. • Escrever números no caderno, por extenso. • Ouvir canções das tabuadas. • Escrever números ordinais por extenso. • Resolver os exercícios do manual/livro de fichas. • Resolver autonomamente exercícios de complexidade crescente. • Realizar as atividades no DAC.

Ao longo do ano		Domínios: GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. • Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. • Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. • Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área), identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro e usá-las em contextos diversos. • Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios

			<p>da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos (comprimento, área, capacidade...). • Fazer composições com figuras geométricas. • Realizar fichas de trabalho. • Resolver os exercícios do manual/livro de fichas. • Resolver autonomamente exercícios de complexidade crescente. • Realizar as atividades no DAC.

Ao longo do ano		Domínios: ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.

			<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos. • Realizar fichas de trabalho. • Resolver os exercícios do manual/livro de fichas. • Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação. • Realizar as atividades no DAC.

Ao longo do ano		Domínios: NÚMEROS E OPERAÇÕES ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>Nota: E ainda aquelas que forem diagnosticadas ao longo do ano sobre as quais os alunos manifestarem mais dificuldades relativamente aos diferentes conteúdos de aprendizagem: NO, GM e OTD.</p>

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos. • Fazer apresentações orais. • Realizar Fichas de Trabalho. • Memorizar as tabuadas com a ajuda de uma tabuada musical. • Resolver os exercícios do manual/livro de fichas. • Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação. • Realizar as atividades no DAC.

Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

ESTUDO DO MEIO - 3.º ANO

Ao longo do ano		Domínio: SOCIEDADE	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Capacidade de apoio pela família. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. • Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo. • Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma. • Respeito pela diferença.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos. • Analisar a importância do diálogo na resolução de alguns conflitos. • Identificar situações do dia a dia em que o diálogo, a negociação e o compromisso são importantes para conseguir consensos. • Pesquisar sobre a Convenção dos Direitos da Criança. • Realizar de Fichas de Trabalho.

Ao longo do ano		Domínio: NATUREZA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e Comunicação. • Relacionamento interpessoal. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor. • Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades interativas. • Visualizar vídeos. • Fazer apresentações orais. • Identificar comportamentos de risco para a saúde. • Identificar comportamentos saudáveis.

4º ANO

Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

PORTUGUÊS - 4.º ANO

Início do ano		Domínio: Oralidade	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Capacidade de apoio pela família • Dificuldade na gestão do tempo ...
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos. • Informação e Comunicação. • Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. • Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. • Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • pesquisa de informação; • produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, aos pais, etc), com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens, espaços.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar o vídeo <i>Vou para a escola e adoro...</i> https://app.escolavirtual.pt/lms/playerguest/player/2700747/resource • Pensar nas principais diferenças que encontra no regresso às aulas e os cuidados que devem assumir. • Expressar opiniões/sentimentos sobre a realidade atual. • Relatar situações vividas ou experiências significativas.
			<ul style="list-style-type: none"> • Preparar em trabalho de pares/individual as principais diferenças entre o início deste ano letivo e o anterior. • Expor à turma as diferenças que encontraram. Refletir com a turma. • Sintetizar oralmente as principais diferenças e cuidados a ter.

Ao longo do ano		Domínio: EDUCAÇÃO LITERÁRIA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Sensibilidade estética e artística.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. • Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. • Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. • Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados ou criados.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: criar e/ou desenvolver o hábito de ler;
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e ouvir ler diferentes tipos de textos. • Dramatizar, recitar, recontar, recriar e ilustrar diferentes narrativas. • Imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências. • Antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração. • Mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto.

Ao longo do ano		Domínio: LEITURA E ESCRITA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e Comunicação. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Pensamento crítico e pensamento criativo.
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). • Escrever diferentes tipos de textos (diálogo, fábula, retrato físico e psicológico, notícias, avisos, etc) utilizando adequadamente as regras de construção de texto, a sua finalidade e os sinais de pontuação adequados: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação. • Planificar, redigir e rever textos com a colaboração do professor.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conhecimento relacionado com as regras convencionais de escrita (ortografia, pontuação, sinais auxiliares da escrita). • Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler textos do manual do aluno e outras obras sugeridas pela docente ou trazidas pelos alunos. • Planificar e escrever diferentes textos e compreender a sua finalidade. • Ler e ouvir os textos escritos e fazer inferências sobre os mesmos (tipologia, sinais de pontuação, assunto, ...). • Esquematizar as diferentes tipologias de texto.

Ao longo do ano			Domínio: GRAMÁTICA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes. • Grau de autonomia insuficiente. • Dificuldade na gestão do tempo.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Raciocínio e resolução de problemas. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Saber científico, técnico e tecnológico.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar as palavras quanto ao número de sílabas e quanto à acentuação; • Identificar a classe das palavras: determinante, preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo). • Conjugação de verbos regulares e irregulares no modo indicativo (presente, futuro, pretérito perfeito e pretérito imperfeito) das diferentes conjugações (ar, er, or, ir); • Recordar número, género e grau dos nomes; • Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da consciência fonológica; • Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas, palavras; • formulação de questões acerca da língua a partir da observação de elementos e de usos; • consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, regras de flexão de verbos regulares e irregulares, flexão nominal e adjetiva, classes de palavras, processos de formação de palavras; • utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras; • explicitação do modo como a unidade frase se organiza, por meio de atividades que impliquem a identificação dos constituintes centrais da frase.
		Tarefas do	Atividades a desenvolver

		Aluno	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar fichas autocorretivas, <i>quizz</i>, desafios, caça ao erro sobre diferentes conteúdos gramaticais. • Ler e identificar diferentes classes de palavras num pequeno texto (nomes, verbos, tempos verbais, pronomes, determinantes, adjetivos, etc.). • Conjugar verbos nos diferentes tempos verbais de forma oral e escrita. • Aplicar diferentes tempos verbais nas frases (escritas ou ouvidas) e realizar a flexão de nomes e adjetivos.
--	--	--------------	---

Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

MATEMÁTICA - 4.º ANO

Ao longo do ano			Domínios: NÚMEROS E OPERAÇÕES
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. • Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a

			<p>algoritmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos. • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas. • Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Atividades de pares. • Resolver os exercícios no manual, no caderno e no quadro interativo. • Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação sempre que ache importante. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Ao longo do ano

Domínios: GEOMETRIA E MEDIDA
NÚMEROS E OPERAÇÕES

DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none">• Acentuação das desigualdades sociais.• Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos.• Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias).• Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes.• Diferente capacidade de apoio familiar.• Dificuldade na gestão do tempo.• Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none">• Informação e comunicação.• Raciocínio e resolução de problemas.• Pensamento crítico e pensamento criativo.• Relacionamento interpessoal.• Desenvolvimento pessoal e autonomia.• Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens essenciais	<ul style="list-style-type: none">• Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Resolver as atividades propostas no manual. • Recordar as unidades de medida através dos vídeos da Escola Virtual. • Realizar medições de espaços. • Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação que ache importante. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Ao longo do ano		Domínios: ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA NÚMEROS E OPERAÇÕES	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. • Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos.
		Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Resolver os exercícios no manual e na escola virtual, relativos a OTD. • Aprender as tabuadas a partir de canções. • Resolver desafios. • Resolver autonomamente, ao longo da semana, exercícios de recuperação. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Ao longo do ano		Domínios: NÚMEROS E OPERAÇÕES ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS GEOMETRIA E MEDIDA	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuação das desigualdades sociais. • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais por parte de alguns alunos. • Competências digitais incipientes ou nulas (alunos e algumas famílias). • Grau de autonomia e de autorregulação insuficientes. • Diferente capacidade de apoio familiar. • Dificuldade na gestão do tempo. • Faixa etária dos alunos.
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Raciocínio e resolução de problemas. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Relacionamento interpessoal. • Desenvolvimento pessoal e autonomia. • Bem-estar, saúde e ambiente.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. • Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

AÇÃO	Recuperar como?	Ações estratégicas do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de reencontro para a livre expressão de cada um. • Colocação de materiais pedagógicos (estruturados e não estruturados) ao dispor dos alunos. • Corresponsabilização do aluno pelo trabalho a realizar e sua autorregulação. • Criação de tempos destinados à exploração, análise e interpretação em contextos variados. • Promoção de tarefas de natureza diversificada. • Criação de tempos para analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Mobilização do conhecimento em contextos diversos. • Criação de tempos de trabalho autónomo com fichas autocorretivas. • Criação de tempos destinado ao Apoio Pedagógica Personalizado.
		Tarefas do Aluno	<p style="text-align: center;">Atividades a desenvolver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver exercícios no Livro de Fichas, manual e escola virtual. • Realizar atividades em grupo. • Resolver desafios; • Resolver alguns exercícios em que tenha tido mais dificuldades. • Recordar e aprender as tabuadas a pares ou no rally das tabuadas. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens

ESTUDO DO MEIO - 4.º ANO

Ao longo do ano			Domínio: TECNOLOGIA
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes <i>ou nulas</i>. • Grau de autonomia e de autorregulação insuficiente. • Capacidade de apoio pela família • Desigualdades sociais • Faixa etária dos alunos • Dificuldade na gestão do tempo
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Desenvolvimento pessoal autonomia. • Relacionamento interpessoal. • Bem-estar, saúde e ambiente. • Saber científico, técnico e tecnológico.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). • Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. • Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. • Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre ímãs. Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.

AÇÃO	Recuperar como?	Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Questionar situações, experimentar e tirar conclusões. • Apresentar comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma. • Expor diferentes pontos de vista. • Pesquisar e partilhar informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo.

Ao longo do ano		Domínios: NATUREZA E A SOCIEDADE	
DIAGNÓSTICO	Recuperar porquê?	Garantir a igualdade e a equidade	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade de acesso a recursos tecnológicos digitais. • Competências digitais incipientes <i>ou nulas</i>. • Grau de autonomia e de autorregulação insuficiente. • Capacidade de apoio pela família • Desigualdades sociais • Faixa etária dos alunos • Dificuldade na gestão do tempo
	Recuperar o quê?	Áreas de competências (Perfil dos Alunos)	<ul style="list-style-type: none"> • Informação e comunicação. • Pensamento crítico e pensamento criativo. • Desenvolvimento pessoal autonomia. • Relacionamento interpessoal. • Bem-estar, saúde e ambiente. • Saber científico, técnico e tecnológico.
		Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. • Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.

AÇÃO	Recuperar como?	Tarefas do Aluno	Atividades a desenvolver
			<ul style="list-style-type: none"> • Organizar questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; • Expor diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); • Desenvolver ações solidárias, como resposta a situações-problema; • Pesquisar e partilhar informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes. • Consolidar aprendizagens nos Domínios de Autonomia Curricular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Direção-Geral da Educação (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Direção-Geral da Educação (s/d). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.

Direção-Geral da Educação, Aprendizagens Essenciais

Ministério da Educação (2020). *Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021*

Direção-Geral da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*

Direção Regional de Educação. Ofício Circular 5.0.0-078, de 21 de julho de 2020

Aprovado em Conselho Escolar setembro de 2020