

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**  
**DISCIPLINA – MATEMÁTICA – 9º ano**  
**ANO LETIVO 2022/23**

Os alunos do 9º ano de escolaridade, abrangidos pelo Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, são avaliados de acordo com as áreas de competências e descritores operativos do Perfil de Aluno à saída da escolaridade obrigatória, descritos em seguida:

| <b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b> | <b>DESCRIPTORIOS OPERATIVOS</b>                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A – Linguagem e textos</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diferentes linguagens e símbolos.</li> <li>• Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação.</li> <li>• Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.</li> </ul> |
| <b>B – Informação e comunicação</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida e mobiliza informação.</li> <li>• Transforma a informação em conhecimento.</li> <li>• Colabora em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>                                   |
| <b>C – Raciocínio e resolução de problemas</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, planeia e conduz pesquisas.</li> <li>• Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>• Constrói produtos e conhecimento.</li> </ul>                         |
| <b>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa, observa, analisa e argumenta.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>E – Relacionamento interpessoal</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar e partilha.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</li> <li>• Consolida e aprofunda competências.</li> <li>• É responsável e autónomo.</li> </ul>                                         |
| <b>G – Bem-estar, saúde e ambiente</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>                     |
| <b>H – Sensibilidade estética e artística</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</li> </ul>                                                                                              |
| <b>I – Saber científico, técnico e tecnológico</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.</li> </ul>                                                                                      |
| <b>J – Consciência e domínio do corpo</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza atividades, domina a capacidade percetiva motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>                         |

Às competências (A), (B), (C), (D), e (I), relacionadas diretamente com temas, processos e métodos matemáticos (D1 - **Natureza cognitiva e/ou prática**) aplica-se uma ponderação de 75%, e nas restantes áreas, (E), (F), (G), (H) e (J), em que a Matemática presta um contributo essencial (D2 - **Natureza social e emocional**), uma ponderação de 25%.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| Domínio                                          | ACPA          | Competências<br>(Itens de Avaliação) |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | %                                                                                                                                                                                                                                                           | Instrumentos de<br>avaliação                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D <sub>1</sub> – Natureza cognitiva e/ou prática | A, B, C, D, I | Conhecimentos/Capacidades            | Trabalho autónomo (T <sub>1</sub> )                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa, interpreta e explora situações de contextos variados.</li> <li>Resolve problemas que requerem conhecimentos matemáticos adquiridos e apoiam a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Reconhece, interpreta, usa e relaciona diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.</li> <li>Desenvolve competências de cálculo com e sem recursos tecnológicos.</li> <li>Utiliza instrumentos variados para desenhar representações de figuras geométricas.</li> </ul>                                             | 50%                                                                                                                                                                                                                                                         | Fichas de Avaliação<br><br>Mini testes<br><br>Grelhas de observação para avaliar o trabalho desenvolvido nas plataformas digitais                                                                                          |
|                                                  |               |                                      | Trabalho colaborativo (T <sub>2</sub> )                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalha colaborativamente contribuindo para o trabalho produzido e revelando capacidade de diálogo.</li> <li>Comunica utilizando linguagem matemática, para descrever e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Utiliza materiais manipuláveis e a tecnologia digital na resolução de problemas e tarefas de aprendizagem.</li> <li>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem</li> <li>Exprime e fundamenta as suas opiniões, revelando espírito crítico.</li> </ul> | 25%<br>(*)                                                                                                                                                                                                                                                  | Trabalhos de grupo<br><br>Apresentações orais<br><br>Mini testes em grupo<br><br>Grelhas de observação do trabalho colaborativo<br><br>Grelhas de observação para avaliar o trabalho desenvolvido nas plataformas digitais |
| D <sub>2</sub> – Natureza social e emocional     | E, F, G, H, J | Atitudes/Valores<br>(A)              | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b><br/>(Vontade em aprender mais; pensamento reflexivo, crítico e criativo).</li> </ul>                                                                                                  | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grelhas de observação da realização do trabalho fora da sala de aula<br><br>Grelhas de observação do trabalho na sala de aula<br><br>Reflexões regulares ao longo do ano<br><br>Reflexões sobre o desempenho pessoal após cada um dos momentos de avaliação |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  |               |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Autonomia</b><br/>(Cumprir tarefas, estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; consolidar e adquirir novas competências; estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos).</li> </ul> | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  |               |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Empenho e Exigência</b><br/>(Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades).</li> </ul>                                                                                  | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  |               |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Relacionamento Interpessoal</b><br/>(Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição).</li> </ul>                                                                                    | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  |               |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Responsabilidade e Integridade</b><br/>(Pontualidade, assiduidade, organização de materiais, respeito por si e pelos outros, ponderação das suas ações em função do bem comum).</li> </ul>                                 | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |

**Notas:**

- Em cada período, poderão não ser aplicados todos os instrumentos de avaliação previstos na avaliação das competências.
- (\*) No caso de não serem realizados nenhum dos instrumentos de avaliação previstos, a ponderação dos testes será 75%.
- Os testes são cumulativos e devem incidir sobre a totalidade da matéria lecionada na seguinte proporção: pelo menos 70% da cotação do teste deve ser relativa aos dois últimos temas lecionados;
- A média aritmética dos mini testes efetuados, por período, será contabilizado como um teste no respetivo período.

Em cada período, o cálculo da classificação a atribuir ao aluno deve respeitar os seguintes coeficientes de ponderação:

**CLASSIFICAÇÕES**

| Período Letivo | Fórmula                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------|
| 1º Período     | $C_1 = 0,50 T_1 + 0,25 T_2 + 0,25 A$                        |
|                | Classificação do 1º Período = $C_1$ arredondado às unidades |
| 2º Período     | $C_2 = 0,50 T_1 + 0,25 T_2 + 0,25 A$                        |
|                | Classificação do 2º Período = $\frac{C_1 + 2C_2}{3}$        |
| 3º Período     | $C_3 = 0,50 T_1 + 0,25 T_2 + 0,25 A$                        |
|                | Classificação do 3º Período = $\frac{C_1 + 2C_2 + 2C_3}{5}$ |